

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
2700 Cegléd, Buzogány u. 23.
Váci Tagintézmény
2600 Vác, Naszály út 29.
Telefon: 06-27-518 911 e-mail: nevtan.vac@gmail.com
OM: 202802

Ir. szám, város, utca: 2600 Vác, Naszály út 29.
web: www.pestmszakasz.hu
email: nevtan.vac@gmail.com

Tel.: 06 27 518 911
OM azonosító: 202802
Szervezeti kód: 120046

TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ 2014-2015 TANÉV

Tagintézmény-igazgató: Volenticsné Petrás Györgyi



Dátum: Vác, 2015.06.19.

P.H.

Tartalom

1. Helyzetelemzés.....	3
1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményének fő tevékenysége:.....	3
1.2. Intézményi és létszámadatok	8
1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.4. Team.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.5. Szupervízió.....	10
1.6. Kríziskezelés (ha volt)	10
1.7. Tárgyi feltételek	10
1.8. Változások menedzselése.....	11
1.9. Az INYR használat (Kitölteni)	11
1.10. A PMPSZ szakmai napja (táblázat beillesztése).....	12
1.11. Feladat ellátási kötelezettség.....	12
1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés	12
1.11.2. Fejlesztő nevelés	14
1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység	14
1.11.4. Nevelési tanácsadás.....	15
1.11.5. Logopédiai ellátás	16
1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás.....	18
1.11.7. Gyógytestnevelés	18
1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor).....	19
1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása	20
1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.....	20
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:	20
1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben	20
2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig	21
2.1 Vagyoni helyzet alakulása	21
2.2 Bérgazdálkodás alakulása	21
2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben	21
3. Iskolaérettségi.....	22
4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása.....	23
4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése.....	23
4.2. Munkacsoport (Idejönnek a nálad lévő munkacsoportok, amelyeket a munkatervben beküldtél, ezt kell ide sorba beilleszteni.)	24
4.3. munkacsoport	27
4.4. munkacsoport	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
4.5. munkacsoport	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
4.6. munkacsoport	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
4.7. munkacsoport	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai	31
5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai.....	31
5.2. Munkacsoport.....	33
5.3. Munkacsoport.....	33
5.4. Munkacsoport.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
5.5. Munkacsoport.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6. Kapcsolatok	35
7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika	36

1. Helyzetelemzés

1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Váci Tagintézményének fő tevékenysége:

Nevelési Tanácsadás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

- az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,
- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

A prevenció tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

Logopédiai ellátás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang-beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

A logopédiai ellátás igénybevétele vizsgálatokon, ellátáson való részvétel kivételével – önkéntes alapon történik.

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

- a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,
- a logopédiai vizsgálat rövid leírását:
- a vizsgálat kérésének indokolását,
- a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
- terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
- a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
- a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszédszint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
- a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájától függően – a logopédus határozza meg.

A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

Konduktív pedagógiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.

A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet.

A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

Gyógytestnevelés (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrő vizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja.

Az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának* kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az *Óvodai nevelés feladatai* fejezet alatt, az *Egészséges életmód alakítása* alfejezetben az óvodai nevelés feladataként megfogalmazza a megfelelő szakemberek bevonásával végzett speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátását.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.

Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.

A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,
- a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslatétel annak irányultságára, helyére,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,
- a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,
- egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,
- az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,

- a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkorai intervenció és prevenció:

Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás

A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a gyermeket ellátó fejlesztő szakemberek által kidolgozott egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell végezni. A fejlesztési tervet a szülővel ismertetni kell. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a gyógypedagógiai fejlesztés, a tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

Fejlesztő nevelés:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.

A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.

A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermektől álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen – egyéni és csoportfoglalkozás keretében – valósítható meg.

Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőn kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.

Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele az intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

Szakértői bizottsági tevékenység:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,
- óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,
- annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,
- óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,
- ha a szülő nem ért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal,
- ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása

A szakértői vizsgálat típusai:

- az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járási, fővárosban fővárosi kerületi tankerületre terjed ki, amelyben működik.

A tankerületi szakértői bizottság feladata

- e rendelet általános szabályai szerint indult vizsgálatok esetében a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

- korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőnek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- kimeneti mérések elvégzése,
- tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor

- kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
- kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait, kapcsolatot tart az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal

1.2. Intézményi és létszámadatok

Váci Tagintézménye

Ügyviteli telephely: 2600 Vác, Naszály út 29.

Telephely: 2600 Vác, Március 15. tér 6.

- Pedagógus munkakörben lévő státuszok száma: 21,5
- KLIK alkalmazásában lévő technikai státuszok száma: 1.5
A GYED-en, GYES-en levő dolgozókat helyettesítjük.
- Önkormányzati alkalmazásban álló technikai dolgozók: -
- Szülési szabadságon, GYED-en, GYED-en lévő dolgozók: 2

1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:

NÉV	KÉPZÉS
Benkőné Ambrus Emese	Organikusan sérült gyermekek egyéni terápiája TSMT-I
Csider Márta	Pályaorientációs konzulens képzés
	Reflektív gondolkodás és hatékony visszajelzés
	Autizmus spektrumzavar diagnosztikája TTAP
Csorba Emőke	Gyermek és ifjúsági klinikai szakpszichológus szakvizsga szakirányú továbbképzés
	Magyar Relaxációs és Szimbólumterápiás Egyesület- Immagináció-Meditáció, módszerspec. képzés
Kandiné Tóth Dóra	Autogén tréning
	Integratív gyermekpszichoterápia
Kovács Borbála	Intézményvezetők felkészítése az intézmény önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez
Valkó Livia	Közoktatás vezető pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés
Volenticsné Petrás Györgyi	Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógus-minősítési eljárásban való részvételre
	Intézményvezetők felkészítése az intézmény önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez
	Pályaorientációs konzulens képzés
	Intézményi dokumentumok elkészítésének törvényi háttér és gyakorlata
Zalányiné Ferik Andrea	Fejlesztő differenciáló területen pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés

2014/2015 tanévben **6 kolléga fejezte be tanulmányait:**

- Szakvizsgával: 1 fő
- Akkreditált képzésen: 5 fő (7 db képzésen)

1.4. Team

Team:

Szakterület	Dátum
nevelési tanácsadás- szakértői tevékenység	09.16., 09.23., 10.07., 11.04., 12.09., 01.06.,
logopédia	09.09., 09.11., 09.30., 10.07., 11.04., 12.09., 01.06., 01.20., 03.03., 03.10., 03.17., 03.31., 04.14., 04.28., 05.26.
korai fejlesztés - konduktív ellátás	01.05., 01.06., 01.07., 01.14.02.03., 03.17., 04.14., 05.05., 06.02.
Tagintézményi team	09.09., 10.21., 11.11., 11.18., 12.09., 01.20., 02.03., 03.03., 03.10., 03.31., 05.05., 06.02.

Nagy Teamet havi legalább 1 alkalommal tartottunk:

Dátum: 09.01., 10.07., 10.14., 11.25., 12.16., 01.13., 02.13., 02.24., 03.17., 04.08., 04.21., 05.19., 06.16.
--

1.5. Szupervízió

Tagintézményünkben dolgozó 2 pszichológus kolléga saját úton szervezte a tanév folyamán szakmai szupervízióon való részvételét a nevelési tanácsadás és szakértői tevékenység során megjelenő kérdések megválaszolására.

Más szakterületen dolgozó szakembereink (korai fejlesztés, nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági feladat) körében is egyre hangsúlyozottabban jelent meg az év folyamán a szupervízió igénye. Ezért ennek megszervezése, az ehhez szükséges anyagi forrás megtalálása a következő tanév egyik kiemelt feladatát kell képezze.

1.6. Kríziskezelés

A **szakértői tevékenység** feladataira kevés szakember áll rendelkezésünkre, e feladatokat osztott munkakörökkel látják el a pszichológus és gyógypedagógus kollégák.

