



Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye

2000 Szentendre, Széchenyi tér 1.

Székhely: 2700 Cegléd, Buzogány u. 23.

Tel.: 06-26/300-890 **E-mail:** nevtan.szentendre@gmail.com

2000 Szentendre, Széchenyi tér 1.

web: <https://sites.google.com/site/pmpszzsentendre/>

e-mail: nevtan.szentendre@gmail.com

Tel.: 06-26/300-890

OM azonosító: 202802

Szervezeti kód: 120046

TAGINTÉRMÉNY-IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ 2014-2015 TANÉV



*Szentendre
ügyviteli telephely*



Pomáz telephely

*Polgárdi Veronika
tagintézmény-igazgató*

Dátum: Szentendre, 2015. jún. 15.

P.H.

Tartalom

1. Helyzetelemzés.....	3
1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményének fő tevékenységei.....	3
1.2. Intézményi és létszámadatok	8
1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:.....	9
1.4. Team.....	14
1.5. Szupervízió.....	15
1.6. Kríziskezelés	16
1.7. Tárgyi feltételek	16
1.8. Változások menedzselése.....	18
1.9. Az INYR használat	18
1.10. A PMPSZ Szentendrei Tagintézményének szakmai napja	20
1.11. Feladatellátási kötelezettség.....	21
1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés	21
1.11.2. Fejlesztő nevelés	22
1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység	22
1.11.4. Nevelési tanácsadás.....	24
1.11.5. Logopédiai ellátás	27
1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás.....	29
1.11.7. Gyógytestnevelés	29
1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor).....	30
1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása	31
1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.....	33
1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben	33
2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig	34
3. Iskolaérettségi vizsgálatok.....	34
4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása.....	35
4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése.....	35
4.2. A korai fejlesztő munkacsoport beszámolója	37
5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai	55
5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai.....	55
5.2. Korai fejlesztő munkacsoport	58
5.3. Óvoda- iskolapszichológiai munkacsoport	58
5.4. Logopédiai munkacsoport.....	59
6. Kapcsolatok	60
7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika	63

1. Helyzetelemzés

1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményének fő tevékenységei

Nevelési Tanácsadás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

- az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,
- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

A prevenciós tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

Logopédiai ellátás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang-beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

A logopédiai ellátás igénybevétele vizsgálatokon, ellátáson való részvétel kivételével – önkéntes alapon történik.

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

- a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,
- a logopédiai vizsgálat rövid leírását:
- a vizsgálat kérésének indokolását,
- a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
- terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
- a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
- a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
- a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájától függően – a logopédus határozza meg.

A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

Konduktív pedagógiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.

A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet.

A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

Gyógytestnevelés (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrő vizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja.

Az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának* kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az *Óvodai nevelés feladatai* fejezet alatt, az *Egészséges életmód alakítása* alfejezetben az óvodai nevelés feladataként megfogalmazza a megfelelő szakemberek bevonásával végzett speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátását.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.

Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.

A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,
- a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslattétel annak irányultságára, helyére,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,
- a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,
- egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,
- az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,

- a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkori intervenció és prevenció:

Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás

A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a gyermeket ellátó fejlesztő szakemberek által kidolgozott egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell végezni. A fejlesztési tervet a szülővel ismertetni kell. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a gyógypedagógiai fejlesztés, a tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

Fejlesztő nevelés

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.

A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.

A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen – egyéni és csoportfoglalkozás keretében – valósítható meg.

Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak

– az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőn kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.

Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele az intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

Szakértői bizottsági tevékenység

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,
- óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,
- annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,
- óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,
- ha a szülő nem ért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal,
- ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása

A szakértői vizsgálat típusai:

- az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járási, fővárosban fővárosi kerületi tankerületre terjed ki, amelyben működik.

A tankerületi szakértői bizottság feladata

- e rendelet általános szabályai szerint indult vizsgálatok esetében a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

- korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőnek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- kimeneti mérések elvégzése,
- tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor

- kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
- kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait, kapcsolatot tart az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal

1.2. Intézményi és létszámadatok

PMPSZ Szentendrei Tagintézménye

Ügyviteli telephely: 2000 Szentendre, Széchenyi tér 1.

Telephely: 2013 Pomáz, Mátyás király út 4.

- **Pedagógus munkakörben** lévő engedélyezett státuszok száma: 26
- **KLIK** alkalmazásában lévő **OKS státuszok** száma: 2 (szakszolgálati titkárok)
- **KLIK** alkalmazásában lévő **egyéb státuszok** száma: 2
- **Önkormányzati** alkalmazásban álló **technikai** dolgozók: 0,5
- **Tartós távollévők** (Szülési szabadságon, GYED-en, GYED-en lévő dolgozók): 2
A GYED-en, GYED-en levő dolgozókat részben tudtuk **helyettesíteni**:
Parditka Zsófia pszichológust Vietorisz Szilvia gyógypedagógus és Földesi Enikő pszichológus helyettesíti tartósan.
Király Gyöngyi decemberben jött vissza GYED-ről, az ő helyettesítése sem volt megoldott az első félévben, több kísérletünk ellenére.
Váry-Harmath Nóra gyógypedagógus rövid ideig tért vissza gyedről, új gyermeknek adott életet, az ő helyettesítése sem megoldott szakemberhiány miatt.
- **Üres álláshelyek**: jelenleg 3, júliustól 4, augusztustól 5.

- **Személyi változások:**

0,5 gyógypedagógus státuszt Szabóné Árvay Andrea szeptemberi távozása után áprilisban Floidl Andrea töltötte be tavasszal, aki pár hét munkavállalás után súlyosan megbetegedett és élt a próbaidő alatti közös megegyezéssel történő megszüntetéssel. Jelenleg az álláshely hirdetés alatt.

Kleszky Katalin logopédus nyugdíjazása miatt áprilistól felmentési idejét tölti, augusztusban megy nyugdíjba. Helyettesítése erre a rövid időszakra nem volt megoldott.

dr. Bilonka Judit igazgatói megbízása miatt márciustól megszűnt intézményünkben a további jogviszonya.

1 üres logopédus státuszt évek óta hirdetünk.

Berényi-Ács Gabriella új logopédus október közepétől távozott, áprilistól tudtuk Gréczi Gizella személyével betölteni az állást.

Tomacsek Henrietta logopédus gyedről júniusban jött vissza, előtte lévő időszakban a helyettesítését szakember hiányában nem tudtuk biztosítani.

2014 szeptemberétől november 24-ig fizetés nélküli szabadságot kért Czike Zsuzsa pszichológus a felnőtt klinikai szakpszichológus szakvizsga letételéhez.

Theisz Dóra (októberben) majd Illés Zsófia (decemberben) részmunkaidős pszichológusok távoztak, sok munkaügyi viszontagság után januártól Szendrői Borbála pszichológus töltötte be az álláshelyüket.

Láda Ágnes februártól részmunkaidőben folytatta a munkáját a nevelési tanácsadás szakfeladaton, a helyét a korai fejlesztésben új kolléganő, Aranyosi Mónika, gyógypedagógus töltötte be.

Tatainé Hetényi Anikó logopédus július 01-jétől, Keresztes Andrea pedig augusztus 01-jétől kérte áthelyezését intézményünkbe.

Májusban távozott Nagyné Goldberger Melinda szakszolgálati titkár, akit Dr. Ráczné Tóth Erika váltott, valamint Pánya Cecília ügyintéző.

Az új kollégák hamar és nagyon jól beilleszkedtek.

- **Óraadóink:** Borus-Palatinus Márta gyógypedagógus (január 31-ig) 10 óra, Galó László logopédus 6 óra, Fónagy-Mooréh Eszter logopédus (decembertől) 5 óra, Földi Dóra gyógypedagógus 2 óra (januártól), Dúliczné Balázs Mara gyógytornász 5 óra (márciustól), Horváth Diána pszichológus 10 óra (decembertől).
- **Önkéntes munkavállaló:** Pázmándi Kata pszichológus, kutyás terapeuta

1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:

NÉV	KÉPZÉS
Czike Zsuzsa	Pécsi Tudományegyetem klinikai és mentálhigiéniai felnőtt szakpszichológus
Késmárky Éva	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai kar gyógypedagógus szakvizsga
Tatainé Hetényi Anikó	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar gyógypedagógus szakvizsga
Váry-Harmath Nóra	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar gyógypedagógus szakvizsga
Aranyosi Mónika	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar gyógypedagógus szakvizsga
Gréczi Gizella	Wesley János lelkészképző Főiskola komplex művészeti terapeuta szak

2014/2015 tanévben **5 kolléga fejezi be tanulmányait a nyáron, 2 kolléga befejezte.**

NÉV	EGYÉB KÉPZÉS
Balasi Margit	SOTE klinikai pszichológusok szintentartó 3 napos képzése
	Thalassa ház nyílt napja
Borbély Anikó	Alapozó Terápia 50 órás
Czike Zsuzsa	WAIS-IV – (Wechsler Felnőtt Intelligenciateszt – negyedik kiadás) teszthez tartozó tanfolyam 3 napos (TÁMOP)
	Családterápiás Egyesület rendes évi vándorgyűlése
Daritsné Rajzó Éva	Szakemberek felkészítése a szakterületi protokollok alkalmazására –korai fejlesztés és konduktív ellátás műhelyek (TÁMOP)
	Jó gyakorlat és szakmai hálózati együttműködés – műhelymunka (TÁMOP)
	Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés 30 órás (TÁMOP)
	Szakértők felkészítése a próbaminősítésre – blended továbbképzés 30 óra (TÁMOP)
	Autizmus-specifikus fejlesztő program - Babzsák Fejlesztő Program használatához kapcsolódó felkészítés (TÁMOP)
Domokosné Fajd Beatrix	Homlokleány gyakorlatok az Alapozó Terápiában (18 óra)
	„Mozgásprogram eltérő fejlődésmentű 3-8 éves korosztály számára” 30 órás TÁMOP)
	Autizmus-specifikus fejlesztő program - Babzsák Fejlesztő Program használatához kapcsolódó felkészítés (TÁMOP)
Földesi Enikő	ELTE BGGYK Dialógusok az autizmusról 2015. Terápiás döntések és tudományos evidenciák című program
	Vadaskert Alapítvány "Óvodás és kisiskolás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái"10 órás tréning
Horváth Diána	Integrált Kifejezés- és Táncterápiás Egyesület – Integrált kifejezés- és táncterápiás képzés
Keresztes Andrea	Szakemberek felkészítése a szakterületi protokollok alkalmazására – logopédiai ellátás műhely (TÁMOP)
Késmárky Éva	Szakemberek felkészítése a szakterületi protokollok alkalmazására - nevelési tanácsadás műhely (TÁMOP)
Király Gyöngyi	WISC-IV – (Wechsler Gyermek Intelligenciateszt – negyedik kiadás) teszthez tartozó tanfolyam 30 órás (TÁMOP)

Kissné Tóth Krisztina	Szakemberek felkészítése a szakterületi protokollok alkalmazására – szakértői bizottsági tevékenység műhely (TÁMOP)
	Pszichoszomatika elmélete és gyakorlata 30 óra
	Problémás gyerekek, az agresszió kezelése a köznevelési intézményekben 30 óra (TÁMOP)
	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó képzés (TÁMOP)
	Autizmus-specifikus fejlesztő program - Babzsák Fejlesztő Program használatához kapcsolódó felkészítés (TÁMOP)
Láda Ágnes	BHRG Szabadegyetem Tanulási zavarok c. kétnapos képzése
	PMPSZ Gyáli Tagintézménye Konferencia
	Mozgástér 2. Projekt filmbemutató és pódiumbeszélgetés (fogyatékoság és a design összefüggései)
	Autizmus-specifikus fejlesztő program - Babzsák Fejlesztő Program használatához kapcsolódó felkészítés (TÁMOP)
	„Kézikönyv a szekvenciális emlékezet és figyelem gyakorlásához és Téri Tájékozódás Fejlesztő Programon” 10 óra (TÁMOP)
Láz Csaba Lajosné	Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez 10 órás felkészítés (TÁMOP)
	Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés 30 óras (TÁMOP)
	Szakértők felkészítése a próbaminősítésre – blended továbbképzés 30 óra (TÁMOP)
Mátrai Bernadette	Digitális kompetenciák fejlesztésére irányuló képzés szakértők számára, 30 óra (TÁMOP)
	Homloklebeny gyakorlatok az Alapozó Terápiában (18 óra)
Münnichné Orosz Mária	Autizmus-specifikus fejlesztő program - Babzsák Fejlesztő Program használatához kapcsolódó felkészítés (TÁMOP)
	Szakemberek felkészítése a szakterületi protokollok alkalmazására -nevelési tanácsadás műhely (TÁMOP)
	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó képzés (TÁMOP)
Petrovics Éva	Autizmus-specifikus fejlesztő program - Babzsák Fejlesztő Program használatához kapcsolódó felkészítés (TÁMOP)
	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó képzés (TÁMOP)

Polgárdi Veronika	Információs nap a pedagógiai szakszolgálatok számára (TÁMOP)
	Szakemberek felkészítése a szakterületi protokollok alkalmazására – szakértői bizottsági tevékenység műhely (TÁMOP)
	Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés 30 órás (TÁMOP)
	Szakértők felkészítése a próbaminősítésre – blended továbbképzés 30 óra (TÁMOP)
	Teleki-Wattai Művészeti Iskola Jó gyakorlatok adaptálása a különböző típusú oktatási intézményekben gyakorlatorientált referenciaintézményi műhelymunka 5 óra (TÁMOP)
	Felkészítés az INYR gyakorlatban való alkalmazására (TÁMOP)
	PMPSZ Gyáli Tagintézménye Konferencia
	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó képzés 1. része (TÁMOP)
	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására 30 óra (TÁMOP)
	Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez 10 órás felkészítés (TÁMOP)
	Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) pedagógiai diagnosztikai eszköz Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálat 10 órás felkészítés (TÁMOP)
Simonné Dr. Gyebnár Viktória	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó képzés (TÁMOP)
	Szakemberek felkészítése a szakterületi protokollok alkalmazására – óvoda- iskolapszichológiai ellátás és tehetséggondozás műhelyek (TÁMOP)
	lásd még munkacsoport beszámoló
Szendrői Borbála	Autizmus-specifikus fejlesztő program - Babzsák Fejlesztő Program használatához kapcsolódó felkészítés (TÁMOP)
	WISC-IV – (Wechsler Gyermek Intelligenciateszt – negyedik kiadás) teszthez tartozó tanfolyam 30 órás (TÁMOP)
Varga Zsuzsa Rita	Magyar Személyközpontú Pszichoterápiás és Tanácsadási Egyesület "Személyközpontúság a terápia határain túl" c. konferencia
	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó képzés (TÁMOP)
	Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez 10 órás felkészítés (TÁMOP)

Vietorisz Szilvia	BHRG Szabadegyetem Tanulási zavarok c. kétnapos képzése
	A diszlexia megelőzése – az értő olvasás előkészítése (Tanulási képességek fejlesztése 6-10 éves korban az értő olvasás érdekében 30 óra (TÁMOP))
	Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez 10 órás felkészítés (TÁMOP)

A TÁMOPos képzéseken kívül a kollégák önrőből végezték a képzéseiket, zömében idői támogatással. Több képzésre a nyár folyamán kerül sor.

Jó lehetőségnek tartották a kollégák a továbbképzések idej tárházát, melyből kiemelkedik a pályaorientációs képzés. A képzés nagyon hasznosnak bizonyult a nevelési tanácsadás és szakértői bizottsági tevékenységet végző kollégák számára is. Hasonlóan sikeres volt az autista képzés is, melyen pedagógusok mellett pszichológusok is részt vettek. Kellemetlen tapasztalataink voltak azonban az Educatios regisztrációk szervezésével kapcsolatban.

3 kolléganő (Daritsné Rajzó Éva, Láz Csaba Lajosné, Polgárdi Veronika) szerzett **Mesterpedagógusi minősítést** (tanfelügyeleti és minősítési szakértők), valamint öten kerültek januártól **Pedagógus II. fokozatba**. Balasi Margit jelenleg mesterpedagógus jelölt, pilotprogramban vesz részt. A 2015. évi minősítési eljárásan egy kolléganő vesz részt, négyen jelentkeztek a 2016. évi minősítési eljárásra, ebből egy kolléganő **Kutatótanári fokozatra**.

Gyakorlatvezetés, mentorálás

Az ELTE BGGYK GYMRI Hallássérült Személyek Pedagógiája és Rehabilitációja Szakcsoport, valamint a Pszichopedagógiai Tanszék felkérte tagintézményünket a hallgatói terepgyakorlatban való közreműködésre, melyben **Földi Dóra** óraadó, **Láz Csaba Lajosné** és **Petrovics Éva** gyógypedagógusok **gyakorlatvezetőként** vettek részt.

Simonné Dr. Gyebnár Viktória a pomázi Sashegyi Általános Iskola és Rendészeti SZKI iskolapszichológusát **mentorálta** januártól, együttműködési megállapodás alapján.

Kollégáink külső szakmai előadása

NÉV	TÉMÁJA	HELYE
Horváth Diána társelőadó	Bullying - kortárs bántalmazás a gyermekpszichiátria szemszögéből	MAGYIPETT 39. Kongresszusa
Láz Csaba Lajosné	Matematikai készségek fejlesztése játékokon keresztül az óvodában	Budapesti, XIII. ker. Madarász Tagóvoda
Polgárdi Veronika	„A matematika tanulási zavarai – diszkalkulia” c. 30 órás akkreditált képzés előadója	Logopédia Kiadó, Budapest
társelőadóként:	Alapismeretek a DPV-ről „Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálat	Educatio Kft., Budapest

	(Dékány-féle diszkalkulia-vizsgáló eszköz) sztenderdizálása, továbbfejlesztése és szakemberek felkészítése a tesztek használatára” c. TÁMOP program keretében	
--	---	--

Polgárdi Veronika és Láz Csaba Lajosné gyógypedagógusok az ELTE GYOPSZ Dékány-féle diszkalkulia munkacsoport tagjaként a **Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálatával (DPV)** kapcsolatos **standardizáló team tagjai** (vizsgálati anyag kidolgozása, kézikönyv elkészítése, tesztfelvétel, összehasonlító szakanyag).

Láda Ágnes gyógypedagógus a Suhanj! Alapítvány kuratóriumi tagja önkéntes munkában, valamint a Rett Szindrómás Lányokért Alapítvány PART programjában vett részt, továbbá a CSEPP program keretében családok mentori megsegítését végezte, havi egy napon.

1.4. Team

A tagintézményben a közös team időpontja: Minden hónap első keddje 12-15 óráig, munkaterv szerint. A kollégák egyenletes terhelése végett az első félévben az ügyviteli telephelyen, a második félévben a pomázi telephelyen tartottuk. A tanévnyitót Pomázon, a tanévzárót Szentendrén tartottuk. Az utolsó 1 órában a munkacsoportok, ill. szakfeladatok szerinti teamek zajlottak, lehetőség szerint.

Ezen túlmenően: az intézmény főigazgatója vagy a tagintézmény-igazgató által elrendelt rendkívüli értekezleteket tartottunk.

