

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Ráckevei Tagintézménye
2300 Ráckeve, Kossuth L. u. 16.

Tel.: +36 70 3829887; +36 24 519 010; Fax: +36 24 519 011;

e-mail: szakszolgalat.rackeve@invitel.hu

Web: www.rackeveszakszolgalat.hu

2300 Ráckeve, Kossuth Lajos u. 16.
web: www.pestmszaksz.hu
email: rackeveszakszolgalat@gmail.com

Tel.: +36703829887 Fax: +3624519011

OM azonosító: 202802

Szervezeti kód: 120046

TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ 2014-2015 TANÉV

Kovács Zoltán Csabáné
Mb. Tagintézmény-igazgató



Dátum: Ráckeve, 2015.06.18.

P.H.

Tartalom

1. Helyzetelemzés.....	3
1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ráckevei Tagintézményének fő tevékenysége:	3
1.2. Intézményi és létszámadatok	8
1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:.....	9
1.4. Team.....	12
1.5. Szupervízió.....	12
1.6. Kríziskezelés (ha volt)	12
1.7. Tárgyi feltételek	12
1.8. Változások menedzselése.....	13
1.9. Az INYR használat	13
1.10. A PMPSZ Ráckevei Tagintézményének szakmai napja (táblázat beillesztése).....	13
1.11. Feladat ellátási kötelezettség.....	14
1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés	14
1.11.2. Fejlesztő nevelés	15
1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység	15
1.11.4. Nevelési tanácsadás.....	16
1.11.5. Logopédiai ellátás	16
1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás.....	19
1.11.7. Gyógytestnevelés	19
1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)	19
1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása	20
1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.....	20
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:	20
1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben	20
2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig	22
2.1 Vagyoni helyzet alakulása	22
2.2 Bérgazdálkodás alakulása	22
2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben	23
3. Iskolaérettségi.....	24
4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása.....	25
4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése.....	25
4.2. Szakértői Munkacsoport	25
4.3. Logopédiai munkacsoport.....	31
4.4. Nevelési tanácsadás munkacsoport.....	36
5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai	43
5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai.....	43
5.2. Szakértői Munkacsoport	44
5.3. Nevelési tanácsadás Munkacsoport	45
5.4. Logopédiai Munkacsoport	46
6. Kapcsolatok	47
7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika	48

1. Helyzetelemzés

1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ráckevei Tagintézményének fő tevékenysége:

Nevelési Tanácsadás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

- az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,
- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

A prevenciós tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

Logopédiai ellátás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang-beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

A logopédiai ellátás igénybevétele vizsgálatokon, ellátáson való részvétel kivételével – önkéntes alapon történik.

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

- a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,
- a logopédiai vizsgálat rövid leírását:
- a vizsgálat kérésének indokolását,
- a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
- terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
- a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
- a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
- a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájától függően – a logopédus határozza meg.

A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

Konduktív pedagógiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.

A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet.

A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

Gyógytestnevelés (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrő vizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja.

Az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának* kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az *Óvodai nevelés feladatai* fejezet alatt, az *Egészséges életmód alakítása* alfejezetben az óvodai nevelés feladataként megfogalmazza a megfelelő szakemberek bevonásával végzett speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátását.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.

Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.

A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,
- a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslatétel annak irányultságára, helyére,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,
- a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,
- egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,
- az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,

- a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkorai intervenció és prevenció:

Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás

A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a gyermeket ellátó fejlesztő szakemberek által kidolgozott egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell végezni. A fejlesztési tervet a szülővel ismertetni kell. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a gyógypedagógiai fejlesztés, a tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

Fejlesztő nevelés:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.

A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.

A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen – egyéni és csoportfoglalkozás keretében – valósítható meg.

Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőn kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.

Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele az intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

Szakértői bizottsági tevékenység:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,
- óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,
- annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,
- óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,
- ha a szülő nemért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal,
- ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása

A szakértői vizsgálat típusai:

- az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járási, fővárosban fővárosi kerületi tankerületre terjed ki, amelyben működik.

A tankerületi szakértői bizottság feladata

- e rendelet általános szabályai szerint indult vizsgálatok esetében a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

- korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőnek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- kimeneti mérések elvégzése,
- tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor

- kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
- kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait, kapcsolatot tart az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal

1.2. Intézményi és létszámadatok

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ráckevei Tagintézménye

Ügyviteli telephely: 2300 Ráckeve, Kossuth Lajos utca 16.

Telephely: 2340 Kiskunlacháza, Munkácsy tér 1.

- Pedagógus munkakörben lévő státuszok száma: 24
- KLIK alkalmazásában lévő technikai státuszok száma: 2
- Önkormányzati alkalmazásban álló technikai dolgozók: 0,5
- Szülési szabadságon, GYED-en, GYED-en lévő dolgozók: 0

1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:

Szakvizsgás képzések:

NÉV	KÉPZÉS
Eipel Ilona	szakvizsga
Fegyő János	szakvizsga
Laczáné Kollár Andrea	szakvizsga
Varga Ilona	szakvizsga

2014/2015 tanévben **4 kolléga fejezte be tanulmányait.**

Egyéb képzések:

NÉV	KÉPZÉS
Szatmáry Ildikó	MATEHETSZ – tehetséggondozó koordinátori képzés
	ELTE PPK – iskolapszichológus koordinátori képzés
	ELTE PPK – Bázis iskolapszichológusi továbbképzés
	„Babzsák fejlesztő program” autizmussal élő tanulók számára
Egyed Tímea	„Babzsák fejlesztő program” autizmussal élő tanulók számára
Szalay Nikolett	„Babzsák fejlesztő program” autizmussal élő tanulók számára
	Problémás gyerekek, az agresszió kezelése köznevelési intézményekben (30 óra)
	Pszichodráma asszisztens
	Integratív gyermekterapeuta
	Pályaorientációs konzulens
Petrovits-Juhász Eszter	Pályaorientációs konzulens
Eipel Ilona	Pályaorientációs konzulens
Péter Ildikó	Pályaorientációs konzulens
Kovács Zoltán Csabáné	Pályaorientációs konzulens
	„Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” – Blended továbbképzés „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” – Blended továbbképzés
Posta Gyöngyi	„Szakértők felkészítése a

	pedagógusminősítésre” – Blended továbbképzés „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése a pedagógiai-szakmai elnőrzésre” – Blended továbbképzés
Balogh Zsuzsanna	„Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” – Blended továbbképzés „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése a pedagógiai-szakmai elnőrzésre” – Blended továbbképzés
Eipel Ilona	„Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” – Blended továbbképzés „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése a pedagógiai-szakmai elnőrzésre” – Blended továbbképzés
Péter Ildikó	Szaktanácsadók felkészítése a tanítók fejlesztő célú támogatására
Lukácsné Mezei Piroska	Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez 10 órás felkészítés
Posta Gyöngyi	Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez 10 órás felkészítés
Varga Ilona	A rehabilitációt, fejlesztést és tanácsadást megalapozó vizsgálatok és a beavatkozás gyakorlata a pedagógiai munkában (90 óra)
Kemény Veronika	A matematika tanulás zavarai – diszkalkulia (30 óra)
Vörös Zoltánné	A diszlexia megelőzése – az értő olvasás előkészítése (Tanulási képességek fejlesztése 6-10 éves korban az értő olvasás érdekében (30 óra)
Balogh Ráchel Katalin	"A gyógytestnevelés szakszolgálati protokollja"
	"Határ-Helyzetben" szakmai konferencia

Gyáli Szakmai Konferencián részt vettek:

- Balogh Ráchel Katalin
- Balogh Zsuzsanna
- Szalay Nikolett
- Petrovits-Juhász Eszter
- Szabó Krisztina
- Lukácsné Mezei Piroska
- Vörös Zoltánné

INYP képzésen részt vettek:

- Kovács Zoltán Csabáné
- Szabó Krisztina
- Balogh Ráchel Katalin
- Buzásné Farkas Erika

- Posta Gyöngyi

A belső továbbképzések a munkacsoportok beszámolóiban olvashatók.

1.4. Team

Team:

- Szakértői tevékenység munkacsoport: havi 1 alkalom, hónap 1. hétfője
- Nevelési tanácsadás munkacsoport: havi 1 alkalom, hónap 2. hétfője
- Logopédia munkacsoport: havi 1 alkalom, hónap 3. hétfője

Nagy Teamet havi 3 alkalommal tartottunk:

Havi egy alkalommal, a hónap 1. hétfőjén volt a kiemelt team, melyen többek között a tagintézmény-igazgatói tanácson elhangzottokról is tájékoztattam a kollégákat. Ezen kívül a törvényi változások, aktualitások voltak az értekezlet fókuszában. Havi kb. két alkalommal belső továbbképzésre is sor került. Ezt követte az adott munkacsoport esetmegbeszélő team-je, illetve a szakértői esetosztás.