A törvényi előírások teljesítése érdekében ezen szakfeladat ellátásába, alkalmanként, be kellett vonni a logopédusokat is, ezzel azonban a logopédiai terápiás foglalkozások száma csökkent.

Nevelési tanácsadás területén főképpen a pszichológiai ellátást érinti a hosszú várólista felszámolásának nehézsége. A probléma enyhítése érdekében a tartósan távollévő kollégát megbízási szerződéssel alkalmazott szakemberekkel helyettesítettük.

A **logopédiai szakfeladat** ellátáshoz nem rendelkezik tagintézményünk, az igényekhez mérten, kellő számú szakemberrel. A folyamatosan megjelenő pályázati kiírásokra jelentkező nem volt, a feladatot megbízási szerződéssel alkalmazott logopédusokkal igyekeztünk megszervezni. Ennek ellenére sem tudtunk minden intézményben jelen lenni, főképpen az iskolákban történő ellátás megszervezése jelentett hiányosságot.

A **gyógytestnevelés** ellátásában hasonló nehézségekkel kellett megbirkóznunk, mint a logopédiai ellátás területén. A folyamatosan megjelenő pályázatokra szinte nincs érdeklődő megkeresés. A jelen tanév áprilisától egy pályakezdő gyógy-testnevelő jelentkezett, azonban a próbaidő lejártával nem kívántuk tovább foglalkoztatni.

Ezen a szakterületen jelenik meg intézményünkben a legtöbb megbízási szerződéssel alkalmazott óraadó, de sajnos ennek ellenére sem tudunk minden intézményben ellátást szervezni.

1.7. Tárgyi feltételek

Jelenleg ingyenes használati joggal tartózkodunk helységeinkben, a Cházár András EGYMI Simon Antal Tagintézményében, melyek száma a megnövekedett feladatok miatt már kevésnek bizonyul, az ellátás megszervezése komoly logisztikát igényel. Azokban az időszakokban, amikor a logopédusok is szakértői tevékenységet végeznek a tagintézményben, az iskola igazgatójával történő egyeztetéssel kapunk vizsgálatra alkalmas helyiségeket. Ilyen, ideiglenesen kölcsönkapott helyiségek nélkül, nem tudnánk ellátni ezt a szakfeladatot.

Helyiségeink száma: 1 nevelői szoba
1 ügyintézői szoba
1 tornaszoba
5 terápiás szoba

2 szülői váró
1 teakonyha
2 mosdó (1 női, 1 férfi)

Nem rendelkezünk: vezetői szobával
vizsgáló helyiségekkel

Infrastrukturális felszereltségünk igen gyenge, bár a tanév folyamán jelentős előrelépés történt:
Az idei tanévben használatra kapott eszközök:

1 bérelt nagyteljesítményű fénymásoló
1 asztali számítógép az EDUKATIO Kft-től
2 notebook az EDUKATIO Kft-től
1 multifunkcionális nyomtató az EDUKATIO Kft-től
1 ThinkPad

Tagintézményünkben ezen felül rendelkezésünkre áll:

3 laptop,
2 asztali számítógép (ebből 1 ügyintézői, 1 meghibásodott),
2 multifunkcionális fénymásoló (1 meghibásodott)
1 nyomtató áll rendelkezésünkre.

Az intézmény szeptembertől már két telefonszámon érhető el, mely az ügyintézést, a szakmai munka megszervezését, és elérhetőségünket némileg megkönnyítette.

Fejlesztő, vizsgáló, terápiás eszközeink bővítése és cseréje egyre sürgetőbb, minden szakfeladatra vonatkozóan. A külső feladat-ellátási helyen dolgozó munkatársak (logopédia, gyógytestnevelés) eszközellátottsága nem megoldott. A jelen tanévben sem volt lehetőség ilyen jellegű beszerzésre. Ebből kifolyólag feladat-ellátási helyeinken nincs szakszolgálati fejlesztő- vagy szűrő, vizsgáló eszköz.

Egyes fejlesztő szobáink bútorzatának cseréje, informatikai eszközparkunk bővítése továbbra is időszerű lenne.

A szakfeladatok ellátását, adminisztrációs munkánkat a közös szakmai dokumentumok elkészítését nagyban hátráltatja, esetenként ellehetetleníti a számítástechnikai eszközök csekély száma.

1.8. Változások menedzselése

A 2014-2015-os tanévben jelentős feladatként jelent meg a pedagógus minősítési rendszerre történő felkészülés és az INYR működtetése.

Mindkét feladatban igyekeztünk helytállni. A pedagógus minősítés rendszerével folyamatosan ismerkedünk. A különböző fórumokról szerzett információkat, egyéni tapasztalatokat igyekszünk egymással megosztani, bár el kell mondani, hogy a kollégák elkötelezettsége még szorványos.

1.9. Az INYR használat

Hány szakember kötelezett a tagintézményben az INYR vezetésére?	Közülük hányan vezetnek naprakészen az INYR-t?	Hányan kezdtek el dolgozni az INYR-ben?	Hány olyan szakember van, aki egyáltalán nem kezdett hozzá az INYR vezetéséhez?
38	18	37	1

Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:

Az INYR felület kezelésének bonyolultsága, időigényes működtetése többeknek okoz nehézséget, ezért tagintézményi szinten is szerveztünk továbbképzési napot. Ezen alkalom, és egymás folyamatos megsegítésének köszönhetően a rendszert működtetjük, a felmerülő problémákra közösen keressük a megoldást. Az általunk már nem megválaszolható kérdésekhez külső segítséget kérünk.

1.10. A PMPSZ Váci Tagintézmény szakmai napja (táblázat beillesztése)

Megnevezés	Kb. létszám
Résztevő pedagógus létszám	97
Résztevő szülői létszám	2
Résztevő igazgatói létszám	5

A szakmai nap tapasztalatai:

A szakmai nap iránt igen nagy volt az érdeklődés a pedagógusok körében. Számos intézményből érkeztek érdeklődő és motivált kollégák. A visszajelzések alapján igen pozitívan értékelték a nap előadásait, annak tartalmával elégedettek voltak. Arra a kérdésre, hogy mennyire volt hasznos, mennyire tudják majd használni a munkájukban szintén magas minősítést kaptunk. Számunkra nehézséget jelentett a hely és megfelelő külső körülmények biztosítása. A visszajelzésektől azonban erre sem kaptunk negatív értékelést.

1.11. Feladat ellátási kötelezettség

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Váci Tagintézménye fő tevékenységei a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet alapján

1. *Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás*
2. *Fejlesztő nevelés*
3. *Szakértői bizottsági tevékenység*
4. *Nevelési tanácsadás,*
5. *Logopédiai ellátás,*
6. *Konduktív pedagógiai ellátás*
7. *Gyógytestnevelés*
8. *Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás*
9. *Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása*

1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	28 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai:

A korai fejlesztő munkacsoport 2015 januárjában alakult, amikor három státusz került átadásra a Váci Önkormányzattól a PMPSZ Váci Tagintézményéhez. Ebből két státusz volt a korai ellátást biztosító gyógypedagógusé, 1 a korai ellátásban résztvevő konduktor-tanítóé.

A korai fejlesztésre járó gyermekek nagy részét, 19 gyermeket, a váci Baba utcai Bölcsőde és Speciális Csoport intézményében látjuk el, 2-5 éves kor között. További 1 gyermek fejlesztése ambuláns módon, a Cházár András EGYMI épületében történik, valamint 1 gyermek a Vác Város Önkormányzat Bölcsődék és Fogyatékosok Intézménye Fejlesztő Napköziében kap ellátást

A gyermekek korai fejlesztését 2013 decembere óta a PMPSZ megbízásából heti 10-10 órában látja el két gyógypedagógus és egy konduktor.