Összességében Nagy Teamet (havi) 15 alkalommal tartottunk:

IDŐPONT	FŐ SZERVEZETI TÉMA
2014. augusztus 27.	Alakuló értekeztet
2014. szeptember 04	Munkaterv előkészítése, munkacsoportok alakulása, szakfeladatos órafelosztás
2014. szeptember 11.	Munkaterv elfogadása
2014. szeptember 23.	Munkaidő nyilvántartás, órarendek
2014. október 07.	Tagintézmény igazgató-helyettes felterjesztése
2014. november 04.	Jogviszony beszámítások
2014. november 18.	Köznevelés az iskolában címmel „Tudásforum 3.3” - együttműködést fejlesztő műhelymunka
2015. január 20.	Félévi értékelés, főigazgatóságot képviselő látogatás (Kocsisné Mező Zsuzsanna)
2015. február 17.	Munkavédelmi oktatás
2015. február 26.	A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye jövő évi beiskolázási terv véleményezése

2015. március 17.	Pedagógusminősítések, INYR
2015. április 09.	A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat intézményátszervezésének véleményezése
2015. május 05.	Szakmai Nap előkészítése és válságkezelés
2015. június 04.	Főigazgatói látogatás
2015. június 16.	Évértékelés, beiskolázási terv felülvizsgálata, újrávéleményezése

Telephelyi teamek: heti 1 alkalommal keddenként 12-15 óráig valósultak meg a szentendrei és a pomázi szakszolgálatban, a szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás, óvoda- és iskolapszichológiai koordináció, tehetséggondozás, korai fejlesztés szakfeladatokban résztvevő munkatársak számára. A tömbösített vizsgálóhetek és az iskolaérettségi vizsgálatok időszakában a teamek szüneteltek. Egy-egy intézményi pszichológus havi részvétele még nem tudott megvalósulni.

A telephelyi teamek egy részét felváltva **egyéni vállalás alapján is vezették** a kollégák. Pomázon két hónapig a tagintézmény igazgató-helyettes vezette a teameket. Az első félévben az esetmegbeszélésre és a közös szakmai fejlődésre nagyobb hangsúlyt fektettünk, ebben Szentendrén a csökkenő szakemberlétszám is meghatározó volt. Gyakori volt, hogy egy napon a két telephelyen megosztva a tagintézmény-igazgató vezette a teameket, tagintézmény igazgató-helyettes hiányában, ami a tagintézmény-vezetőt nagyon megterhelte. Egyúttal hiányérzetet, bizonytalanságot és kommunikációs nehézséget okozott az intézményben ez a mindenki számára megterhelő helyzet.

Kiemelendő a jó szakmai együttműködés a Pomázi telephelyen, Szentendrén a teamek légköre javítandó. További javaslat: a teamen rendszeresebb esetmegbeszélés megvalósítása.

Az **ambuláns** ellátásban résztvevő **logopédusok** kéthetente 1 órában vettek részt a telephelyi teameken, munkaterv szerint.

A pomázi telephelyen dolgozó **korai fejlesztők** hetente 1 órában vettek részt a telephelyi teameken, majd a munkacsoport teamje folyt, munkaterv szerint.

A **logopédiai munkacsoport** megbeszélései a csoport beszámolójában.

Munkaközösségi értekezleteken való részvétel:

logopédia: Mátrai Bernadette

szakértői bizottság és nevelési tanácsadás: 1 alkalom Polgárdi Veronika, 3 alkalom Balasi Margit

konduktív ellátás, fejlesztő nevelés, korai fejlesztés: Daritsné Rajzó Éva

tehetséggondozás, óvoda-iskolapszichológia: Simonné dr. Gyebnár Viktória

1.5. Szupervízió

Intézményünkben lényegében továbbra is **megoldatlan** a szupervízió kérdése. Az idei tanévben is a pomázi telephelyünket támogató Felzárkózunk Alapítvány részéről Dorner Márta pszichológus végezte térítésmentesen, csoportosan két hetente (szakértői és nevelési tanácsadás szakfeladaton). Terveztük a szakember megbízását heti 3 órában (mind a két telephelyen felváltva), de a felmerülő körülmények (a munkaterv mellékletének lassú elfogadása, a megbízás feltételeinek folyamatos változása) miatt csupán a tanév végére realizálódott a megbízás lehetősége. A jövő évi terveinkben továbbra is szerepel, melynek előkészítésére nagyobb figyelmet fordítunk.

Egyébiránt a rendszeres **esetmegbeszélések vezetését egyéni vállalás alapján** a rangidős pszichológusok segítségével terveztük a telephelyi teameken, ami azonban Szentendrén az

esetosztás, valamint a növekvő szervezeti és adminisztrációs munka miatt nagyon hamar háttérbe szorult.

Egy pszichológus kolléga a kistérségi családterápiás műhely tagja, ahol rendszeresen sor kerül esetmegbeszélésre, könyvismertetésre. Egy másik szakmai szupervíziós csoportban pedig az egyéni terápiás esetek megbeszélésére van lehetőség, több pszichológus kollégánk részt vesz az önsegítő csoportban Pomázon.

A korai fejlesztésben lásd munkacsoport beszámolóját.

1.6. Kríziskezelés

Nehéz és bizonytalansággal teli volt a tanév kezdete a nyári szabadságolások, a tagintézmény-vezetői pályázatok visszavonása, a főigazgatói, igazgatói és helyettesi megbízások kérdése miatt. A kiszámíthatóság talaján létrejövő tervezett működést nagymértékben igénylik a munkatársak, ami a tanévben folyamán sem tudott nagymértékben javulni. Ezt a kívánalmat az év vége felé a tagintézmény-vezető felé is megfogalmazták kollektíve a pomázi kollégák, a közös megbeszélés igényével. Ez alapján kristályosodott, hogy leginkább a **szervezeti és tartalmi változások gerjesztenek feszültséget** (főigazgatói váltásnak való újabb megfelelés, nem szűnő adatszolgáltatás, szűk határidők, jogszabályi változások, rendezetlen munkaügyi kérdések, lassú és rugalmatlan eljárások stb.). Komoly aggodalmat okozott a **szakszolgálati titkár személyében történt változás is**, a legnagyobb adminisztrációs terhelés idején áldozatkész helyettesítéssel és az új kolléga betanításával erőn felül megoldottuk a kérdést.

Kommunikációs nehézséget okozott egy idő után Pomázon, hogy a **tagintézmény-igazgató túlterhelt**, a **helyi vezető kérdése novembertől megoldatlan**. Láz Csabáné Zájer Szilvia a tanév elején csak 2 hónapig tudta vállalni az igazgató-helyettesi feladatokat, a megkezdett terápiák miatt. A szentendrei munkatársak kezdeményezték Pinterics János főigazgató meghívását, aki ellátogatott intézményünkbe, és válaszolt a kollégák kérdéseire. A **főigazgatói személyes hangvételű látogatása** megvilágította a kollégák számára PMPSZ idején válságos helyzetét és ennek a kezelésének fő feladatait, valamint a további irányvonalakat, mely mentén a kollégák is el tudnak igazodni. A logopédiai ellátás tekintetében nem kaptunk teljesen megnyugtató válaszokat.

Megfogalmazódott a tanév végére továbbá, hogy augusztusban nagyobb teret kapunk a **tanévindítás szervezési feladatainak** megoldására, ami hatékonyabbá teszi a tervszerűbb éves feladatellátást. A **vezetői kompetenciák** és a **szervezeti kommunikáció** is további fejlesztést igényel a jövőben.

1.7. Tárgyi feltételek

A **szentendrei ügyviteli telephelyen** a tornaterem vizesedésének megszüntetése átmeneti megoldással megtörtént az elmúlt tanévben, de a külső megoldás hosszú távon felszámolást igényel (balesetveszélyes). Szakszerű és tartós megoldás szükséges a külső esővíz elvezetésre, melyre újabb tárgyalások történtek, azonban a költségvetés ez irányban alultervezett volt. A korábbi beázások átvizsgálása, kezelése, a kertrendezés, az iroda és a tornaszoba parkettázása, a lomtalanítás, valamint a tisztasági festés viszont meg tudott valósulni, mindezek a komfortérzetünket jelentősen növelték. Nyáron a lépcső és a további burkolatok (parketta) felújítását tervezzük.

Szentendrén a bútorzat, a szőnyegek nagy része kopott, elhasználódott, e tekintetben nem történt előrelépés, minden felmérés ellenére sem. A KLIK által átvállalt felnőtt székek pótlása mind Szentendrén, mind Pomázon megtörtént.

Az ellátmányhiány nagyban gátolta a szakmai munkát, több hétig megoldatlan volt a papír és nyomtatófesték, mindezek hiányában a szakértői vélemények kiadását halasztani kellett. Mindez jelentősen rontotta az intézmény arculatát. Ennek megoldására a főigazgató úr közbenjárására a Szentendrére kihelyezett fénymásoló, a számítógéppel összekötve folyamatossá tette a munkát.

Ebben a tanévben is egy vezetékes telefon állt rendelkezésünkre Szentendrén, mely továbbra is gátja a folyamatos ügyintézésnek (intézményekkel, szülőkkel való kétoldalú kapcsolattartás, óvoda- iskolapszichológiai koordináció, tehetséggondozás, munkaügyi ügyintézés). Sikertelenül próbáltunk a második félévben elérni a szolgáltatónál, hogy az ügyviteli telephelyen kijelje a vonal a számunkat, így hatékonyabb a szülők elérése. Folyamatban van a Működtetőnél további telefonvonal kezdeményezése.

A **pomázi telephely** épülete (Felzárkózunk Alapítvány tulajdona) esztétikus, megfelelő, azonban a tisztasági festés nem volt az épület megépítése óta (11 év). Az ősszel elromlott nagyteljesítményű fénymásoló javítása sokáig megoldatlan volt, komoly problémákat okozva, végül kihelyezett fénymásoló beüzemelésével lassan, de megoldódott a kérdés. Nincs egyelőre megoldás a számítógéppel való összekötésre, technikai hiányosságok folytán. Az égők és a neoncsövek, valamint az elromlott csengő kicserélése végül megvalósult, de a felszerelés csak részben történt meg. A karbantartási feladatok megszorultak, azonban a KLIK részéről a telephely működtetése forráshiány miatt nehezített. Az alapítványi telefonvonal ősszel végül megtörtént. A közművek rendszeres kikapcsolással való fenyegetettsége folyamatosan frusztrálja a tagintézményt. A nyáron a gázellátás szünetel.

A **számítógéppark** mind a pomázi mind az ügyviteli telephelyen **elavult, lassú**. Mindennapos logisztikai kérdés a számítógépek beüzemelése, használata. Az Educatio részéről 2 vezetői laptopot kaptunk. Időközben a többéves otthoni használatra kiadott laptopok elavultak, kettő a tanév végére teljesen tönkrement, a tanév végére komoly nehézséget okozva. Az ügyviteli tevékenységen kívül jelenleg nem áll rendelkezésre számítógép a kollégák számára az ügyviteli telephelyen. Az új kétórás ügyviteli alkalmazott számára is megoldatlan az egyidejű munkavégzés. A sulinet-rendszerben kicserélték a modemeket, végül új router beszerelése is megoldódott Szentendrén az intézményi rendszergazda segítségével, azonban a wifi erőssége az emeleten problémás. A pomázi rendkívül elavult ügyviteli számítógép a tanév végén kicserélésre került egy pályázat során, melyben tagintézményünk aktívan részt vett. További laptopok kiutalása szükséges a mindennapi munkánkhoz.

A **vizsgáló tesztek és a terápiás eszközök hiányosak, elavultak, kevés** számban állnak rendelkezésre. A GMP diagnosztikájára Szentendrén és Pomázon továbbra is egy-egy GOH készülék áll rendelkezésre, csak saját tulajdonú eszközzel (magnó, fejhallgató) lehet megoldani a szakértői és logopédiai vizsgálatokat. A párhuzamos vizsgálatokra **nem** állnak rendelkezésre **elegendő** számban az **új vizsgálóeljárások** (WISC-WAIS), ill. pl. Bender próbák. Az Educatio projekt keretében egy-egy vizsgáló eszközt kaptunk a tanév végén, ezek közül az 1 db WISC-IV. intelligenciateszt oldja valamelyest a kialakult problémás helyzetet. A **logopédiai vizsgáló és szűrőeljárások** teljességgel hiányoznak, az Educatio Kft-től 2 db eszközt kaptunk, ami legalább lehetővé teszi a vizsgálat megismerését mindkét telephelyen. Logopédiai eszközök a **kihelyezett ellátásra sem állnak** rendelkezésre.

Folyamatos egyeztetés folyik a Szentendrei Önkormányzattal a tárgyi eszközeink támogatására. A pomázi telephely zömében alapítványi tulajdonú terápiás eszközeinek **utánpótlása megoldatlan**. A terápiás játékeszközök Szentendrén rendkívül **elhasználódtak**. Az Educatio programjából némi

mozgásfejlesztő eszközt kaptunk a tanév végén, melyet a két telephely között megosztottunk, de nem feltétlenül a hiányzó, szükséges fajtákat kaptuk.

A **külső feladatellátási helyek** nem minden esetben felelnek teljesen meg a feltételeknek, ebben, két esetben részben történt előrelépés (pomázi bölcsőde és a leányfalui óvoda).

1.8. Változások menedzselése

A járási szintű és többféle feladatellátásban való újszerű gondolkodás, valamint a közoktatásban általánosan zajló változás nem csak adminisztratív átszervezést jelent, hanem a munkatársak **képességeinek, személyiségének, értékrendszerének, egymáshoz való kapcsolatainak megismerésével és figyelembevételével fokozatosan** végrehajtandó folyamatot. Ennek jegyében sikerként könyvelhető el az **óvoda- és iskolapszichológiai koordináció és a tehetségkoordináció szakfeladatának elindítása**, korábbi kapacitás átcsoportosításával, mely a két telephely kapcsolatát is erősíti Simoné dr. Gyebnár Viktória személyében. Hasonló pozitív előrehaladást jelentett a **logopédiai munkacsoport együttgondolkodása** a feladat járási szintű megszervezése érdekében, a szorongást keltő szakemberhiány ellenére is. Továbbá a **szakértői bizottsági tevékenység közös feladatvállalása** is erősítette a szakmai kapcsolatokat: a Szentendrén megvalósuló vizsgálatokba bekapcsolódtak a pomázi kollégák is, nem kis áldozattal, ill. logopédus kolléga is vállalt szakértői feladatokat, kapacitásának maximális kihasználásával. Ugyanakkor a heti 40 óra munkaidő nem elégséges annak a komplex feladatnak az ellátására, amit a jogszabályok jelenleg a szakszolgálatokban dolgozóktól elvárnak. Alig van fennmaradó idő, amit feltöltődéssel, szellemi újratermeléssel lehetne tölteni, ezért a kollégák feszültek.

A személyi kérdések kezelése a **korábbinál nagyobb fluktuáció** miatt fokozottabb terhet rótt az intézményvezetőre és a szervezetre, melynek háttérben legfőképp a szakszolgálatot érintő változások állnak. Folyamatosan kutattuk fel a szakembereket, több-kevesebb sikerrel. Az óraadók foglalkoztatása is hivatott volt kezelni a szakemberhiányt, mely új lehetőség az intézmény számára, ugyanakkor **nagy energiát jelent e szakemberek megtartása** is, a kifizetések jelentős csúszása miatt. Új feladatként fogalmazódott meg az óraadó kollégák team-munkába való bevonása a logopédia területén a jövőben.

A közös őszi kötetlen program, a pomázi kollégák negyedéves összejövetelei és a decemberi szervezetfejlesztés céljából szervezett szakmai nap hivatott volt a csapatépítés elősegítésére. A második félévben sajnos elhalványultak a közös programok és a fokozódó elvárások, terhelés következtében a fiatal szervezetben előtérbe kerültek a **szervezeti és személyi feszültségek, ill. a kiegészítés jelensége**. A PMPSZ Szakmai Napja újra feltöltötte a kollégákat, élvezték a szakmai előadásokat. A szakmai kérdések előtérbe kerülése elősegítheti a jövőben a szervezet fejlődését is.

1.9. Az INYR használat

Hány szakember kötelezett a tagintézményben az INYR vezetésére?	Közülük hányan vezetnek naprakészen az INYR-t?	Hányan kezdtek el dolgozni az INYR-ben?	Hány olyan szakember van, aki egyáltalán nem kezdett hozzá az INYR vezetéséhez?
28	5	11	12

Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:

Hiányzik hozzá a szükséges **infrastrukturális háttér!** Az ügyviteli telephelyen egy korszerű laptop áll a kollégák rendelkezésre. Az IP és tehetséggondozó koordinátornak is nagy szüksége lenne az internetre. Több kollégának nem áll rendelkezésre saját gép sem, vagy elavult. A wifi nem bírja több gép felcsatlakozását egyik telephelyen sem, ha még saját géppel is állnánk neki.

A szakértői bizottsági tevékenységet megállapodás szerint a szakszolgálati titkárok vezetik, a kollégák mentesítése végett, azonban erre az asztali gép egész évben Pomázon nem volt alkalmas. Az iskolaérettségi vizsgálatok egy része került felvezetésre.

Sokszor tapasztaltunk rendszerhibát vagy hálózati hibát (volt, hogy egész májusban ezt jelezte a rendszer), emiatt nagymértékben **akadozik a hálózat és lassú**, ami nagyban hátráltatja a gördülékeny felvezetést, több felesleges órát visz el. **Túlterheltség** mutatkozott a rendszerben a tanév végén is, csak késő este használható az INYR.

Nagyon **körülményes**, hogy minden foglalkozásnál be kell ütni ugyanazokat az adatokat. Egy-egy foglalkozás rögzítéséhez többször kell ki- és visszalépni. **Nagyon időigényes a haladás** emiatt. A felület **nem felhasználóbarát**, nem praktikus, nem tükrözi a szakszolgálati tevékenység menetét. A további konkrét felhasználói problémákat jeleztük.

Egy kolléganő másik szakszolgálatból jött, jelenleg csak az ottani eseteket tudja vezetni, hiába adunk neki jogosultságot, a másik intézmény felületére tud csak belépni. Egy kolléganőnél az OH felületére való belépés, jelszóváltoztatás miatt (korábbi portfólió kapcsán) két belépése van, csak az egyiket keresztül tud az INYR-hez hozzáférni, de nem a megfelelőn. Jelenleg folyamatban van az OH-nál a korrekció, emiatt még nem tudta elkezdni az INYR vezetését. Egy kolléga csak most kezdi az INYR vezetését, mert párhuzamosan tanulmányokat folytatott.

Komoly etikai kérdések továbbra sem kerültek megválaszolásra, a gyermekekről vezetendő feljegyzések kapcsán. A titoktartási kötelezettség, a gyermekek és családjuk személyiségi jogai sérülhetnek, ha felvezetjük a velük kapcsolatos információkat, tesztek eredményeit stb. a rendszerbe. Nem tisztázott továbbá a mai napig (ellentmondó információkat kaptunk a képzéseken, műhelymunkákon), ki és mikor juthat hozzá ezekhez az információkhoz? Nem adódhat-e ebből bármelyik személynek hátránya a jövőben (pl. egyetemre való felvételizéskor)?

Ha a fentieket elkerülendő csak felületes és semmitmondó adatokat szolgáltatunk, ismét felmerül a kérdés, hogy akkor mire lenne alkalmas a rendszer?

Egyértelműen nem fér bele a heti 32 órába (de még a 40-be sem) a véleményírás és a felkészülés, szakmai konzultáció, adminisztráció stb. mellett az INYR vezetése. Összességében **aránytalanul sok idő** (van, hogy napi 1,5-2 óra) a napi foglalkozások felvezetése. A párhuzamos többféle papíralapú adminisztráció is terheli a kollégákat. Jelenlegi formájában nem látjuk azt, hogy miben segítené elő mindennapi munkánkat, de azt sem, hogy másét miben. Az éves **elvárt statisztikához nem felhasználható**, lekérdezni adatokat nem lehet belőle.