Sokszor kellett ventillációs alkalmat biztosítani a kollégáknak a növekvő adminisztrációs terhek, a kifizetések csúszása, a többségi pedagógusok hozzáállása miatt.

1.5. Szupervízió

Április és május hónapban tudott megvalósulni 4-4 órában, egyedi megbízási szerződéssel. A többi hónapban minden hét péntekjén esetmegbeszélést tartottak a pszichológus kollégák.

1.6. Kríziskezelés *(ha volt)*

Személyi ügyek felülvizsgálatakor kiderült, hogy három főnek nem volt meg a szükséges szakmai gyakorlata a pedagógus életpálya megfelelő fokozatához. A főigazgatóság segítségével kezeltük. Még fennálló probléma, hogy új ügyviteli alkalmazottunk április 20. óta dolgozik nálunk, és csak július 3-án fog először fizetést kapni.

1.7. Tárgyi feltételek

A PMPSZ Ráckevei Tagintézményének működtetője Ráckeve Város Önkormányzata, így a mindennapos működéshez szükséges feltételek biztosítottak (telefon, egyéb közmű, bútor). Mivel Szakszolgálatunk 2011-ben alakult, tehát viszonylag fiatal intézmény, főleg terápiás és diagnosztikus eszközökből szenvedünk hiányt. WISC-IV tesztből egy áll rendelkezésre, WAIS tesztünk nincsen. 6 éves kor alatti gyermekek diagnosztizálására nincs intézményi pszichológiai tesztünk. Iskolaérettségi tesztből 2 található az intézményben, ez is kevésnek bizonyult, mert a vizsgálati időszakban sokszor 3-4 kolléga is iskolaérettségi vizsgálatot végez. Ezen kívül a tornaterem felszereltsége nagyon szegényes, főleg a korai fejlesztés ütközik nehézségekbe. Az utazó pedagógusok saját felszereléssel látják el a logopédiát és az intézményekben a nevelési tanácsadás keretében a preventív és a BTM fejlesztést.

1.8. Változások menedzselése

A PMPSZ Ráckevei Tagintézményében szerencsére nem kellett sok változást menedzselni. Tavasszal távozott a munkaügyekért felelős ügyviteli alkalmazott, helyét rendkívül hamar be tudtuk tölteni. Minden szempontból ebben az évben szükség volt a gyors reagálásokra, akár a partnerintézmények megfelelő kiszolgálása, akár a kollégák változó élethelyzete szempontjából. Ebben az évben 4 fő tett sikeres szakvizsgát, a tanulmányi szabadságok kiadásra kerültek. Náluk fokozottan figyelni kellett az egyenletes terhelésre.

A törvényi változásokat mindig szem előtt tartottuk, ezeket beépítettük a mindennapi munkába.

A tagintézményben kidolgozásra került a belső ellenőrzés szempontsora, ezzel is alkalmazkodva a tanfelügyeleti és a pedagógusminősítési rendszerhez.

Az INYR bevezetésénél belső továbbképzést tartottunk, illetve azóta is folyamatosan támogatjuk a kollégákat útmutatókkal és ventillációs lehetőségekkel.

Az idei tanévben rengeteg támogatott képzés volt, melyre a kollégákat minden esetben elengedtem. Ez is természetesen komoly szervezési/átszervezési munkát jelentett.

A megyei munkaközösségek megalakulása rendkívül pozitív, viszont lenne ezzel kapcsolatosan egy észrevétel. Szintén nehézség volt, és szervezési feladatokat igényelt, hogy a munkaközösségi értekezletek időpontja gyakran változott. Jövőben szeretnénk kérni, hogy amennyiben egy mód van rá, az időpontok maradjanak fixek.

1.9. Az INYR használat

Hány szakember kötelezett a tagintézményben az INYR vezetésére?	Közülük hányan vezetik naprakészen az INYR-t?	Hányan kezdtek el dolgozni az INYR-ben?	Hány olyan szakember van, aki egyáltalán nem kezdett hozzá az INYR vezetéséhez?
33	21		12

Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:

A kollégáknak nagy nehézséget okoz a két nyilvántartás párhuzamos vezetése. Ráckeven évek óta e-napló van, amely egy egyszerűbben vezethető rendszer. A kollégák bonyolultnak találják az INYR-t. Végso soron mindenki vezeti a nyilvántartást, státuszon lévő kollégáink napra készek. Jelzésük alapján a hiányzó infrastruktúra is nehezíti a dolgukat: nem megfelelő sebességű otthoni internet, laptop hiánya. Az óraadó kollégák még nem kezdtek hozzá a vezetéséhez, ez rendkívül nagy problémát okoz.

1.10. A PMPSZ Ráckevei Tagintézményének szakmai napja (táblázat beillesztése)

Megnevezés	Kb. létszám
Résztvevő pedagógus létszám	63
Résztvevő szülői létszám	4
Résztvevő igazgatói létszám	5

A szakmai nap tapasztalatai:

A Ráckevei Tagintézmény szakmai napja összességében jól sikerült. Az előadásokon nagy számú pedagógus vett részt, kevesebb szülő. Tankerület Igazgató Asszony és a helyettese is megjelent. Az öt előadás mindegyike kimagasló színvonalú volt. A témák teljes kifejtése több időt igényelt volna, jövőre másképp szükséges strukturálni, mert a kérdezésre már nem volt lehetőség. Szintén nagy sikere volt a helyszínen a könyvvásárnak (Krasznár és Társa Könyvkereskedelmi Bt.). A visszajelzések azóta is pozitívak, konzultációs időpontokat kértek, és számítanak a folytatásra. Egyetlen észrevétele volt a pedagógus közösségnek Tankerület Igazgató Asszonyon keresztül, hogy szerencsésebb lenne egy novemberi vagy egy februári időpont, és ha a tanév elején már tudják, akkor nevelés nélküli munkanapot rendelnek el.

1.11. Feladat ellátási kötelezettség

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ráckevei Tagintézménye fő tevékenységei a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet alapján

- 1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás**
- 2. Fejlesztő nevelés**
- 3. Szakértői bizottsági tevékenység**
- 4. Nevelési tanácsadás,**
- 5. Logopédiai ellátás,**
- 6. Konduktív pedagógiai ellátás**
- 7. Gyógytestnevelés**
- 8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás**
- 9. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása**

1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	55 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai:

A lefedettség ezen a területen 100%. Konduktorunk, Buzásné Farkas Erika rendkívül jól kézben tartja a korai fejlesztést. Minden gyerek először az ő látókörébe kerül, leginkább szűrés keretében látja el kezdetben a gyermekeket. Amennyiben nem bizonyul elegendőnek a Főigazgatóság által javasolt 6-12 alkalom, a megyei szakértői bizottsághoz utalja a gyermekeket vizsgálatra. Amennyiben korai ellátást írnak elő, bizonyos óraszámban mindig részt vesz a gyerekek fejlesztésében. Rajta kívül 3 gyógypedagógus vesz részt a korai fejlesztésben. Az értékelési lapok kitöltését, postázását is Buzásné Farkas Erika koordinálja. A szülők elégedettek a szolgáltatással,

konduktor kolléganőnk egymásnak ajánlják. Sajnos az eszközhiány itt is nagyban megnehezíti a hatékony munkát

1.11.2. Fejlesztő nevelés

Tevékenység:	Ellátott gyermekek száma:
Fejlesztő nevelés	1 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Fejlesztő nevelés összegző tapasztalatai:

A gyermeket külsős feladat-ellátási helyszínen látják el szakembereink heti öt órában. 3 órában konduktor, 2 órában gyógypedagógus foglalkozik vele. A gyermeket a nagymama neveli, eleinte rendszeresen hozták foglalkozásra, majd a 2. félévben betegsége hivatkozva nagyon sokat hiányzott. A külsős helyszín a Dömsödi Nagyközségi Óvoda, a fejlesztést is az ő eszközeikkel végezték a kollégák, ami nagyban megkönnyítette a munkát. Látványos fejlődés volt tapasztalható a gyermek állapotában. A lefedettség ezen a területen 100%.