Nagy hangsúlyt helyeztek kollégáink arra, hogy a megváltozott feladatkör mellett is fenntartsák a szoros munkakapcsolatot a kisgyermeknevelőkkel a gyermekek fejlesztése érdekében. Hiszen a fejlesztés akkor hatékony, ha nem csak a kétszemélyes helyzetben, az egyéni foglalkozáson történik, hanem a kisgyermeknevelők segítségével az alkalmazás megjelenik a csoportban is.

A bölcsőde vezetőjével is rendszeres munkakapcsolatban voltak, különös tekintettel a bölcsőde speciális csoportjába jelentkező gyermekek felvétele során. Sok esetben ugyanis a sérült gyermekeket nevelő családok a bölcsődét keresik fel először, hogy a fejlesztés lehetőségeiről tájékozódjanak, így szakembereink által kapnak információkat a korai fejlesztés, a szakszolgálat ellátási rendszeréről.

Lényegesnek tartottuk a szülőkkel való közös munkát. Az egyéni fejlesztési terveket még az ősz folyamán átbeszéltük a családokkal. Az év során lehetőséget biztosítottunk szülői konzultációkra, a tanév végi egyéni értékelések pedig a nyári időszakban folyamatosan zajlanak.

Egyes esetekben szoros együttműködés alakult ki a családokkal, napi szintű tájékoztatást, tanácsadást tudtunk biztosítani. Néhány esetben azonban kifejezetten kevés találkozás jött létre a szülőkkel, így az együttműködés szintje is alacsonyabb volt.

A szülők megsegítésére létre hívtunk egy szülőklubot, melyet 2 alkalommal tartottunk meg. Az első alkalom témája a „Mi minden lehet fejlesztő eszköz a háztartásban?” volt, a második alkalomé pedig az integráció. A következő tanévre egy beszélgetés-sorozatot tervezünk a fejlesztés egyes területeiről. Ezzel nem csak a szülők tájékoztatása a célunk, hanem szeretnénk teret biztosítani a szülőknek ez egymás közötti, sortársi beszélgetésre is.

A szakmai munka fejlődése céljából kiemelten fontosnak tartjuk az intézménylátogatásokat, ahol hospitálhatunk. Ezért látogattuk meg a Budapesti Korai Fejlesztő Központot.

A bölcsődéből kikerülő sérült gyermek további intézményes ellátása kapcsán kerestük fel a Cházár András EGYMI speciális óvodáját, valamint egy váci integráló óvodát is.

A fejlesztések során a Bölcsőde, az Együtt az ép gyermekekkel Alapítvány eszközeit, valamint gyógypedagógusaink saját játékait használják. A PMPSZ Váci Tagintézményének egyáltalán nincsen eszköztára a korai fejlesztés céljára. Részletes eszközigényünket a felmérések alkalmával leadtuk.

A gyermekek ellátása érdekében a korai fejlesztés területén fontosnak látjuk egy multidiszciplináris team létrejöttét a közeli jövőben. Szükség lenne pszichológusra, logopédusra, valamint esetenként gyermekpszichiáterre.

Ezen a szakterületen nincs várólista, bár a szakértői véleményekben jelzett fejlesztendő óraszámokat maradéktalanul nem tudjuk biztosítani szakembereink óraszámának keretében.

1.11.2. Fejlesztő nevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Fejlesztő nevelés	0 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban.

Fejlesztő nevelés összegző tapasztalatai:

Jelen tanévben tagintézményünkben nem jelent meg igény erre a szakfeladati ellátásra.

1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Szakértői bizottsági tevékenység keretein belül vizsgált (BTM, SNI vélelmezés, Sine morbo)	422 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban.

A szakértői bizottsági tevékenység összegző tapasztalatai:

A feladat megszervezése, koordinálása a tagintézmény-igazgató helyettesének feladata.

A szakértői bizottsági feladatokban osztott munkakörben 2 pszichológus, 2 gyógypedagógus heti 8-8 órában, 1 megbízási szerződéssel alkalmazott pszichológus, heti 5 órában végzett vizsgálatokat.

Egyik pszichológus munkakörben lévő munkatársunk gyakornoki idejének III. szakaszát tölti, csak szeptembertől tagja közösségünknek, szakmai munkája azonban teljesértékű.

A törvényi előírások teljesítése érdekében ezen szakfeladat ellátásához, alkalmanként, be kellett vonni a logopédusokat is, akik a tél és a tavasz folyamán 1-1 héten, a nyári nyitva tartás rendjében folyamatosan szakértői bizottsági tevékenységet folytatnak.

A Szakértői Bizottság munkacsoportjának munkája a tanév értekezletein zajlott. Ezen alkalmakkor a munkacsoport működését segítő kérdéseket beszéltük át:

- a munkaszervezéssel kapcsolatos új javaslatok átgondolása,
- diszciplinális szakmai konzultációk;
- a mindennapos feladatok folyamán felmerülő nehézségek megvitatása,
- a közös szakmai álláspont és protokoll folyamatos alakítása,
- a megyei munkaközösségi értekezletekről hozott információk továbbítása,
- a munkatervben vállalt ismeretbővítő előadások,
- esetosztás-esetszervezés

Az esetosztás és esetmegbeszélés folyamata egész évben rendszeresen zajlott. Ennek gördülékenyebbé tétele érdekében felmerült az igény a heti rendszerességű időpontok rögzítésére és az időkeretek meghatározására is.

Az iskolaérettségi vizsgálatok és az azt követező fellebbezési folyamatok lefolytatása is gördülékenyen zajlott.

A szakértői vizsgálatok lefolytatása, a szakértői vélemények megfogalmazása igen alapos szakmai ismereteket igénylő tevékenység mind a gyógypedagógusok, mind a pszichológusok részéről.

Munkatársaink szoros szakmai együttműködését igényli, az egy-egy gyermek/tanuló vizsgálatára való felkészülés, s a vizsgálati eredmények kiértékelése. Szakmai megújulásunk elengedhetetlen. A legújabb diagnosztikai ismereteink felhasználásával törekszünk a leghasznosabb vizsgálati összegzések megállapítására, s a gyermekek fejlesztését, előmenetelét legjobb irányba befolyásoló vélemények, javaslatok, kedvezmények megfogalmazására.

A tanév során folyamatosan törekedtünk szakértői munkánk fejlesztésére. Team megbeszélések keretében az esetosztásokon, s esetmegbeszéléseken felül elmélyítettük jogi ismereteinket, hogy megfelelően tudjuk alkalmazni a szakértői véleményeinkben.

Munkatársaink rendszeresen részt vettek a megyei munkaközösségi értekezleteken.

A szakértői bizottsági munka fontos része a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal való folyamatos kapcsolattartás. Munkatársaink igény szerint konzultációs lehetőséget biztosítanak az általuk megvizsgált gyermekek/tanulók pedagógusainak.

Fontos az óvodák iskolák vezetőivel való együttműködés. A szakértői eljárásrend pontos betartatása érdekében napi kapcsolatban állunk az intézmények vezetőivel. Szükség esetén, iskolában nevelőtestületi értekezleten tartunk előadást, beszélgetést a szakértői tevékenységről, a szakértői vélemények értelmezéséről.

Az óvodavezetőkkel folytatott közös értekezletnek, folyamatos együttgondolkodásnak köszönhetően, ebben a tanévben jelentősen csökken az iskolaérettségi vizsgálatok száma. Az óvodák idén csak a komoly problémákkal küzdő gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát kérték tőlünk, csak azokban az esetekben, amikor arra igazán szükség volt.

Az idei éves munkaterv alapján az intelligenciamérő (WISC-IV) teszt bemutatásra került, tagintézményi team keretében, bővítendő a szakalkalmazottak ismereteit e témakörben.

Tervünk a jövő tanévre a szakértői bizottsági protokoll azon részének kidolgozása, amely tagintézményi szinten segíti diagnosztikai munkánkat a felülvizsgálatok, s az 5 év alatti gyermekek vizsgálatának megszervezésében, vizsgálati eljárások összeállításával.

