



**Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Szobi Tagintézmény**

2628 Szob, Köztársaság utca 2.

06-27/ 371-546

06-27/ 354-643

email: pedszakszolg.szob@gmail.com

2628 Szob, Köztársaság utca 2.
web: <http://pestmszaksz.hu/page.php?36>
email: pedszakszolg.szob@gmail.com

Tel.: 06-27/371-546 06-27/354-643

OM azonosító: 202802

Szervezeti kód: 120046

TAGINTÉKMÉNY-IGAZAGTÓI BESZÁMOLÓ 2014-2015 TANÉV

Staud Katalin



Szob, 2015. június 19.

P.H.

Tartalom

1. Helyzetelemzés.....	3
1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szobi Tagintézményének fő tevékenysége:.....	3
1.2. Intézményi és létszámadatok	9
1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:.....	9
1.4. Team.....	11
1.5. Szupervízió.....	11
1.6. Kríziskezelés (ha volt)	11
1.7. Tárgyi feltételek	11
1.9. Az INYR használat	12
1.10. A PMPSZ Szobi Tagintézményének szakmai napja.....	12
1.11. Feladat ellátási kötelezettség.....	13
1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés	13
1.11.2. Fejlesztő nevelés	14
1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység	14
1.11.4. Nevelési tanácsadás.....	14
1.11.5. Logopédiai ellátás	15
1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás.....	16
1.11.7. Gyógytestnevelés	16
1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor).....	17
1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása	17
1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.....	17
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:	17
Több igény lenne, mint amennyit ki tudunk elégíteni. A szakfeladat ellátásának a megszervezése a következő tanév feladata lesz.	17
1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben	17
2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig	18
2.1 Vagyoni helyzet alakulása	18
2.2 Bér gazdálkodás alakulása	18
2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben	18
3. Iskolaérettségi.....	19
4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása.....	20
4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése.....	20
5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai	25
5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai.....	25
6. Kapcsolatok	27
7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika	29

1. Helyzetelemzés

1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szobi Tagintézményének fő tevékenysége:

Nevelési Tanácsadás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

- az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,
- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

A prevenciós tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

Logopédiai ellátás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang-beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

A logopédiai ellátás igénybevétele vizsgálatokon, ellátáson való részvétel kivételével – önkéntes alapon történik.

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

- a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,
- a logopédiai vizsgálat rövid leírását:
- a vizsgálat kérésének indokolását,
- a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
- terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
- a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
- a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
- a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájától függően – a logopédus határozza meg.

A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

Konduktív pedagógiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.

A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet.

A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

Gyógytestnevelés (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrő vizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja.

Az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának* kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az *Óvodai nevelés feladatai* fejezet alatt, az *Egészséges életmód alakítása* alfejezetben az óvodai nevelés feladataként megfogalmazza a megfelelő szakemberek bevonásával végzett speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátását.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.

Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.

A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,

- a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslattétel annak irányultságára, helyére,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,
- a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,
- egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,
- az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,
- a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkorai intervenció és prevenció:

Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás

A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a gyermeket ellátó fejlesztő szakemberek által kidolgozott egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell végezni. A fejlesztési tervet a szülővel ismertetni kell. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a gyógypedagógiai fejlesztés, a tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

Fejlesztő nevelés:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.

A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.

A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen – egyéni és csoportfoglalkozás keretében – valósítható meg.

Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőn kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.

Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele az intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

Szakértői bizottsági tevékenység:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,
- óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,
- annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hétéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,
- óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,

- ha a szülő nemért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal,
- ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása

A szakértői vizsgálat típusai:

- az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járási, fővárosban fővárosi kerületi tankerületre terjed ki, amelyben működik.

A tankerületi szakértői bizottság feladata

- e rendelet általános szabályai szerint indult vizsgálatok esetében a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

- korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőknek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- kimeneti mérések elvégzése,
- tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor

- kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
- kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait, kapcsolatot tart az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal

1.2. Intézményi és létszámadatok

PMPSZ Szobi Tagintézménye

Ügyviteli telephely: 2628 Szob, Köztársaság u.2.

Telephely: 2626 Nagymaros, Fehérhegy u.2.

