Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Pilisvörösvári Tagintézménye

2085 Pilisvörösvár, Rákóczi u. 8.
Telefon: 26/330 158
OM azonosító: 202802

e-mail: nevtanpvar@gmail.com

Iktatószám: PMPSZ-P-740/2015.
Szervezeti kód: 120046

TAGINTÉMÉNY-IGAZAGTÓI BESZÁMOLÓ

2014-2015 TANÉV

Juhász Mónika
Tagintézmény-igazgató



Pilisvörösvár, 2015. június 15.

P.H.

Tartalom

1. Helyzetelemzés ... 3
1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pilisvörösvári Tagintézményének fő tevékenysége: ... 3
1.2. Intézményi és létszámadatok ... 8
1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok: ... 8
1.4. Team ... 9
1.5. Szupervízió ... 9
1.6. Kríziskezelés *(ha volt)* ... 9
1.7. Tárgyi feltételek ... 9
1.8. Változások menedzselése ... 9
1.9. Az INYR használat (Kitölteni) ... 10
1.10. A PMPSZ Pilisvörösvári Tagintézményének szakmai napja ... 10
1.11. Feladat ellátási kötelezettség ... 10
1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés ... 11
1.11.2. Fejlesztő nevelés ... 11
1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység ... 12
1.11.4. Nevelési tanácsadás ... 12
1.11.5. Logopédiai ellátás ... 13
1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás ... 14
1.11.7. Gyógytestnevelés ... 15
1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor) ... 15
1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása ... 16
1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás ... 16
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai: Egy 16 éves lányt részesítettünk ellátásban, szakvéleményünk alapján javasoltuk neki, hogy szakközépiskolájában váltson szakirányt és a pályaorientációs konzultáció keretében megerősítést kapott a döntésben, nagyon pozitív kimenetele lett a pályamódosításnak, iskolájában jobban érzi magát a fiatal lány. ... 16
1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben ... 16
2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig ... 16
2.1 Vagyoni helyzet alakulása ... 16
2.2 Bérgazdálkodás alakulása ... 17
2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben ... 17
3. Iskolaérettségi ... 17
4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása ... 17
4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése ... 17
4.3. Logopédiai munkacsoport ... 22
4.4. Gyógytestnevelő munkacsoport ... 28
5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai ... 33
5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai ... 33
5.2. Pilisvörösvári Munkacsoport ... 33
5.3. Logopédiai Munkacsoport ... 34
5.4. Gyógytestnevelő Munkacsoport ... 35
6. Kapcsolatok ... 35
7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika ... 36

1. Helyzetelemzés

1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pilisvörösvári Tagintézményének fő tevékenysége:

Nevelési Tanácsadás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

- az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,
- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végezése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

A prevenciós tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrektív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

Logopédiai ellátás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang-beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.
A logopédiai ellátás igénybevétele vizsgálatokon, ellátáson való részvétel kivételével – önkéntes alapon történik.

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.
Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

- a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,
- a logopédiai vizsgálat rövid leírását:
- a vizsgálat kérésének indokolását,
- a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
- terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
- a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
- a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszédszint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
- a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.
A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájától függően – a logopédus határozza meg.
A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.
A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.
A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

Konduktív pedagógiai ellátás
Az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.
A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.
A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet.
A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

Gyógytestnevelés (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)
A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrő vizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja.
Az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának* kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az *Óvodai nevelés feladatai* fejezet alatt, az *Egészséges életmód alakítása* alfejezetben az óvodai nevelés feladataként megfogalmazza a megfelelő szakemberek bevonásával végzett speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátását.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.
Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.
A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás
Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,
- a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslattétel annak irányultságára, helyére,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítés, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,
- a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,
- egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,
- az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,

- a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás:
Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkori intervenció és prevenció:
Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás

A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a gyermeket ellátó fejlesztő szakemberek által kidolgozott egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell végezni. A fejlesztési tervet a szülővel ismertetni kell. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a gyógypedagógiai fejlesztés, a tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

Fejlesztő nevelés:
Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.
Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.
A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.
A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen – egyéni és csoportfoglalkozás keretében – valósítható meg.
Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőn kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.

Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele az intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

Szakértői bizottsági tevékenység:
Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,
- óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,
- annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,
- óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,
- ha a szülő nemért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal,
- ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása

A szakértői vizsgálat típusai:
- az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járási, fővárosban fővárosi kerületi tankerületre terjed ki, amelyben működik.