1.11.4. Nevelési tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Nevelési tanácsadás során ellátott (terápia, tanácsadás, stb.)	137 fő
Nevelési tanácsadás során ellátott (kinti fejlesztőpedagógia)	0 fő
<i>Összesen</i>	<i>137 fő</i>

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban.

A nevelési tanácsadás összegző tapasztalatai:

Ezen feladat ellátása a tagintézményben valósul meg.

Nevelési tanácsadás szakfeladaton 7 engedélyezett álláshellyel rendelkezünk: 3 pszichológus és 3 gyógypedagógus, 1 fejlesztőpedagógus. Június 1-vel 1 pszichológus álláshely üresedett meg, melyet már az év folyamán, a státuszon lévő kolléga tartós távolléte miatt, 2 óraadó szakemberrel töltöttünk be 10-10 órával. A GYES-en lévő gyógypedagógus álláshelyét 10 órában óraadó

szakemberrel pótoltuk. Egy pszichológus munkakörben lévő munkatársunk gyakornoki idejének III. szakaszát tölti.

Szakembereink osztott munkakörben vesznek részt a nevelési tanácsadás szakfeladatában heti 13-13 órában.

Teameinken közös programok segítették a különböző szakmacsoportok együtt gondolkodását, a vizsgálati eljárásokban megjelenő eredményeinek értelmezését, az erre épülő terápiák megtervezését.

Mivel a szakértői tevékenységet és a nevelési tanácsadás feladatait ugyanazon munkatársak végzik, a két terület szakmai munkacsoportja nem szétválasztható. Tapasztalataink alapján a jövőben még is szükség lenne a nevelési tanácsadás területéhez tartozó szakmai munka hangsúlyosabb elkülönítésére a szakértői tevékenységtől. A következő tanévtől ennek érdekében felmerült az igény a heti rendszerességű időpontok rögzítésére.

A vállalt előadás közül a vizsgálati protokoll, az intelligenciavizsgálatok és a GMP-GOH témáit a munkacsoport körbejárta. Ezek a programok segítették a különböző szakmacsoportok közös gondolkodását és az újonnan szerzett ismeretekkel a különböző szakemberek együtt gondolkodását, egymás vizsgálati eredményeinek értelmezését. A gondolkodási műveletek fejlesztésének lehetőségeiről és a figyelemvizsgálatokról szóló ismertetőt a munkacsoport a következő tanévre csoportosította át. Ennek oka, hogy megrendezésre került, egy a munkatervben előre nem rögzített szakmai nap, amelyen az érdeklődők igényeihez igazodva két új előadási témával készültünk (A beszédészlelés és beszédfejlesztés lehetőségei óvodás korban; Serdülőkori lelki problémák).

1.11.5. Logopédiai ellátás

2014/2015 évi statisztikai jelentés

Beiratkozott		Dadogás			Halmazott	Afázia	Meggésett, akadályozott beszédfejlődés	Pöszeség		Orrhang		Diszlexia, diszgráfia	Diszkalkúlia	Diszfázia	Grafomotoros zavar	Diszfónia	Enyhe hallássérülés	Egyéb	Összesen
		tónusos	klónusos és vegyes	egyéb				általános	részleges	nyílt	zárt								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Óvodáskorú		1					16	71	392	1	1	6						22	510
1.	évfolyamra járó általános iskolások		1					9	49									4	63
2.			1					2	24									1	2
3-4.					2				6									1	9
5-8.																		1	1
9-13.	évf.																		
Egyéb																			
Összesen		1	2		2		16	82	471	1	1	6						30	612
intenzív kezelés																			

2. Minősítés

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Tünetmentes		1				1	1	67	80		2						6	158
Lényegesen javult					1	1	14	113	70								5	204
Részből javult		2				3	14	67	41	1	1						5	134
Keveset javult						2	5	29	26		1						2	65
Nem javult							1		2									3
Nem minősíthető							1	15	4	1							12	33
Kimaradt				1		2		5	4		2						1	15
Összes		3		1	1	9	36	296	227	2	6						31	612

3. Felvételre várók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Előjegyz. száma						1		23	14									38
Ebből súlyos eset								6										6

4. Kiegészítő vizsgálatok a tanévben

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
							4	9	4									17

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban.

Logopédiai ellátás összegző tapasztalatai:

A logopédiai szakfeladaton 8,5 engedélyezett álláshely áll rendelkezésünkre. Ebből a tanév végére 7,5 álláshely maradt betöltve, mert 2015. február 1-vel egy szakemberünk másik intézménybe kérte áthelyezését. A tagintézmény vezetője és helyettese is logopédiai feladatokat lát el, azonban a vezetői órakedvezmények miatt nem teljes óraszámokban.

Az ellátást igénylők magas száma miatt óraadó logopédusokkal igyekeztünk az ellátást a lehető legtöbb intézményben megszervezni. A tanévet 5 szerződéses, részmunkaidős szakemberrel indítottuk, az év folyamán sajnos ketten lemorzsolódtak az adminisztrációs nehézségek miatt.

Szeptemberben két új kolléga érkezett hozzánk, akiknek igyekeztünk helyi sajátosságainkat, működési rendszerünket mielőbb bemutatni, ezzel gördülékenyebbé téve a beilleszkedésüket.

Súlyos szakember hiányunk miatt sajnos nem tudunk megjelenni minden ellátási körzetünkhöz tartozó intézményben, annak ellenére, hogy a 1-1 logopédus hetente 4-7 intézményben is végzi a fejlesztést.

A tanév első hónapjában a logopédiai szűréseket, vizsgálatokat végeztük; elkészítettük munkatervünket, újra átdolgoztuk a logopédiai vizsgálati vélemény formáját, tartalmát. Elkészítettük a szűréshez és vizsgálatához kapcsolódó dokumentációt.

Az őszi időszakban elkészítettük a logopédiai vizsgálati véleményeket, ellátási helyeinken fogadó órát tartottunk. A vac.hu honlapon megjelenő szakszolgálati felület logopédiára vonatkozó ismertetőjét összeállítottuk.

A téli időszakban kidolgoztuk a félévi/ év végi minősítési szempontokat a különböző beszédhibákra vonatkozóan. Véleményeztük a logopédusok munkaköri leírásának tervezetét is.

A Logopédia Európai Napja alkalmából Nyílt hetet tartottunk 2015. március 2-6 között, melyet nagyon pozitív tapasztalatokkal zártunk.

Szakmacsoport éves kiemelt feladatának jelölte meg a mondóka- és versgyűjtemény összeállítását, melyen a tanév során folyamatosan dolgoztunk. Elkezdtük a szakterületi protokoll átgondolását is,

a kötelező 5 éves szűrő/alapvizsgálat kidolgozását és az ehhez kapcsolódó dokumentáció elkészítését.

Igyekeztünk munkatervünkhöz tartani magunkat, bár sok új feladat is keletkezett év közben. Az esetmegbeszélésekre jutott a legkevesebb idő, erre jövőben sokkal nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni. Év közben viszonylag sok volt a hiányzás, elsősorban betegség miatt, ez nehezítette a közös munkát. A szakszolgálat szakemberhiánya miatt a logopédusoknak részt kellett vállalniuk a szakértői bizottsági tevékenységben is. Úgy érezzük, ez a feladat erősítette szakmaiságunkat, de egyben nagyon megterhelő volt a kétfajta szakterületi munka. A folyamatos logopédiai ellátás is sérült ezáltal. Sok esetben hátráltatta a logopédiai team munkáját. A két feladat összehangolását a jövőben meg racionálisabban kell megoldanunk.

Úgy érezzük, a logopédusok kezdenek közösséggé formálódni, a szakszolgálat pedagógus és pszichológus kollégáival közös együttműködések alakulnak ki, sokat tudunk egymástól tanulni. A jövőben a szakszolgálaton belüli közös munkára, az esetmegbeszélésekre szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni.