- Pedagógus munkakörben lévő státuszok száma: 13
- KLIK alkalmazásában lévő technikai státuszok száma: 0
A GYED-en, GYES-en levő dolgozókat helyettesítjük.
- Önkormányzati alkalmazásban álló technikai dolgozók: 0,5
- Szülési szabadságon, GYED-en, GYED-en lévő dolgozók: 2

1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:

NÉV	KÉPZÉS
Dr.Borkóné Hetényi Eszter	- Babzsák program
Finta Bernadette	-Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó képzés - OEFI workshop - Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Továbbképzési Irodája által szervezett: „A nevelési tanácsadás szakszolgálati protokollja” 10 órás program 2014.09.25. -Szakmai nap – Gyál -Szakmai nap – Vác
Kökényesyné Pintér Ágnes	-Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – blended továbbképzés (TÁMOP 3.1.5./12-2012-0001) -Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blenden továbbképzés (TÁMOP 3.1.8-09/1-2010-0004) -Felkészítés a „Téri Tájékozódás Fejlesztő Program” használatára -Felkészítés a Kézikönyv a szekvenciális emlékezet és figyelem gyakorlásához program használatára
Kővári Zolna Katinka	-Simmelweis Egyetem, Általános Orvostudományi Kar, Klinikai Pszichológia Tanszék Felnőtt és <u>gyermek klinikai</u> és mentálhigiéniai szakpszichológus szakképzés -Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Továbbképzési Irodája által szervezett: „A nevelési tanácsadás szakszolgálati protokollja” 10 órás program 2014.09.25. -Tehetséggondozás koordináció 15 óra a MATEHETSZ szervezésében - Drámapedagógiai módszerek a szakszolgálati munkában
Merva Péter	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó képzés
Oláh Aranka Ilona	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó

	képzés
Zirig Emese	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó képzés
Vas Viktória	-Pécsi Tudományegyetem Klinikai és Mentálhigiéniai Felnőtt Szakpszichológia
Staud Katalin	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó képzés
Karnis Gáborné	Babzsák program
Nagy Gabriella	-Felkészítés a „Téri Tájékozódás Fejlesztő Program” használatára -Felkészítés a Kézikönyv a szekvenciális emlékezet és figyelem gyakorlásához program használatára -MFFLT éves kongresszusa - Szakmai nap – Vác, Gyál - II. Magyar Orofaciális Funkcionális Terápiás Kongresszus -A test-terápiák bemutatása. - I. Magyar Orofaciális Terápiás Kongresszus és Workshop -A fogszabályozás, a logopédia és a test-terápiák együttműködése az általános egészség érdekében

2014/2015 tanévben 0 kolléga fejezte be tanulmányait.

1.4. Team

Team: (nap, időpont).

- 2014. szeptember 01.
- 2014. szeptember 26.
- 2014. október 10.
- 2014. október 20.
- 2014. november 03.
- 2014. november 21.
- 2014. december 05.
- 2014. december 19.
- 2015. január 13.
- 2015. január 23.
- 2015. február 13.
- 2015. február 27.
- 2015. március 20.
- 2015. április 10.
- 2015. április 24.
- 2015. május 08.
- 2015. június 05.
- 2015. június 18.

Nagy Teamet 4 alkalommal tartottunk:

- 2014. szeptember 01.
- 2014. december 19.
- 2015. január 13.
- 2015. június 18.

1.5. Szupervízió

Intézményünkben nem volt lehetőség szupervízióra.

1.6. Kríziskezelés *(ha volt)*

Két esetben történt.

1. Iskola megkeresésére a Gyermekjóléti szolgálat bevonásával 2014 novemberében.
2. Gyámhatóság megkeresésére

1.7. Tárgyi feltételek

Szobon az épület adottságai (településen belüli elhelyezkedése, foglalkoztató helyiségek száma és mérete) megfelelnek az intézmény működéséhez szükséges feltételeknek. Jelenlegi műszaki

állapota (nyílászárók, padlóburkolat, fűtési rendszer, csatornázás hiánya) azonban sok hiányosságot mutat. **Két év alatt sem sikerült megnyugtatóan elrendezni az épület karbantartása, felújítása körüli anomáliákat.**

A **nagymarosi** épület működtetője a helyi önkormányzat. Több mint tíz éve használjuk a szakszolgálati feladatok ellátására. Az alkalmazotti és ellátotti létszám növekedésével ebben a tanévben egyre gyakrabban tapasztaltuk a helyhiányt.