A tagintézmény szakmai kollektívájának álláspontja, hogy az INYR vezetése az ellátásra, illetve terápiára váró gyermekek és szülőkre való odafigyelés, valamint a minőségi szakmai munka rovására megy.

1.10. A PMPSZ Szentendrei Tagintézményének szakmai napja

Megnevezés	Kb. létszám
Résztvevő pedagógus létszám	40
Résztvevő szülői létszám	5
Résztvevő igazgatói létszám	8

A szakmai nap tapasztalatai:

2015. május 14-én megrendezett Szakmai Napunk a **kapcsolatok témájában** szerveződött: **Kapcsolatok – nehézségek – nevelési megoldások** címmel. Az előző hétvégén a helyi tv-ben és rádióban folyamatosan leadták a **meghívót**, és az intézményvezető rövid **tévés és rádiós interjúja** is promotálta a rendezvényt.

A délelőtti folyamán az **intézményvezetőknek tervezett értekezlet** (két előadás: iskolaérettségi vizsgálatok és tehetséggondozás témájában) célja az intézményekkel való kapcsolattartás és új kapcsolódási pontok kialakítása volt. A **csekély részvétel** hátterét az óvodai beiratkozások és a párhuzamos továbbképzések adták, valamint az érettségik foglalták le a kollégákat. Az elmúlt hónapban egy nagyobb fórumot is tartottunk már a tankerületben.

A délutáni programsor Jármí Éva pszichológus (ELTE), a téma neves képviselőjének 1,5 órás előadásával kezdődött az **iskolai agresszió** manapság igen aktuális témájában.

Büfé szünet után a **Szelíd Szavakkal helyi alapítvány** önkéntesei tartottak 1,5 órában jó hangulatú előadást a „**kapcsolódó nevelés**” témájában **szülők bevonásával**.

Az utolsó előadás egy különleges kapcsolatáról, az ember és állat kapcsolatáról szólt. **Daritsné Rajzó Éva** konduktorunk és **Pázmándi Kata** viselkedéselemző, önkéntes munkatársunk mutatta be az idei tanévben kísérleti jelleggel elkezdett **kutyás terápia alkalmazását a pomázi korai fejlesztés** keretében. Az előadás nagy sikert aratott, melyet javaslunk más szakmai fórumon is bemutatni.

A tehetségkoordinációról és az iskolai agresszióról szóló előadásunkat a **helyi tv** az előadók beleegyezésével teljes **egészében felvette**, valamint rövid **összefoglaló interjú** is készült a tagintézmény-igazgatóval a rendezvény elején.

Összességében nagyon értékes Szakmai Napunk volt, a **színvonalas előadások** hasznosnak bizonyultak az érdeklődők számára. Jó kezdeményezésnek tartjuk a PMPSZ Szakmai Napjának megrendezését, ami minden évben erősítené a tankerületben betöltött szerepünket, azonban **korábbi időpontot javaslunk** a májusi helyett.

1.11. Feladatellátási kötelezettség

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézményének fő tevékenységei a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet alapján:

1. *Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás*
2. *Fejlesztő nevelés*
3. *Szakértői bizottsági tevékenység*
4. *Nevelési tanácsadás,*
5. *Logopédiai ellátás,*
6. *Konduktív pedagógiai ellátás*
7. *Gyógytestnevelés*
8. *Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás*
9. *Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása*
10. *Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás*

1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	11 fő

A részletes statisztika a csatolt excel táblázatban.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai:

Külön **munkacsoport** alakult idén a szakfeladatra. A korai intervenciós hagyományokkal rendelkező **pomázi telephelyen** valósul meg járási szinten továbbra is az ellátás, hiszen a szakemberek és a feltételek is ott állnak rendelkezésre. A pomázi bölcsődében, immáron 2 éve heti 10 órában kihelyezett ellátásként szerveződik továbbra is a feladat. Idén még szorosabb a szakmai együttműködés az ellátó szakember és a bölcsődei alkalmazottak között. Egy alkalommal vezetői szintű egyeztetés is történt (helyi feltételek javítása; gyermekek szakértői vizsgálata; valamint a bölcsődei speciális csoport fennmaradásának kérdésében). Az elmúlt tanévben a helyi jegyző asszonnyal való vezetői kommunikáció is hozzájárult ahhoz, hogy az 5 évvel ezelőtt TÁMOPOS pályázat részeként vállalt önkormányzati feladat (speciális bölcsődei csoport létesítése), a korai fejlesztés kiszervezésével is és a projekt lejárta után is fennmarad.

Színvonalas és komplex fejlesztő, valamint **innovatív szakmai munka** folyik a korai fejlesztés munkacsoportjában. Belső munkájuk szakmai fejlődésére és szabályozására is erőfeszítést tesznek. A kollégák törekszenek a külső szakmai kapcsolatok kialakítására és a meglévők továbbfejlesztésére is. **Pszichológus, gyógytornász és logopédus bevonásával** sikerült támogatni az idei tanév munkáját. A budapesti szakértői bizottsággal hatékonyabb munkakapcsolat kialakítására törekedtünk az idén a kijelölésekkel kapcsolatban, több-kevesebb sikerrel. A munkacsoport Munkatervének megvalósulását külön beszámoló tartalmazza.

A **szentendrei ügyviteli telephely**hez kötötten egy 2,5 éves hallássérült kislány terápiája folyt az otthonában januártól, óraadó terapeuta bevonásával, heti két órában. Ennek kapcsán egy budapesti, korábban korai fejlesztést ellátó budapesti EGYMI-vel vettük fel a kapcsolatot, akik a megbízható és hozzáértő szakembert közvetítették. A kollégánő nem tudott részt venni a munkacsoport munkájában, feladatát közvetlenül a tagintézmény-igazgató koordinálta. A terápia sikeres volt,

alkalmassá tette a kislányt az óvodai integrációra, további ellátása az óvodában, sajátos nevelési igénye okán folytatódik szeptembertől.

1.11.2. Fejlesztő nevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Fejlesztő nevelés	0 fő

Fejlesztő nevelés összegző tapasztalatai:

Ebben a tanévben sem volt ellátásra szoruló gyermek. Szakember továbbra is rendelkezésre áll, szükség esetén mozgósítható a szakfeladatra. Több gyermek és tartós ellátás esetén további szakember bevonása szükséges, mert a korai fejlesztés és konduktív nevelés igénye is teljes mértékben leköti az engedélyezett óraszámokat.

1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Szakértői bizottsági tevékenység keretein belül vizsgált (BTM, SNI vélelmezés, Sine morbo, IÉ nélkül)	605 fő

A részletes statisztika a csatolt excel táblázatban.

A szakértői bizottsági tevékenység összegző tapasztalatai:

15 gyógypedagógus, ill. pszichológus kolléga, kb. 4 státusznyi óraszámban végezte a szakfeladatot. A részmunkaidősök min. 3, a teljes munkaidősök min. 6 órában dolgoztak, ez az arány volt vállalható a terápiák és a vizsgálatok terén a túlterhelés elkerülése érdekében. Azonban a kapacitások kihasználtsága a pszichológusoknál eltérőnek bizonyult, az egyenletes feladatvállalás és hatékonyabb ellátás vezetői szintű beavatkozást igényel ezen a téren a jövőben. A helyettesítések és a távozó szakemberek pótlásának megoldatlansága miatt Szentendrén csak két gyógypedagógus (3. a tagintézmény-igazgató) áll rendelkezésre, akik igen túlterheltek. Mind a két telephelyen nagy igény van a matematika és a mozgásvizsgálatokra, Szentendrén egy-egy szakember, Pomázon több szakember képzett erre.

Mindemellett ebben a tanévben **bővebb ellátást valósítottunk meg** (tavalyi ez időben nyert adatok: 492 fő). A szentendrei épületben a járás teljes ellátása továbbra sem volt megoldható (keves szakember, eszköz és helyiség, továbbá rossz megközelíthetőség), ezért a **diagnosztikus feladatok egy részének Pomáz is helyszíne volt**, korábbi hagyományok alapján, ahol az infrastruktúra és a jól képzett szakembergárda rendelkezésre áll. Az **egységes eljárásrendet** a tagintézmény-igazgató biztosította: a helyi szakmai teamek részleges vezetésével, az esetelosztás, a szakértői vélemények ellenőrzésével, az egységes szakmai követelmények, sablonok és adminisztráció megvalósításával. A helyi ellátást a szülők nagyban igénylik.

Több pomázi kolléga szentendrei helyszínen is végzett ellátást, azonban a logisztika nagy erőfeszítéseket követelt a kollégáktól, a szakszolgálati titkároktól és a tagintézmény-igazgatótól. A pomázi és a szentendrei kollégák teamben való együttműködése nem minden esetben volt zökkenőmentes. Nagymértékben megnehezítette a kollégák munkáját, hogy az intézményben **nem**

állt rendelkezésre **elegendő korszerű intelligenciateszt**, ezért időnként az is előfordult, hogy valaki nem tudta a szakmai munkáját megfelelő szinten végezni (elavult teszttel kényszerült elvégezni a vizsgálatot). Hasonlóképp problémát jelentett a gyógypedagógusok számára mindkét helyen a **GOH készülékek hiánya** és a magnók meghibásodása, melynek pótlására, javítására nem volt fedezet.

A **szakmai alapidokumentum módosítását** idén is kezdeményeztük, ennek eredményeképp delegált feladatként végezhetjük a jövő tanévtől Pomázon is a szakértői tevékenységet, mely megkönnyíti a jövőben a munkaszervezést és a járási szintű feladatellátást. Ezt sikernek könyvelhetjük el, mert szakmai érveink elfogadásra kerültek fenntartói szinten is.

A **folyamatosan növekvő esetszám** rendkívül frusztrálta a kollégákat. Nehezítették a vizsgálatok megszervezését a személyi változások, emiatt az esetosztást újra kellett szervezni és a pszichológiai és a pedagógiai vizsgálatok időben sokszor eltávolodtak egymástól.

A megváltozott jogszabály az első vizsgálatok utáni első felülvizsgálatot a következő évben határozta meg, emiatt **szinte duplázódott a kérelmek száma**, ugyanakkor folyamatos **szakemberhiánnyal küzdünk**. Az **első vizsgálatok** előnyt élveznek, melynek egy idő után plusz egy hónap várakozással tudtunk eleget tenni, de a tanév végére lényegesen nem halmozódtak fel. Nagy igény van a **mozgásállapot felmérésére** is, melyet jelenlegi kapacitásaink nem bírnak el, sokszor a későbbiekben, nevelési tanácsadásban kerülhet sor rá. rá.

A **felülvizsgálatokat** folyamatosan ütemeztük, azonban ezen a téren nem tudtunk megfelelni az elvárásoknak, mindazok ellenére, hogy többször is vizsgáló heteket (21/10 órában) iktattunk be a munkaterv szerint, a nevelési tanácsadás óraszámainak terhére. Logopédus kolléganő is vállalt szakértői tevékenységet abban az időben, amikor az óvodában szünet volt. Ugyanakkor ilyen sűrített feladatvégzéskor a véleményírás még inkább megterhelő, többnyire a 40 óra terhére sem megvalósítható feladat.

A nyári működésre vonatkozóan a szakértői vizsgálatokat nagy részben kiosztottuk. Sok szülő jelzi azonban, hogy nyaralnak. A hiányzóknak új időpont biztosítása és a további ellátási igények **újabb kihívást jelentenek**, melyek az augusztusi munkaszervezés során **megoldandó feladatot** jelentenek (Szentendrén megvalósuló óraszámok bővítése; a kontrollvizsgálatok tartalmának és idejének újragondolása; vizsgálópárok kialakítása a hatékonyabb és gördülékenyebb feladatvégzés érdekében):

2015. június 15-ig beérkezett kiosztatlan vizsgálati kérelmek	
első vizsgálatra irányuló: (május végén és júniusban érkezett)	22 fő
felülvizsgálati kérelmek:	119 fő

A vizsgálatokra és a szakvélemények megírására fordított munka nincs arányban azzal, amit ellátásként, segítségként végül a gyermekek/tanulók kapnak saját intézményeikben. A sorozatos felülvizsgálat egy öngeneráló folyamat, mert a külső szakemberek hiánya miatt alig van kimutatható fejlődés körzetünkben, kevés a sine morbo esetek száma, maradnak a BTM státuszok. Ezért is fontos volna növelni a terápiás ellátásunkat. Ugyanakkor a szakértői vizsgálatok jogszabályi kötelezettsége megköt minket. Ennek a feloldása, a munka racionalizálása **közös összintézményi megoldásra** vár.

Látható, hogy helyi szinten, csupán hatékony munkaszervezéssel nem végezhető el a **megnövekedett feladat, további óraszámok biztosításával lehet csak elvégezni**. A PMPSZ belső felmérése során a szakemberigényeinket megfogalmaztuk, e mellett segítséget várunk a főigazgatóságtól a helyi **szakemberek további megbízását** illetően.

A behívásokat jelentősen **hátráltatta** az első félévben a tértivevény akadozó utánpótlása, a szakértői vélemények kiadását pedig az első félév végén **fellépő ellátmányhiány** és a pomázi fénymásoló meghibásodása. A problémák ezen a téren fokozatosan rendeződtek.

A **szakértői vélemények** többségében mára már magas színvonalon készülnek. Fontosnak tartjuk, hogy kellő időt szánjunk a szakértői véleményben foglaltak megbeszélésére és elfogadására, rámutassunk a szülők számára javaslataink jelentőségére és értelmére a gyermek életében, ha szükséges további tanácsadást biztosítani számukra. Kiegészítésként többször került sor a gyermek **intézményében történő megfigyelésre** is, főleg magatartási problémával küzdő óvodás gyermekek esetében.

Megszaporodtak az SNI gyanújával a megyei szakértői bizottsághoz továbbküldött esetek (mutizmus, hiperaktivitás, autizmus, figyelemzavar és tanulási zavar diagnózisok). Ezen elővizsgálatok **sok időt és energiát követelnek** a szakembereinktől, az erőteljesebb **komplex látásmód** is tért hódított. Szinte mindenki megkapta az SNI státuszt elővizsgálataink alapján. A beszédvizsgáló szakértői bizottságba továbbküldött gyermekek aránya nem változott lényegi módon. Mozgásvizsgáló szakértői bizottsághoz leginkább a korai fejlesztés kereteiből továbbítottuk idén a gyermekeket.

Fellebbezésről nincs tudomásunk ebben a tanévben.

Az idei tanévben **bevezetésre került** a szakértői vizsgálatok előkészítő szakaszában az **ún. Emlékeztető jegyzőkönyv**, mely tartalmazza az előzetes vizsgálati tervet is. A jegyzőkönyv létrehozása a szakértői bizottsági protokollnak való megfelelést, ill. a szakmai munka javítását célozta, hogy szerevezettebbé, szakszerűbbé, pontosabbá tegye a szakértői munkánkat a tervezés szempontjából. Az ügyintézés is megkönnyíti az időpontok és a hiánypótlások rögzítése, mely információk bármikor kliensként visszakereshetők. Az ellenőrzést is megsegíti.

Diszkalkulia témában folyt még munkaterv szerint egy alkalommal **belső továbbképzés** az érdeklődő győgyepedagógusok számára Polgárdi Veronika vezetésével, további alkalmak megszervezését az időhiány gátolta.

Felmerült a **jövő tanévre szóló javaslatként**, hogy a munkaszervezés során praktikusabb lehet a kiegész megelőzésére a vizsgáló és a terápiás órák külön-külön napra való szervezése, ill. vizsgálópárok kialakítása.

1.11.4. Nevelési tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Nevelési tanácsadás során ellátott (terápia, tanácsadás, stb.)	393 fő
Nevelési tanácsadás során ellátott (kinti fejlesztőpedagógia)	0 fő

Összesen:	393 fő
------------------	---------------

A részletes statisztika a csatolt excel táblázatban.

A nevelési tanácsadás összegző tapasztalatai:

Az ellátást 15 kolléga 8,1 státusznyi óraszámban végezte az idén. Kapacitásaink nem engedik meg, hogy külső intézményben végezzünk a BTMN gyermekek/tanulók számára a fejlesztő foglalkozást. Mind a pszichológiai és mind a fejlesztő terápiák **ambuláns keretek között** folynak az ügyviteli és a pomázi telephelyen, a szülők minél intenzívebb bevonásával.

A tanév során Pomázon leginkább **helyhiánnyal** küzdöttünk, a helyiségek elosztása olykor gondot okozott. Szentendrén az **elégtelen tárgyi feltételek** nehezítették az ellátást.

A 447 esetszám a többirányú, komplex ellátást is magában foglalja. A **komplex, többirányú megsegítések** és a **csoportos ellátások** Pomázon jellemzőbbek, Szentendrén több gyermek részesül **konzultációs segítségben**.

Pszichológiai ellátás

Az **első pár hónapban Pomázon** körülbelül harminc fős **várólista** nyomása alatt kellett dolgoznunk a munkaerő-átcsoportosítás és a tanulmányok miatt kieső óraszámok, valamint a helyettesítés lassú átfutása miatt kialakult pszichológus szakemberhiány okán, amely aztán három kolléganő munkába állása kapcsán teljesen megszűnt, ami még kis ideig soknak is tűnt. Sajnálatos, hogy **az intézményi rendszer lassan tud reagálni** a változó ellátási igényekre.

Az első félév során Varga Zsuzsa és Földesi Enikő pszichológusok első és második osztályos tanulók számára szervezett **pomázi csoportjának** fő célja az volt, hogy indulatkezelési technikákat tanítson olyan gyermekeknek, akik **magatartási nehézséggel küzdenek**. A középpontban kognitív-viselkedésterápiás módszerek álltak. A csoport 5 tagból állt, akiket korábbi igények alapján választottunk ki. A második félévben egy-egy pomázi és szentendrei kolléganő is részt vett a **tehetséggondozás keretében** szervezett óvodás és kisiskolás csoport vezetésében.

Az egyéni **pszichoterápiás esetek rendkívül változatosak és súlyosak** voltak, a nehéz helyzetű, depressziós, beilleszkedési/magatartási nehézséggel, ill. szervi eredetű problémával küzdő gyermekek/ fiatalok ellátása volt jellemző.

A **pár- és családterápia, ill. a családterápiás megközelítések és a családi konzultációk sikere** és fontossága az idei tanévben is mind a két telephelyen kiemelendő, úgy a szükség szerinti **intézménylátogatások, tantestületi értekezletek és a pedagógusokkal, ill. a határterületek szakembereivel való konzultációk**.

Az esetek súlyosságát és komplexitását is mutatja, hogy 3 alkalommal is felkérték pszichológusainkat **bíróági ügyekben tanúnak** (válás és büntető eljárás). A koordinációs főigazgató-helyettestől kapott konkrét jogi útmutatás segítségével jól megoldották a kollégák a helyzeteket.

A **járási kormányhivatal, illetve gyámhivatal** két esetben kereste meg intézményünket **vizsgálati kérelemmel**. Ezekre a vizsgálatokra nem került sor, a szülő nem működött együtt intézményünkkel, az időpontokon nem jelent meg, mely ügyekről a hivatalokat tájékoztattuk.