1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás

Tevékenység:	Ellátott gyermekek száma:
Konduktív pedagógiai ellátás	0 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban.

Konduktív pedagógiai ellátás összegző tapasztalatai:

Tagintézményünkhöz jelen tanévben konduktív ellátásra gyermek nem lett kijelölve.

1.11.7. Gyógytestnevelés

Tevékenység:	Ellátott gyermekek száma:
Gyógytestnevelés	914 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban.

Gyógytestnevelés összegző tapasztalatai:

A **gyógytestnevelés** ellátásában komoly nehézségekkel kellett megbirkóznunk. 3 engedélyezett álláshelyünkön, az év jelentős részében 1 betöltött státuszunk volt. A folyamatosan megjelenő pályázatokra szinte nincs érdeklődő megkeresés. A jelen tanév áprilisától egy pályakezdő gyógytestnevelő jelentkezett, azonban a próbaidő lejártával nem kívántuk tovább foglalkoztatni.

Ezen a szakterületen jelenik meg intézményünkben a legtöbb megbízási szerződéssel alkalmazott óraadó (12 fő), de sajnos ennek ellenére sem tudunk minden ellátási körzetünkhöz tartozó intézményben gyógytestnevelést biztosítani.

Szinte minden csoport összeállítására érvényes, hogy összetétele korosztályra bontva, vegyes diagnózisokkal rendelkező tanulók alkották. Ebből kifolyólag a foglalkozások komoly szakmai

felkészültséget igényelnek. Megfelelő differenciálást figyelembe véve, gyógy-testnevelőink törekszenek arra, hogy a foglalkozások színesek és élvezhetőek legyenek minden korosztály számára.

Egyetlen főállású szakemberünknel a tanév elejétől két egyetemi hallgató végezte az utolsó féléves tanítási gyakorlatát, melynek befejezéseként decemberben sikeres záróvizsgát tettek. A hallgatók menedzseléséhez havonta egy vezető tanári értekezleten vett részt a Testnevelési Egyetem gyógytestnevelés mentor tanári csoportjában. Második félévben, két új hallgató felkészítését végezte. A Testnevelési Egyetem folyamatosan számít a kollégánk munkájára, melyet a tanév végén oklevéllel is elismerték. Április 1-től a szakszolgálatunkhoz felvételre kerülő próbaidős gyakornok mentorálását is vállalta.

Az iskolákkal, védőnőkkel, iskolaorvosokkal szakembereink kapcsolata megbízhatóan kialakult, ezzel is segítve egymás munkáját.

Feladatellátási helyeinken saját fejlesztő eszközökkel, tornaszerekkel nem rendelkezünk. Az intézmények által rendelkezésünkre bocsátott eszközöket használják kollégáink.

A folyamatos szakmai képzéseken, konferenciákon való részvétellel törekednek szakmai tudásuk megújítására. A megyei munkaközösségi értekezleten is képviseltettük magunkat.

Az INYR működtetése komoly nehézséget jelent szinte minden gyógy-testnevelőnek. Nagyon megterhelőnek érzik ezt az adminisztrációs feladatot.

1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Óvoda- iskolapszichológiai koordinátor	0 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás összegző tapasztalatai:

Tagintézményünknek erre a szakfeladatra engedélyezett státusza nincs. Ennek ellenére igyekeztünk a törvényben megjelölt feladatunknak eleget tenni, és osztott munkakörben egy pszichológus kolléga heti egy órában törekszik a szakfeladat, lehetőségeinkhez mért, a járási igényekhez igazodva eleget tenni.

Az iskola-óvodapszichológia koordináció megvalósulásához szükséges feltételeket a tanévben kezdtük számba venni és az ellátás megkezdéséhez szükséges előkészítő munkát végeztük. A járás területén óvodapszichológus nem, de iskolapszichológusok kis létszámban dolgoznak. Egyikük egy EGYMI dolgozója és van egy kolléga, aki egyházi intézmény alkalmazásában áll. Az első ütemben a kollégákkal vettük fel a kapcsolatot személyes és elektronikus formában. A koordinációs munkánk főképpen a kollégák jelzései és igényei mentén alakulnak. Egyéni és közös esetmegbeszélésre is sor került és egy alkalommal a helyi családsegítő és gyermekvédelmi szolgálat szakembereivel közös team-et is tartottunk. Emellett kollégánk a tanév során szerveződött megyei munkaközösségi megbeszéléseken is részt vett, az iskola-és óvodapszichológia koordináció jó gyakorlatainak megismerése érdekében.

1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban.

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása összegző tapasztalatai:

A megyei szintű munkaközösségi

Fejlesztőpedagógus munkatársnőnk, heti egy órába végzi ezen szakfeladatot.

Ő felelős a téma gondozásáért. Ennek kapcsán rendszeresen ellátogat a megyei munkaközösségi értekezletekre. A témával kapcsolatos ismereteinek bővítése érdekében, februárban egy másfél napos, tehetség koordinátor képzésen vett részt, a MATEHETSZ szervezésében.

Az ellátási körzetünkhöz tartozó közoktatási intézmények felé ő képviseli tagintézményünket. Feltérképezi a járásunkban működő tehetségpontokat.

Igény szerint konzultációs lehetőséget biztosít, a tehetséges gyermekekkel/tanulókkal foglalkozó pedagógusok számára.

Szakszolgálatunkhoz ebben a tanévben még csekély számban (3 fő) érkezett felkérés a tehetség azonosítására, melyre szakértői vizsgálat keretében került sor.

1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban.

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:

Ezen szakfeladat megszervezése megyei szinten történik.

1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben

Név	Elismerés jogcíme
Csider Márta	Pedagógus napi elismerés
Csorba Emőke	„A kamaszkori problémák pszichológiai háttere” című előadás megtartásáért
Csorba Emőke	Pedagógus napi elismerés
Elekesné Mikes Zsófia	„A beszédészlelés és beszédmegértés óvodáskorban” című előadás megtartásáért

2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig

2.1 Vagyoni helyzet alakulása

Befektetett eszközökkel való gazdálkodás: Eszközeink a tagintézményi leltárában szerepel.

Felújítás: Ingyenes joghasználóként tartózkodunk a Cházár András EGYMI Simon Antal Tagintézményében.

2.2 Bérgazdálkodás alakulása

Személyi juttatások: Intézményi szintű feladat.

2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben

Összességében:

3. Iskolaérettségi

Iskolaérettségi összesítés:

A szülő vagy az óvoda által vizsgálatot kért gyerekek száma: 64 fő.

Vizsgálati eredmények:

- óvodában marad: 32 fő,
 - megkezdheti az iskolát: 27 fő,
 - további vizsgálat 1.sz.Szakértői Bizottsághoz: 2 fő,
 - további vizsgálat Országos Beszédvizsgáló Szakértői Bizottsághoz: 3 fő
 - fellebbezés miatt Járási Hivatal megkeresésével további vizsgálat: 6 fő.
-
- szülői kérésre történő vizsgálat: 3
 - óvoda kérésére történő vizsgálat: 61

Összefoglaló a 2014/2015-es Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiből

Az iskolaérettségi vizsgálatokat megelőzte intézményünkben egy szakmai egyeztető előadás. Itt az óvodavezetők és az óvónők nagy érdeklődése mellett előadásokat tartottunk az iskolaérettség témaköréről, a vizsgálat gyakorlati lebonyolításról, a törvényi háttérrel. A szakmai nap jól sikerült, s ennek eredményeként az óvodapedagógusok számára világosabbá vált a vizsgálat célja. Így sikerült elkerülnünk a fölösleges vizsgálatokat, a gyermekek indokolatlan megterhelését. A vizsgálatokra csak olyan kérelmek érkeztek, amelyek átgondoltak, alapos mérlegelés alapján megszületett kérelmek voltak. Valóban súlyos, nehéz problémákkal találtuk magunkat szemben.