A tankerületi szakértői bizottság feladata
- e rendelet általános szabályai szerint indult vizsgálatok esetében a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

- korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőnek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- kimeneti mérések elvégzése,
- tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor

- kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
- kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait, kapcsolatot tart az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal

1.2. Intézményi és létszámadatok

Pilisvörösvári Tagintézménye
Ügyviteli telephely:
Telephely:

- Pedagógus munkakörben lévő státuszok száma: 25
- KLIK alkalmazásában lévő technikai státuszok száma: 2
  A GYED-en, GYES-en levő dolgozókat helyettesítjük.
- Önkormányzati alkalmazásban álló technikai dolgozók: 0
- Szülési szabadságon, GYED-en, GYED-en lévő dolgozók: 1

1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:

NÉV	KÉPZÉS
Bánfi Balázs	Klinikai Gyermek és Ifjúsági Szakpszichológus
Kecskés Erzsébet	Pedagógia Szakvizsga Tehetséggondozás Szak
Lászlóffy Julianna	Klinikai Gyermek és Ifjúsági Szakpszichológus
Varnyaczky Hedvig	Klinikai Gyermek és Ifjúsági Szakpszichológus

2014/2015 tanévben **1 kolléga fejezte be tanulmányait**.

1.4. Team

Team: Minden héten, keddenként 13-15 óráig:
Nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység, konduktív pedagógiai, fejlesztő nevelés, gyógypedagógiai tanácsadás korai fejlesztés, óvoda-iskola pszichológiai koordináció, tehetségfejlesztés szakfeladaton dolgozó kollégáknak.

Minden héten, szerdánként 15-18 óráig:
Logopédiai szakfeladaton dolgozó kollégáknak.

Minden héten, pénteken 9-11 óráig:
Gyógytestnevelés szakfeladaton dolgozó kollégáknak.

Nagy Teamet havi 1 alkalommal tartottunk:
Minden hónap első keddjén: 13-15 óráig.
Amennyiben az intézményvezető tájékoztatási kötelezettsége, feladatok sürgősége, tagintézményi döntést igénylő ügy megkívánta, gyakrabban hívtam össze teamet.

1.5. Szupervízió

Külső szupervízió nem volt.

1.6. Kríziskezelés

Nem volt.

1.7. Tárgyi feltételek

Elhelyezés:
KLIK-es bérleti szerződésnek köszönhetően 100 m^2-rel növekedett intézményünk (2 vizsgáló helyiség, 1 raktár, 1 társalgó, 1 tornaterem)
Felszereltség:

- a logopédiai ellátás alapeszközei a kollégák tulajdonát képezi,
- gyógytestnevelés eszközeit az iskolák többsége biztosítja,
- az új szakfeladatokat eszközök biztosítása nélkül kellett elkezdenünk,
- a szakértői bizottsági és nevelési tanácsadás feladatokban a létszámnövekedés a régi hiányok mellett a vizsgálóeszközök fele áll rendelkezésre
- Informatikai, kommunikációs eszközök:
- a kapott 2 db laptop és egy asztali számítógép Az INYR naprakész vezetésére 27 fő szakalkalmazott esetében nem alkalmas,
- előadás tartásához, családterápiához nincsenek technikai eszközeink.
- Folyamatos eszközellátás, kifizetések:
- a folyamatos ellátás szakmai eszközökről irodaszer ellátásra korlátozódott a tavalyi évben
- a költségtérítés rendszere kialakult, a kifizetések folyamatossága nem – ez legerősebben a gyógytestnevelőket érinti, akik havi 10-30 ezer forintos költséggel utaznak

1.8. Változások menedzselése

Sikerült meggyőzni a kollégákat a rendszer szükségességéről. Az INYR bevezetése minden munkatársra plusz terhet ró, a tárgyi eszközök napra pontos vezetéshez nem állnak rendelkezésre.

1.9. Az INYR használat

Hány szakember kötelezett a tagintézményben az INYR vezetésére?	**Közülük hányan vezetik naprakészen az INYR-t?**	**Hányan kezdtek el dolgozni az INYR-ben?**	**Hány olyan szakember van, aki egyáltalán nem kezdett hozzá az INYR vezetéséhez?**
25	10	25	0

Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:

A tagintézmény gépparkját fejleszteni kell, legyen lehetőségük a kollégáknak a 32 óra terhére bent az intézményben INYR vezetésére.
Gyakran nagyon lassú az INYR rendszere, rengeteg időbe telik felvinni a gyerekeket. Nehéz volt az embereket meggyőzni az újonnan bevezetett rendszer szükségességéről, mára mindenki dolgozik az INYR-ben.