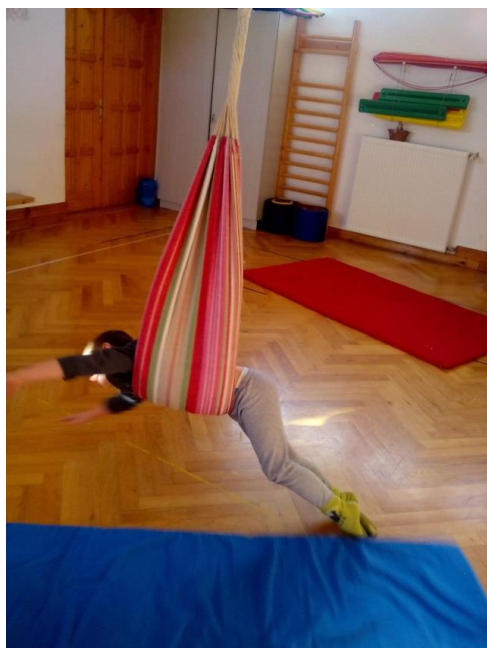
Fejlesztőpedagógiai ellátás

Az idei tanévben hagyományosan az **egyéni és mikrocsoportos terápiák** az **anyanyelvi** képességek, készségek (beszédészlelés és beszédértés, a helyesírás, az olvasás és a szövegértés) fejlesztését, valamint a **matematikai** képességek fejlesztését célozták. Több esetben történt **komplex**, mind a két területet magában foglaló ellátás, az óvodás és az iskolás korosztályt illetően.

A **mozgásfejlesztés** iránti igény nagyon magas, nem tudjuk egész évben teljes mértékben kielégíteni a jelentkező igényt.

A mozgásterápiás ellátás **Pomázon** több csoportban is megvalósulhatott, a kedvezőbb szakemberellátottság miatt:

- 3 mozgásterápiás csoport Vietorisz Szilvia vezetésével az Alapozó Terápia irányelvei szerint heti egy-egy alkalommal (4, 4 illetve 5 fővel)
- A komplex fejlesztő nagycsoportban iskola előtt álló gyerekek vettek részt (6/7 fő), heti egy alkalommal, Láda Ágnes vezetésével. A dupla óra keretében megvalósult a nagymozgások fejlesztése az alapozó terápia eszköztárával, valamint grafomotoros ügyesítés és beszédértést-beszédészlelést fejlesztő feladatokkal.
- 3 szenzormotoros szemléletű mozgásterápiás csoport jellemzően 4-4 fő részvételével, Láda Ágnes vezetésével.
- 16 óvodás és iskolás mozgásfejlődését Borbély Anikó segítette.



Szentendrén 18 fő részesült mozgásfejlesztésben (egyéni és mikrocsoportos), Késmárky Éva vezetésével.

A fejlesztő kollégák javaslata alapján a tantárgyi fejlesztések szervezését célszerű a **jövőben az intézményekben kapott ellátásokkal jobban összehangolni** (pl. a heti két komplex fejlesztés helyett nálunk vagy az intézményben megoldani két órában az anyanyelvi vagy a matematikai képességek fejlesztését).

1.11.5. Logopédiai ellátás

		Dadogás			Hadarás	Afázia	Megkészt, akadályozott beszédfejlődés	Pöszeség		Orrhangzás		Diszlexia, diszgráfia	Diszkalkúlia	Diszfázia	Grafomotoros zavar	Diszfónia	Enyhe hallásérülés	Egyéb	Összesen
		tónusos	klónusos és vegyes	egyéb				általános	részleges	nyílt	zárt								
Beíratkozott	óvodába nem járó gyermek																	3	3
	óvodába járó gyermek		2				9	30	204	1		10				2	2	5	265
	1. évfolyamra járó							1	1							1			3
	3-4. általános								1			1						2	4
	5-8. iskola-lások																		
	9-13. évf.																		
	Egyéb																		
	Összesen		2				9	31	206	1		11				3	2	10	275
	ebből intenzív kezelés																		
	ebből beszédhibája megszűnt							1	23										24
Beszédjavításban nem részesült, a következő évre előjegyzett								1	60							1		11	73

2. Minősítés		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Tünetmentes		3	9	1					12	45			1				1		3
Lényegesen javult		3	9	1			1	3	20	30			9			1	1	2	2
Részenben javult		5	4				1	7	12	32			1			1		3	
Keveset javult		9	4				1	3	3	11									
Nem javult								1	5										
Nem minősíthető										1									
Kimaradt									1	2									
Összes		20	26	2			3	14	53	121			11			2	2	5	5
3. Felvételre várók száma		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Előjegyz. száma		11							61	43						1		13	5
Ebből súlyos eset									2	3								1	2
4. Kiegészítő vizsgálatok a tanévben		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		1	8				5	16	8	26						4	4		2
5. Szűrés összesen																			
Óvodában	723																		
Iskolában																			
6. Csoportok összesen																			
Logopédiai csoportok száma összesen																			75

Logopédiai ellátás összegző tapasztalatai:

Az előző tanévhez képest **javult a terápiás ellátás** (tavalyi év vonatkozó adata: 206), több óvodában is jelen voltunk. Az **előjegyzések száma** idén lényegesen magasabb a **megvalósult nagyobb számú szűrés** miatt, mivel a terápiás kapacitásaink alig változtak. Mindez folyamatosan frusztráló helyzetet teremt a szülők és a logopédusok számára egyaránt. A járásunkban több mint 30-30 óvoda (tagóvoda) és iskola (tagiskola) működik, különböző fenntartásban. A **kötelező logopédiai alapellátás szűkös** megvalósulása miatt **az iskolákban nem látunk el feladatot**.

A szakvizsga-kötelezettség és a szakvéleményírás nem vonzó a szakemberek számára, **az üres állásokat nem tudjuk betölteni**. Gondot jelent, hogy a járásban a kötelező önkormányzati feladatellátás idején nem létesítettek több településen státuszokat, ill. az önkormányzatok által fenntartott meglévő logopédus státuszokat sem forgatták át. Ők SNI és BTMN gyermekeket is ellátnak. Budakalászon a Nyitnikék óvodában fenntartói kezdeményezés történt a státusz és a kolléga átadására, azonban ennek a folyamatnak az eredményéről nincs tudomásunk. Egyelőre más önkormányzatnál nincs ilyen hajlandóság. Az EGYMI kollégáira sem számíthatunk, ők az utazó hálózat részei lettek (beszédfigyatekosok ellátása a járásban).

Kiemelendő a **jelentős szakember- és eszközhiány**, ami miatt **komoly ellátási gondokkal** küzdünk folyamatosan. Év közben is nagy volt a **személyi fluktuáció**, ami az óvodák részéről megfogalmazott erőteljes elvárások mentén nehezen volt kezelhető. A tanév végével búcsúztunk a visegrádi és kisoroszi óvodákban dolgozó tapasztalt logopédus kolléganőnkől, Kleszky Katalintól, aki hamarosan nyugdíjba vonul. Örülünk, hogy megismerhettük őt, gazdag színfoltja volt közösségünknek. Sajnos a nyáron további tapasztalt logopédus kolléga is távozik az intézményből.

Nehezített volt a csökkent humán erőforrás miatt az év eleji szűrés, alapvizsgálat lebonyolítása, a főigazgatói utasításnak való megfelelés (egy hónapos intervallum) is némileg korlátozta a szűrések maradéktalan elvégzését. Mindezek érzelmileg **jelentősen megterheltek** a logopédusok szakmaiságát.

A **munkacsoport vezetője, Keresztes Andrea** időközben visszavonta időhiány miatt a vállalását, ennek ellenére a csapat az első félévben folyt, a második félévben inkább a tanév végére összpontosultak. **Mátrai Bernadette** kapcsolatot tartott a szakmai munkaközösséggel, belső továbbképzés is történt. A további egyéni vállalások időhiány miatt nem tudtak megvalósulni.

Az **alapvizsgálatok tartalmát** a munkacsoport az év elején kialakította, a **szakvéleményekkel** együtt **magas szakmai színvonalat** tükröznek. A bő tartalom ellenére a kapacitásnak megfelelő **szűrést** tudtak a kollégák lebonyolítani, az **előző tanévhez képest szélesebb** körben, de az egész járást továbbra sem tudtuk lefedni. A hatékonyabb megoldások érdekében a szűrővizsgálatok, alapvizsgálatok tartalmát és lebonyolítását a **helyi kapacitás és a szakmaiság viszonyában** kell a jövőben praktikus módon meghatározni és megszervezni.

A korábban is jelzett kritikus ellátás további szűkülése sürgető külső beavatkozást igényel jövőben. A tanév végére jelentősen lecsökkent számú és kevés gyakorlati tapasztalattal rendelkező szakmai gárda (3 főállású és két óraadó szakember) munkájának **jövő évi megszervezése** külső vagy intézményi (szaktanácsadói vagy belső szakmai) **támogatást igényel**.

A szentendrei önkormányzattal való **fenntartói megállapodásról** minden érdeklődésünk ellenére sincs hírünk. További megoldásra vár a „külsős” logopédusok részvétele a szűrésben és az alapellátásban, melyhez fenntartói megállapodások szükségesek.

1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Konduktív pedagógiai ellátás	2 fő

A részletes statisztika a csatolt excel táblázatban.

Konduktív pedagógiai ellátás összegző tapasztalatai:

A **korai fejlesztést végző konduktor** feladata novembertől heti két órában a **konduktív pedagógiai tevékenységgel is kiegészült** a pomázi telephelyen (mivel az eszközök és a szakember is ott áll rendelkezésre). Korábban egy gyermek ellátására volt igény az intézményében, azonban az utazó szolgáltatást nem tudtuk megvalósítani. Ebben a tanévben a szülő vállalta az ambuláns ellátást, mely **heti 2 órában** valósult meg. Az ellátás teljesebb körű megoldásához márciustól **óraadó gyógytornász bevonása** járult hozzá, ami nagy segítséget jelentett: **további heti egy órában** látta el a kisgyermeket az **óvodájában**. Továbbá **egy kisgyermek konduktív operatív megfigyelése** történt a pomázi telephelyen (mivel az eszközök és a szakember is ott áll rendelkezésre), erről konduktív pedagógiai vélemény is készült további szakértői vizsgálat céljából.

Jelenleg további szakértői vizsgálatok folynak a mozgásvizsgáló bizottságban, a kijelölések most realizálódnak, feltehetőleg több gyermek szorul ellátásra majd a jövő tanévtől.

1.11.7. Gyógytestnevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógytestnevelés	38 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Gyógytestnevelés összegző tapasztalatai:

A gyógytestnevelés feladatát jelenleg **0,5 engedélyezett státusszal** látja el egy kolléganő, áttanítással. Az álláshely továbbra is ideiglenesen a Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola és AMI-ban van, amíg a kolléganő a feladatot ellátja. További megbízásokra szakemberhiány miatt nem volt lehetőségünk. Az iskolákban testnevelő tanárként foglalkoztatott gyógytestnevelők ebben a tanévben sem vállalták az intézményünk általi megbízást, jelezték, hogy leterheli őket a mindennapos testnevelés ellátása, sok helyen már nem áll rendelkezésre tornatermi kapacitás. Az előírt felméréseket sem valósítják meg maradéktalanul az iskolák, mivel az a jelenlegi helyzetben kilátástalan az ellátás a járásban.

Kilátás nyílik azonban a feladatellátás bővítésére a jövő tanévben: jelenleg a egy egyházi gimnázium és egy általános iskola részéről is mutatkozik hajlandóság az együttműködésre, mivel a jogszabályi változás adta lehetőség ellenére sem vállalják a fenntartók a feladatot, ugyanakkor szakemberük rendelkezésre áll. Továbbá a tanév végén jelentkezett még egy gyógytestnevelő, így tárgyalásokat folytatunk az általa elérhető iskolákkal. Sajnos a távolabbi településekre való utazást nem vállalja, ahol viszonyt jelzetten nagy igény lenne az ellátásra (Szigetmonostor).

4 csoportba osztva vettek részt a visegrádi általános iskola tanulói a gyógytestnevelés foglalkozásokon. 4 tanuló a Dunabogdányi Tanuszkodában szervezett **gyógyúszás foglalkozáson is** részt vett. 2 csoportban 17 alsós és 2 csoportban 21 felsős tanulót foglalkoztattunk. A csoportok

kialakításánál korcsoportonkénti beosztást tudtunk megvalósítani, melyek az óraszervezést jelentősen megkönnyítették. Míg a kisebbek játékos formában végezheték a feladatokat, a nagyobbak a tudatosan elmagyarázott gyakorlatokat kedvelték, amit tervszerűen is alakít a kolléganő. Ennek **újszerű eszköze** a „pálcika emberek” segítségével bemutatott különböző testhelyzetek és gyakorlatok. A figurális ábrázolás a tanulói aktivitást fokozta: nagyon nagy érdeklődéssel és élvezettel „olvastatták” és értelmezték a különböző gyakorlatokat. Több tanuló **otthon is végzi** a gyakorlatokat – szülői és nagyszülői visszajelzések is igazolják. Már több olyan tanuló is van, akinek az állapota rendeződött, így jövőre valószínűleg nem kell gyógytestnevelésre járnia.

Év közben a szakember folyamatosan **kirándulást is szervez**, melyen nagy lelkesedéssel vesznek részt a gyerekek. Szinte „kiváltságosak” a gyógytesisek. „Ezzel is a jövő évi lelkesedésüket igyekszem megalapozni” – írja beszámolójában a szakember.

1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Óvoda- iskolapszichológiai koordináció	5 fő

A részletes statisztika a csatolt excel táblázatban.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás összegző tapasztalatai:

Az ellátás **ebben a tanévben indult el**, heti 11 órában, Simonné dr. Gyebnár Viktória pszichológus koordinálásával. Az IP **munkacsoport** a járásban dolgozó óvoda- és iskolapszichológusok bevonásával szerveződött. A tanév végére 2 fő óvoda-, 9 fő iskolapszichológus vett részt a közös munkában. A munkacsoport részletes beszámolóját lásd lentebb, mely mutatja, hogy milyen **széleskörű és tudatosan tervezett munka folyt** ezen a téren, a rendelkezésre álló kevés óraszám ellenére is. Mindez köszönhető Viktória szakavatottságának, valamint lelkesedésének és elhivatottságának.

Az idei tanévben kitűzött tagintézményi céljaink egyike az **intézményi kapcsolatok erősítése** volt, mely az átszervezés során némileg háttérbe szorult. Az IP munkacsoport létrejöttével személyesebb és hatékonyabb kapcsolatot tud kialakítani a tagintézmény más szakfeladatokat illetően is az intézményekkel.

E célunk megvalósulását tovább erősítette tagintézményi szinten is a PMPSZ Szentendrei Tagintézmény áprilisi **szakmai napja** keretében megvalósuló **fejlesztőpedagógusok számára szervezett konferencia**, melyen az IP koordinátor rövid **előadást** tartott a tagintézmény-igazgató bevonásával a **tankerületi szűrések egységesítésének és az együttműködés kialakításának előnyeiről**. Az első osztályosok szűrésének egységes, protokoll-jellegű elvárásait **műhelymunkában** kidolgozó helyi szakembereket Balasi Margit pszichológusunk moderálta, melyben a tagintézményünk szakemberei is részt vettek javaslataikkal, hozzászólásaikkal, a régi kapcsolatainkat felelevenítve és újakat létrehozva egyúttal. Ennek keretében megfogalmazódott egy járási szintű fejlesztőpedagógiai munkacsoport létrejötte. A kapcsolódást és a téma hangsúlyosságát segítette az is, hogy tankerületi igazgató asszony is elfogadta a meghívásunkat. Megismerkedhettünk egyúttal dr. Kenézlői Eszter **kistérségi gyermekpszichiáter** területi munkájával is, valamint a lehetséges kapcsolódási pontokkal.

1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	29 fő

A részletes statisztika a csatolt excel táblázatban.

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása összegző tapasztalatai:

A tehetséggondozás is **ebben a tanévben indult el**, heti 10 órában, Simonné dr. Gyebnár Viktória pszichológus koordinálásával.

A tehetséggondozó koordinációs feladat újdonsága miatt jelentős idői és szellemi befektetést igényelt a szakembertől: **tájékozódás** az ellátás jogszabályi hátterének megismeréséhez és a jelenleg folyó ilyen tevékenységek feltérképezése, **saját elképzelés és célkitűzések kialakítása**. A munkaterv is erre a kiinduló tevékenységre fókuszált.

A fentiekén túl fő feladatnak a **tankerületi szintű tájékozódást** tekintettük, hogy a meglévő **lehetőségekkel, erősségekkel és hiányokkal, nehézségekkel** tisztában lehessen az új feladatot felvállaló szakember, **további tevékenység kiindulási alapjait** meghatározva. Összességében e csökkentett óraszámmal is **magas szintű szakmai munka** valósult meg ebben a tanévben.

Viktória egyéni vállalásában szerepelt, hogy **belső továbbképzés** keretében megismerteti a kollégákat a szakszolgálat ezen új feladatával: „A tehetséggondozás feladata, tehetség-felismerés a BTM/SNI gyermekek/tanulók körében” tervezett címmel, amely „**A tehetséggondozás, és tehetség-felismerés feladatai a szakszolgálatban**” címmel valósult meg tagintézményi team keretében, mivel a kollégák számára is eddig új, ismeretlen feladatokat kellett bemutatni, amely mindenkit érinthet a további munkája során.

Az év végére megvalósult „**Tehetségnap**” nagy szervezési feladatot jelentett, mert nagyon nehezen lehetett elérni, hogy az igazgatók a sok, szinte lehetetlennek tűnő feladatellátás során még erre is figyeljenek, esetleg új feladatot, felelősséget adjanak bármelyik leterhelt kollégának évközben. A tankerület vezetésének segítségét kértük ebben, de még így is voltak iskolák, ahol nem jelöltek ki tehetségfelelős kollégát. A **konferencia fő célja a kapcsolatépítés és az együttműködés elkezdése** volt, bízunk benne, hogy ezen az alapon tovább tudunk építkezni.

Egy-egy tehetségcsoport beindítása történt a második félévben a telephelyeinken, kettős vezetéssel. Pomázon Varga Zsuzsa Rita pszichológussal (kisiskolás csoport), Szentendrén Kissné Tóth Krisztina pszichológussal (óvodás csoport) indult el. Fő célként fogalmazódott meg a résztvevő gyermekek személyiségfejlesztése (az énkép, együttműködés, frusztrációtolerancia, megküzdés, kreativitásfejlesztés fókuszpontokkal). A gyermekek kiválasztása a tanév során szakértői vizsgálaton mért magas intellektus alapján, valamint az intézményekben a célcsoport pedagógusainak megszólításával történt. A csoportok szervezése és bonyolítása alatt is azt tapasztaltuk, hogy a szülők és a gyerekek is nagyon örültek ennek a lehetőségnek, nagy motivációval vetették bele magukat a munkába. A terapeuták is sok tapasztalattal, sikerélménnyel gazdagodtak.

Új feladatként fogalmazódott meg a jövőre nézve serdülő-, ill. középiskolás csoportok beindítása mind a két telephelyen, ehhez további pszichológus kollégák bevonása szükséges. Mindez más szakfeladattól venné el az óraszámot, ezért e terület teljesebb ellátása **további humánerőforrás** bevonását igényli.