1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység

Tevékenység:	Ellátott gyermekek száma:
Szakértői bizottsági tevékenység keretein belül vizsgált (BTM, SNI vélelmezés, Sine morbo)	347 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

A szakértői bizottsági tevékenység összegző tapasztalatai:

A szakértői vizsgálatoknál az első félévben tudtuk tartani a rendeletben előírt határidőket, azonban a második félévben a nagy mennyiségben érkezett vizsgálati kérelmek és az iskolaérettségi vizsgálatok miatt ez már nem tudott megvalósulni. Ugyan a kontrollvizsgálatoknál a tanév végéig kell megvizsgálni a gyermekeket, de a kollégák egyenletes terhelése, és az intézmények megfelelő kiszolgálása érdekében ezeket is folyamatosan végeztük.

Ebben a tanévben átalakítottuk a vizsgálatok esetosztását. Az ezt megelőző években a tagintézmény-igazgató és a pedagógiai asszisztens osztotta az eseteket, most a vizsgáló kollégák részvételével történik az esetosztás, így egyéb szakmai szempontokra is oda tudtunk figyelni, pl. kihez járt terápiára, milyen életkorú a gyermek stb.

A vizsgálati protokollt is átalakítottuk, a vizsgálati anyagokat finomítottuk, új feladatlapok kerültek kidolgozásra a gyógypedagógiai vizsgálat területén. Az anamnézist most már mindig pszichológus kolléga veszi fel, illetve szükség esetén beiktat egyéb kérdőíveket is (tanulási stílus, tanulási motiváció, ADHD stb.) A változtatások a gyermekek pontosabb diagnózisát, illetve a megfelelő helyre való irányítását eredményezték.

A szakértői tevékenység területén rendkívül nagy problémát okoz az eszközhiány. A tagintézmény egy WISC-IV teszttel rendelkezik, 16 év felett, és 5 év alatt nem rendelkezünk vizsgáló eljárással. A gyógypedagógusok saját vizsgálókészlettel vizsgálnak.

1.11.4. Nevelési tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Nevelési tanácsadás során ellátott (terápia, tanácsadás, stb.)	148 fő
Nevelési tanácsadás során ellátott (kinti fejlesztőpedagógia)	425 fő
Összesen	573 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

A nevelési tanácsadás összegző tapasztalatai:

A tanév elején nagy probléma volt a járásban a külsős BTM fejlesztés ellátása. Az iskoláknak nincs saját fejlesztőjük és órakeretük erre a célra. Ezt a Főigazgatóság és a KLIK Ceglédi Tankerülete segítségével megoldottuk, így azokban az iskolákban, ahol szükséges volt, tudtunk ellátást biztosítani. Az óvodákban a preventív célú szűrés, és ennek keretében a fejlesztés már évek óta megvalósul. Ennek rendkívül nagy létjogosultsága van a későbbi tanulási problémák megelőzésében. Ezen a területen várólista nem képződött, bár a rendkívül magas csoportlétszámok és az aránytalan terhelés jellemző volt. A következő tanévben ezen változtatni szükséges.

A pszichológiai nevelési tanácsadásnál sajnos jóval nagyobb a várólista. Ebben a tanévben itt is átalakítottuk az esetek behívásának rendjét. Minden beérkező gyermeknél az első interjút egy tapasztaltabb kolléga vette fel, feltérképezte a problémát, majd annak függvényében adta át az esetet a megfelelő kollégának. Ez nagyon jól működő rendszernek bizonyult, így év közben nem is kellett átadni egymás között az eseteket.

Nevelési tanácsadás területén is hangsúlyos az eszközhiány. A külsős feladatellátási helyeken saját eszközökkel dolgoznak a kollégák, de a Szakszolgálat épületében sem áll rendelkezésre minden eszköz.

Az intézmények hozzáállása is, infrastruktúrája is változó. Sok helyen készségesen együttműködnek, de sajnos ellenpélda is előfordul, illetve a fejlesztő szoba sem mindig megfelelő, több helyen a raktárban, vagy szellőzés nélküli helyiségben kell dolgozniuk a kollégáknak.

1.11.5. Logopédiai ellátás

2014/2015 évi statisztikai jelentés

Beiratkozott	Dadogás	mo	zolt	Ata	Zia	fej	dés	Pöszeség	Orrhang	gráf	ia	küli	a	zfáz	ia	zav	ar	zfó	nia	érül	és	Egy	éb	zes	en
--------------	---------	----	------	-----	-----	-----	-----	----------	---------	------	----	------	---	------	----	-----	----	-----	-----	------	----	-----	----	-----	----

		tónusos	klónusos és vegyes	egyéb			általános	részleges	nyílt		zárt								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Óvodáskorú																			
1.	évfolyamra járó általános iskolások						4	26	227									9	266
2.		1						1	74									7	83
3-4.			2						29										31
5-8.		2	1		1				19									3	26
9-13.	évf.								1									1	2
Egyéb																			
Összesen		3	3		1		4	27	350									20	408
intenzív kezelés			3	3		1		4	27	317									18

2. Minősítés

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Tünetmentes		2						1	114									8	125
Lényegesen javult								11	120									5	136
Részből javult		1					1	7	65									1	75
Keveset javult		2		1		2	4	23									1	33	
Nem javult		1					1	4										6	
Nem minősíthető									1									1	2
Kimaradt						1	3	24									4	32	
Összes	3	3		1		4	27	351									20	409	

3. Felvételre várók száma

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Előjegyz. száma																			
Ebből súlyos eset																			

4. Kiegészítő vizsgálatok a tanévben

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Logopédiai ellátás összegző tapasztalatai:

A járás minden településén sikerült megvalósítani a logopédiai ellátást, bár több helyen csak heti egy órát kaptak a gyermekek. Év közben ment nyugdíjba egy logopédus kolléganő, az ő óráit túlmunka elrendeléssel oldottuk meg, melyet a kollégák nagyon becsületesen bevállaltak. Az utazó logopédiai ellátás nagyfokú rugalmasságot igényel a kollégáktól, 3-6 feladatellátási hely között ingáznak. Szerencsére személyiségük rugalmas, és bármelyik tantestületbe jól beilleszkednek. Szakmai felkészültségük, eszköztáruk rendkívül széleskörű, de nagy problémát okoz, hogy már a ragasztót és egyéb kellékeket is saját pénzükből veszik a kollégák.

Tapasztalat, hogy egyre több a beszédhibás gyermek, és a javulás is lassabb ütemű. Emiatt a középső csoportos gyermekek részére semmilyen ellátást nem tudunk biztosítani, ami azt

eredményezi, hogy a beszédhiba jobban rögzül, és a súlyosabb esetekre is csak egy tanév marad, a javulás is lassabb ütemű.

Vannak olyan települések, ahol a biztosított helyiség sem ideális, sokszor levegőtlen, szellőzés nélküli, raktárnak beillő helyiségben dolgoznak a kollégák.

A logopédusoknak feltétlenül szüksége lenne színes papírra, ragasztóra, ollóra, ceruzákra, matricára és egyéb kellékekre, melyre megoldás lehetne a gyerekenként 500 Ft beszédese év elején a szülőktől. Ehhez kérnénk Főigazgatóság támogatását, engedélyét, mivel a KLIK anyagi helyzetét ismerve nem valószínűleg nem tudunk a következő tanévre ilyen eszközökre pénzt igényelni.

1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Konduktív pedagógiai ellátás	1 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Konduktív pedagógiai ellátás összegző tapasztalatai:

A gyermek részvétele a foglalkozásokon rendszeres, hiányzás csak ritkán fordul elő. A gyermeket konduktorunk évek óta fejleszti, jó a kapcsolat a családdal. A fejlesztés a Ráckevei Tagintézmény tornaszobájában történik, rendkívül kevés eszközzel, így a kolléganőnek nagy találékonyságra van szüksége a feladatok kivitelezésekor. A lefedettség ezen a területen 100%.

1.11.7. Gyógytestnevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógytestnevelés	356 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Gyógytestnevelés összegző tapasztalatai:

A gyógytestnevelési ellátás minden településen megvalósult, de csak heti két alkalommal a rendelet által előírt három helyett. A kollégáknak nagyon nehéz külsőként órarendet és termet egyeztetni az iskolákkal, megoldás lehetne, ha az intézmény maga szervezné meg az ellátást, melyre a rendelet lehetőséget is ad, hiszen mi az iskolákban dolgozó testnevelő tanárokkal szerződünk a munkára. Az intézmények visszajelzései alapján a gyermekek szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, és a legtöbbjük rendszeresen jár. Van azonban néhány nagyon nehezen elérhető gyermek, az ő kötelezésüknek módja még mindig kialakulatlan.