1.10. A PMPSZ Pilisvörösvári Tagintézményének szakmai napja

Megnevezés	**Kb. létszám**
Résztvevő pedagógus létszám	46
Résztvevő szülői létszám	25
Résztvevő igazgatói létszám	22

A szakmai nap tapasztalatai:

A Pilisvörösvári Tagintézmény szakmai napján nagy volt az érdeklődés. Az iskolák, óvodák vezetői, tankerület igazgató, működtető önkormányzat képviselője, utazó gyógypedagógiai hálózat munkatársai, intézmények fejlesztő és gyógypedagógusai eljöttek. Tagintézmény igazgatóként én nyitottam meg a rendezvényt, majd előadást hallhattak tőlem a Szakszolgálatunk szerepéről a Pilisvörösvári Tankerületben címmel. A többi előadó a beszédhibákról, a különleges bánásmódot igénylő gyerekekről, (ezen belül tanulási nehézséggel küzdő, tehetséges), a csoportról beszélt. Az előadások után lehetőséget biztosítottunk mintegy workshop az aktuális, intézményeket érintő kérdések feltételére.
Rendezvényünkről a Pilis TV készített felvételt, illetve a Solymári Hírmondó valamint a Pilisvörösvári újság tudósított. Szünetben lehetőség volt szendvicsek, frissítők fogyasztására.

1.11. Feladat ellátási kötelezettség

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pilisvörösvári Tagintézménye fő tevékenységei a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet alapján

1. ***Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás***
2. ***Fejlesztő nevelés***
3. ***Szakértői bizottsági tevékenység***
4. ***Nevelési tanácsadás,***
5. ***Logopédiai ellátás,***

6. ***Konduktív pedagógiai ellátás***
7. ***Gyógytestnevelés***
8. ***Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás***
9. ***Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása***
10. ***Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás***

1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés

Tevékenység:	***Ellátott gyermekek száma:***
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	20. fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai:
Intézményünkben korai gyermekkorban a korai fejlesztést ebben a tanévben 20 fő vette igénybe.
Az első megjelenéstől kezdve 10 alkalommal tanácsadásban részesült. Ez idő alatt megfigyelés alapján eldől, ha tovább kell küldeni Megyei Szakértői Bizottsághoz a további fejlesztés kijelölése céljából. Ebben a tanévben 4 gyermek áthelyezésére került sor, más Pedagógiai Szakszolgálatokból. 4 gyerek áthelyezésére a szakértői véleményekben komplex korai fejlesztést írnak elő, ami a jövő tanévtől gyógypedagógus bevonásával szeretnénk megvalósítani. Alkalmanként pszichológiai tanácsadást is igénybe veszünk. Jelenleg minden gyermek egyéni fejlesztésben részesül, ami a helyhiányból is adódik, folyamatban van az új tornaszoba felújítása, ahol 2-3 fős csoportok alakítását szervezzük. Az eszközhiány ennek a foglalkoztatási formának is fogyatékossága.

1.11.2. Fejlesztő nevelés

Tevékenység:	***Ellátott gyermekek száma:***
Fejlesztő nevelés	2 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Fejlesztő nevelés összegző tapasztalatai:
2014. januártól 2015. januárig 1 fő részesült fejlesztő nevelésben, aki az Országos Szakértői Bizottság véleménye alapján a fenti időponttól a Virgonc Gyermekházba került elhelyezésre. Ettől az időponttól kezdve a fejlesztése is ott valósult meg.
A másik gyermeket a probléma jellege miatt gyógypedagógusnak adtam át. 2015. január végétől nincs tankerületünkben fejlesztő nevelést igénylő gyermek.