Tárgyi feltételeink mindkét helyen nagyon hiányosak. Vizsgáló tesztjeinkből csak egy-egy példány van és csak a legszükségesebbekkel rendelkezünk. Ez a szakértői bizottsági feladatok ellátásának komoly akadálya lehet a későbbiekben. Már ebben a tanévben is szervezést igényelt, hogy a vizsgálatokat megfelelően le tudjuk bonyolítani. Terápiás eszközből is kevés van, évek óta nincs lehetőség újabbak beszerzésére. Rendszeresen a saját eszközeinket használjuk a munkánk során. Mindkét épület bútorzatának nagy része adományokból jött össze. Nem a funkciójuknak megfelelőek, régiek.

Az informatikai eszközeink közül a legújabbak is 4-5 évesek, egyre gyakoribbak a hibák. Ebben a tanévben kaptunk egy laptopot és néhány diagnosztikus és terápiás eszközt. Ennek ellenére még mindig sok minden hiányzik (WAIS-IV a középiskolás korúak vizsgálatához, pedagógiai diagnosztikus eszközök stb).

1.8. Változások menedzselése

1.9. Az INYR használat

Hány szakember kötelezett a tagintézményben az INYR vezetésére?	Közülük hányan vezetik naprakészen az INYR-t?	Hányan kezdtek el dolgozni az INYR-ben?	Hány olyan szakember van, aki egyáltalán nem kezdett hozzá az INYR vezetéséhez?
13	0	13	0

Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:

Nagyon sok időt vesz el a dolgozóktól, rendszeresen hibát jelez a rendszer, nehézkes, hosszadalmas az adatbevitel.

Kevés és korszerűtlen számítógépünk van, azon kell mindenkinek dolgozni az INYR-ben. Többen otthon viszik be az adatokat, hétvégén, esténként, saját gépükön.

1.10. A PMPSZ Szobi Tagintézményének szakmai napja

Megnevezés	Kb. létszám
Résztvevő pedagógus létszám	90/30 (szobi járásból)
Résztvevő szülői létszám	?
Résztvevő igazgatói létszám	5/3 (szobi járásból)

A szakmai nap tapasztalatai:

A Szobi Tagintézmény a Váci Tagintézménnyel közösen szervezte a szakmai napot. Első sorban az óvodákat és az iskolákat értesítettük az eseményről, mivel szülők számára már korábban indítottunk egy előadássorozatot.

A résztvevők magas száma és a visszajelzések alapján úgy látom, hogy nagy szükség van ilyen alkalmakra, pedagógus kollégáink igénylik a minél alaposabb tájékozódást azokban a témákban, amelyek az ő mindennapjaikat és munkájukat meghatározza.

1.11. Feladat ellátási kötelezettség

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szobi Tagintézménye fő tevékenységei a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet alapján

- 1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás**
- 2. Fejlesztő nevelés**
- 3. Szakértői bizottsági tevékenység**
- 4. Nevelési tanácsadás,**
- 5. Logopédiai ellátás,**
- 6. Konduktív pedagógiai ellátás**
- 7. Gyógytestnevelés**
- 8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás**
- 9. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása**
- 10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás**

1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	64 fő

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai:

A járásban a gyógypedagógiai tanácsadásra helyeződik a hangsúly. A védőnőkkel rendszeres a kapcsolat, ha problémát tapasztalnak, azonnal jeleznek a szakembernek. A tagintézményben és a településeken is folyik ellátás. Jelenleg 0,5 státusz van erre a feladatra. A tevékenység kiemelten fontos a prevenció szempontjából, szükség lenne még 0,5 státuszra.

1.11.2. Fejlesztő nevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Fejlesztő nevelés	0 fő

Fejlesztő nevelés összegző tapasztalatai:

Az elmúlt tanévben nem végeztük a szakfeladatot, nem volt igény rá.

1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Szakértői bizottsági tevékenység keretein belül vizsgált (BTM, SNI vélelmezés, Sine morbo)	163 fő

A szakértői bizottsági tevékenység összegző tapasztalatai:

A vizsgált gyermekek száma nagyjából megegyezik a tavalyival. Kisebb-nagyobb csúszásokkal, de tartani tudjuk a határidőket, amiket a törvény ír elő számunkra. A vizsgálati kérelmek beérkezése hullámmó, a jövő tanévben megpróbáljuk nagyobb odafigyeléssel és szervezéssel egyenletesebbé tenni a vizsgálatok elosztását.