A tehetséggondozó koordinátor által megvalósított főbb tevékenységek:	
IDŐPONT	TÉMA
2014. 09. 04.	Tagintézményi teamen a tehetségkoordinátor tájékoztatója a szakszolgálatban kapott új koordinációs feladatról tehetségazonosítás témában. Felkérte a kollégákat együttműködésre, a tehetség jelzésére számára
2014. 09. 05.	Két iskola igazgatójával kapcsolatfelvétel, ismerkedés az iskolák tehetséggondozó munkájával
2014. 09. 17.	Konzultáció a Dunabogdányi Nemzetiségi Óvoda vezetőjével az óvoda tehetségnevelő programjáról, és kérés egy tehetséggondozásért felelős kiválasztására
2014. 10. 11.	Részvétel a Kárpát-medencei tehetségpontok találkozóján.
2014. 10. 20.	Kapcsolatfelvétel a Szentendrei Barcsay Jenő Általános Iskola tehetségműhelyének vezetőjével
2014. 11. 06.	Kapcsolatfelvétel a budapesti XI. ker.-i tehetségkoordinátorral és tehetségműhely vezetőjével
2014. 11. 14.	Találkozás a „Barcsay iskola” tehetségműhelyének a vezetőjével. Az iskolai tehetségprogram megismerése, a teljes folyamat áttekintése a kiválasztástól a tehetséggondozás típusaiig
2014. 12. 02.	Megbeszélés a „Barcsay iskolában” a tehetségműhely vezetőjével.
2014. 12. 02.	A Nemzeti Tehetségpont által kiírt pályázatok áttekintése, lehetséges témák kiválasztása az IP csoport esetleges továbbképzésére
2014. 12. 11.	Részvétel a PMPSZ tehetségkoordinátori munkacsoport értekezletén
2014. 12. 12.	Szülőkonzultáció egy tehetséges 1. osztályos anyukájával
2014. 12. 13.	Részvétel a MATEHETSZ által szervezett szakmai konferencián, Szegeden. „Ez is tehetséggondozás” vándorkonferencia
2015. 01. 20.	A szakszolgálat tagintézményi teamjén tartott előadás keretében a tehetséggondozás szakszolgálati feladatainak és a koordinátorra vonatkozó feladatok részletes bemutatása a kollégák számára
2015. 02. 10.	Az iskolapszichológusok munkacsoportjában tartott előadást az iskolapszichológusok és a szakszolgálat tehetséggondozó feladatairól
2015. 03. 23.	A „Barcsay iskola” igazgatójának felkérése, hogy a májusban tervezett tankerületi tehetségpontok bemutatkozásán részt vegyen az iskola, és legyen házigazdája, helyszíne a konferenciának
2015. 03. 09.	Elkezdtek kialakítani a tehetséggondozásra jelentkezők nyilvántartásba vételének rendszerét
2015.04. 14.	A tankerület segítségével összeállt egy lista az iskolák tehetségfelelőseinek névsorával. A lista még az ő közreműködésükkel is kissé hiányos
2015. 05. 28.	Pomázon elindult az első tehetséges gyerekeket segítő, fejlesztő tehetség csoport.
2015. 05. 04.	Megérkeztek a MATEHETSZ-től rendelt könyvek
2015. 05. 15.	A tehetségnap szervezési munkálataiban létrejött egy együttműködési szerződés a Szentendrei Református Gimnázium és a PMPSZ között a tehetségazonosítás és tehetséggondozás területén
2015. 05. 21.	Az óvodás tehetségcsoport elindítása az ügyviteli telephelyen
2015. 05. 28.	A tankerületi tehetségpontok bemutatkozása konferencia megszervezése, lebonyolítása

1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

A részletes statisztikát a Budapesti Tagintézmény szolgáltatja.

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:

A szakfeladat a **Budapesti Tagintézményhez kötötten valósult meg** ebben a tanévben kihelyezett ellátásként, melyben **két pszichológus kolléganőnk is részt vett** megbízással 10-10 órában.

Nagyon sok kezdeti nehézséggel szembesültek a kollégák, az adminisztrációs kérdésektől kezdve a szolgáltatás meghirdetéséig. A **pomázi telephelyen** sajnos alig indult be a tanácsadás, az iskoláknak novemberben kiküldött levél ellenére csak két, személyes tájékoztatáson alapuló jelentkezés érkezett. Népszerűsítettük igazgatói értekezleten és a PMPSZ Szakmai Napján is, több fórumon. **Szentendrén** többen vették igénybe, feltehetően az igazgatóknak szervezett értekezleteken való eltérő megjelenés miatt is. Sok szülő ambuláns ellátásunk keretében értesült ezen lehetőségről.

Idén **egyéni vizsgálatok** valósultak meg, mind a szentendrei mind a pomázi telephelyen. Az **elvégzett pályaaorientációs képzésekkel** csoportos vizsgálatok is realizálódhatnak a következő tanévtől.

Megfogalmaztuk, hogy a jövőben a tankerületi igazgatói értekezleteken is népszerűsítjük szolgáltatásunkat, melynek nagy előnye a járásunkban, hogy **helyben érhető el**.

1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben

Név	Elismerés jogcíme
Kleszky Katalin logopédus	Szentendre Város Önkormányzata Pedagógus Nap és nyugdíjazás okán
Láz Csaba Lajosné gyógypedagógus	Pedagógus Nap alkalmából (KLIK)
Petrovics Éva gyógypedagógus	Pedagógus Nap alkalmából (KLIK)
Simnné dr. Gyebnár Viktória pszich.	Pedagógus Nap alkalmából (Szentendre Város Önkormányzat)

2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig

A tagintézmény nem önálló gazdálkodó.

3. Iskolaérettségi vizsgálatok

Iskolaérettségi vizsgálatok összesítése:

A szülő vagy az óvoda által vizsgálatot kért gyermekek száma: 116 fő.

A nyáron még két külföldi gyermek vizsgálata is várható.

Javaslatok	Szentendre	Pomáz	Összesen
óvoda	26	42	68
iskola	16	29	45
megyei sz. b.	2	0	2
beszédvizsgáló sz.b.	1	0	1
Összesen:	45	71	116

Összefoglaló a 2014/2015-es Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiről:

Vezetői, ill. óvodavezetői (november, december) **értekezletek és eseti egyeztetések** révén, valamint az óvodai jellemzések **sablonjának** (a vizsgálat okának egyértelmű megfogalmazása a jogszabályi szöveg alapján) **frissítésével** sikerült idén **leredukálni** az iskolaérettségi vizsgálatok számát (tavaly 178 eset) és szétválasztani a BTM vizsgálatoktól, a **felesleges és indokolatlan vizsgálatok elkerülése** érdekében. Pár esetben kettős cél fogalmazódott meg (fejlettségi és BTMN diagnózisra irányuló), ezen esetekben a protokollnak megfelelően komplex vizsgálatot is végeztünk. Egy óvodában még nem sikerült a nagyszámú kérelmet csökkenteni, sajnos más motiváció is áll a vizsgálatok kezdeményezése mögött.

A vizsgálatokat hagyományosan február és március időszakban végeztük el, munkaterv szerint zökkenőmentesen lezajlott. A **szakértői vélemények kiadása** időben, szintén a munkaterv szerint történt, a szülők előzetesen igazolást kaptak az eredményről. **Színvonalas és árnyalt** szakértői vélemények születtek. Jogorvoslati eljárás megindításáról nincs tudomásunk.

Az iskolaérettségi vizsgálatok idején a tagintézmény-vezetővel kellemes hangvételű **interjú** készült a **szülők tájékoztatására** a helyi tv-ben és rádióban. A pedagógiai szakszolgálat szerepe a tankerületben — **Tapasztalatcsere a beiskolázási vizsgálatok és az általános iskolai beiratkozások kapcsán c. előadást** intézményvezetők részére a PMPSZ Szakmai Napján Polgárdi Veronika mb. tagintézmény-igazgató tartotta.

4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása

4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése

- A változások menedzselése folyamatos volt a tanév során.
- Az új szakfeladatok a tervezettnél megfelelően beindultak.
- A szakmai protokollok kései megjelenése és azok általános és sokszor ellentmondásos tartalma miatt leginkább ismerkedtünk velük, de szemléletünket már meghatározta. A helyi protokollok kialakítása még várat magára, külső szaktanácsadó igénybe vétele is indokolt.
- A tervezett INYR bevezetésére tervezett szakmai nap helyett, annak kései megjelenése miatt tavasszal került sor, több alkalommal (korai fejlesztők számára, logopédusok számára, szentendrei/pomázi teameken, tagintézményi értekezlet formájában).
- A feladatok ellátása egyre inkább a szakemberek szorosabb és változatosabb együttműködését igényli, mely az idei tanévben erősödött. Úgy a telephelyek együttműködése is.
- A hospitálások csekély mértékben tudtak megvalósulni, ami az idő hiányára vezethető vissza, a kollégák leterheltsége nőtt ebben a tanévben is.
- A terápiás ellátás némileg differenciáltabbá vált.
- A vizsgálatok tárgyi feltételei kritikusak, befolyásolják a szakmai munkát.
- A kollégák nagy része élt az idei térítésmentes továbbképzési lehetőségekkel is. Közös egyeztetéssel, több területről szereztek ismereteket.
- Összességében a munkaközösségek céljait 90-100%-os mértékben megvalósították.

Egyénileg vállalt kiemelt feladatok

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE
Polgárdi Veronika Láz Csabáné	Portfólió elkészítésében való konzultációs lehetőség az érintett kollégák számára	Megvalósult igény szerint
Polgárdi Veronika	Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre és a „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” c. tanfolyamok tapasztalatainak megosztása	Teameken általános információk megosztása
	Belső továbbképzés: Konzultáció diszkalkulia-vizsgálat témájában	Egy alkalommal megvalósult, nehéz volt az időpontegyeztetés
	Belső továbbképzés az INYR nyomkövető rendszer használatáról	Több esetben megvalósult
Simonné dr. Gyebnár Viktória	Belső továbbképzés: A tehetséggondozás feladata, tehetségfelismerés a BTM/SNI gyermekek/tanulók körében	Megvalósult a félévi tagintézményi értekezleten
	Konzultációs lehetőség WISC/WAIS tesztek kapcsán	Egy kolléga vette igénybe

Simonné dr. Gyebnár Viktória Balasi Margit Mátrai Bernadette	Beszámoló a munkaközösségi értekezletekről	Szóbeli beszámoló tagintézmény-igazgatónak Emlékeztető továbbítása e-mailen Teamen való rövid tájékoztatás
Kissné Tóth Krisztina	Konzultációs lehetőség WJ teszt kapcsán	Egy kolléga vette igénybe
Münnichné Orosz Mária Késmárky Éva	Beszámoló a nevelési tanácsadás protokoll műhelyéről	Megvalósult tagintézményi teamen
Illés Zsófia	Kapcsolattartás a kistérségi gyermekpszichiáterrel	Megvalósult
Kollégák aktuális vállalásai forgórendszer szerűen	Eszköz és szakirodalmi bemutató	Első félévben megvalósult
Szakmai konferencián, továbbképzésen részvevő kollégák	Beszámolók a tapasztalatokról	Egy-egy esetben tagintézményi teamen megvalósult, a képzések zöme nyáron lesz
Kollégák aktuális vállalása	hospitálás, gyakorlatvezetés	Idő hiányában a hospitálások korlátozottan valósultak meg. Lásd. 1.3 pont alatt Gyakorlatvezetés, mentorálás

Csoportosan tervezett kiemelt feladat

VÁLLALÁS	EREDMÉNYE
Kapcsolattartás az iskolákkal	
A kapcsolattartás rendszerének kidolgozása az óvoda-iskolapszichológiai koordinátor és az iskolapszichológusok bevonásával	Más módokon erősítettük az intézményekkel való kapcsolatot (igazgatói értekezletek, konferenciák, szakmai napok, stb.) az óvoda-iskolapszichológiai koordináció mellett.
Előadások tartása a differenciálás lehetőségeiről a tanórán (tananyag kijelölése, ellenőrzés, értékelés, mentesítések) alsós tanítók/felső pedagógusok részére	Idő hiányában elmaradt, más aktuális előadások és Szakmai Nap prioritása miatt. Kalász Suliban egy alkalommal esetkonferencia keretében valósult meg.
Estmegbeszélés, konzultáció a differenciálás témakörében alsós/felső pedagógusok körében a Szentendrei/pomázi telephelyeken	

Új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása

PÁLYAKEZDŐ, ÚJ KOLLÉGA NEVE	TÁMOGATÓ(K)	EREDMÉNYE
Láda Ágnes	Láz Csabáné	Egyéni konzultációk aktuálisan egyeztetett időpontban.
Borbély Anikó	Láz Csabáné	
Vietorisz Szilvia	Polgárdi Veronika	
Borus-Palatinusz Márta	Polgárdi Veronika	
Gréczi Gizella	Keresztes Andrea	
Szendrói Borbála	Münnichné Orosz Mária	Hospitálás

4.2. A korai fejlesztő munkacsoport beszámolója

Tagjai: 5 fő

A munkacsoportot vezette: Daritsné Rajzó Éva

Tagjai:

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Mátrai Bernadett	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendre Tagintézmény, Pomáz telephely
Láda Ágnes (2015. 01.31-ig)	
Domokosné Fajd Beatrix	
Daritsné Rajzó Éva	
Czike Zsuzsa (2014 decemberétől)	
Aranyosi Mónika (2015. 03. 16-tól)	

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Helyi szakmai protokoll részletes kidolgozása Korai Szakmai Műhely szervezése	2015. július 1.	– A helyi szakmai protokoll átgondolásával kezdtük az idei tanévet, mely az eljárásrendünket megalapozta. Részletes kidolgozása a munkacsoporton belüli személyi változások, valamint a szakterületi protokoll hiánya miatt nem valósult meg. – Az idei évben folyamatosan szerveztük a szakmai műhelyt, melynek az alkalmi az adott hónap második keddjén voltak.

Általános tevékenység

A MUNKACSOPORT EGÉSZÉ ÁLTAL MEGVALÓSULT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
A munkacsoport éves munkájának megtervezése, a helyi korai fejlesztő protokoll kialakítása, a jelentkező gyermekek/családok útja a korai fejlesztésen belül. A Korai Szakmai Műhely előkészítése, megszervezése.	Szeptember Szeptember
Korai Szakmai Műhely: 2014. október 14. Témája: A hypotónia tünetei és pedagógiai vonatkozásai – körasztal beszélgetés	Október
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
Helyi protokoll általános irányelvei, szemlélete – műhelymunka Korai Szakmai Műhely: 2014. november 11. Témája: Beszámoló a novemberi Bárczi Gyógyteán elhangzottokról (Láda Ágnes) + esetmegbeszélés	November

Családi nap a korai fejlesztésen résztvevő családok számára: 2014. december 2. Program: kézműves foglalkozás: karácsonyfadíszek készítése (Láda Ágnes, Rajzó Éva) és zenebölcsi (Reischl Zsuzsa)	December
Korai Szakmai Műhely: 2015. január 13. Témája: A családsegítő munkája, kapcsolódási lehetőségek (Pölcz Erzsébet, pomázi Családsegítő Szolgálat) Szakmai bemutatkozás – konduktív pedagógia	Január
Korai munkacsoport teamje: 2015. február 3. Intervízió/esetmegbeszélés (Czike Zsuzsa), + aktuális kérdések Korai Szakmai Műhely: február 10. Témája: Konduktív nevelés – Konduktív Pedagógiai Szakszolgálat (Daritsné Rajzó Éva)	Február
Korai Szakmai Műhely: 2015. március 10. Téma: Állatasszisztált terápia – Maszatos foglalkozások (Pázmándi Kata)	Március
Korai Szakmai Műhely: 2015. április 14. Témája: Baj van a beszéddel – A beszéddel van baj? (Mátrai Bernadett) Intézménylátogatás – szakmai nap: 2015. április 28. PMPSZ Gödöllői Tagintézmény Veresegyházi telephely Korai fejlesztő munkacsoportja (Stadler Judit)	Április Április
Lezáró szakasz: Május, Június	
Tagintézményi szakmai nap: 2015. május 14. Előadás témája: „gyógyító négylábúak” A kutyás terápia (Pázmándi Kata és Rajzó Éva)	Május
Évvégi lezárások (értékelőlapok), statisztika és beszámoló elkészítése Június 15-19. vizsgálati hét	Június

A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE
Mátrai Bernadett	Beszédfejlődésről előadás tartása	Megvalósult: 2015. április 14. – Korai Szakmai Műhely keretében
Láda Ágnes	<i>Napi 10 perc</i> címmel 5 hetes tanácsadáshoz kapcsolódó rövid irományokat készíték, melyek a szülőknek adnak segítséget az otthoni fejlesztő játékról	Elmaradt: Láda Ágnes a második félévtől más szakszolgálati feladatokat lát el.
Domokosné Fajd	Protokollhoz kapcsolódóan a bölcsődei	Megvalósult: Beatrix ez alapján végezte a

Beatrix	csoportos fejlesztési terv kidolgozása	bölcsődei korai fejlesztő csoportban a csoportos foglalkozásait.
Daritsné Rajzó Éva	A munkacsoport munkájának szervezése, koordinálása	Megvalósult: A tanév során folyamatosan.

Szupervízió / Intervízió felelőse

INTERVÍZIÓ	FELELŐS	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Czike Zsuzsa	Daritsné Rajzó Éva	2015. június 30.	Február 3. Korai fejlesztő munkacsoport megbeszélésein.

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	VÉGZETTSÉG
Czike Zsuzsa	Pécsi Tudományegyetem, Klinikai szakpszichológus képzés	klinikai és mentálhigiéniai felnőtt szakpszichológus
Aranyosi Mónika	ELTE-BGGYK	szakvizsgázott gyógypedagógus (nyár)
Mátrai Bernadett	Homloklebens gyakorlatok az Alapozó Terápiában (18 óra)	
Domokosné Fajd Beatrix	Homloklebens gyakorlatok az Alapozó Terápiában” (18 óra) „Mozgásprogram eltérő fejlődésmentű 3-8 éves korosztály számára” (30 óra, TÁMOP)	

Egyéb, a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés

Korai intervenciós tevékenységek:

A korai fejlesztés munkáját az előző évek gyakorlata alapján folytattuk az idei tanévben is. Ezek alapján a legfőbb tevékenységünk a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek ellátása volt, az előírt óraszámban. Mellette tanácsadás keretein belül láttuk el azokat a gyermekeket, akik prevenciós és korrekciós szempontokból igényelték a korai intervenciós támogatást, ugyanakkor az állapotuk nem kívánta a szakértői bizottság bevonását. Az újonnan jelentkező családokat komplex pedagógiai vizsgálaton fogadtuk, és ez alapján döntöttünk a szülőkkel együtt a további ellátási formáról. A különböző ellátási formák az alábbiak szerint oszlottak meg:

ellátási forma	gyermekek száma
terápia (bölcsődei korai fejlesztő csoport)	18 (5)
tanácsadás	18
Vizsgálat (kizárólag/folyamatban lévő)	26 (12/14)

Szeptembertől korai fejlesztésre várható gyermekek száma: 19 fő. (11 gyermek jelenleg is rendelkezik szakszolgálatunkat kijelölő szakértői véleménnyel, 2 esetben folyamatban van a szakértői vizsgálat, várjuk a kijelölést. 7 esetben az előzetes pedagógiai vizsgálat folyamatban van, a kijelölés valószínű a gyermekek állapota alapján.) Ezek a számok tovább növekedhetnek, mivel több tavasszal jelentkező családot még nem tudtunk fogadni. Az ismert esetek alapján a várható heti ellátási óraszám a terápiás esetekben: 60 gyógypedagógiai fejlesztési óra lesz. A lenti táblázatban részletezett szakember-ellátottság alapján indokolt további gyógypedagógus bevonása.