1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység

Tevékenység:	*Ellátott gyermekek száma:*
Szakértői bizottsági tevékenység keretein belül vizsgált (BTM, SNI vélelmezés, Sine morbo)	498 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

A szakértői bizottsági tevékenység összegző tapasztalatai:
Évről-évre több vizsgálati kérelem érkezik szakszolgálatunkhoz. A törvényben előírt határidőket megpróbáltuk betartani. Az első vizsgálati kérelmek várólistáját felszámoltuk.
37 kontrollvizsgálat várakozik, melynek határideje a tanév vége. Az SNI-s diagnózis megállapítására történő továbbküldéseink kivétel nélkül visszaigazolást kapnak a megyei szakértői bizottságtól. A kollégák komplex vizsgálatot végeznek, a gyermeket és környezetét is figyelembe véve. Szakértői véleményeink a törvényben előírt formát követik, fellebbezés, feljelentés nem érkezett ez ügyben a felettes szervhez. Az új esetfelvétel az első interjú módszerével történt, az ellátottak többszöri megjelenését igényli, de megfelelően alapos kivizsgálást biztosít. A vizsgálatok és a szakértői vélemények minősége véleményem szerint megfelelő volt. A munkatársak a terv szerint heti 6 órában végeztek szakértői bizottsági feladatokat, de ezt az arányt tanév közben emelni kellett az időben történő elvégzéshez. Az emelt, heti 8-10 óra a szakértői véleményírás magas követelményei mellett megterhelő volt a munkatársak számára. Volt rá tapasztalat, hogy egy-egy intézmény a szakértői véleményben foglaltakat felülbírálja, nem valósítja meg. Ezekben az esetekben megbeszélést folytattunk az iskolavezetéssel. A felmerülő vitás kérdéseket sikeresen kezeljük helyben. Sine morbo eset 10 volt.

1.11.4. Nevelési tanácsadás

Tevékenység:	*Ellátott gyermekek száma:*
Nevelési tanácsadás során ellátott (terápia, tanácsadás, stb.)	158 fő
Nevelési tanácsadás során ellátott (kinti fejlesztőpedagógia)	0 fő
Összesen	***158 fő***

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

A nevelési tanácsadás összegző tapasztalatai:
Az oktatási intézmények alkalmaznak fejlesztő pedagógust, így a pedagógiai fejlesztésre az igény változatlan maradt. Nevelési tanácsadásra jelentkező érzelmi, vagy magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek száma egyre nő. Lényegesen több igény érkezett szakszolgálatunkhoz pszichoterápiára.

A nevelési tanácsadásra érzelmi és magatartási problémával önként jelentkező szülők felmerülő igényeit csak részben tudjuk kielégíteni. Jelenleg 33 gyermek vár ellátásra. Továbbra is hátrányba kerül – elsősorban a gyermekpszichológiai ellátás – a jogszabállyal jobban védett szakértői bizottsági feladat előtérbe kerülése miatt. Ezen a területen ez az egyetlen ellátó rendszer. A lemorzsolódási arány 15 % ezekre jellemző, hogy vagy nem jönnek el, vagy első alkalom után nem jelennek meg még egyszer.
Egy mozgásfejlesztő csoport működött egy óvodába kihelyezve (TSMT-csoport), a szülők igényére.
Két pedagógusok által vezetett fejlesztő csoport működött a tagintézményen belül, óvodások részére.
Négy családterápia történt, kettős vezetéssel. 3 család esetben történt szakvéleményezés a gyermekvédelem (gyámhatóság) számára, ez 5 gyermeket érintett, gyermek veszélyeztetése és/vagy kapcsolattartás szabályozása ügyében. A többi eset egyéni vagy 1-3 fős, mikrocsoportos szervezésben került ellátásra. 1 esetben történt krízisellátás. 2 kihelyezett pszichológiai rendelés folytatódott a tanév során. Az egyik solymári általános iskola jól felszerelt iskolapszichológusi szobájában, a pilisborosjenői iskolából tavasszal – ellátási megállapodás keretében – egy új helyre, helyi egyesületi, jól felszerelt helyiségbe került át a rendelés. A kihelyezést a helyhiány mellett a két településről a nevelési tanácsadásnak csak átszállással való elérése indokolja.
A tanév során törekedtünk arra, hogy az ellátást igénylő óvodások közvetlenül nevelési tanácsadásba kerüljenek, és csak akkor történjen szakértői vizsgálat, ha ez indokolt.