A vizsgálatokon 64 gyermeket vizsgáltunk meg. Ebből 27 iskolába léphet, 32 óvodában marad.

A vizsgálatok a protokoll szerint végeztük: a csoportos iskolaérettségi felmérést a fejlesztőpedagógusunk, gyógypedagógusaink végezték el és közösen elemezték. A pszichológus kollégáknak nagyobb volt a leterheltségük ebben az évben. Az egyéni vizsgálati szituációkban ők vizsgáltak nagyobb esetszámban. Annak fényében, hogy valóban nehéz, sokszor kifejezetten pszichológus kompetenciát igénylő problémákkal álltunk szemben nagy segítség volt. természetesen a gyógypedagógusok is részt vettek egyéni vizsgálatokban. Az esetelosztásnál igyekeztünk szem előtt tartani a pedagógiai véleményekben megjelenő nehézség jellegét.

A döntés megkönnyítése érdekében kiegészítő vizsgálatokat is végeztünk (intelligenciavizsgálat, mozgásvizsgálat, GMP).

Tapasztalatainkra alapozva a következő tanévben fellebbezési eljárást, annak protokollját fontosnak tarjuk tovább finomítani.

4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása

4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése

A szakszolgálati rendelet szerinti feladatállást tagintézményünkben, a lehetőségeinkhez mérten, minden szakterületen megszerveztük. A kilenc szakterület tekintetében a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás 2015. január 1-vel engedélyezett 3 státuszon került megszervezésre. Fejlesztő nevelésre az igény jelen tanévben nem volt, így nem került megszervezésre.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás, valamint a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása feladatra engedélyezett álláshelyünk nincs, ezért osztott munkakörben történt a megszervezésük, heti 1-1 órában.

Tagintézményünkben a szakmai munka minőségének biztosítása érdekében, a különböző szakterületeken dolgozó kollégák rendszeresen szerveztek szakmacsoportos teameket, és szinte heti rendszerességgel tartottunk intézményi szintű megbeszéléseket. Egyedül a gyógy-testnevelő kolléga rendszeres jelenléte ütközött nehézségekbe, hiszen az intézményekben csak a délutáni órákat tudják biztosítani a gyógytestnevelés számára. Külön szervezést igényelt, hogy a havonta szervezett tagintézményi teameken jelen tudjon lenni.

Munkatervünkben tervezett feladatok jelentős részét teljesíteni tudtuk. Az év folyamán, több ízben, előre nem számítható programokon is részt vettünk:

Novemberben 3 logopédus vett részt a XVIII. kerület Szakmai Hét keretében megtartott logopédiai szakmai fórumon.

Április 14. meghívást kaptunk a Váci Jelzőrendszeri szakmai konferenciájára, a Gyermekjóléti Szolgálat szakmai tanácskozására, melyen pszichológus kolléganőnk „Kamaszkori problémák pszichológus szemmel” című előadást tartott.

Áprilisban vezetőként az Órbottyánban szervezett Jelzőrendszeri szakmai napon vettem részt, ahol szakszolgálati feladatainkról volt alkalmam tájékoztatót tartani.

Májusban részt vettünk a Gyáli Tagintézmény által szervezett szakmai napon.

Intézményi szinten meghirdetésre került a járási szakszolgálatok szakmai napja. Ennek keretében tagintézményünkben május 14-én került megszervezésre. Mind a vendégektől, mind a szakemberektől, kollégáktól pozitív visszajelzést kaptunk. Rendezvényünkön nagyon magas volt az érdeklődők száma. Ez jelzés, hogy a pedagógusoknak hatalmas az igénye a szakmai fejlődésre, és ebben fontos referencia intézmény vagyunk. Alaposan átgondolt tematikával, a tapasztalatok alapján, érdemes a továbbiakban folytatni e kezdeményezést.

Május 21-én a Pedagógiai Szakszolgálatok I. Országos Konferenciáján vettünk részt, Cegléden.

Júniusban a váci járás védőnőinek munkaértekezletén tartottam előadást szakszolgálatunk tevékenységéről.

További fontos eredménynek tekinthető a járásunkban dolgozó fejlesztőpedagógusok részvételével megalakított fejlesztőpedagógiai csoport. Ebben a tanévben csak néhány találkozó megszervezésére volt lehetőségünk, de az igények tükrében a következő tanévben süríteni szeretnénk ezen alkalmakat.

Megvalósult a városi oktatási intézményekben dolgozó iskolapszichológusokkal, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat pszichológus munkatársaival, illetve a Váci Gyermekpszichiátriai Rendelő gyermekpszichiáterével és klinikai szakpszichológusával való kapcsolatfelvétel. Szakmai együttműködésünk részeként kéthavonta esetmegbeszélő találkozókat szerveztünk, ahol tapasztalataink és ötleteink cseréjére, egymás szakmai munkájának segítésére kerül sor.

Az idei tanévben leginkább jelentkező hiányosságunk, hogy nem tudtunk elegendő alkalommal esetmegbeszélést tartani, ami szakmai munkánkat nagymértékben nehezítette. Nagy igény

foglalmazódott meg ilyen témájú team munkákra, ezért a következő tanévben szeretnénk erre több időt szánni és nagyobb hangsúlyt fektetni.

Össességében a munkaközösségek céljait 98 %-ban mértékben megvalósították, a nem teljesültek helyett más programok szervezésével több feladatot is teljesítettünk.

4.2.

Logopédiai MUNKACSOPORT

A munkacsoportot vezeti: Kósáné Genzelmann Györgyi

Tagjai: 8 fő

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Baranyi Judit	PMPSZ Váci Tagintézménye
Kósáné Genzelmann Györgyi	PMPSZ Váci Tagintézménye
Kovács Borbála	PMPSZ Váci Tagintézménye
Kovács Zsuzsanna	PMPSZ Váci Tagintézménye
Szlovák Andrea	PMPSZ Váci Tagintézménye
Tóth-Patona Krisztina	PMPSZ Váci Tagintézménye
Volenticsné Petrás Györgyi	PMPSZ Váci Tagintézménye
Zalányiné Ferik Andrea	PMPSZ Váci Tagintézménye

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Artikulációs beszédhibák javításának tapasztalatai.	2015.06.30.	Hatékony terápiás módszerek, szűrőeljárások kidolgozása

Általános tevékenység

A MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
- Kapcsolatfelvétel intézményekkel - Szűrés, vizsgálat - Szűrés tapasztalatai - Vizsgáló eljárások ismertetése	Szeptember <i>Megvalósult</i>
- Vizsgálat tapasztalatai - Szülői értekezlet/fogadó óra	Október <i>Megvalósult</i>
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
- Fogadó órák tapasztalatai - MLSZSZ konferencia	November

- Belső továbbképzés: WISC IV vizsgáló eljárás bemutatása	<i>Megvalósult</i>
- Versgyűjtemény - Esetmegbeszélés	December <i>Megvalósult</i>
- Félévi értekezlet, statisztika - Esetmegbeszélés - Szakmai nap: GMP-GOH vizsgáló eljárás felvétele, tapasztalatok megbeszélése	Január GMP-GOH vizsgáló eljárás felvétele, tapasztalatok megbeszélése júniusban valósult meg
- Nyelvlökéses nyelés terápiájával kapcsolatos szakmai megbeszélés - Esetmegbeszélés	Február Nyelvlökéses nyelés terápiájával kapcsolatos szakmai megbeszélés a májusi Szakmai Nap keretében valósult meg.
- Logopédia Európai Napja - Nyílt hét	Március 2-6. <i>Megvalósult</i>
- Konzultáció pszichológussal: beilleszkedési, magatartási zavarok	Április <i>Megvalósult</i>
Lezáró szakasz: Május, Június	
- Versgyűjtemény befejezése	Május <i>Megvalósult</i>
- A szorgalmi év zárása, tapasztalatok megbeszélése	Június <i>Megvalósult</i>

A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata (i)