1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Óvoda- iskolapszichológiai koordinátor	59 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás összegző tapasztalatai:

A járásban egy iskolapszichológus (egész állás), és egy óvodapszichológus (félállás) dolgozik. Az ő koordinációjuk folyamatos volt a tanév folyamán. Ezen kívül a ráckevei és a dömsödi családsegítő szolgálatnál dolgozik pszichológus, velük fontos volt a kapcsolattartás közös esetek kapcsán. Mivel kevés a pszichológus a járásban, kollégánkat több alkalommal esetmegbeszélésre, mediálni, osztályfőnöki órát tartani, konzultációra, gyermekmegfigyelésekre, szakmai teamek tartására, szülőtájékoztatóra hívták. Így az ő munkája rendkívül széttagolt, mely a nagy távolságok miatt nehézség a munkaszervezésben.

1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	9 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása összegző tapasztalatai:

A tehetséggondozás keretében Szatmáry Ildikó egyéni fejlesztést, konzultációt végez gyermekeknek: kreativitásfejlesztés + önismereti módszerekkel, szülők és pedagógus kollégák bevonásával. Esetenként szükség szerint a témában előadást is tart szülőknek, pedagógusoknak. Jelenleg 9 fő tanulóval foglalkozik ebben a témában, egyéni esetkezeléssel. Csepel-szigeten ma még nincs Tehetségpont, annak ellenére, hogy többször beszélt ennek előnyeiről az oktatási-nevelési intézményekben.

1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:

Mivel megyei feladat, mi nem foglalkoztunk pályaválasztással. Néhány alkalommal koordinátorunk, Szatmáry Ildikó tartott interaktív pályaeorientációs órát 7. osztályosoknak, mely nagyon sikeres volt.

1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben

Név	Elismerés jogcíme
40 éves jubileum	Marcziné Wieland Terézia

2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig

2.1 Vagyoni helyzet alakulása

Befektetett eszközökkel való gazdálkodás

A PMPSZ Ráckevei Tagintézménye a Csepel-sziget és Környéke Egységes Pedagógiai Szakszolgálat utódintézménye. A Szakszolgálat 2011-ben alakult, a kistérségi társulás akkoriban nagy tőkét fektetett abba, hogy felszerelje az intézményt. Ez természetesen csak az alapvető eszközök biztosítására volt elegendő. Az épületet Ráckeve Önkormányzata biztosította, a működtetést azóta is végzi. Ez a közüzemi számlák rendezését, illetve a számítástechnikai eszközök beszerzését jelenti. A számítástechnikai eszközök karbantartását a KLIK Ceglédi Tankerülete biztosítja. Jellemző az eszközparkra, hogy kezd elöregedni, a kezdetben vásárolt laptopok cserére szorulnak, melyet jelenleg sem az önkormányzat, sem a KLIK nem biztosít.

A nyomtatók is nagy igénybevételnek vannak kitéve, új beszerzésére lenne szükség. Most az Educatio biztosít egy multifunkcionális eszközt, melyhez majd az újabb nyomtatópatron beszerzése fog nehézségbe ütközni.

A terápiás szobák bútorzattal jól felszereltek, évi 200.000 Ft keretünk van ezek karbantartására. Új bútort ebben az évben nem fogunk tudni vásárolni, pedig a növekvő irattározás és esetszám miatt szükségünk lenne tároló szekrényekre. Alapvetően a Szakszolgálat bútorzata jó állapotban van, komolyabb hiányt nem szenvedünk semmiben, de itt is fennáll annak a veszélye, hogy a jelenlegi berendezés elöregszik, pótlásra nincs lehetőség.

Felújítás:

Az épület Ráckeve Önkormányzatának tulajdona, így a karbantartásokat is ők végzik. A városüzemeltetési kft-nek (RÁVÜSZ Kft.) kell jelezni a problémát, és ők biztosítják a szakembert. Sajnos több éve húzódó probléma a tornaterem beázása, az udvaron a nem megfelelő vízelvezetés. Esős időben a bejárat nem megközelíthető, mert az udvarból és az utcáról ide folyik a víz. Ez sajnos előreláthatólag ebben a naptári évben sem fog megoldódni. Ezen kívül a tisztasági festés is időszerű lenne.

2.2 Bér gazdálkodás alakulása

A PMPSZ Ráckevei Tagintézményében 24 szakalkalmazotti és 2 pedagógiai munkát közvetlenül segítő létszám van. Ebből 3,25 státusz üres, melyet megbízási szerződéssel töltünk be. Sajnos az álláshirdetésekre nem jelentkeznek, valószínűleg a Budapesttől való távolság miatt.

Rendkívül nagy problémát jelent jelenleg az, hogy új kollégánk, Süvegesné Gulyás Emília április 20-án kezdett dolgozni a PMPSZ Ráckevei Tagintézményénél, viszont fizetést július 3-án fog először kapni. Az átfutási idők nagyon hosszúak.

Személyi juttatások:

A személyi juttatások kifizetése sem történik meg időben. Hangsúlyos a munkába járás, és kiküldetés költségterítésének csúszása. Ez rendkívül nagy problémát okoz a kollégáknak, hiszen a kint megvalósuló rendeléseken dolgozók 3-6 feladat-ellátási hely között ingáznak.

Egyéb személyi juttatás nem jár a kollégáknak. Kifogásolják, hogy semmilyen formában nincs cafetéria, melyhez hozzászoktak 2013 előtt, és melyre az oktatásirányítás ígéretet is tett.

2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben

Összességében: A 2014/15-ös tanév a költséghatékonyság jegyében telt. Ez főleg az irodaszerre vonatkozik, hiszen rendkívül keveset kaptunk belőle. A tavalyi évben Ráckevének 96.000 Ft-os irodaszer kerete volt, mely elegendőnek bizonyult. Ez ebben a tanévben már nem állt rendelkezésre. Hosszútávon nagy problémát fog jelenteni a számítógépes eszközpark elöregedése is.

Ezen kívül diagnosztikai, fejlesztő és tornaeszközökből is rendkívül rosszul állunk, melyet részletesen kifejtettem a Főigazgatóság kérésére.

3. Iskolaérettségi

Iskolaérettségi összesítés:

A szülő vagy az óvoda által vizsgálatot kért gyerekek száma: 45 fő. A vizsgálati eredmények alapján:

- 2 gyerek nem jelent meg a vizsgálaton, egyikőjük elköltözött, a másikat hívtuk még egy alkalommal, majd augusztusi időpontra köteleztük a járási hivatalon keresztül
- Az általános iskola első osztályát megkezdheti: 28 gyermek
- Még egy év óvodai nevelés javasolt: 15 gyermek

Összefoglaló a 2014/2015-es Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiből

Iskolaérettségi vizsgálatoknál sajnos a teljes körű tájékoztatás ellenére is több olyan gyermek érkezett, ahol az óvoda és a szülő egyetértett, illetve életkorából adódóan nem lett volna szükség a mi vizsgálatunkra.

Ebben a tanévben először fellebbezett a szülő a véleményünkkel szemben, három alkalommal. Mind a három esetben iskola éretlennek találtuk a gyermeket, ezt a szülő nem fogadta el. Egy esetben hat éves kor előtti beiskolázásról volt szó. A járási hivatal megkeresésére a nevelési tanácsadás keretében végeztük el a felülvizsgálatot. A döntést a járási hivatal hozza meg, ennek eredményéről még nem értesültünk.

Az iskolaérettségi vizsgálat protokollja rendkívül elavult, felülvizsgálata szükséges lenne. Sajnos az erre meghirdetett képzésre a jelentkezési keretszám gyorsan betelt.