Egyéb tevékenységeink az idei tanévben:

- Korai Szakmai műhely szervezése, melynek alkalmait a fenti táblázatban részleteztük.
- Állatasszisztált terápia Pázmándi Kata és Maszat kutya önkéntes bevonásával, melyet a PMPSZ Szentendrei Tagintézmény szakmai napján bemutattunk.
- Kapcsolattartás társintézményekkel: Hétszínvirág óvoda és Bölcsőde, Családsegítő és gyermekvédelmi szakszolgálat (Pomáz és Solymár), Védőnői szolgálat (különösen pomázi, és pócsmegyeri), megyei és országos szakértői bizottságok...
- Munkaközösség (korai fejlesztés) és munkacsoportok (fejlesztő nevelés és konduktív nevelés) megbeszélésein való részvétel.
- Intézménylátogatás és tapasztalatcsere a Gödöllői Tagintézmény Veresegyházi telephelyén működő korai fejlesztő szakszolgálati munkatársakkal (Aranyosi Mónika, Domokosné Fajd Beatrix és Daritsné Rajzó Éva). Ez a látogatás lehetőséget adott a munkaszervezésben és az adminisztrációban felvetődő kérdések átbeszélésére. Hasznos volt, hogy betekintést nyerhettünk az azonos szervezeti keretek között működő korai fejlesztő szakszolgálati munkába.

Személyi változások:

Az idei tanévben több változás is történt a munkacsoport életében. Egyrészt több szakembert (pszichológus, logopédus, a logopédiai szakszolgálat keretein belül, gyógytornász) sikerült bevonnunk a korai fejlesztésbe, mely régóta fennálló igényeket elégítettek ki, másrészt változás történt a gyógypedagógus személyében, így március 16-tól Aranyosi Mónika csatlakozott a munkánkhoz teljes állásban. Láda Ágnes februártól más szakszolgálati feladatokat lát el. A korai fejlesztésre jelentkező, és a tanácsadáson résztvevő családok ellátásában fennakadást okozott a háromhavi gyógypedagógus hiány, ugyanakkor a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek ellátása megvalósult. Mónika érkezésével, a tavasszal igyekeztünk minden újonnan és kontrollra jelentkező családot fogadni. A várólista csökkentésére június 15. és 19. között vizsgálati hetet iktattunk be, így 9 új gyermekkel és családjával tudunk ezen a héten találkozni.

Szakember-ellátottság a korai munkacsoportban:

szakember	végzettség	óraszám/hét
Aranyosi Mónika	gyógypedagógus	21 óra
Czike Zsuzsa	pszichológus	3 óra
Daritsné Rajzó Éva	konduktor	16 óra (+2 óra konduktív nevelés)
Domokosné Fajd Beatrix	gyógypedagógus	10 (bölcsőde korai fejlesztő csoport)
Duliczné Balázs Mara	gyógytornász	5 óra (megbízási szerződéssel)
(Mátrai Bernadett)	(logopédus)	(3 óra logopédiai tevékenységen belül)

A szakemberek számának megnövekedése, a közös munka, az új szemléletek megjelenésével, az az ellátás teljesebbé, komplexebbé vált az érintett esetekben. Pszichológussal és logopédussal és a gyógytornással való együttműködés új lehetőséget nyitott meg az intervenciós munkában.

A logopédus szakember, Mátrai Bernadett a logopédiai ellátás keretein belül három (4-5 éves) kisgyermek fejlesztését segítette, mely a három hónapos gyógypedagógus hiányt is enyhítette. Szempontjaival, megközelítésével támogatta mindennapi munkánkat.

A pszichológus, Czike Zsuzsa korai fejlesztéshez kapcsolódó tevékenységben a korai ellátásban részt vevő gyermekek szülei számára indult tanácsadás, melyre nagy igény mutatkozott a korábbiakban. Sokat segített rugalmas munkaszervezése, mellyel a többi szakember és a szülők igényeihez igazodott, és szükség esetén a korai fejlesztésről kikerülő családok ellátását a nevelési tanácsadás keretein belül folytatta. Négy család ellátására került sor ebben az órakeretben. Három család komplex problémákkal küzd, ahol szoros együttműködésre volt szükség a különböző intézményekkel. Egy esetben a gyermekjóléti szolgálattal tartott kapcsolatot, egy esetkonferenciára is sor került. Az érintett családok kapcsán rendszeres esetmegbeszéléseket tartottunk a korai fejlesztő munkacsoportban és az óvodai illetve bölcsődei gyógypedagógussal. Egy gyermek esetében több alkalommal megfigyeléssel és folyamatos tanácsadással segítette a bölcsődei gondozók munkáját.

Márciustól gyógytornász, Duliczné Balázs Mara is kapcsolódott a munkánkhoz. 5 gyermeket a korai fejlesztés, egy kisfiút pedig a konduktív nevelés keretein belül látott el, heti 5 órában. A vele való együttműködést nehezíti, hogy csak óraadóként, megbízási szerződéssel vesz részt a munkánkban. Ez a keret nem ad lehetőséget a korai munkacsoport tevékenységébe való bekapcsolódásra, bár a gyermekekkel kapcsolatban többször is konzultáltunk. Jó lenne, ha a megbízási szerződés a megbeszélésekre (teamekre) is kiterjedne, legalább havi egyszeri alkalommal.

Mindhárom szakember munkájára nagy igény van, ami az együttműködés során még nyilvánvalóbbá vált. A családok komplex intervenciós ellátásához szükséges lenne az óraszámuk növelésére.

Aranyosi Mónika gyógypedagógiai tevékenysége nemcsak a korábbi ellátás jellegét és színvonalát segített megtartani, hanem új ellátási lehetőségeket is biztosít (vizuális figyelem, látásnevelés).

Daritsné Rajzó Éva konduktori munkája biztosította a tanév során a folyamatos ellátást.

További tapasztalataink:

A tizenkét éve működő korai fejlesztő szakszolgálatunk második éve kapcsolódott be a helyi pedagógiai szakszolgálat munkájába. Az idei tanévben már sokkal aktívabban, szervezettebben tudtunk csatlakozni a közös munkához. Ugyanakkor azt is tapasztaljuk, hogy a korai intervenciós ellátás sok szempontból különbözik a többi tevékenységtől különösen az ellátás intenzitását, a családok jelenlétét, és a problémák jellegét illetően. Ezért fontos számunkra a folyamatos egyeztetéshez, esetmegbeszéléshez a munkacsoporti rendszeres megbeszélés (team).

Nehézségeink:

A bölcsődei korai fejlesztő csoport ellátásának körülményeiben a kisebb mértékű előrelépések mellett továbbra is fennállnak nehézségek, melynek orvoslására az intézményvezetők egyeztetésére lenne szükség: a munkát továbbra is nehezíti, hogy a bölcsőde nem rendelkezik fejlesztő szobával, az „elkülönítő” helyiségben zajlanak az egyéni foglalkozások, ez a szoba azonban sem méretét, sem felszereltségét tekintve nem nevezhető ideálisnak a fejlesztő munka szempontjából. A tanév során az „egyéni fejlesztő” zárhatóvá vált, így egyszerűbb lett az eszközök tárolása.

A megyei szakértői bizottsággal való együttműködésünk nem volt zökkenőmentes. A kijelöléseket gyakran késve, visszamenőlegesen kaptuk meg (pl. a februári kijelölésekről májusban szereztünk tudomást), ami a gyermekek ellátását megnehezíti. Egy gyermek esetében nem is tudott megvalósulni az intervenciós támogatás. A jövőre vonatkozóan lényeges és megoldást kívánó feladatként fogalmazódott meg a budapesti megyei szakértői bizottsággal való együttműködés hatékonyabbá tétele. Hasznos lenne egy személyes találkozó, megbeszélés megszervezése a tanév elején, ahol tisztázhatnánk a felvetődő kérdéseket.

További terveink:

A következő időszakra kitűzött célként fogalmazódott meg az újonnan jelentkező családok mihamarabb történő ellátása, a szolgáltatások bővítése (pl. szülőcsoport szervezésével), a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek komplexebb ellátása (a fenti szakemberek intenzívebb bevonásával).

Mindehhez a következő tanévet szeretnénk a kollégákkal tovább folytatott szakmai konzultáció és lehetséges ellátási útra vonatkozó helyi protokoll kidolgozásával kezdeni. Nagyon örültünk, hogy ehhez Pinterics János főigazgató személyes látogatása során a beleegyezését adta.

Az elmúlt évben a megnövekedett a jelentkező családok száma, illetve a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek száma (előző években 12-13 terápiás gyermeket láttunk el) szükségessé teszi további gyógypedagógus bevonását. A szakemberhiány pótlásához kérjük a vezetés támogatását.

4.3. Óvoda- iskolapszichológiai munkacsoport beszámolója

A munkacsoportot vezette: Simonné dr. Gyebnár Viktória koordinátor

Tagjai:

Az induló létszám 7 fő volt: Csillingova Szilvia, Demjén Zita, Gombos Bernadett, Pellionisz Petra, Peltzer Zsuzsanna, Szakács Zsolt, Papp Zsuzsa. Októberben a csoporthoz csatlakozott Molnár Kata, aki egy szakképző iskolában végzi az iskolapszichológusi feladatokat, nem iskolapszichológusi státuszban. További új kolléga jelentkezett, az óvodapszichológus, Forgács Györgyi.

Októberben egy kolléganő (Papp Zsuzsa) betegállományba, majd felmondással végleg elment, és helyét nagyon hosszas várakozás után töltötte be a tankerület. Álláshelyének egyik felére februártól Illés Zsófia került, és a másik felére Molnár Kata júniusban. Februártól a koordinátori megbeszélés után a szentendrei óvodákba is lett egy félállású óvodapszichológus, Markó Etelka. Tavasszal Gyimesi Szilvia is néha csatlakozott a csoporthoz, mivel őt csak 4 órás SNI ellátásra vették fel. Próbáltuk a DAM magániskola pszichológusait is meghívni, de egy látogatáson túl nem jelentek meg a csoport találkozásain.

A jelenlegi létszámunk 9 fő iskolapszichológus, nem számítva a magániskola pszichológusait és az óraadót, mivel iskolai jelenléte az SNI-s gyerekektől függ, és az iskolaigazgató nem támogatta, hogy a terápia helyett iskolapszichológusként működjön. **2 fő óvodapszichológus.**

Iskolák ellátottsága:

Két iskolában van teljes állású pszichológus, ami igazán lehetőséget ad az elmélyült munkára.

Kilenc iskolában fél-fél óraszámban van iskolapszichológus kolléga.

Két iskolában megbízási szerződéssel történik az ellátás.

A szakképző iskolában 20 órában van kolléga nem pszichológus státuszban.

Tizenegy iskolában nincs iskolapszichológusi ellátás.

Az óvodákban még nagyobb a hiány, mert csak egy óvodában van 20 órában foglalkoztatott kolléga, egy másikban félállásban. Az összes többi óvodából hiányzik az óvodapszichológus.

Az iskolapszichológus munkacsoport egésze számára kitűzött kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
A munkacsoport megalakítása után a kollégák rendszeres és aktív részvétele a találkozásainkon.	folyamatos	Az iskolapszichológusi munka megerősítése, a preventív szemlélet és tevékenység lehetőségeinek tanulása és az együttműködés formáinak kidolgozása.

A kiemelt célként kitűzött feladatok egy részéről elmondható, hogy maradéktalanul megvalósult, a munka rendszeresen folyt, a tanév végére egy egymást megbecsülő, együttműködésre kész csoport jött létre. Sokat tudták támogatni egymást egy-egy eset kapcsán. Még azok is a csoporthoz tartózókká váltak, akik többet hiányoztak.

A preventív szemlélet néhány kollégát leszámítva ritkán jellemző a csoportra, kialakítása csak fokozatosan, a kollégák eddig kialakult munkamódszerének bővítésével történt. Beszámolóikat áttekintve, illetve az év végi értékelő reflexiók alapján elmondható, hogy kis elmozdulás történt, de azok a kollégák, akik eddig egyéni gondozásban gondolkodtak, nehezebben váltanak. Ez további feladata marad a közös találkozóknak.

A MUNKACSOPORT EGÉSZÉ ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ	MEGVALÓSULÁS
Bevezető szakasz: Szeptember, Október		
Intézményi pszichológusok feltérképezése. Munkaterv elkészítése. A munkacsoport tagok bemutatkozása, a csoporttagok igényeinek felmérése. Adminisztrációs elvárások.	Szeptember 18., 25.	Szept. 17; A feltérképezés megtörtént, október végére felállt a csoport. Az első két találkozón volt a bemutatkozás, ismerkedés egymással, egymás munkakörülményeivel. Elkezdtem a törvényi szabályozás áttekintését.
Az iskolapszichológiai feladatok törvényi szabályozásának áttekintése, a munkaköri leírások megbeszélése. A csoportos esetmegbeszélések elindítása.	Október 2., 9., 16.	okt. 02. okt. 09; okt. 16. A munkaköri leírások megismerése nyomán felmerült az egységesítés szükségessége, hogy a törvényi elvárásoknak mind megfeleljen. Ez már csak a nyári feladat lesz. A tagok bemutatkozásának folytatása, és a múlt hétről elmaradt adminisztrációval kapcsolatos kérdések. Az iskolapszichológus bemutatkozása a tantestület előtt téma kapcsán készítettünk egy ppt vázlatot, melyben végiggondoltuk az iskolapszichológussal szemben támasztott irreális elvárásokat, tévhiteket, valamint azokat a tevékenységeket, amelyeket fel tudunk vállalni. A pályaválasztás támogatásának feladatai az iskolában, és a szakszolgálati lehetőségek. Előadó Orosz Mária Esetmegbeszélések minden alkalommal
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április		
A pályaválasztás segítségével kapcsolatos iskolapszichológiai lehetőségek, a szakszolgálatról meghívott előadóval. Csoportos esetmegbeszélés.	November 6., 13., 20., 27.	nov. 06; nov. 13.; nov. 21; nov. 28. A koordinátor beszámolt az IP csoportnak a tankerületi igazgatói értekezleten bemutatott szakmai anyagról. Lukács István az ELTE pedagógiai intézetének munkatársa beszélget velünk a pedagógia újabb fejlődési irányairól, az egyéni tanulási utakról, és tanulás szervezés korszerű irányzatairól. A kérdés további találkozás témáját adta. Kata a bántalmazással kapcsolatos jogi szabályozókat mutatta be. Szilvi beszámolt egy szülői értekezleten

		való részvételéről. Sok jó történt, elindítottak egy közös munkát a gyerekekkel és a szülőkkel. További felépítését javasoltuk ennek a folyamatnak. Esetmegbeszélések minden alkalommal.
A szülőkonzultáció tapasztalatainak megosztása. Csoportos esetmegbeszélés	December 4., 11., 18.	dec. 05. A szülőkonzultáció témája elmaradt, helyette Zita ismertette az általa kialakított drogprevenció és dohányzás megelőző programot és annak alakulását az iskolában. Nagy érdeklődést váltott ki. Felajánlotta, hogy a neve alatt megosztja a kidolgozott programot a csoportunk tagjaival. Ünnepek jelentősége és az iskola ünneplési hagyományai pszichológus szemmel. Esetmegbeszélés. A többi alkalmat a szabadságok és a félévzárások miatt nem lehetett megtartani.
A tehetség azonosításban végzett feladatok Csoportos esetmegbeszélés.	Január 8., 15., 22., 29.	jan.09; jan. 16. jan. 23; jan. 30. Gyimesi Szilvi bemutatkozott, aki újonnan csatlakozott a csoporthoz. Négy órában óraadóként van a leányfalui iskolában, ahova SNI ellátásra vették fel. Nem tud mindig jönni. Egy aktuálisan szerveződő esetkonferencia kapcsán beszéltünk arról a kérdésről, hogy iskolánként mi a szokás ebből a szempontból, és mi történik utána. A nemi nevelés égető problémáját vettette fel Detti egy pályázat kapcsán. A témához hasznos ötletek kerültek elő melyekkel az iskolapszichológus képet kaphat a helyzetről. Szakértő vendégünk, az Eszter alapítvány munkatársa jött, Szőke András személyében, akivel beszélgetni tudtunk a bántalmazás felismerése témában. Esetmegbeszélések minden alkalommal. A tehetség téma halasztásra került a következő hónapra.
Mérések, szűrések az iskolapszichológusok gyakorlatában. Csoportos esetmegbeszélés.	Február 5., 12., 19., 26.	febr. 06; febr. 13; febr. 20; Az első megbeszélést tartottuk az elsőosztályosok kötelező szűrése témájában. A már régóta pályán lévő

		kollégák mutatták be az iskolájukban szokásos eljárásokat és benne saját tevékenységüket. Megállapodtunk, hogy a fejlesztőkkel közös összeövetelen kellene a tankerület egységes szűrőrendszerét kialakítani. Petra tartott előadást a pedagógus konzultáció elméleti vonatkozásairól. Megtartottam az előadást az iskolapszichológusok és a szakszolgálat tehetséggondozó feladatairól. Esetmegbeszélések minden alkalommal.
Gyermeccsoportok vezetése-demonstrációval. Csoportos esetmegbeszélés-	Március 5., 12., 19., 26.	márc. 06; márc. 20; márc.27. A fejlesztőkkel közös konferenciára készül. Áttekintjük a fejlesztők által használt eljárások egy részét, és a Balogh Katalin által összeállított szűrési módszert, mely az iskolapszichológusok számára készült. Megbeszéltük, hogy valamilyen munkamegosztás jöjjön létre a fejlesztőkkel, így több szem szűr és a terhelés is megoszlik. Eljöttek az óvodapszichológusok, akik bemutatták a saját óvodában használt szűrésüket, és még két eljárást, (Difer; MSST) amely az 1. oszt szűrésében is használatos. Március 27-én valósult meg a PMPSZ Szentendrei tagintézmény szakmai napja keretében a fejlesztők konferenciája.
Gyermeccsoportok vezetése – demonstrációval. Csoportos esetmegbeszélés	Április 09., 16., 23., 30.	ápr. 10; A tavaszi szünet, majd betegség miatt sok alkalom elmaradt. A megtartott alkalomkor egy szentendrei magántanár látogatott hozzánk, aki a hozzá járó gyerekek szemével mesélt a tankerület iskoláinak problémáiról. Esetmegbeszélés.
Lezáró szakasz: Május, Június		
A pedagógus konzultáció tapasztalatainak megosztása. Csoportos esetmegbeszélés	Május 7, 14, 21, 28.	máj. 08; máj. 15; máj. 22. Az egész munkacsoport rész vett a Múcsarnokban rendezett Gyermekszem konferencián. Az elsőosztályos szűrésben vállalt megfigyelési szempontokhoz brain stormingot tartottunk, amit a jövő héten kipróbálunk és a következő találkozón véglegesítünk. Sikeresen véglegesítettük a megfigyelési

		szempontsört. Beszéltünk az adminisztrációról és az éves beszámoló tartalmáról.
A csoport szakmai munkájának áttekintése, a szükséges változások megbeszélése, a jövő évi feladatok, tervek kialakítása, a további fejlődési lehetőségek megbeszélése.	Június 4., 11.	jún. 05. Az utolsó találkozásunkon értékeltük az évet, de főleg a jövő évi témákról és feladatokról volt szó, a munkatervkészítésről és egy korszerűbb adminisztrációról, amit az Iskolapszichológiai Bázis ajánlott.

IP munkacsoport vezetésén kívül megvalósult koordinációs tevékenységek:

Koordinátorként ellátott gyermekek száma összesen*	6 fő (ahol nincs iskolapszichológus)
Koordinátorként vezetett csoportok száma összesen:	1 pályaorientációs csoport

*Azon esetek száma, amikor a gyermek/szülő nem az adott oktatási-nevelési intézményben dolgozó óvoda-, iskolapszichológushoz fordul, hanem közvetlenül a koordinátorhoz.