NÉV	VÁLLALÁS (AI)	EREDMÉNYE*
Kósáné Genzelmann Györgyi Tóth Patona Krisztina	Szól-e ismertetése	szeptemberben <i>Megvalósult</i>

*Amennyiben elmaradt ennek indoklása az eredmény részben

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
beszámoltatás szakmai team keretében, egyénileg aktuálisan	A havonta megtartott tagintézményi értekezletek keretében történtek az aktuális, a szakterületeket érintő beszámolók képzésekről, konferenciákról, munkaközösségi értekezletekről - a team

	emlékeztetőkben nyomon követhető
írásos dokumentumok vizsgálata előzetes bejelentés	havi-kéthavi rendszerességgel pótlások, javítások megbeszélés szerint
logopédiai vizsgálati vélemények, szakértői vélemények ellenőrzése	folyamatosan
a szakfeladatokhoz kötött naplók ellenőrzése	havi-kéthavi rendszerességgel pótlások, javítások megbeszélés szerint
óralátogatás pedagógusoknál (terápia vagy vizsgálat)	előzetes bejelentés alapján Kovács Zsuzsanna - május Kósáné Genzelmann Györgyi - június
nyilvántartó tasakok dokumentációjának rendezettsége	szakértői tevékenység alakalmával, pótlások, javítások megbeszélés szerint

Gyakornoki programban részt vesz

KOLLÉGA NEVE	GYAKORNOKI PROGRAMJÁNAK SZAKASZA	MENTORA AZ ADOTT ÉVBEN
Nánayné Koffán Eszter	- befejező	Kovács Borbála 2015. 02. 01-vel nem a szakszolgálat alkalmazottja

Pályakezdő, új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása

PÁLYAKEZDŐ, ÚJ KOLLÉGA NEVE	TÁMOGATÓ (K)	KONZULTÁCIÓK IDŐPONTJA
Szlovák Andrea	TEAM	09. 09., 09. 10. 07., 30., 11. 04.,
Kovács Zsuzsanna	TEAM	09. 09., 09. 10. 07., 30., 11. 04.,
Nánayné Koffán Eszter	munkacsoport	folyamatos

Közös Team tartása a (z) nevtan. / szakértői munkacsoporttal

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMAJA
- havonta 1x kedd	aktuálisan megválasztott, team emlékeztetőkben nyomon követhető

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszám fölül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Szlovák Andrea		nem valósult meg
Nánayné Koffán Eszter	Kovács Borbála	2014. 12. 04.

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	TÁMOGATOTT / NEM TÁMOGATOTT	EREDMÉNYE
Zalányiné Ferik	Fejlesztő és		

Andrea	differentiáló pedagógia szakiránya szakvizsgára előkészítés.	rugalmas munkabeosztás	Sikeresen teljesítette az első évet.
---------------	--	------------------------	--------------------------------------

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humán erőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

- készségfejlesztő eszközök
- diagnosztikus eszközök
- GOH készülék
- fejlesztő kiadványok, munkafüzetek
- szakmai konferencián, továbbképzésen való közös részvétel

A munkacsoport a 2014/2015. tanévre tervezett programjait 97 %-ban teljesítette.

4.3

Szakértői bizottsági és nevelési tanácsadás MUNKACSOPORT

A munkacsoportot vezeti: Csorba Emőke

Tagjai: 5 fő

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Valkó Livia	PMPSZ Váci Tagintézménye
Csider Márta	PMPSZ Váci Tagintézménye
Elekesné Mikes Zsófia	PMPSZ Váci Tagintézménye
Kandiné Tóth Dóra	PMPSZ Váci Tagintézménye
Csorba Emőke	PMPSZ Váci Tagintézménye

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
1. szakértői: vizsgálati protokoll elméleti háttérének áttekintése 2. szakértői: vizsgálati protokoll megvalósításának lehetőségei	tanév vége	<i>Megvalósult</i>

Általános tevékenység

A MUNKACSOPORT EGÉSZÉ ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
- Esetosztás, esetmegbeszélés - Év eleji értekezlet	Szeptember <i>Megvalósult</i>
- Esetosztás, esetmegbeszélés - Szakértői vizsgálati protokoll, elméleti összefoglalás (Csider Márta)	Október <i>Megvalósult</i>
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
- Esetosztás, esetmegbeszélés - Intelligenciavizsgálatok a szakértői munkában (Csorba Emőke)	November <i>Megvalósult</i>
- Esetosztás, esetmegbeszélés - Szakmai nap az óvodák képviselőivel: Iskola érettségi vizsgálatok	December <i>Megvalósult</i>
- IÉ vizsgálat előkészítése - Félévi értekezlet - A GMP-GOH vizsgálati eljárás ismertetése	Január A GMP-GOH vizsgálati eljárás ismertetése június hónapban valósult meg.
- IÉ vizsgálat	Február <i>Megvalósult</i>
- IÉ vizsgálat nyomon követése, lezárása	Március <i>Megvalósult</i>
- Esetosztás, esetmegbeszélés - Gondolkodási műveletek fejlesztése táblázatokkal (Valkó Livia előadás)	Április Nem valósult meg
Lezáró szakasz: Május, Június	
- Esetosztás, esetmegbeszélés - Figyelemvizsgálatok a szakértői munkában (Kandiné Tóth Dóri előadása)	Május Figyelemvizsgálatok a szakértői munkában Kandiné Tóth Dóri előadása helyett Csorba Emőke tartott előadást a tagintézmény szakmai napján, májusban.
- A szorgalmi év zárása, tapasztalatok megbeszélése - Esetosztás, esetmegbeszélés	Június <i>Megvalósult</i>

A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata (i)

NÉV	VÁLLALÁS (AI)	EREDMÉNYE*
Csider Márta	Szakértői vizsgálati protokoll, elméleti összefoglalás	<i>Megvalósult</i>
Elekesné Mikes Zsófia	A GMP-GOH vizsgálati eljárás ismertetése	<i>Megvalósult</i>
Valkó Livia	Gondolkodási műveletek fejlesztése táblázatokkal	helyette megvalósult, aktuálisan fellépő probléma miatt: IÉ vizsgálatok tantárgyi felmentések eljárásrendjének megbeszélése
Kandiné Tóth Dóra	Figyelemvizsgálatok a szakértői munkában	szakmai nap szervezése miatt módosult
Csorba Emőke	Intelligenciavizsgálatok a szakértői munkában	<i>Megvalósult</i>

*Amennyiben elmaradt ennek indoklása az eredmény részben

Szakmai ellenőrzés ütemezése

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SAKMAI ELLENÖRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
beszámoltatás szakmai team keretében, egyénileg aktuálisan	a havonta megtartott tagintézményi értekezletek keretében történtek az aktuális, különböző szakterületeket érintő beszámolók képzésekről, konferenciákról, munkaközösségi értekezletekről - a team emlékeztetőkben nyomon követhető
íráos dokumentumok vizsgálata előzetes bejelentés	havi-kéthavi rendszerességgel pótlások, javítások megbeszélés szerint
szakértői vélemények ellenőrzése	folyamatosan
a szakfeladatokhoz kötött naplók ellenőrzése	havi-kéthavi rendszerességgel pótlások, javítások megbeszélés szerint
óralátogatás pedagógusoknál (terápia vagy vizsgálat), pszichológusoknál teljesítményteszt felvétele	előzetes bejelentés alapján Csider Márta – február Kandiné Tóth Dóra - április
nyilvántartó tasakok dokumentációjának rendezettsége	szakértői tevékenység alakalmával, év végén pótlások, javítások megbeszélés szerint

Gyakornoki programban részt vesz

KOLLÉGA NEVE	GYAKORNOKI PROGRAMJÁNAK SZAKASZA	MENTORA AZ ADOTT ÉVBEN
Kandiné Tóth Dóra	3. év	Tolnai Márta