4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása

4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése

- A PMPSZ Ráckevei Tagintézményénél a 2014/15-ös tanévben a szakmaiságra helyeztük a hangsúlyt. Ennek keretében megújításra kerültek a vizsgálati és a szűrési protokollok, szakmaközi és munkacsoportos esetmegbeszéléseket tartottunk, átalakításra került az esetosztás a nevelési tanácsadás és a szakértői tevékenység területén.
- Kidolgozásra került a tagintézmény belső ellenőrzési protokollja, mely a tanfelügyeleti és a minősítési rendszeren alapul.
- Folyamatos feladatunk volt a jogszabályok követése, annak való megfelelés.
- Az INYR bevezetése kiemelt feladat volt a tanév során, és a kollégáktól rendkívül nagy energia-befektetést igényelt.
- Ebben a tanévben is figyeltünk a szervezetfejlesztésre, csapatépítésre, mely négy alkalommal valósult meg.
 - Szeptember folyamán 3 napos program a Tisza-tónál, melyet a kollégák maguk finanszíroztak.
 - Karácsonyi ünnepség
 - Tavaszi csapatépítő alkalom, mely a szakszolgálat épületében és a járás egyik településén valósult meg.
 - Tanévzáró értekezlet

ÖSSZEGZÉS:

A PMPSZ Ráckevei Tagintézményének 2014/15-ös tanévre vonatkozó munkaterve az alábbiakban részletezve valósult meg:

- 75% megvalósult
- 11% nem valósult meg
- 9% folyamatban
- 5% részben megvalósult

A Ráckevei Tagintézmény által felvállalt összesen 63 feladatból csupán 7 nem valósult meg egyáltalán. Ez főleg az időhiány, illetve a területileg szétagolt munka miatti egyeztetési nehézségek miatt nem valósult meg. Folyamatban van még 6 tevékenység, mely leginkább a képzéseket takarja. Részben megvalósult, ezáltal teljes kibontása a következő tanévben fog megtörténni: 3 feladat.

Összességében a tagintézmény működése sikeres, a felvállalt feladatokat a kollégák teljesítik. A munkatervben nem szereplő, további feladatok, melyek megvalósultak:

- PMPSZ szakmai napján 5 előadás hangzott el
- Dr. Benkovics Jenő pszichológus előadása ADHD témakörben pedagógusoknak
- TÁMOP-os képzéseken való részvétel
- Kidolgozásra került a tagintézmény belső értékelési rendszere, melynek protokollja illeszkedik a tanfelügyeleti és pedagógusminősítési rendszerhez
- INYR vezetése

4.2. Szakértői Munkacsoport

A munkacsoportot vezeti: Eipel Ilona

Tagjai:

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Dr. Benkovics Jenő	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely
Eipel Ilona	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely
Gellért Ágnes	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely
Juhász Eszter	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely
Kovács Zoltán Csabáné	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely
Lukácsné Mezei Piroska	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely,
Péter Ildikó	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely
Szalay Nikolett	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely
Varga Ilona	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely
Vörös Zoltánné	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Az egységes vizsgálati protokoll kialakítása és folyamatos fejlesztése, alakítása	2014/2015. tanév vége	Megvalósult

Általános tevékenység

A SZAKÉRTŐI MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
Vizsgálati protokoll megbeszélése, összeállítása, az előző évek tapasztalatai alapján. A hónap első hétfője team: esetek szétosztása A vizsgálati terv vizsgáló-páronkénti összeállítása. Szakértői statisztikai rendszer vezetése. Az újonnan becsatlakozott kollégák mentorálása, segítése.	Szeptember
Vizsgálati protokoll megbeszélése, összeállítása, az előző évek tapasztalatai alapján. A hónap első hétfője team: esetek szétosztása A vizsgálati terv vizsgáló-páronkénti összeállítása. Szakértői statisztikai rendszer vezetése. Az újonnan becsatlakozott kollégák	Október

mentorálása, segítése.	
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
A hónap első hétfője team: esetek szétosztása A vizsgálati terv vizsgáló-páronkénti összeállítása. Szakértői statisztikai rendszer vezetése.	November
A hónap első hétfője team: esetek szétosztása A vizsgálati terv vizsgáló-páronkénti összeállítása. Szakértői statisztikai rendszer vezetése.	December
A hónap első hétfője team: esetek szétosztása A vizsgálati terv vizsgáló-páronkénti összeállítása. Szakértői statisztikai rendszer vezetése. Iskolaérettségi vizsgálatok előkészítése, megtervezése.	Január
A hónap első hétfője team: esetek szétosztása A vizsgálati terv vizsgáló-páronkénti összeállítása. Szakértői statisztikai rendszer vezetése. Iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolítása.	Február
A hónap első hétfője team: esetek szétosztása A vizsgálati terv vizsgáló-páronkénti összeállítása. Szakértői statisztikai rendszer vezetése. Iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolítása.	Március
A hónap első hétfője team: esetek szétosztása A vizsgálati terv vizsgáló-páronkénti összeállítása. Szakértői statisztikai rendszer vezetése. Iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolítása.	Április
Lezáró szakasz: Május, Június	
A hónap első hétfője team: esetek szétosztása A vizsgálati terv vizsgáló-páronkénti összeállítása. Szakértői statisztikai rendszer vezetése. Kontrollvizsgálatok lebonyolítása.	Május
A hónap első hétfője team: esetek szétosztása A vizsgálati terv vizsgáló-páronkénti összeállítása. Szakértői statisztikai rendszer vezetése. Kontrollvizsgálatok lebonyolítása.	Június

A szakértői munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE*
Dr. Benkovics Jenő	Pszichológiai protokoll előadás	Megvalósult 2014.10.28.
Kovács Zoltán Csabáné	Gyógypedagógiai protokoll előadás	Megvalósult 2014.09.05.
Lukácsné Mezei Piroska	Sindelar óvodás, iskolás vizsgáló eljárás gyakorlattal egybekötött ismertetése	Megvalósult 2014.10.06.
Varga Ilona	GMP vizsgáló eljárás gyakorlattal egybekötött ismertetése	Megvalósult 2014.11.17.
Péter Ildikó	4 év alatti óvodások gyógypedagógiai vizsgálatának gyakorlattal egybekötött ismertetése	Megvalósult 2014.12.01., ehhez társult még két előadás: Szalay Nikolett (pszichológus): Doll-féle szociális érettséget vizsgáló eljárás, és Buzásné Farkas Erika (konduktor): 0-4 éves gyermekek mozgásvizsgálata
Juhász Eszter Vera	Iskolaérettségi vizsgálat ismertetése	Megvalósult 2015.02.02.
Szalay Nikolett	Organikus jegyek a rajzokban és az írásban	Megvalósult 2015. 01. 05.

*Amennyiben elmaradt ennek indoklása az eredmény részben

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
Határidők pontos betartása.	Megvalósult
Szakértői statisztikai program naprakész vezetése.	
Vizsgálatokkal kapcsolatos adminisztráció pontos vezetése.	
Szaktevékenységek megfelelő minőségű elkészítése.	
Vizsgálatra való lelkiismeretes felkészülés.	
Szakmai autonómiáját gyakorolja.	
Vizsgáló párjával együttműködik.	
A szülőkkel és gyerekekkel való kommunikációja, attitűdje megfelel a szakmai elvárásoknak.	

Szupervízió / Intervízió felelőse

SZUPERVÍZIOR	FELELŐS	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE

Gyakornoki programban részt vesz

KOLLÉGA NEVE	GYAKORNOKI PROGRAMJÁNAK SZAKASZA	MENTORA AZ ADOTT ÉVBEN
Juhász Eszter Vera	befejező	Borovics Brigitta
Szalay Nikolett	befejező	Borovics Brigitta

Új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása

PÁLYAKEZDŐ, ÚJ KOLLÉGA NEVE	TÁMOGATÓ(K)	KONZULTÁCIÓK IDŐPONTJA

Közös Team tartása a tagintézményen belüli munkacsoportok között

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMAJA
2014. szeptember	Tanév kezdése, esetek átadása munkacsoportok között, órafelosztások
2014. december	Terápiás és vizsgálati eljárások egyeztetése
2015. május	Szűrési protokoll, év végi statisztika, tanév lezárása

Kollégáink szakmai előadása

NÉV	TÉMAJA	HELYE	EREDMÉNYE
Dr. Benkovics Jenő	Pszichológiai protokoll előadás	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely	Megvalósult 2014.09.03.
Kovács Zoltán Csabáné	Gyógypedagógiai protokoll előadás	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely	Megvalósult 2014.09.05.
Lukácsné Mezei Piroska	Sindelar óvodás, iskolás vizsgáló eljárás gyakorlattal egybekötött ismertetése	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely	Megvalósult 2014.10.06.
Varga Ilona	GMP vizsgáló eljárás gyakorlattal	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye,	Megvalósult 2014.11.17.

	egybekötött ismertetése	székhely	
Péter Ildikó	4 év alatti óvodások győgypedagógiai vizsgálatának gyakorlattal egybekötött ismertetése	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely	Megvalósult 2014.12.01.
Juhász Eszter Vera	Iskolaérettségi vizsgálat ismertetése	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely	Megvalósult 2015.02.02.
Szalay Nikolett	Organikus jegyek a rajzokban és az írásban	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely	Megvalósult 2015.01.05.