Szükség van a szakértői bizottság munkacsoport létrehozására, a team munka erősítésére.

1.11.4. Nevelési tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Nevelési tanácsadás során ellátott (terápia, tanácsadás, stb.)	291 fő
Nevelési tanácsadás során ellátott (kinti fejlesztőpedagógia)	221 fő
Összesen	512 fő

A nevelési tanácsadás összegző tapasztalatai:

A pszichológus kollégák munkájára több területen is szükség van. Felsorolásszerűen: korai fejlesztés, szakértői bizottság, egyéni terápia és tanácsadás, iskolapszichológia, családterápia. Öten rendelkeznek pszichológus végzettséggel, ennek ellenére még mindig szükség lenne státuszra.

A gyógypedagógusok a több éve szokásos feladataikat végezték. Hiányterület volt a mozgásfejlesztés, ezért sikerült szerződéssel alkalmazni gyógypedagógust, aki egyelőre Szobon és Zebegényben látta el a feladatot.

1.11.5. Logopédiai ellátás

2014/2015 évi statisztikai jelentés

Beiratkozott		Dadogás			Halmazott	Afázia	Meggésett, akadályozott beszédfejlődés	Pöszeség		Orrhang		Diszlexia, diszgráfia	Diszkalkúlia	Diszfázia	Grafomotoros zavar	Diszfónia	Enyhe hallássérülés	Egyéb	Összesen
		tónusos	klónusos és vegyes	egyéb				általános	részleges	nyílt	zárt								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Óvodáskorú								6	88					8	7			53	162
1.	évfolyamra járó általános iskolások		1					1	21									15	38
2.									2			3						5	10
3-4.									1			3						13	17
5-8.																		1	1
9-13.	évf.								1										1
Egyéb																			
Összesen			1					7	113			6		8	7			87	229
intenzív kezelés								3	8									4	15

2. Minősítés

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Tünetmentes									29									12	41
Lényegesen javult									21			1			2			18	42
Részben javult				1				3	34			4			5			41	88
Keveset javult								3	24			1		8				15	51
Nem javult									4										4
Nem minősíthető																			
Kimaradt								1	1									1	3
Összes				1				7	113			6		8	7			87	229

3. Felvételre várók száma

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Előjegyz. száma							3	7	25									22	57
Ebből súlyos eset								2										1	3

4. Kiegészítő vizsgálatok a tanévben

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
																		15	15

Logopédiai ellátás összegző tapasztalatai:

Az óvodák, iskolák által biztosított feltételek minimálisak, sokszor csak asztal, székek, tükör áll a logopédus rendelkezésére. Saját eszközökkel dolgoznak, maguk vásárolják meg a foglalkozásokhoz szükséges eszközöket. A logopédiai ellátásról továbbra is pozitívak a visszajelzések az intézményekből. Szobon és Nagymaroson is volt – minimális óraszámban – ambuláns ellátás. Érdekes a következő tanévet érintően elgondolkodni azon, hogy ebben a formában magasabb óraszámban dolgozzanak a logopédusok.

Jelenlétükkel nem csak a logopédiai ellátás valósul meg, hanem egyéb területeken is segíteni tudnak az óvónőknek. Általános tapasztalat a logopédusok részéről, hogy egyre kevesebb a klasszikus beszédhiba, a komplex, súlyos esetek száma évről évre nő. **A statisztikában megjelenő számok legtöbb esetben a heti egy terápiás foglalkozást jelentik. A rászorulóknak rendkívül magas száma és a helyi adottságok nem teszik lehetővé, hogy a törvény által előírt heti két alkalom megvalósuljon.**

1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Konduktív pedagógiai ellátás	0 fő

Konduktív pedagógiai ellátás összegző tapasztalatai:

Konduktor végzettségű szakember nem dolgozik a tagintézményben, eddig igény sem volt az ellátásra.

1.11.7. Gyógytestnevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógytestnevelés	226 fő

Gyógytestnevelés összegző tapasztalatai:

Egy gyógytestnevelő dolgozik a tagintézményben szeptember óta, januárban még heti nyolc órában szerződéssel alkalmaztunk szakembert. A 13 településből csak öt helyen van ellátás.

A kolléganő minden szempontból nehéz feladatot vállalt. Újra kellett szervezni és gondolni az ellátást, mivel csak szeptember közepétől tudott bekapcsolódni, így az órák megtartása is nehézségekbe ütközött. Ennek ellenére nagyon jó visszajelzések jöttek. Újszerű ellátási formaként volt, ahol párhuzamosan a tanítóval zajlott a gyógytestnevelés foglalkozás.