2. Egyéni konzultációk száma pedagógussal	6
--	----------

Egyéni konzultációk száma pedagógussal viszonylag kevés alkalommal történt, mert csak néhány esetben kértek a koordinátortól iskolapszichológusi támogatást olyan iskolákból, ahol nincs iskolapszichológus. Esetükben úgy valósult meg a támogatás, hogy a gyerek vagy a szülő bejött a szakszolgálatához, egy-két esetben kimentem az iskolába személyes konzultációra az ő pedagógusukhoz, a többi esetben telefonon konzultáltunk.

A protokoll IP tevékenységi lista ajánlásában a pedagógus konzultációval egy kód alatt szerepel a szülőkonzultáció. A jelen táblázatba ezek nem kerültek bevezetésre, mert itt nem szerepelt a tevékenységek között.

3. Csoportos konzultációk száma pedagógussal (konzult. és esetkonferenciák és egy konferencia a fejlesztőkkel)	összesen 7
---	-------------------

A csoportos pedagóguskonzultációk száma az év folyamán fokozatosan alakult főleg a kért, illetve felajánlott esetkonferenciák voltak tanulságosak. Amelyik iskolával a szakszolgálatnál több kolléga is tartja a kapcsolatot egy-egy problémás eset kapcsán, onnan többször jött ilyen igény és megkeresés. Sajnos a kollégák leterheltsége miatt két esetben sem tudtuk ezt az igényt kielégíteni, pedig ez a lehetőség az iskolapszichológusok szerepét is segít tisztázni és ésszerű együttműködések kialakítását tenné lehetővé.

Esetkonferenciák: 09.15. Rákóczi; 11.19. Dunabogdány óvoda; 12.04. Szakszolgálatnál a leányfalui óvodapszichológussal; 2015.01.12. Sashegyi; 2015. 01.20. Rákóczi; 2015.04.15. Leányfalu; 2015. 06. 02. Templomdombi iskola.

Különösen nagy szervezési munkát igényelt a fejlesztőkkel közös konferencia. Komoly nehézséget jelentett a telefon hiánya, a nyomtatási lehetetlenség, a koordinátor szobájában alig, vagy nem használható internet, ami így nem csak a feladatokkal történő megküzdést jelentette, hanem a napi akadályokat is. Sajnos nem vállalható számomra a jövő évben, hogy konferenciák szervezésével kapcsolatos telefon és vendéglátás költségeket a fizetésemből finanszírozzak, ezért nem tervezek ilyet a következő tanévre.

4. Konzultáció iskolaigazgatókkal és tankerülettel	24
---	-----------

A tankerület vezetőjével elengedhetetlennek tartottam a kapcsolatfelvételt és a jó együttműködés kialakítását, hiszen a koordinátor feladatai a tankerület feladataival szorosan összefonódnak. Az iskolapszichológusok meglátogatása során minden esetben egyéni konzultációra is sor került az iskola vezetőivel. Egy esetben, ahol problémák merültek fel az iskolapszichológus tevékenységével kapcsolatban többszöri konzultációra is sor került. A betöltetlen álláshelyekkel kapcsolatban is szükséges volt mind a tankerület vezetőjével, mind az érintett iskolák igazgatóival konzultálni.

5. Egyéni konzultációk száma az óvoda- és iskolapszichológusokkal	53
--	-----------

Az egyéni konzultációk száma fokozatosan emelkedett, ahogy a kollégák bizalma növekedni kezdett mind a csoport, mind az irányomban. Az év elején főleg én kezdeményeztem, és látogattam meg hat kollégát. Később ők is hívtak és kerestek konzultációs lehetőséget.

6. Csoportos konzultációk (munkacsoport találkozók) száma óvoda-iskolapszichológusokkal	24
--	-----------

Lásd a munkacsoport munkáját feljebb.

7. Konzultáció (csoportos és egyéni) szakszolgálati kollégákkal (eset megbeszélések, szervezési feladat, szupervízió)	33
--	-----------

A protokoll előírásának megfelelően a koordinátornak a szakszolgálaton belül is kell, hogy a kollégákkal szakmai kapcsolatot tartson, ami egyes iskolai esetek, problémák esetén elengedhetetlen.

Rendszeresen kellett konzultálni a szakszolgálat igazgatójával is egyes szervezési feladatokkal összefüggésben, illetve kérni olyankor a támogatását, amikor a helyzet megoldásához az ő segítségére, intézkedésére volt szükség.

8. Szakmaközi (családsegítő) konzultációk	9
--	----------

Számos esetben volt szükség az esetkonferenciáknál, hogy ne csak az érintett pedagógusok, és az iskolapszichológus, valamint a szakszolgálati kollégák vegyenek részt, hanem a családsegítőtől, vagy ha szükséges volt a gyermekjóléti szolgálattól is hívjunk kollégát. A kapcsolattartásra nagy szükség van egyes problémáknál, és leginkább az iskolapszichológusoknak célszerű a közös munka kialakítása velük. Ez a munkacsoport jövő évi tervei között is szerepel.

9. Szakmai kapcsolattartás (Országos Iskolapszichológiai Bázis)		10
2014. 09. 09.	Egyéni megbeszélés Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis vezetőjével.	
2014. 09. 16.	Részvétel az OIPMB által szervezett előadáson.	
2014. 09. 30.	Egyéni megbeszélés OIPMB vezetőjével.	
2014. 10. 14.	Részvétel az OIPMB által szervezett előadáson.	
2014. 11. 18.	Részvétel az OIPMB által szervezett előadáson.	
2015. 02. 17.	Részvétel az OIPMB által szervezett előadáson.	

Az **egyéni vállalásomban** szerepelt a belső továbbképzés keretében konzultációs lehetőség biztosítása a kollégák részére a WISC/WAIS tesztek kapcsán. Egy kolléga vette igénybe a konzultációt.

Előadások tartása:

2014. 11. 05. Előadás a tankerületi igazgatói értekezleten az iskolapszichológus feladatairól, szerepéről az iskolában.

2015. 01. 20. A szakszolgálat tagintézményi teamjén tartott előadás keretében a tehetséggondozás szakszolgálati feladatait és a koordinátorra vonatkozó feladatokat mutattam be részletesen.

2015 03. 27.-én valósult meg a **PMPSZ Szentendrei Tagintézmény szakmai napja keretében a fejlesztők konferenciája, melyen rövid előadást tartottam a tankerületi szűrések egységesítésének és az együttműködés kialakításának előnyeiről.**

2015. 03. 27. Tehetség-felismerés, tehetséggondozás, korai tehetségek az alulteljesítők körében című előadás helyett a „Tehetségazonosítás tehetséggondozás a szakszolgálatban és az óvodában” címmel tartottam előadást a dunabogdányi német nemzetiségi óvoda szakmai napján.

2015.05.14. **Tagintézményünk szakmai napján az iskolaigazgatóknak és az óvodavezetőknek mutattam be a szakszolgálati feladatokat és együttműködési lehetőségeket a tehetséggondozás területén.** (Erről a helyi tv felvételt készített).

Továbbképzéseken, szakmai konferenciákon való részvétel:

2014. 10. 11. Részvétel a Kárpátmedencei tehetségpontok találkozásán.

2014. 10. 17. Részvétel a tehetségkoordinátor szakterületi protokoll bemutatásán.

2014. 11. 13. Részvétel a **PMPSZ iskolapszichológiai munkacsoportján.**

2014. 11.20. Részvétel a Szentendre város által szervezett egészségügyi konferencián.

2014. december 13. „Ez is tehetséggondozás” vándorkonferencia. Részvétel a MATEHETSZ által szervezett szakmai konferencián, Szegeden.

2015. 01. 13. *Részvétel az óvoda- és iskolapszichológus koordinátorképzésen.*

2015. 01. 26. *Részvétel az óvoda- és iskolapszichológus koordinátorképzésen*

2015. 02. 03. *Részvétel a tehetségkoordinátori képzésen.*

2015. 02. 04. *Részvétel a tehetségkoordinátori képzésen.*

2015. 02. 24. *Az óvoda- és iskolapszichológus koordinátorképzés.*

2015. 03. 12. Részvétel a **PMPSZ tehetségkoordinátori munkacsoportján.**

2015. 03. 23. Részvétel a Családsegítő által szervezett jelzőrendszeri konferencián.

2015. 05.07. **PMPSZ iskolapszichológiai munkacsoport és PMPSZ tehetségkoordinátori munkacsoport találkozó.**

2015. 05. 28.-29.-30. *Pályaorientációs képzés.*

A munkacsoport a 2014/15 tanévre tervezett programjait 100 %-ban teljesítette.

4. 4. Logopédiai munkacsoport beszámolója

A munkacsoportot 2015. október 15-ig vezette: Keresztes Andrea logopédus

Tagjai:

NÉV	INTÉZMÉNY
Berényi-Ács Gabriella (októbertől nem)	PMPSZ Szentendrei Tagintézménye
Dr. Bilonka Judit (márciustól nem)	
Fónagy-Mooréh Eszter (decembertől)	
Galó László	
Gréczi Gizella (májustól)	
Keresztes Andrea	
Kleszky Katalin (áprilistól nem)	
Mátrai Bernadette	
Tatainé Hetényi Anikó (júliustól nem)	
Tomacsek Henrietta (júniustól)	

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Eszközbank létrehozása számítógépes tárhelyen.	Tanév vége.	Nem valósult meg.
Címlista összeállítása a külső, segítő szakemberek elérhetőségeivel.		Nem valósult meg.
Az MLSZSZ, a MAGYE és a Démoszthenész Egyesület által szervezett szakmai konferenciákon a munkacsoport egy-egy tagja részt vesz és a teamen beszámolót tart.	A meghirdetett időpontok.	Tatainé Hetényi Anikó részt vett.
Helyi protokoll kidolgozásához szükséges információk gyűjtése, a protokoll kidolgozásának megkezdése	Tanév vége	Nem valósult meg.

Általános tevékenység

A LOGOPÉDIAI MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
Intézményi lista frissítése. Adatok gyűjtése az óvodákból a 2014.08.31-én az 5. életévüket betöltött gyermekekről. Alapvizsgálatok tartalmának és az űrlapok,	Szeptember

véleménysablon frissítése A tanév eleji szűrések / alapvizsgálatok és a kiegészítő logopédiai vizsgálatok lebonyolítása. A Logopédiai vélemények megírása. A pedagógusok és szülők tájékoztatása. Az elmúlt tanévben elindult, de még nem realizálódott Megállapodások helyzetének áttekintése.	
A tanév eleji szűrések / alapvizsgálatok és a kiegészítő logopédiai vizsgálatok lebonyolítása. A Logopédiai vélemények megírása. A pedagógusok és szülők tájékoztatása. A szűréssel kapcsolatos adatok összegyűjtése, dokumentálása. Tagintézmény-igazgató/tagintézmény-igazgató helyettes bevonásával a tervezett kihelyezett ellátás körülményeinek megtekintése, vezetőikkel való konzultáció. Külső feladatellátási helyek fenntartóival kötendő megállapodás előkészítése. Terápiák és az ambuláns ellátás megszervezése, elkezdése.	Október
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
Terápiák és ambuláns ellátás. Fogadóórák / szülői értekezletek a terápiába vont gyermekek szülei számára.	November
Terápiák és ambuláns ellátás. Az iskolaérettségben érintett logopédiai ellátásban részesülő gyerekek megfigyelése, konzultáció az óvónőkkel és a szülőkkel.	December
Terápiák és ambuláns ellátás. Az iskolaérettségi vizsgálatok előkészítése az abban érintett és logopédiai ellátásban részesülő gyerekek óvónőivel, szüleivel. Lehetőség szerint személyre szabott konzultáció a vizsgálatot végző kollégákkal. A félévi munka értékelése, minősítése. Félévi beszámoló elkészítése.	Január
Terápiák és ambuláns ellátás. Fogadóórák a terápiában részesülő gyerekek szülei számára.	Február
Terápiák és ambuláns ellátás. Tájékozódás az iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiről a logopédiai terápiába vont gyermekek körében.	Március
Terápiák és ambuláns ellátás.	Április
Lezáró szakasz: Május, Június	
Terápiák és ambuláns ellátás.	Május

Fogadóórák a terápiában részesülő gyerekek szülei számára.	
Tanév végi minősítések, statisztikák, éves beszámoló készítése.	Június
Tanév végi minősítések, naplók lezárása.	Augusztus

Az általános tevékenységek nagyrészt megvalósultak a tanév folyamán. A szűrést / alapvizsgálatot az adott személyi kapacitással, a rugalmatlanul és a helyi viszonyokhoz nem alkalmazkodóan felülről meghatározott egy hónapos időkeretben csak részben tudtuk elvégezni, de a kitűzött vizsgálatokat a későbbiekben elvégeztük.

A Logopédiai munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	IDEJE	EREDMÉNYE*
Dr. Bilonka Judit	Felkészítés portfólióírásra, a minősítés és az értékelés szempontjainak ismertetése.	Január	Nem valósult meg.
Keresztes Andrea	A nyelvlökéses nyelés vizsgálati- és terápiás anyagának összeállítása.	Február	Részben megvalósult: az átdolgozott kiadású szakkönyvből az anamnézis- és vizsgálólapot kiemeltük és mindenki számára elérhetővé tettük.
Kleszky Katalin	Huba Judit pszichomotoros fejlődésről szóló előadásának, valamint az ehhez kapcsolódó logopédiai fejlesztőkönyv bemutatásának megszervezése.	December	Megvalósult: Kleszky Katalin szervezésében. Huba Judit élményszerű szakelőadást tartott nekünk, ami más szakfeladaton lévő kollégák számára is elérhető volt. Köszönjük mindkettőjüknek.
	Dr. Pataki László túlhallásról és a diszfóniáról szóló előadásának megszervezése.	Március	Nem valósult meg.
Mátrai Bernadette	Tamás Eszter a túlhallás kezelésének elméletéről a gyakorlat szemszögéből, az ezzel kapcsolatos terápiáról és annak tapasztalatairól szóló előadásának megszervezése.	Április	Nem valósult meg.
	Beszédpercepciós vizsgáló- és terápiás anyagának összeállítása.	Május	Nem valósult meg.
Tatainé Hetényi Anikó	Szól-e? vizsgálóeljárás tapasztalatainak megosztása.	November	Részben, a tagintézmény-igazgató

			felé szóban.
	A nyelvlökéses nyelés vizsgálati- és terápiás anyagának összeállítása.	Február	Nem valósult meg.
	Számítógépes logopédiai programok feltárása.	Folyamatos	Nem valósult meg.
	Eszközbank létrehozása számítógépes tárhelyen.	Folyamatos	Nem valósult meg.

Új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása

ÚJ KOLLÉGA NEVE	TÁMOGATÓ(K)	KONZULTÁCIÓK IDŐPONTJA
Berényi-Ács Gabriella	Mátrai Bernadette	A kolléganő a próbaidő alatt másik munkahelyre távozott.
	Tatainé Hetényi Anikó	
	Dr Bilonka Judit	

Közös Team tartása a tagintézményen belüli munkacsoportok között

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMÁJA
Minden hónap első keddje Szentendrén, illetve Pomázon.	Aktuális jogszabályi, adminisztrációs elvárások, szervezeti kérdések, szakmai beszámolók.
	Esetmegbeszélések. Lásd általános részben.

Kollégáknál tervezett óralátogatások, tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszám felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁL	EREDMÉNYE
Berényi-Ács Gabriella	Mátrai Bernadette	Berényi-Ács Gabriella a szűrés után távozott az intézményből.
	Tatainé Hetényi Anikó	
Tatainé Hetényi Anikó	Keresztes Andrea	Tatainé Hetényi Anikó váratlan szakvizsga képzése miatt idő hiányában nem valósult meg.

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	*TÁMOGATOTT / NEM TÁMOGATOTT	EREDMÉNYE
Berényi-Ács Gabriella	Nyelvlökéses nyelés terápiája.	Támogatott.	A kolléganő a próbaidő alatt másik munkahelyre távozott.
Keresztes Andrea	3-6 éves korú dadogó		Ez a képzés

	gyermek szülőcsoportos terápiája.		nem indult be.
	Logopédiai protokoll- képzés Műhely (TÁMOP)	Támogatott.	2014. 06.23-án és 2014. 10. 13-án megvalósult, tapasztalatok megosztásra kerültek.
Mátrai Bernadette	TÁMOP 3.4.2. B „Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja-Autizmus- specifikus fejlesztő program - Babzsák Fejlesztő Program	Támogatott.	Megvalósult.
	Alapozó Terápia Alapítvány homloklebeny tréningje 2014 november- 2015 április	Nem támogatott.	Megvalósult.
	Nyelvlökéses nyelés terápiája.	Támogatott.	A Homloklebeny Tréninggel való időpont ütközés miatt nem történt meg.
Tatainé Hetényi Anikó	ELTE Gyógypedagógiai Kar gyógypedagógus szakvizsga felkészítés	Támogatott.	Nyáron várhatóan sikeres államvizsgát tesz

PMPSZ logopédiai munkaközösség értekezletein Mátrai Bernadett vett részt a második félévben három alkalommal január 15-én, március 12-én és május 28-án.

Konferencia: Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar és a Gyógypedagógiai Pszichológiai Intézet által szervezett és tartott, a magyar tudomány ünnepe alkalmából rendezett "...mert mindig megcsípi a legyek" – avagy a nyelvi fejlődési és tanulási zavarok értelmezésének és terápiájának korszerű megközelítései című konferencián vett részt Mátrai Bernadette 2014 október 30-án, valamint a PMPSZ Gyáli Tagintézménye által rendezett Konferencián áprilisban.

A munkacsoport elkészítette az intézményre kiterjedő logopédiai eszközigenylést. Júniusban pedig a Szentendrei önkormányzat kérésre a szentendrei óvodákban működő logopédiai helyiségek alapfelszereltségének eszközlistáját állítottuk össze.

A logopédiai munkacsoport tanév közben csoportvezető és igazgató-helyettes hiányában miatt munkacsoportként kevésbé tudott működni. A munkatervben önként vállalt tevékenységeket a személyi és tárgyi feltételek bizonytalansága, a tanév közbeni új feladatok (pl.: előre nem tervezett képzéseken való részvétel, INYR, adatszolgáltatások, adminisztrációs teendők bővülése / változása stb.) és a logopédus szakemberek magas fluktuációja miatt nem tudtuk elvégezni a megnövekedett napi feladatok mellett.

A munkacsoport a 2014-2015 tanévre tervezett programjait 90%-ban teljesítette.