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszám felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Lukácsné Mezei Piroska	Péter Ildikó	Megvalósult
Varga Ilona	Kovács Zoltán Csabáné	Megvalósult

Csoportos folyamatok

A CSOPORT MEGNEVEZÉSE	FELELŐSEI	EREDMÉNYE

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	TÁMOGATOTT / NEM TÁMOGATOTT	EREDMÉNYE
Eipel Ilona	Pedagógiai szakpszichológus képzés Próbaminősítési eljárás, szakértői képzés	TÁMOGATOTT	Megvalósult
Kovács Zoltán Csabáné	Próbaminősítési eljárás, szakértői képzés	TÁMOGATOTT	Megvalósult
Péter Ildikó	Próbaminősítési eljárás, szaktanácsadói képzés	TÁMOGATOTT	Megvalósult
Szalay Nikolett	Integratív	NEM	Folyamatban

	gyermekterapeuta képzés	TÁMOGATOTT	
--	----------------------------	------------	--

Pályázatokhoz való kapcsolódás és eredménye

PÁLYÁZAT MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNYE

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humánerőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

A vizsgálatoknál sajnos nem minden esetben tudtuk tartani a rendelet által előírt időhatárokat. A következő tanévben több órát szükséges erre a tevékenységre csoportosítanunk. Tárgyi feltételeink rendkívül szerények, egy darab WISC-IV teszttel rendelkezünk, melyet a kollégák vizsgálatkor egymásnak adnak át. WAIS teszttel nem rendelkezünk, illetve a 6 éves kor alatti gyermekek intelligencia-vizsgálatára nincs eljárásunk. Gyógypedagógiai vizsgálatokhoz sincsenek megfelelő eszközeink, a kollégák saját és sokszorosított eszközökkel dolgoznak.

A munkacsoport a 2014/15-ös tanévre tervezett programjait 100%-ban teljesítette, ebből 5% még folyamatban van (képzés).

Amennyiben a teljesítés 60% alatt volt az elmaradás összefoglaló indoklása:

4.3. Logopédiai munkacsoport

A munkacsoportot vezeti: Szabó Krisztina

Tagjai:

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Szabó Krisztina	PMPSZ Ráckeve
Gergics Mária	PMPSZ Ráckeve
Marcziné Wieland Terézia	PMPSZ Ráckeve
Varga Ilona	PMPSZ Ráckeve
Fegyó János	PMPSZ Ráckeve
Lukácsné Mezei Piroska	PMPSZ Ráckeve
Ujhelyiné Baksa Emőke	PMPSZ Ráckeve
Balogh Katalin	PMPSZ Ráckeve
Péter Ildikó	PMPSZ Ráckeve

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
A kollegák egymás közötti kommunikációjának javítása	Tanév vége/ 2015. május	Részen megvalósult, de a munka területi széttagoltsága

		miatt további lépések szükségeseek
--	--	---------------------------------------

Általános tevékenység

A logopédiai MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
Szűrés, pótszűrés	Szeptember
Kapcsolat kiépítése óvónőkkel, szülőkkel	Október
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
Szükséges vizsgálatokra beutalók készítése, szülői értekezletek tartása	November
Szülők részére óralátogatási lehetőség biztosítása, személyes tanácsadás biztosítása	December
Eszközbörze, ötletbörze, szakirodalmi ismeretek megosztás	Január
Felkészülés az iskolaérettség ismérveinek feltérképezésére	Február
Konzultáció szülőkkel és óvónőkkel az iskolakezdés és óvodában maradás témakörében	Március
Az év közben használt logopédiai protokoll aktualitásának áttekintése	Április
Lezáró szakasz: Május, Június	
A logopédiai terápia befejezése, az elért eredmények értékelése. Nyári gyakorlóanyag bemutatása a szülőknek.	Május
Szűrés megszervezése és lebonyolítása	Június

--	--

A logopédiai munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE*
Szabó Krisztina	hospitálás biztosítása minden érdeklődőnek	Megvalósult
Gergics Mária	Játékszobák c. logopédiai módszertan komplex ismertetése	Nem valósult meg a kolléganő betegsége, orvosi vizsgálatai miatt
Marcziné Wieland Terézia	kapcsolattartás kollégákkal, szülőkkel	Megvalósult
Varga Ilona	belső előadások logopédiai témakörökből	Megvalósult
Fegyő János	a logopédiai adminisztráció terén technikai segítségnyújtása kollégáknak	Részben megvalósult, mert kevés volt rá az igény
Lukácsné Mezei Piroska	Az újonnan végzett szakértői tevékenység ismertetése a logopédus kollégákkal	Nem valósult meg idő hiányában
Ujhelyiné Baksa Emőke	Saját eszközök bemutatása a logopédiai munka során	Nem valósult meg idő hiányában
Balogh Katalin	Kapcsolattartás a védőnőkkel és iskolaorvosokkal	Megvalósult
Péter Ildikó	A logopédiai adminisztráció kidolgozása és ellenőrzése	Megvalósult

*Amennyiben elmaradt ennek indoklása az eredmény részben

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
A szakmai etikett betartása	Megvalósult
Szakmai hozzáértés és a gyermekcentrikus foglalkozás megvalósulása	
Egyénre szabott foglalkozás megvalósulása	
Könnyedség, humor és játékosság alkalmazása a foglalkozásokon	
A kezelőhelyiség és a környezeti adottságok rugalmas kezelése	
Pontos, határidőre elkészített adminisztráció	

Szupervízió / Intervízió felelőse

SZUPERVÍZIOR	FELELŐS	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE

Gyakornoki programban részt vesz

KOLLÉGA NEVE	GYAKORNOKI PROGRAMJÁNAK SZAKASZA	MENTORA AZ ADOTT ÉVBEN

Új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása

PÁLYAKEZDŐ, ÚJ KOLLÉGA NEVE	TÁMOGATÓ(K)	KONZULTÁCIÓK IDŐPONTJA

Közös Team tartása a tagintézményen belüli munkacsoportok között

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMÁJA
2014. szeptember	Tanév kezdése, esetek átadása munkacsoportok között, órafelosztások
2014. december	Terápiás és vizsgálati eljárások egyeztetése
2015. május	Szűrési protokoll, év végi statisztika, tanév lezárása

Kollégáink szakmai előadása

NÉV	TÉMÁJA	HELYE	EREDMÉNYE
Szabó Krisztina	Anamnézis felvétele és szülői kapcsolattartás szerepe a logopédiai terápia során	PMPSZ Ráckevei Tagintézmény székhely	Megvalósult 2014.10.20.
Lukácsné Mezei Piroska	Sindelar óvodás, iskolás vizsgáló eljárás gyakorlattal egybekötött	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely	Megvalósult 2014.10.06.

	ismertetése		
Varga Ilona	GMP vizsgáló eljárás gyakorlattal egybekötött ismertetése	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye, székhely	Megvalósult 2014.11.17.

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszám felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Ujhelyiné Baksa Emőke	Varga Ilona	Nem valósult meg egyeztetési problémák miatt
Lukácsné Mezei Piroska	Péter Ildikó	Megvalósult
Nyílt óra tartása – óvónők, kollégák részvételével	Szabó Krisztina	Megvalósult

Csoportos folyamatok

A CSOPORT MEGNEVEZÉSE	FELELŐSEI	EREDMÉNYE

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	TÁMOGATOTT / NEM TÁMOGATOTT	EREDMÉNYE
Fegyő János	szakvizsga	támogatott	Folyamatban
Varga Ilona	szakvizsga	támogatott	Folyamatban

Pályázatokhoz való kapcsolódás és eredménye

PÁLYÁZAT MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNYE

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humánerőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

A munkacsoport a munka jellegéből adódóan kissé elszigetelten működik. A kollégáknak van igénye a közös megbeszélésekre, egyeztetésekre, de ez idő hiányában nem tudott jól megvalósulni ebben a tanévben. Ezen szükséges változtatni a következő tanévben.

A tanév közben ment nyugdíjba egy logopédus kolléga, nagy elismerés a munkacsoportnak, hogy óráit felvállalták. Sajnos a tapasztalat az, hogy logopédust és gyógypedagógust nehéz találni, az álláshirdetésekre nem jelentkeznek.

A munkacsoport a 2014/15-ös tanévre tervezett programjait 79%-ban teljesítette, ebből 10% még folyamatban van, és 10% részben valósult meg.