Az ellátottak heti egy alkalommal vettek részt a foglalkozáson. Sem a tárgyi, sem a személyi feltételek nem tették lehetővé több foglalkozást.

1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Óvoda- iskolapszichológiai koordinátor	205 fő

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás összegző tapasztalatai:

Sajnos ebben a tanévben sem volt státusza az intézményeknek, ezért minden pszichológiai segítséget tőlünk kértek. A rendelet lehetőséget ad erre, ezért néhány órában a pszichológus kollégák végezték ezt a szakfeladatot.

1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	2 fő

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása összegző tapasztalatai:

Egy pszichológus kolléga heti két órában végzi a szakfeladatot. Az iskolák és a szülők még nem igazán igénylik a tehetséggondozást.

1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	45 fő

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:

Több igény lenne, mint amennyit ki tudunk elégíteni. A szakfeladat ellátásának a megszervezése a következő tanév feladata lesz.

1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben

Név	Elismerés jogcíme
Gallatz Ágota	A gyógytestnevelés ellátásának megszervezése több településen, magas színvonalú munkája
Fekete Nóra	A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés területén végzett szervező és magas színvonalú terápiás munkája
Nagy Gabriella	Szakmai napon való előadás

2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig

2.1 Vagyoni helyzet alakulása

Befektetett eszközökkel való gazdálkodás

Felújítás: nem történt

2.2 Bérgazdálkodás alakulása

Személyi juttatások: nincs rálátásom, nem ismerem a költségvetést

2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben

Összességében: a gazdálkodásról semmilyen információm nincs, nem tudom, milyen pénzeszközök állnak rendelkezésre, mik a lehetőségek a gazdálkodáshoz
--

3. Iskolaérettségi

Iskolaérettségi összesítés:

A szülő vagy az óvoda által vizsgálatot kért gyerekek száma: 43 fő. A vizsgálati eredmények alapján:

Az iskolaérettségi vizsgálatok alapján 17 gyermeket iskolai, és 26 gyermeket további óvodai nevelésre javasoltunk. Az óvodai nevelésre javasolt gyermekek közül 3 főt további szakértői és rehabilitációs vizsgálatra utalt az intézmény.

Összefoglaló a 2014/2015-es Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiből

Három szülő fellebbezett a döntés ellen, mindhárom esetben a még egy év óvodai nevelés ellen tiltakoztak. Két esetben megváltoztattuk a döntést.

Elég magas számban javasoltuk a gyermek további óvodai nevelését, ez legtöbbször az iskolaigazgatók számára jelentett problémát. Kisebb településeken az iskola jövője foroghat kockán a beiratkozók számától függően. Ezt a szempontot is rendkívül fontosnak tartjuk, de a gyermek érdekeit néztük első sorban.

4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása

4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése

A kollégák jól alkalmazkodtak az új elvárásokhoz, úgy ítélem meg, hogy komolyabb nehézség nélkül tudjuk a szakmai munkát végezni. Mindenki rendelkezik többféle végzettséggel, korábbi tapasztalatokkal, szakembereink a munkájukat elkötelezetten végzik. A team munkára egyre nagyobb szükség van az eseteink komplex, több ellátási területet érintő jellege miatt. Az együttműködés megvalósítása a helyi adottságaink miatt időnként nehézkes, ennek gördülékenyebbé tétele a jövő tanév egyik kiemelt feladata. Konkrét elképzeléseink már vannak ezzel kapcsolatban, a gyakorlati kivitelezést szeptembertől tervezzük.

A meglévő státuszok száma még mindig nem éri el a törvényi minimumot. A helyi adottságok és a szakszolgálati ellátás és segítségnyújtás iránti igény érezhetően megnőtt az elmúlt évben. Több szakemberre lenne szükség, jelentkező is van, de helyhiány miatt nem tudjuk alkalmazni.

A tagintézményben tanév elején nem alakultak munkacsoportok, azonban év közben, a napi problémákkal való szembesülés miatt szükségessé vált, hogy szakmai csoportok alakuljanak. A pszichológusok és a logopédusok néhány alkalommal összeültek. Nem készültek előzetes tervek, azonban a jövőre nézve kiderült, hogy nagy szükség van ezekre a megbeszélésekre, egyeztetésekre.