5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai

5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai

Megvalósult ellenőrzés

Ellenőrzés ideje	Ellenőrzés tárgya, területe	Ellenőrzés módszere	Ellenőrző személy	Az ellenőrzésről készült dokumentáció
Szeptember	Statisztika	Forgalmi naplók, leadott egyéni statisztikák és nyilvántartások áttekintése, összesítése	tagintézmény-igazgató/ tagintézmény-igazgató helyettes, ügyviteli dolgozók	KIR Statisztika
Október	KIR személyi törzs	Áttekintés, javítás	tagintézmény-igazgató/ tagintézmény-igazgató helyettes	Levél főigazgatósághoz
November	Foglalkozás, munkafeltételek	Foglalkozás látogatás (Berényi-Ács Gabriella logopédus) Bejárás	tagintézmény-igazgató	Szóbeli visszacsatolás
December	Munkaügyi dokumentumok, személyi anyagok	Személyi anyagok áttekintése a ceglédi főigazgatóságon	tagintézmény-igazgató	Hiányzó dokumentumok pótlása a munkatársak által Pontosított munkaügyi dokumentumok
	Leltári ellenőrzés, selejtezés	Eszközök, készletek megtekintése	tagintézmény-igazgató és a megbízott leltározók, leltárfelelősök, ellenőrző munkatárs	Jegyzőkönyvek
Január	Félévi értékelés	Statisztikák, egyéni és a szakfeladatok/munkacsoportok beszámolójának elemzése	tagintézmény-igazgató, munkacsoportok vezetői, megbízott szakalkalmazott munkatársak	Egyéni és munkacsoport írásos és szóbeli beszámolók Tagintézményi értekezlet emlékeztetője
Február	Tűz- és munkavédelmi szemle	Bejárás	tűz- és munkavédelemmel megbízott személy	Tagintézményi értekezlet emlékeztetője Jegyzőkönyv (nem áll

				rendelkezésünkre)
	Pedagógus továbbképzések	Dokumentumelemzés	tagintézmény-igazgató	Pedagógus továbbképzések egyéni nyilvántartó lapjai
	Gyakorlati idők felülvizsgálata	Dokumentumelemzés	tagintézmény-igazgató	Egyéni nyilatkozatok szakmai gyakorlati időről
Március	Beiskolázási terv	Dokumentumelemzés, tagintézményi értekezlet	tagintézmény-igazgató	Jelentkezési lapok Tagintézményi értekezlet jegyzőkönyve Tagintézményi beiskolázási terv
Április	KIR intézményi törzs	Áttekintés, javítás	tagintézmény-igazgató	Levél főigazgatóságra
Május	Munkafeltételek	Intézménylátogatás (Leányfalui Tündérkert Óvoda)	tagintézmény-igazgató Gréczi Gizella logopédus	Szóbeli megállapodás az intézményvezetővel
Június	Beiskolázási terv felülvizsgálata	Dokumentumelemzés, tagintézményi értekezlet	tagintézmény-igazgató	Jelentkezési lapok Tagintézményi értekezlet jegyzőkönyve Tagintézményi beiskolázási terv
	Éves munka értékelése	Statisztikák, egyéni és a munkacsoportok beszámolóinak elemzése	tagintézmény-igazgató	Egyéni és munkacsoport beszámolók Tagintézményi értekezlet jegyzőkönyve Év végi beszámoló, statisztika
Esetzáráskor ill. tanév végén	Nyilvántartási lapok	Áttekintés, egyéni konzultációk	tagintézmény-igazgató	Bejegyzések
Havonta	Naplók/Teljesítési igazolások	Áttekintés, egyéni konzultációk	tagintézmény-igazgató	Bejegyzések
Heti/havi/aktuális	Egyéni beszámoló esetvezetésről	Beszélgetés team keretében, egyéni és páros konzultációk	tagintézmény-igazgató/ tagintézmény-igazgató helyettes	Szóbeli visszacsatolás
Folyamatos	Ügyviteli dolgozók és szakszolgálati titkárok munkája	Szóbeli beszámoló aktuálisan	tagintézmény-igazgató/ tagintézmény-igazgató helyettes	Szóbeli visszacsatolás

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
Nyilvántartási lapok/Naplók/tasakok dokumentációjának rendezettsége, naprakész vezetése, a formai, jogszabályi és adminisztratív elvárások megfelelése	Növekvő adminisztrációs terhek miatt a hibázás időnként nagyobb, ezért folyamatos ellenőrzést, korrigálást igényel
INyR-nyilvántartás vezetésének rendszeressége	Tárgyi feltételek hiányában és a rendszerből adódó nehézségek miatt kevésbé várható a folyamatos vezetés és az ellenőrzés
Határidők betartása	A tárgyi és személyi feltételek elégtelensége miatt korlátozottan lehetséges
Szakértői vélemények/szakvélemények és a vizsgálati dokumentáció összhangja, szakértői véleményben foglaltak kötelező tartalma, az alapprotokoll szerinti elvárásoknak való megfelelés	A szakértői/pedagógiai/logopédiai vélemények színvonala magas, azonban a nagyfokú terhelés és a rutinná válás veszélyei miatt folyamatos ellenőrzést, egyeztetést igényel.
Egyéni beszámolók során az esetvezetések komplexitása, folyamatjellege, az alapprotokoll szempontjainak megfelelése	Egyéni konzultációk során.
Az óralátogatás és az önértékelés szempontjait a tanév első felében dolgozzuk ki. Az óralátogatásokra a tanév második felében kerül sor.	Az óralátogatások szempontjainak kidolgozása okafogyottá vált az önértékelési rendszer megjelenésével. Egy esetben valósult meg foglalkozás látogatás igazgató-helyettes hiányában, a tagintézmény-igazgató leterheltsége miatt.

5.2. Korai fejlesztő munkacsoport

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
A gyermekekkel kapcsolatos terápia, dokumentációk ellenőrzése (egyéni fejlesztési napló, pedagógiai vélemény, fejlesztési terv, igazolások, értékelő lap).	Az aktualitásnak megfelelően ütemezve, ill. előre egyeztetett időpont alapján
Intézményekkel, külső szakemberekkel való kapcsolattartás	

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A terápia szakmai színvonala magas szintű, összehangolt. A tasakok rendezettségére és az évenkénti archiválásra még nagyobb figyelmet kell fordítani. A megyei szakértői bizottságoz való küldéshez, az intézményünk kijelöléséhez készített pedagógiai vélemények összehangoltsága pár esetben nem volt megfelelő, melyet a tanév közben korrigáltunk. Az intézmények, szakemberek tájékozottsága az ellátás igénybevételével kapcsolatban a járásban változó.

A felmerült kockázatok összegzése:

Intézményünk kijelölése a korai ellátására vonatkozóan nagyon sok esetben késik.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:

Az ellátást igénylő gyermekek szenzitív korára való tekintettel az intézményünk mielőbbi kijelölése volna a kívánatos a megyei szakértői bizottság részéről. A szakértői vélemények, ill. a kijelölésekkel kapcsolatos egyeztetések kevés sikerre vezettek a tanév folyamán, hatékonyabb együttműködési formákat fogunk szorgalmazni a következő tanévben a megyei szakértői bizottsággal.

Az intézményi kapcsolatok frissítése szükséges.

5.3. Óvoda- iskolapszichológiai munkacsoport

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
Egyéni beszámoló a szakfeladat szervezésének haladásáról	Előre egyeztetett időpont alapján
Intézményekkel való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás	
Nehézségek, örömök, kérdések	
Adminisztráció kialakítása	

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A kolléganő magas színvonalon, elkötelezetten és tudatosan felkészülve indította el a feladatot. Az intézményvezetőket nem minden esetben lehet közvetlenül megszólítani, néha az egységes információátadás nehezített. A tárgyi feltételek a munkaszervezésre elégtelenek: szükséges lenne a munkához laptop és telefonvonal.

A felmerült kockázatok összegzése:

A rendelkezésre álló 11 óra nem elegendő a teljeskörű koordinációs munkához.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:

Szükséges volna egy teljes állású koordinátor, melyhez státusz bővítés szükséges. A hatékonyabb munkavégzéshez az infrastruktúra javítása szükséges.

Az információáramlás hatékonyságához jövőben keresni kell a megoldásokat, pl. bekapcsolódni a tankerületi vezetői értekezletekbe.

5.4. Logopédiai munkacsoport

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
Egyéni beszámolók, konzultációk esetmegbeszélések során, logopédiai kórkép-specifikusan, a szakmailag kiemelten problémás gyerekek kezelése kapcsán. Egyéb szempontokat lásd a Tagintézményi beszámoló 5. fejezetében.	Az aktualitásnak megfelelően ütemezve, ill. előre egyeztetett időpont alapján

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A szűrések, alapvizsgálatok és a logopédiai vélemények tartalma nagyon színvonalas, a kollégák nagyfokú rugalmasságról adtak tanúbizonyságot a lebonyolításban. A szakmai dokumentáció mára már jól körvonalazódott, a vizsgálatban részesülő gyermekek éves nyilvántartása nem mindig megy gördülékenyen.

A felmerült kockázatok összegzése:

A szűrővizsgálatok tartalma és a jövő évi kapacitásaink nincsenek összhangban, korrekcióra szorul. A szakellátást jelentősen veszélyezteti a szakemberek fluktuációja, ill. nagymértékű hiánya, valamint a vizsgálóeszközök hiánya.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:

Külső szakértő igénybevétele szükséges a felmerült szakemberhiány okozta helyzet kezeléséhez, a szeptemberi szűrések megszervezéséhez, ill. a krízishelyzet központi kommunikálásához az intézmények, önkormányzatok felé, amellet, hogy a szakembereket folyamatosan kutatjuk fel.

A vizsgáló eszközök pótlása, bővítése szükséges, ehhez a helyi kapcsolatokat is erősíteni szükséges.

6. Kapcsolatok

Főigazgatósággal:

A **főigazgatósággal** elsősorban a tagintézmény-igazgató tartja a kapcsolatot az igazgatótanácsi ülések alkalmával. Továbbá kölcsönösen rugalmas és jó kapcsolatot ápol a **főigazgató-helyettesekkel**, valamint szükség esetén a **főigazgatóval**.

A külső elvárásoknak való megfelelés indukálta adminisztrációt elfogadva **javasoljuk a** főigazgatóság részéről elvárt **belső adminisztrációt racionalizálni** (pl. a PMPSZ Szakmai Napjának előkészítését és beszámolóját érintő bőséges dokumentáció átgondolandó), mely a terheket és vele járó feszültségeket tovább nem generálná.

A szakszolgálati titkárokkal és a munkaügyi csoporttal a szolgálati utat betartva elsősorban a tagintézmény-igazgató tartja, de az ügyintéző kollégánk és a szakszolgálati titkárunk is mára már **jó kapcsolatot ápol a kollégákkal**. Az elmúlt év és a tanév eleji erőteljesebb kommunikációs nehézségek ellenére (mely feszültségeket gerjesztett a kollégákban) mára már gördülékenyebb az ügyintézés a munkaügyön, Pethőné Mariann **ügyintézőnk** jóvoltából is, aki nagyon készséges és rugalmas, **nagyban megkönnyíti a munkánkat. Erőteljes problémát jelentett**, hogy korábban fénymásolási lehetőség hiányában a munkaügyi iratok átadásával másolat nélkül maradt a tagintézmény, és ez főleg a tanév első felében indokolatlanul terhelte a tagintézmény-igazgatót és a munkatársakat (jogviszony-beszámítások, gyakorlati idő, továbbképzési ciklusok számítása). Decemberben nem kis erőfeszítéssel, a tagintézmény-igazgató személyes egyeztetésével történt a **munkaügyi dokumentáció átnézése** Cegléden, mely révén az előzetesen felmerült hiányosságokat, félreértéseket tisztázta az ügyintézővel. A munkaügyi dokumentáció ehhez kapcsolódó pótlása és frissítése sajnos ennek ellenére még folyamatban van.

Tankerülettel:

Kifejezetten jó szakmai és partneri kapcsolatot ápolunk a tankerületi igazgató asszonnyal és a munkatársaival, akik nagyon készségesek. Szakmai kérdésekben gyakran egyeztetünk és segítséget nyújtunk egymásnak az adatszolgáltatásban, munkaerő közvetítésében, szakmai kérdésekben.

Önkormányzattal:

Két alkalommal vett részt a tagintézmény-igazgató a **Szentendrei Önkormányzat** (Működtető) meghívására **bizottsági ülésen**, az intézmény feladatairól szóló **tájékoztatás** céljából. Két alkalommal adott írásos tájékoztatót a logopédiai ellátásról, ill. javaslatokat fogalmazott meg kérésre az óvodai ellátás javítása érdekében. Jó kapcsolatot ápolunk a helyi oktatási referenssel, aki rugalmasan közvetít a két intézmény között.

A tanév végére egy külsős bizottsági taggal kialakított hivatalos kapcsolat révén szándék nyílt az Önkormányzat részéről, hogy összekapcsolja az intézményünket a helyi civilszervezetekkel, magánszemélyekkel, akik támogatnák a nagyon hiányos tárgyi eszközeink bővítését, pótlását. Továbbá szeretnék, ha a szakmai ellátó szervezetek rendszeres összefogásával hatékonyabb információáramlás és ellátás valósulna meg a prevenció jegyében, melyben mi is partnerek vagyunk. Szeptembertől tovább körvonalazódik a **közös munka**.

A működtető VSZRT ülésein rendszeresen kinyilvánítható a tagintézmény igénye és kérdései a működtetéssel kapcsolatban. Eddig **gördülékenyen** és érdemben tudtuk intézni a **működtetéssel kapcsolatosan felmerült problémákat** mind az ügyintézőnk, mind a tagintézmény-igazgató részéről.

Budakalász Város Önkormányzatát illetően az oktatási osztályvezető asszonnyal való személyes kapcsolatot ápolja a tagintézmény-igazgató.

Óvodákkal, iskolákkal:

Novemberben és májusban tartott a tagintézmény-igazgató **értekezletet a járási intézmények igazgatói részére**, melyen változó érdeklődés volt tapasztalható. A hiányt pótolva, az **iskolaérettségi vizsgálatok előtt** a pomázi óvodák kezdeményezésére vett részt szakmai látogatáson a tagintézmény-igazgató, ahol az újjászerveződött feladatellátásunkról, a beküldések rendjéről és az iskolaérettségi vizsgálatokról kaptak a vezető kollégák tájékoztatást. A tagintézmény-igazgató **folyamatosan tájékoztatta** az óvodákat a logopédiai ellátás alakulásáról. Nyitottak vagyunk a személyes és az e-mailes megkeresésre is egy-egy kérdésben.

Az IP csoport megalakulása és a koordinátor is hozzásegített bennünket a hatékonyabb kapcsolódáshoz. Két szakmai napunk és a tehetséggondozás koordinációja is az **intézményi kapcsolatok megújításáról** szólt.

Több alkalommal történt a kollégák részéről **szakmai konzultáció, esetkonferencia intézményben** előforduló gyermekeket, gyermekcsoportokat érintő konfliktusos ügyekben, ill. valamint szakértői bizottsági tevékenység keretében (pl. magatartásprobléma esetében) intézményi környezetben való megfigyelés mellett.

Három alkalommal történt **tagintézmény-igazgatói látogatás más kolléga bevonásával** is, középiskola és általános iskola kezdeményezésére a tantárgyi mentesítések, tanórai differenciálás témakörében, ahol több pedagógus és szakember vett részt a megbeszéléseken, melyek a visszajelzések alapján is eredményesek voltak. Ezen elszigetelt megoldások szélesebb intézményi kört is érintenének, amiket a **jövőben előadások keretében** tervezünk megosztani a járási intézményekkel, melyre teljes körűen idén a megnövekedett adminisztrációs feladatok miatt nem tudtunk sort keríteni.

Gyermejjóléti Szolgálattal, Családsegítővel, Szakértői Bizottságokkal:

A **gyermekjóléti szolgálatok** éves jelzőrendszeri értekezletén mind a két telephely körzetében aktívan részt vettünk (Czike Zsuzsa és Simonné dr. Gyebnár Viktória). Több gyermek esetében tartottuk a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal, több esetben esetkonferenciára is sor került. Áprilisban a szentendrei gyermekjóléti szolgálat meghívására a tagintézmény-igazgató rövid előadást tartott a gyermekvédelmi szakembereknek a pedagógiai szakszolgálat jelenlegi szakmai működéséről, Szendrői Borbála pszichológus pedig a mozaikcsaládok jelenségéről. Májusban esetmegbeszélést kezdeményezett egy kriminalizálódás felé sodródó gyermek ügyében, ahol részt vettek a gyermekjóléti szakemberek mellett a rendőrség képviselői is.

A **megyei szakértői bizottsággal** kölcsönös információcsere folyik, mindkét fél kezdeményezésére. A korai fejlesztés intézményi kijelölése a budapesti tagintézmény leterheltsége folytán sokat késik, sok esetben már új ellátást igényel a gyermek. Beszédfigyátékoság felmerülése okán a beszédvizsgáló szakértői bizottságba küldjük tovább a gyermekeket, különösebb kapcsolatot nem igényelnek.

Nem tisztázott még számunkra a mozgásvizsgáló szakértői bizottság intézményi kijelölésének protokollja számunkra (kérdéses az intézményi integráció és konduktív ellátás kapcsolata azon esetben, ha az intézmény nem tudja biztosítani az integrációt). Ez még egyeztetést igényel.

Egyéb kapcsolatok:

A pomázi telephely épületének tulajdonosa, a **Felzárkózunk Alapítvány** továbbra is támogatja a helyi szakemberek munkáját, egyre szűkösebb lehetőségeihez mérten (pl. kisebb tárgyi eszközök pótlása, szupervízió biztosítása).

Információs kapcsolatot ápolunk a **járási kormányhivatallal**, az idei tanévben fellebbezésről még nem tudunk.

Nevelési tanácsadás, ill. szakértői bizottsági tevékenységünk során a **Vadaskert Kórház és Szakambulanciával**, valamint a **Budai Gyermekkórházzal**, ill. a **kistérségi**

gyermekpszichiáterrel működtek együtt a kollégák a diagnózis felállításában és a kezelés tervezésében, az intézményes kapcsolattartást Munkaterv alapján Illés Zsófia pszichológus látta el.

Az **Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.** közreműködésével megvalósuló TÁMOP 3.4.2/B „Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja” (Szakszolgálatok fejlesztése) c. kiemelt projekt keretében együtt működtünk „A pedagógiai szakszolgálati munka eszköztárának bővítése” projektelem keretében a „Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálat (Dékány-féle diszkalkulia-vizsgáló eszköz) sztemerdizálása, továbbfejlesztése és szakemberek felkészítése a tesztek használatára” c. program fejlesztési eredményességi vizsgálatának megvalósulásában. Láz Csaba Lajosné és Polgárdi Veronika gyógypedagógusok vettek részt a két telephelyen a tesztfelvételekben.

Más tagintézménnyel, illetve külső szakintézménnyel (Gyermekjóléti, Családsegítő, stb.) történő tervezett találkozás, Munkaterv alapján

Intézmény megnevezése	Esemény	Tervezett Időpontja	EREDMÉNYE
Szentendre Város Önkormányzata	Tanévnyitó	Szeptember	tagintézmény-igazgató, megvalósult
Járási iskolák, óvodák	Tájékoztató értekezlet	Október	november, május
Járási óvodák	Iskolaérettségi tájékoztató	December	november, december, május, megvalósult
SZSZK Gyermekjóléti Szolgálat (Pomáz)	Jelzőrendszeri értekezletek	Október, Február	Czike Zsuzsa, megvalósult
Dunakanyari Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat (Szentendre)	Jelzőrendszeri értekezlet, Műhely	Március	Simonné dr. Gyebnár Viktória, Szendrői Borbála, tagintézmény-igazgató, megvalósult
Szentendre Város Önkormányzata OKB	Városi intézmények szakmai megbeszélése	Félévente egy-egy alkalommal meghívás alapján	tagintézmény-igazgató, megvalósult
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat III. Kerületi Tagintézménye Bebó K. u.	Közös szakmai konzultáció	Aktuálisan	tagintézmény-igazgató-megvalósult több alkalommal

7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika

Ebben a tanévben sem dolgozói, sem gyermekbaleset nem történt.

Szentendre, 2015. június 15.

Polgárdi Veronika
mb. tagintézmény-igazgató