Amennyiben a teljesítés 60% alatt volt az elmaradás összefoglaló indoklása:

4.4. Nevelési tanácsadás munkacsoport

A munkacsoportot vezeti: Szalay Nikolett és Petrovits-Juhász Eszter

Tagjai:

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Balogh Zsuzsanna	Nevelési-oktatási intézmény
Buzásné Farkas Erika	Székhely, nevelési-oktatási intézmény
Egyed Tímea	Székhely, nevelési-oktatási intézmény
Kemény Veronika	Nevelési-oktatási intézmény
Laczáné Kollár Andrea	Nevelési-oktatási intézmény
Posta Gyöngyi	Nevelési-oktatási intézmény
Szatmáry Ildikó	Székhely
Juhász Eszter	Székhely
Borovics Brigitta	Székhely
Wiesenberg Katalin	Székhely
Szalay Nikolett	Székhely, telephely

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
- Adminisztráció - Szakmai tapasztalatcsere, esetmegbeszélés, fejlesztéssel kapcsolatos eszközök megosztása, cseréje - Szülőkkel, oktatási-nevelési intézményekben dolgozó pedagógusokkal való együttműködés, kapcsolattartás, konzultáció	Nevelési-oktatási év folyamán	Megvalósult

• Pszichológiai konzultáció, terápia vezetése • Pszichológiai vélemények írása • Szülői értekezleteken való részvétel, beiskolázással kapcsolatos tanácsadás • Komplex vizsgálatok kezdeményezése, felülvizsgálati, kontroll vizsgálati kérelmek, gyógypedagógiai jellemzések elkészítése	• Szeptember, október folyamán, valamint április hónapban	
--	---	--

Általános tevékenység

A NEVELÉSI TANÁCSADÁS MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
• Pótszűrések elvégzése • Nevelési tanácsadásba vett gyermekek dossziéjának megnyitása, adminisztrációs kötelezettségek teljesítése • Intézményi órarendek, ellátásba vett gyermekek nevét tartalmazó fejlesztési órarendek összeállítása • Statisztikai adatok összegzése	Szeptember
• Egyéni fejlesztési tervek megszerkesztése, összeállítása • A PMPSZ megyei szintű munkaközösségi értekezleten való részvétel, majd az információk munkacsoportok felé történő átadása • Pályaorientáció	Október
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	

• Az ellátásban részesülő gyermekek fejlődésének nyomon követése • Pályaorientáció	November
• Naplóellenőrzés, esetleges eltérések javítása • Pályaorientáció	December
• A tünetmentessé vált gyermekek lezárása • Nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pedagógusokkal való konzultáció a félévi eredmények tükrében • Statisztikai adatok összegzése • A PMPSZ Megyei szintű munkaközösségi értekezleten való részvétel, majd az információk munkacsoportok felé történő átadása	Január
• Iskolaérettségi vizsgálatok kezdeményezése óvodákban	Február
• Az iskolaérettségi vizsgálatok eredményének megbeszélése az érintett pedagógusokkal, szülőkkel	Március
• A PMPSZ Megyei szintű munkaközösségi értekezleten való részvétel, majd az információk munkacsoportok felé történő átadása	Április
Lezáró szakasz: Május, Június	
• Az év végi pedagógiai jellemzések megírása • Napló lezárása • Statisztikai adatok összegzése	Május
• 2015. 08. 31-ig ötödik életévüket betöltött gyermekek képességfelmérő vizsgálatának teljes körű lebonyolítása, indoklások megírása, az eredményekről való részletes tájékoztatás átadása szülők, pedagógusok részére	Június

A nevelési tanácsadás munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE*
Szatmáry Ildikó	Folyamatos kapcsolattartás személyes, elektronikus, telefonos formában, a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pedagógusokkal és szülőkkel. Igény esetén pszichológiai csoportok és előadások megtartása: pedagógusok, gyermekek, szülők számára.	Megvalósult
Wiesenberg Katalin	Vizsgálatok protokolljának elsajátítása	Nem valósult meg – nyár folyamán lesz erre lehetőség
Borovics Brigitta	Gyakornok kollégák felkészítése	Megvalósult
Posta Gyöngyi	Az iskoláskorú BTM-es tanulók fejlesztésének lehetőségei nyelv -és beszédfejlesztés terén	Részben megvalósult, esetmegbeszélés kapcsán szakirodalmakat ajánlott a kolléganő, folytatása a következő tanévben lesz

*Amennyiben elmaradt ennek indoklása az eredmény részben

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
Naplók, egyéb dokumentáció naprakész vezetése	Megvalósult
Fejlesztési tervek pontossága, szakmai színvonala	
Ellátotti létszám	
Feladat-ellátási helyek száma	
Lelkiismeretes munkavégzés	
Kapcsolattartás szülőkkel, pedagógusokkal	

Szupervízió / Intervízió felelőse

SZUPERVÍZIOR	FELELŐS	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Borovics Brigitta			Megvalósult

Gyakornoki programban részt vesz

KOLLÉGA NEVE	GYAKORNOKI	MENTORA AZ ADOTT
--------------	------------	------------------

	PROGRAMJÁNAK SZAKASZA	ÉVBEN
Juhász Eszter	befejező	Borovics Brigitta
Szalay Nikolett	befejező	Borovics Brigitta

Új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása

PÁLYAKEZDŐ, ÚJ KOLLÉGA NEVE	TÁMOGATÓ(K)	KONZULTÁCIÓK IDŐPONTJA

Közös Team tartása a tagintézményen belüli munkacsoportok között

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMAJA
2014. szeptember	Tanév kezdése, esetek átadása munkacsoportok között, órafelosztások
2014. december	Terápiás és vizsgálati eljárások egyeztetése
2015. május	Szűrési protokoll, év végi statisztika, tanév lezárása

Kollégáink szakmai előadása

NÉV	TÉMAJA	HELYE	EREDMÉNYE
Szatmáry Ildikó	Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye	Megvalósult 2014.12.08.
Balogh Zsuzsanna	A pedagógusok szakmai ellenőrzése, minősítési eljárása	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye	Megvalósult 2015.02.09.
Eipel Ilona	Óvodai szűrés, fejlesztési program	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye	Megvalósult
Wiesenberg Katalin	Szenvedélybetegségek	PMPSZ Ráckevei Tagintézménye	Nem valósult meg a szakmai nap előadásai miatt

Kollégáknál tervezett óralátogatások. Tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszám fölül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Posta Gyöngyi	Balogh Zsuzsanna	A hospitálás végül Gergics Máriánál valósult meg
Balogh Zsuzsanna	Buzásné Farkas Erika	Megvalósult

Kemény Veronika	Egyed Tímea	Nem valósult meg a kolléganő évközbéli óraszám- emelkedése miatt.

Csoportos folyamatok

A CSOPORT MEGNEVEZÉSE	FELELŐSEI	EREDMÉNYE

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	TÁMOGATOTT / NEM TÁMOGATOTT	EREDMÉNYE
Laczáné Kollár Andrea	Szakvizsga	Támogatott	Megvalósult
Szalay Nikolett	Integratív gyermekterápiás képzés	Nem támogatott	Folyamatban
Szathmáry Ildikó	Playback terápiás képzés	Nem támogatott	
Wiesenberg Katalin	Klinikai szakpszichológus képzés	Nem támogatott	Folyamatban
Balogh Zsuzsanna	Szakértői képzés	Támogatott	Megvalósult
Posta Gyöngyi	Szakértői képzés	Támogatott	Megvalósult

Pályázatokhoz való kapcsolódás és eredménye

PÁLYÁZAT MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNYE

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humán erőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

A munkacsoport a nevelési tanácsadás szakfeladat mentén alakult, így pszichológusok, gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok egyaránt tagjai. A pszichológusoknak van külön esetmegbeszélési alkalmuk, heti egy alkalommal. A munkacsoport a tanév során elsajátított új esetmegbeszélési technikákat, melyet pszichológus kollégák vezettek.

Tanév elején probléma volt a járásban a BTM-ellátás, ezt a Főigazgatóság és a KLIK Ceglédi Tankerületének segítségével tudtuk orvosolni.

Itt is nagy probléma a tárgyi feltételek hiánya. A külsős fejlesztéseken a kollégák saját eszközeiket használják, a pszichológiai terápiáknál is szegényes az eszköztár. A világjátékhoz a bábukat, elemeket magunk gyártottuk le. Bábok rendelkezésre állnak, de a kézműves eszközökből is nagy hiányt szenvedünk, lassan feléljük tartalékainkat.

A munkacsoport a 2014/15-ös tanévre tervezett programjait 90%-ban teljesítette, ebből 15% még folyamatban van, 5% részben valósult meg.