1.11.5. Logopédiai ellátás

2014/2015 évi statisztikai jelentés

Beiratkozott		Dadogás			Halmozott	Afázia	Akadályozott beszédfejlődés	Pöszeség		Orrhangzó		Diszlexia, diszgráfia	Diszkalkúlia	Diszfázia	Grafomotoros zavar	Diszfónia	Enyhe hallássérülés	Egyéb	Összesen
		tónusos	klónusos és vegyes	egyéb				általános	részleges	nyílt	zárt								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Óvodáskorú		1		2			11	38	252			3				2	7	10	326
1.	évfolyamra járó általános iskolások								84			7			1		1	1	94
2.									12			7					2	2	23
3-4.									1			5					1		7
5-8.									1			6						1	8
9-13.	évf.																		
Egyéb																			
Összesen		1		2			11	38	350			28			1	2	11	14	458
intenzív kezelés																			

2.Minősítés

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Tünetmentes							1	147			5				1		3	157
Lényegesen javult	1					3	7	91			6			1		5	5	119
Részben javult						3	18	69			5				1	3	3	102
Keveset javult						2	10	18			5							35
Nem javult							2				2						2	6
Nem minősíthető											4						1	5
Kimaradt			2			3		25			1					3		34
Összes	1		2			11	38	350			28			1	2	11	14	458

3. Felvételre várók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Előjegyz. száma						6	5	71			5							87
Ebből súlyos eset						6	2	3										11

4. Kiegészítő vizsgálatok a tanévben

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
							6	3										9

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Logopédiai ellátás összegző tapasztalatai:
A Pilisvörösvári Tankerület összes óvodájában és iskolájában biztosítjuk a logopédiai ellátást. Ez 28 intézményt jelent (tagóvodákkal együtt). Jelenleg 13 logopédus dolgozik nálunk az alábbi megoszlás szerint.
7 fő főállásban,
1 fő ¾ állásban,
2 fő fél állásban,
1 fő órakedvezménnyel, (igazgató)
2 fő megbízási szerződéssel. (összesen 14 óra)

Minden logopédus több feladatellátási helyen dolgozik. 458 gyermeket részesítettük terápiában. A felvett gyerekek 85%-a pösze terápia miatt került felvételre. A logopédusok eredményes munkáját mutatja, hogy az artikulációs zavarral rendelkező gyermekek 38%-a lett tanév végére tünetmentes. Statisztikai adatokból számolva egy órán 4,82 gyermeket láttak el a kollégák. 87 gyermek került várólistára, akik ellátását ebben a tanévben nem tudtuk szakember kapacitás miatt ellátni.

1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás

Tevékenység:	***Ellátott gyermekek száma:***
Konduktív pedagógiai ellátás	5 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Konduktív pedagógiai ellátás összegző tapasztalatai:
A CP-s gyermekek konduktív nevelése részben intézményünkben, részben otthonukban történt. Nehézséget jelentett az eszközhiány, ami eszköz rendelkezésre áll a konduktor saját tulajdonát képezi. A gyermek otthonában történő ellátás sok esetben nehezebb, de a családok adott esetben több eszközzel bírnak. A feladatok közül megemlítem a társszakmákkal történő kapcsolattartást, sok gyermek más fejlesztésen is részt vesz.

- 1 mozgássérült gyermek 2015. szeptembertől Pető András Főiskola Gyakorló Óvodájába kerül elhelyezésre.
- 1 mozgássérült gyermek látássérüléssel is bír, a tiflopedagógus foglalkoztatása folyamatban, még nem járt nála.
- 1 mozgássérült gyermek jelenleg genetikai kivizsgálás eredményére vár. Foglalkoztatását folyamatosan biztosítjuk, szakértői vélemény iránti kérelme folyamatban van.
- 2 gyermek mozgásproblémája jelentősen javult, velük gyógypedagógus foglalkozik tovább.

1.11.7. Gyógytestnevelés

Tevékenység:	*Ellátott gyermekek száma:*
Gyógytestnevelés	593 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Gyógytestnevelés összegző tapasztalatai: A tankerület összes általános és középiskolájában, aki a gyógytestnevelés ellátását kérte biztosítjuk a szolgáltatást. 704 gyereket szűrtek ki az iskolaorvosok, az ortopédiai igazolások után 593-an maradtak a rendszerben. A tornatermek felszereltségének színvonala intézményenként változik. Nagyon nehéz a délutáni gyógytestnevelő órák megszervezése, mert a heti öt kötelező testnevelés óra miatt foglaltak a tornatermek, illetve bérbe adják a termet, mert bevételt jelent az intézménynek. A gyógytestnevelők színvonalas, kreatív órát tartanak, a gyerekek szeretnek idejárni, ezért kevés a lemorzsolódás. A következő évi szűréskor derül ki, hogy mennyire eredményesen dolgoznak, sok ellátott gyermek diagnózisa (tartásjavítás) szűnik meg következő évre.