Pályakezdő, új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása

PÁLYAKEZDŐ, ÚJ KOLLÉGA NEVE	TÁMOGATÓ (K)	KONZULTÁCIÓK IDŐPONTJA
Kandiné Tóth Dóra	Csorba Emőke	- igény szerint, minimum havi 1x

Közös Team tartása a (z) LOGOPÉDIAI munkacsoporttal

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMÁJA
minimum havonta 1x (kedd)	Komplex eseteke megbeszélése
	Intézményi szervezési feladatok megbeszélése
	Aktuális szakmai kérdések megbeszélése

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszám felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Kandiné Tóth Dóra	Valkó Livia: pedagógiai vizsgálat Csider Márta: iskola előkészítő foglalkozások Csorba Emőke: intelligencia vizsgálat	<i>Megvalósult</i>
Valkó Livia	Elekesné Mikes Zsófia: GMP vizsgálat, grafomotoros vizsgálat	<i>Megvalósult</i>
Csider Márta	Elekesné Mikes Zsófia: GMP fejlesztés	<i>Megvalósult</i>
Csorba Emőke	Csider Márta: Lateralitás vizsgálat	<i>Megvalósult</i>

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	TÁMOGATOTT / NEM TÁMOGATOTT	EREDMÉNYE
Valkó Livia	Közoktatási vezető szakirány és pedagógus szakvizsga	- támogatott (időben)	Sikeres szakvizsgát tett
Csorba Emőke	Gyermekek és ifjúság, klinikai és mentálhigiéniai szakpszichológia	- támogatott (időben)	Sikeresen teljesített 6 félévet.
Kandiné Tóth Dóra	Integratív Gyermekpszichológia	- nem támogatott	folyamatban van

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humánerőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

- Mozdásfejlesztő eszközök
- Készségfejlesztő játékok
- Pszichés fejlesztő eszközök és diagnosztikai eszközök
- Fejlesztő kiadványok, munkafüzetek, könyvek
- Íróeszközök

sürgős beszerzése.

A munkacsoport a 2014/2015. tanévre tervezett programjait 80%-ban teljesítette.

5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai

5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai

Belső ellenőrzés ütemterve

Ellenőrzés ideje	Ellenőrzés tárgya, területe	Ellenőrzés módszere	Ellenőrzésért felelős: tagintézmény igazgató, tagintézmény igazgató helyettes, egyéb (tűz- és munkavédelemmel megbízott személy)	Az ellenőrzésről készült dokumentáció
Szeptember	Tűz- és munkavédelmi szemle	Bejárás	Héregi Árpád	Jegyzőkönyv
Szeptember	Logopédiai szűrések, vizsgálatok	Szűrési, vizsgálati anyagok áttekintése	logopédiai munkacsoport vezető	Összesítő táblázat
Október	Naplók Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	tagintézmény igazgató	Napló bejegyzések
Október	Logopédiai vizsgálati vélemények	vizsgálati vélemények áttekintése	tagintézmény igazgató	vizsgálati vélemények
November	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	tagintézmény igazgató helyettes,	Szóbeli visszacsatolás
November	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	mentor tanár	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás. Látogatási szempontsor
December	Naplók	Naplók áttekintése	tagintézmény igazgató	Napló bejegyzések

Január	Iskolaérettségi vizsgálat előkészítése	Iratok és eszközök áttekintése	tagintézmény igazgató helyettes,	Terv készítése
Január	Naplók Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	tagintézmény igazgató	dokumentumok bejegyzései
Február	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	tagintézmény igazgató	Szóbeli visszacsatolás
Február	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	tagintézmény igazgató	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Március	Iskolaérettségi szakvélemények	Szakvélemények áttekintése	tagintézmény igazgató	Szakvélemények, hivatalos jelzés a járási Hivatal felé
Március	Beiskolázási terv	Dokumentum	tagintézmény igazgató	Jegyzőkönyv
Április	Ügyviteli munka	Dokumentumok	tagintézmény igazgató	Szóbeli visszacsatolás
Április	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	tagintézmény igazgató helyettes,	Szóbeli visszacsatolás
Április	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	tagintézmény igazgató helyettes,	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Április	Naplók Nyilvántartási Lapok	Naplók áttekintése	tagintézmény igazgató	dokumentumok bejegyzései
Május	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	tagintézmény igazgató	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Június	Statisztika	Dokumentumok	tagintézmény igazgató	Jegyzőkönyv - év végi beszámoló
Június	Naplók Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	tagintézmény igazgató helyettes,	Napló bejegyzések
Június	Éves munka értékelése	Statisztika elemzése	tagintézmény igazgató	Jegyzőkönyv - év végi beszámoló
Június	Selejtezés	Eszközök, készletek	tagintézmény igazgató helyettes,	Nincs engedély

5.2. Logopédiai Munkacsoport

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
A gyermekekkel kapcsolatos terápiák, dokumentációk ellenőrzése (foglalkozási –és forgalmi napló, esetenként: szakértői vélemény, pedagógiai vélemény, logopédiai vizsgálati vélemények)	Előre egyeztetett időpont alapján <i>Megvalósult</i>

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A szakterülethez tartozó dokumentumok ellenőrzése során felmerült pontatlanságok, hiányosságok egyeztetése szükség szerint megtörtént.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:

A tanév elején a dokumentumok pontos vezetésének ismételt rögzítése.

5.3. Szakértői bizottsági és nevelési tanácsadás Munkacsoport

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
Adminisztráció ellenőrzése, kiemelten a határidők betartása	Előre egyeztetett időpont alapján.
Jellegzetes problémájának és kezelésének komplex áttekintése – érettségi előtt állók szakértői vizsgálata	folyamatosan
Benti konzultációk eredményessége	havi tagintézményi teameken
Pedagógusokkal kapcsolattartás tapasztalatai	májusi havi teamen
Tárgyi feltételek - leltár	december
Nehézségek, örömök, kérdések	június
Szakértői vizsgálatok adminisztrációjának ellenőrzése	folyamatos

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A szakterülethez tartozó dokumentumok ellenőrzése során felmerült pontatlanságok, hiányosságok egyeztetése szükség szerint megtörtént.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:

A tanév elején a dokumentumok pontos vezetésének ismételt rögzítése.

5.4. Korai fejlesztés Munkacsoport

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
A gyermekekkel kapcsolatos terápiák, dokumentációk ellenőrzése: egyéni nyilvántartási lapok és foglalkozási napló	Előre egyeztetett időpont alapján, a dokumentumokban jelzett időpontokban
szakfeladathoz kötött év végi értékelő lapok	Tanév végén

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A szakterülethez tartozó dokumentumok ellenőrzése során felmerült pontatlanságok, hiányosságok egyeztetése szükség szerint megtörtént.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:

A tanév elején a dokumentumok pontos vezetésének ismételt rögzítése.

6. Kapcsolatok

Főigazgatósággal: E-mail és telefonos kapcsolattartással szükség szerint, havi rendszerességgel igazgatótanácsi értekezleteken.

Tankerülettel: Szükség szerint.

Önkormányzattal: A járáshoz tartozó önkormányzatok közül a székhely önkormányzat Szociális és Oktatási Osztály főosztályával alakult ki leginkább a szakmai kapcsolat.

Óvodákkal, iskolákkal: Intézményvezetőkkel, pedagógusokkal napi szintű.

Gyermejjóléti Szolgálattal, Családsegítővel, Szakértői Bizottságokkal: Szakmai kapcsolat rendszeres, szükség szerint.

Egyéb kapcsolatok:

Védőnőkkel, iskolaorvosokkal szükség szerint, a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat pszichológus munkatársaival, illetve a Váci Gyermekpszichiátriai Rendelő gyermekpszichiáterével és klinikai szakpszichológusával szakmai együttműködés részeként kéthavonta esetmegbeszélő találkozókat szerveztünk.

7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika

A 2014-2015-ös tanévben sem dolgozói sem gyermekbaleset tagintézményünkben nem történt.

dátum:

mb. Tagintézmény-igazgató