Nehézséget leginkább a tárgyi feltételeknél tapasztalható rendkívüli hiányosságok és az ellátás iránti igények kielégítése okozza.

A napi tevékenységünkbe fokozatosan épülnek be az újabb szakfeladatok az igényektől függően. Ebben a tanévben az óvoda-iskolapszichológia, a pályaválasztási tanácsadás és a gyógytestnevelés ellátási formái körvonalazódtak.

Az éves munkatervben feltüntetettek 90-95%-ban megvalósultak minden nehézség ellenére.

A szakalkalmazottak egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Rendszeres konzultációs/továbbképzési lehetőség biztosítása a járásban dolgozó pedagógusok számára. Előzetes kidolgozott tematika alapján hirdetjük meg.	2014. október 15.	megvalósult

Általános tevékenység:

A SZAKALKALMAZOTTAK EGÉSZÉ ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
- Szakértői Bizottságok kontrollvizsgálatainak áttekintése, szervezése - Logopédiai és gyógypedagógiai/részképesség szűrések és vizsgálatok lebonyolítása - Gyógytestnevelés ellátásának megszervezése, beindítása - Egyeztetés a pedagógus kollégákkal szülőkkel, - Megkezdett terápiák folytatása - Szakvélemények elkészítése - Igényfelmérés, csoportok, órarendek kialakítása - Kapcsolat felvétele társintézményekkel - Kapcsolattartás a szülőkkel - Tájékoztatás a logopédiai szűrések eredményéről	Szeptember
- A megkezdett és új terápiák órarend szerinti működtetése - Dyslexia prevenciós csoport indulása - Konzultáció a társintézmények vezetőivel - Szülői tájékoztató az iskolaérettségről nagycsoportosok szüleinek - Éves statisztika elkészítése, leadása	Október
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
- Tájékoztató az óvodákban felmerülő nevelési, fejlődési, szociális területeken mutatkozó problémás esetekről - Segítségnyújtás a Szakértői Bizottságokhoz utalandó gyermekek eseteinek megítélésében	November
- Konzultáció a tanítókkal a fejlesztő csoport haladásáról - Konzultáció az óvónőkkel az iskola	

előkészítő csoport fejlődéséről - 8. osztályosok továbbtanulásához szükséges javaslatok, szakvélemények, konzultációk	December
- Logopédusi tájékoztatók a szülői értekezleteken vagy fogadóórán, a gyermekek fejlődésének áttekintése - Iskolaérettségi vizsgálatok idejének meghatározása, előkészítése	Január
- Konzultáció a szülőkkel, óvónőkkel - Iskolaérettségi vizsgálatok - Konzultáció a pedagógusokkal	Február
- Iskolaérettségi vizsgálatok	Március
- Iskolai beiratkozás – konzultáció az érintett szülőkkel - Esteleges iskolaérettségi kontroll vizsgálatok - Pót iskolaérettségi vizsgálat.	Április
Lezáró szakasz: Május, Június	
- Team – fakultatív szakmai nap - Gyógytestnevelés szűrővizsgálatok előkészítése az iskolákban - Év végi kontroll vizsgálatok - Szülők, pedagógusok tájékoztatása	Május
- Év végi kontroll vizsgálatok - Szülők, pedagógusok tájékoztatása - Dokumentumok rendszerezése, lezárása - Team, az éves munka értékelése - Tanévvégi értekezlet	Június

A Tagintézmény tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i):

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE*
Dr. Borkóné Hetényi Eszter	szülői értekezleteken való részvétel; szülői fórumok	megvalósult

	tartása (iskolaérettség, nevelési problémák stb.); pedagógusoknak módszertani tanácsadás	
Fekete Nóra	honlap készítés	Megyei szinten valósult meg
Finta Bernadette	szülői értekezleteken való részvétel; szülői fórumok tartása	megvalósult
Horváth Ágnes	2014.10.31-én elment az intézményből	
Karnis Gáborné	szülői értekezleteken való részvétel;	megvalósult
Kökényesyné Pintér Ágnes	szülői értekezleteken való részvétel ; szülői fórumok tartása (iskolaérettség, nevelési problémák stb.); pedagógusoknak módszertani tanácsadás; tájékoztató szórólap készítése szülők és társintézmények számára	megvalósult
Kővári Zolna Katinka	szülői értekezleteken való részvétel ; szülői fórumok tartása (iskolaérettség, nevelési problémák stb.); pedagógusoknak módszertani tanácsadás	megvalósult
Nagy Gabriella	honlap készítés	Megyei szinten valósult meg
Oláh Aranka Ilona	a korszerű szakmai ismeretek és a törvényi szabályozás harmonizálása	megvalósult
Zirig Emese	szülői értekezleteken való részvétel ;	megvalósult