Amennyiben a teljesítés 60% alatt volt az elmaradás összefoglaló indoklása:

5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai

5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai

A PMPSZ Ráckevei Tagintézményében nem került minőségbiztosítási rendszer kialakításra, mivel 2011-ben alakult a Szakszolgálat, ekkor már nem volt kötelező. A pedagógus-előmeneteli rendszer miatt azonban szükséges volt a tagintézménynek valamilyen belső értékelést kialakítani. Óralátogatások, arról készült jegyzőkönyvek a megelőző években is voltak, most is eköré építettük a belső ellenőrzést. 3 fős munkacsoportot kértem fel arra, hogy a szempontokat kidolgozzák a tanfelügyeleti rendszer és a pedagógus minősítés kompetenciái, indikátorai mentén. Így került kidolgozásra az önértékelő és a vezetői értékelő kérdőív.

Az óralátogatást megelőzően elkértük a csoportprofilt és az óra/tevékenység vázlatát. Az óralátogatáson jegyzőkönyvet vezettünk. Az óra-megbeszélési interjún ketten vettünk részt a tagintézmény-igazgató helyettessel, aki az órát látogatta, az volt a kérdező, a másikunk a jegyzetelő. A kérdéseket előre elküldtük a kollégának. A megbeszélésre hozták magukkal a fejlesztési terveket, illetve a véleményeket. Ezeket a dokumentumokat összevetve, illetve az óralátogatás/interjú tapasztalatait összegezve alakítottuk ki a fejlesztendő területeket és az erősségeket.

A belső értékelés nagyon jól működött, a kollégák örültek a visszajelzéseknek, és mi is teljesen új oldalukról ismerhettük meg őket.

A pszichológusok értékelésének az a tapasztalata, hogy nem tud ugyanezen a vonalon haladni, ennek kidolgozása még a jövő tanév feladata.

5.2. Szakértői Munkacsoport

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	Előre egyeztetett időpont alapján.
2. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése	
3. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése	
4. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése	
5. A tanulás támogatása	
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos elemzése	
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A szakértői munkacsoport rendkívül magas szakmai színvonalon végzi munkáját. Itt volt a legtöbb belső továbbképzés is, melyek rendkívül hasznosak voltak. Sokat javult a vélemény megírásának színvonala is.

A kétfajta értékelőlap összehasonlítása alapján az a tapasztalat, hogy a kollégák alulértékelik magukat.

A felmerült kockázatok összegzése:

Sok kontrollvizsgálati kötelezettség miatt nem feltétlenül tudjuk a behívási határidőket tartani. Eszközhány, és olykor felmerülő helyiséghiány miatt nehézkes a vizsgálatok szervezése.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:

A szakvélemények megírási határidejének pontos betartása.
Belső továbbképzések további tartása, kiemelten az IKT kompetencia fejlesztése.
Óralátogatások, hospitálások megszervezése kollégák között.

5.3. Nevelési tanácsadás Munkacsoport

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
9. Pedagógiai módszertani felkészültség	Előre egyeztetett időpont alapján.
10. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése	
11. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése	
12. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése	
13. A tanulás támogatása	
14. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos elemzése	
15. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	
16. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A nevelési tanácsadás munkacsoport rendkívül összeszedetten, egységben kezelte a véleményt, a fejlesztési tervet, a gyermek aktuális állapotát és a célokat. Kollégáink tevékenysége sokszínű, mindenki más úton jut el az ideális állapothoz. Az intézmények többé-kevésbé együttműködők.

A kétfajta értékelőlap összehasonlítása alapján az a tapasztalat, hogy a kollégák alulértékelik magukat.

A felmerült kockázatok összegzése:

Gyógyypedagógus/fejlesztőpedagógus kollégát rendkívül nehéz találni, álláshirdetésünkre nincs jelentkező. Többen Budapestről járnak, illetve a Szigetszentmiklósi Járás területéről, félő, hogy hosszútávon nem fogják vállalni a napi többórás utazást.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:

A pszichológusok részére egy működőképes ellenőrzési/értékelési rendszer kidolgozása, ahol nem az óralátogatás van a fókuszban, hiszen a terápiás tevékenység nem látogatható.

5.4. Logopédiai Munkacsoport

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
17. Pedagógiai módszertani felkészültség	Előre egyeztetett időpont alapján.
18. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése	
19. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése	
20. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése	
21. A tanulás támogatása	
22. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos elemzése	
23. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	
24. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A kollégák rendkívül nagy rutinnal, és a gyerekek egyéni adottságait figyelembe véve végzik munkájukat. Eszköztáruk széles spektrumú. Sajnos a tárgyi feltételek nem minden intézmény esetében ideálisak, van, ahol a padlástérben, a raktárral közösen lett kialakítva a logopédiai helyiség.

A kollégák örültek az óralátogatásnak, és az ehhez kapcsolódó közvetlen visszajelzésnek.

A kétfajta értékelőlap összehasonlítása alapján az a tapasztalat, hogy a kollégák alulértékelik magukat.

A felmerült kockázatok összegzése:

Logopédus kollégát rendkívül nehéz találni, álláshirdetésünkre nincs jelentkező. Többen Budapestről járnak, illetve a Szigetszentmiklósi Járás területéről, félő, hogy hosszútávon nem fogják vállalni a napi többórás utazást.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:

Óralátogatások szervezése egymás között.

6. Kapcsolatok

Főigazgatósággal: Havi egy alkalommal igazgatótanács értekezleten, egyebekben telefonon és e-mailben.

Tankerülettel: Szükség esetén egyeztetés, pl. BTM-es gyerekek ellátása kapcsán.

Önkormányzattal: Havi egy alkalommal intézményvezetői értekezleten való részvétel, szükség esetén bizottsági ülésen való részvétel (amennyiben érintette a szakszolgálatot a téma). Idén először meghívást kaptunk a helyi Pedagógus napi ünnepségre, melyen 3 kolléga részt vett.

Óvodákkal, iskolákkal: Egy alkalommal óvodavezetőknek tartottunk megbeszélést az iskolaérettségi vizsgálatokkal kapcsolatosan, egy alkalommal pedig az iskolaigazgatóknak a BTM ellátással kapcsolatosan. Az óvodai értekezlet nagyon sikeres volt, minden település delegált résztvevőt, viszont az iskolaigazgatók közül csak 5-en jöttek el a 11 főből. A kihelyezett rendeléseken a kollégák folyamatosan kapcsolatot tartanak, illetve telefonon és e-mailben a tagintézmény igazgatósága is. Óralátogatások kapcsán több intézménybe is eljutottunk, illetve a félévkor minden iskola és óvodavezetőt felkerestünk egy személyes egyeztetésre az ellátással kapcsolatosan.

Gyermejjóléti Szolgálattal, Családsegítővel, Szakértői Bizottságokkal: A jelzőrendszeri konferenciákra mindig delegálunk kollégát. Esetek kapcsán gyakori a szoros együttműködés, illetve a két alkalommal szakértői vizsgálaton nem megjelent gyermekek esetében is be szoktuk vonni a családsegítőt. Szakmaközi megbeszélést is tartottunk több alkalommal, ahol az iskola, a családsegítő és a mi szakembereink vettek részt. Szakértői bizottsággal jó a kapcsolatunk, a továbbutalások kapcsán szoktunk konzultálni.

Egyéb kapcsolatok: Helyi művelődési házzal, könyvtárral is jó kapcsolatot ápolunk, ennek köszönhető, hogy ebben a tanévben is két alkalommal megkaptuk rendezvényre termüket ingyen. A zeneiskolával egy udvarban vagyunk, velük is folyamatos az együttműködés.

Kórházakkal több klinikai eset kapcsán tartottunk már kapcsolatot. Szakértői vizsgálat során, amennyiben szükséges, javasoljuk a klinikai kivizsgálást (ADHD, autizmus). A klinika ilyenkor több esetben is felhívott minket. Előfordult már az is, hogy a kórház küldött gyermeket (bulímia, szuicid).

Egy esetben bíróságra idézték a kollégánőt tanúskodni, ahol komoly nehézségbe ütközött, hogy a titoktartási kötelezettségét meg tudja tartani, és ne kövessen el etikai vétséget. Nagy probléma volt ebben az esetben, hogy folyamatban lévő terápia alatt akartak tőle olyan véleményt kicsikarni, amely igazságügyi szakértő hatásköre.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:

Intézményekkel való kapcsolattartás, kommunikáció hatékonyságának növelése.

7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika

A 2014/15-ös tanévben a Ráckevei Tagintézményben nem volt baleset.

dátum: Ráckeve, 2015. június 18.

Kovács Zoltán Csabáné
mb. Tagintézmény-igazgató