Kollégáink szakmai előadása:

NÉV	TÉMAJA	HELYE	EREDMÉNYE
Nagy Gabriella	nyelvlökéses nyelés	Szob, Vác	Megvalósult
Oláh Aranka Ilona	fonológiai tudatosság	Szob	Megvalósult
Kővári Zolna Katinka	projektív tesztek	Szob	Megvalósult
Fekete Nóra	babaterápia	Szob	Megvalósult

Kollégáknál tervezett óralátogatások. Tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszámom felül:

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
------------------------	------------------	-----------

Fekete Nóra	Finta Bernadette	Megvalósult
Finta Bernadette	Fekete Nóra	Megvalósult
Horváth Ágnes	Kökényesyné Pintér Ágnes	Horváth Ágnes elment az intézményből
Karnis Gáborné	Zirig Emese	Megvalósult
Kökényesyné Pintér Ágnes	Horváth Ágnes	Horváth Ágnes elment az intézményből
Kővári Zolna Katinka	Merva Péter	Megvalósult
Merva Péter	Kővári Zolna Katinka	Megvalósult
Nagy Gabriella	Dr.Borkóné Hetényi Eszter	Megvalósult
Oláh Aranka Ilona	Karnis Gáborné	Megvalósult
Dr.Borkóné Hetényi Eszter	Oláh Aranka Ilona	Megvalósult
Zirig Emese	Nagy Gabriella	Megvalósult

5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai

5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai

A járási adottságok miatt a hospitálások nehézkesen valósíthatók meg, az utazás költségeinek fedezete, kifizetése bizonytalan (az oda-vissza út akár 70-80 km is lehet, busszal, vonattal egy teljes napot is igénybe vehet).

Munkacsoportok még nem alakultak, inkább szakmai szerveződések kezdődtek. Ezen belül rendszeres szakmai konzultációk, egymást segítő, támogató megbeszélések zajlanak. A **kollégák ismerik egymás munkáját**, részt vesznek egymás foglalkozásain, ha lehetőségük adódik rá.

A dokumentációk ellenőrzése:

Vezetői feladat, mivel nincs helyettes az intézményben. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a kollégák – ha nem is napra készen – rendszeresen vezetik a papír alapú nyilvántartásokat. Ezekből nyomon követhető a napi munkájuk és a gyerekforgalom.

Az INYR bevezetése nagyon sok gondot okozott és okoz a mai napig. Több helyen, így ebben a beszámolóban is jeleztük a nehézségeket. Ennek ellenére vezetik a kollégák, bár nem teljes körűen, mivel a rendszer nem mindent regisztrál a bevitt adatokból.

A szakmai munka ellenőrzése:

Pszichológusoknál a dokumentáción és a megbeszéléseken keresztül történik. Szakszerű és precíz munkát végeznek a kollégák, sokszor idejükön túl is vállalva feladatokat. Januárban kezdte munkáját egy pszichológus gyakornoki besorolásban. Munkáját mentor segíti, akivel rendszeresen megbeszéléseket tartunk.

A **gyógypedagógusok** egyéni és csoportos terápiái nagy szakmai tapasztalatról tanúskodnak, több évtizede végzett magas színvonalú munkavégzésük.

A **gyógytestnevelés és gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés** szakterületek új tevékenységként jelentek meg az intézmény életében. Az ellátást végző szakember kollégák fáradhatatlan és magas szakmai színvonalú munkáját mutatja, hogy az ő tevékenységüket ítélem oklevéllel is elismerésre méltónak.

A munkaterv szerinti belső ellenőrzés rendje:

Ellenőrzés ideje	Ellenőrzés tárgya, területe	Ellenőrzés módszere	Ellenőrzésért felelős: tagintézmény igazgató, egyéb	Az ellenőrzésről készült dokumentáció
	Tűz- és munkavédelmi szemle	Bejárás	tagintézmény igazgató	Jegyzőkönyv
	Naplók, Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	tagintézmény igazgató	Napló bejegyzések

Október	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	tagintézmény igazgató	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
November	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	tagintézmény igazgató	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás
	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	tagintézmény igazgató	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás. Látogatási szempontsor
December	Napló	Naplók áttekintése	tagintézmény igazgató	Napló bejegyzések
Január	Iskolaérettségi vizsgálat előkészítése	Iratok és eszközök áttekintése	Finta Bernadette, Kökényesyné Pintér Ágnes	Terv készítése
	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	tagintézmény igazgató	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Február	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	tagintézmény igazgató	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás
	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	tagintézmény igazgató	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
	Naplók, Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	tagintézmény igazgató	Napló bejegyzések
Március	Iskolaérettségi szakvélemények	Szakvélemények áttekintése	Finta Bernadette, Kökényesyné Pintér Ágnes	Jegyzőkönyv Március
	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	tagintézmény igazgató	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
	Beiskolázási terv	Dokumentum	tagintézmény igazgató	Jegyzőkönyv
	Ügyviteli munka	Dokumentumok	tagintézmény igazgató	Szóbeli visszacsatolás
	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	tagintézmény igazgató	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás
	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	tagintézmény igazgató	Szóbeli és írásbeli

Április				visszacsatolás Látogatási szempontsor
	Naplók, Nyilvántartási Lapok	Naplók áttekintése	tagintézmény igazgató	Napló bejegyzések
	Selejtezés	Eszközök, készletek	tagintézmény igazgató	Jegyzőkönyv
Május	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	tagintézmény igazgató	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Június	Statisztika	Dokumentumok	tagintézmény igazgató	Jegyzőkönyv
	Naplók, Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	tagintézmény igazgató	Napló bejegyzések
	Éves munka értékelése	Statisztika elemzése	tagintézmény igazgató	Jegyzőkönyv

6. Kapcsolatok

Főigazgatósággal: Havonta a tagintézmény igazgatói értekezleteken, valamint aktuális ügyek intézésekor.

- Mb. Főigazgató: Pinterics János
- Szakmai főigazgató helyettes: Dénes Andrea
- Koordinációs főigazgató helyettes: Lukács Attila

Tankerülettel: Szakmai, vagy problémás ügyek kapcsán, eseti megbeszélések zajlanak. A kapcsolat megfelelő, a tankerületi igazgatóval az együttműködés kielégítő.

- Szobi Tankerület

Önkormányzattal: A járásban 13 település van. A telephelyek önkormányzataival (Nagymaros, Szob) jó a kapcsolat, a polgármesterek segítőkészek, igyekeznek a kéréseinket teljesíteni. Anyagi természetű ügyekben nehezebb az együttműködés, mivel a képviselőtestület döntése befolyásolja a segítségnyújtás módját.

Óvodákkal, iskolákkal: Rendszeres, jó a kapcsolat, kölcsönösen keressük egymást a megoldásra váró ügyekben. A vezetők számítanak a segítségünkre.

Gyermejjóléti Szolgálattal, Családsegítővel, Szakértői Bizottságokkal: A járás mindkét gyermejjóléti szolgálatával jó az együttműködés. Kölcsönösen keressük egymást, az esetmegbeszélésekre meghívják minket, több esetben a segítségünket kérték. A szakértői bizottságokkal eseti kapcsolatunk van.

- Kistérségi Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat Szob
- Mosoly Gyermejjóléti és Családsegítő Szolgálat, Családi Napközi

Egyéb kapcsolatok: Aktuális esetek, problémák, lehetőségek esetén.

- Szobi Járás védőnői hálózata
- Pest Megyei Kormányhivatal Szobi Járási Hivatal Gyámhivatal
- Nagymarosi gyámhivatal
- PM TEGYESZI Bernecebaráti Szakmai Egység Kemencei Lakásotthon
- PM TEGYESZI Bernecebaráti Szakmai Egység Bernecebaráti Lakásotthon

Pályázatokhoz való kapcsolódás

PÁLYÁZAT MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNYE
TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” Partnerség és hálózatosodás modul megvalósításában	Megvalósult
TÁMOP3.1.4.12/1-2012-0136 A szobi Kodály Zoltán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény innovatív fejlesztése	Megvalósult
TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 kiemelt uniós projekt „A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrekciója”	Megvalósult

7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika

2015.06.15-ig nem fordult elő baleset a tagintézményben.

Szob, 2015. június 19.

Staud Katalin
mb. Tagintézmény-igazgató