1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)

Tevékenység:	*Ellátott gyermekek száma:*
Óvoda- iskolapszichológiai koordinátor	1 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás összegző tapasztalatai:
A Pilisvörösvári Tankerületben a 2014/15-ös tanévben csak a Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskolában volt iskolapszichológus. A koordinátori tevékenységeket Gajdos Judit klinikai gyermek szakpszichológus látja el heti egy órában. Óvoda- iskolapszichológiai témával kapcsolatos ügyeket megfelelően segítette, intézte. A tankerület által megkért új státuszok alapján a jövő tanévben ezen a téren bővülés várható.

1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása

Tevékenység:	*Ellátott gyermekek száma:*
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	16 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása összegző tapasztalatai:

2014 szeptemberétől végzek az intézményben tehetséggondozást heti 2 órában. Az első félévben 7 gyerek, a második félévben 9 gyerek részesült tehetséggondozásban, változó életkorral (3-19 év). A tankerületi intézményekkel sikerült felvenni a kapcsolatot a művészeti alapoktatást végző intézményekkel, zeneiskolákkal kifejezett jó kapcsolatot sikerült kiépíteni. Az alapítványi iskolák is érdeklődést mutattak az új szakszolgálati tevékenység iránt. Ebben segítette munkánkat a „Tehetséges gyerekek” című szakszolgálati előadásunk, amelyet újabb meghívásos előadás követett alapítványi keretek között. Fokozott igény merült fel az iskolákban nem csak a tehetséggondozás, hanem a a tehetségfejlesztés tanácsadás iránt is. A következő tanévben heti 11 órában feltehetőleg lehetőség lesz a tanácsadás kiterjesztésére is. Tervbe van véve helyi keretek között Tehetség Segítő Tanács kialakítására.

1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

Tevékenység:	*Ellátott gyermekek száma:*
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	1 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai: Egy 16 éves lányt részesítettünk ellátásban, szakvéleményünk alapján javasoltuk neki, hogy szakközépiskolájában váltson szakirányt és a pályaorientációs konzultáció keretében megerősítést kapott a döntésben, nagyon pozitív kimenetele lett a pályamódosításnak, iskolájában jobban érzi magát a fiatal lány.

1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben

Név	Elismerés jogcíme

2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig

Nem vagyunk önállóan gazdálkodó szervezet.

2.1 Vagyoni helyzet alakulása

Befektetett eszközökkel való gazdálkodás

Felújítás:

2.2 Bérgazdálkodás alakulása

Személyi juttatások:

2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben

Összességében:

3. Iskolaérettségi

Iskolaérettségi összesítés:

A szülő vagy az óvoda által vizsgálatot kért gyerekek száma: 101.. fő. A vizsgálati eredmények alapján: iskolába mehet 39, óvodai nevelés javasolt 59, szakértői bizottság elé 3 főt küldtünk.

Összefoglaló a 2014/2015-es Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiből
A törvényi előírásnak megfelelően az óvodák illetve a szülők beküldték intézményünkhöz iskolaérettségi vizsgálatra vonatkozó kérelmeiket. A pszichológusok és gyógypedagógusok teammunkában egymással egyeztetve, a vizsgálatok eredményének tükrében elkészítették a szakértői véleményt. Néhány esetben a szülő a döntéssel nem értett egyet, ilyenkor többszöri konzultáció után sikerült a gyermek érdekét képviselő állásfoglalásról meggyőzni őket. Egy szülő fordult a Pest Megyei Kormányhivatal Pilisvörösvári Járási Hivatal felé, a hivatal javaslatunknak adott helyt.

4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása

4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése

- A tanévi változásoknak, az új szakszolgálati rendeletnek való megfelelés.
- A változások menedzselése minden szinten.
- Az új szakszolgálati feladatokra való szakmai felkészülés team munka keretében.
- Az intézmény multidiszciprinális jellege a sokféle szakmai képviselőinek együttműködése az idei tanévben megerősítésre került.
- Összességében a munkaközösségek céljaikat 85%-os mértékben megvalósították.

4.2. Pilisvörösvári MUNKACSOPORT
A munkacsoportot vezeti: Gajdos Judit

Tagjai: 9 fő
Munkaközösség-vezetők
szakértői bizottság: Zelenainé Budai Éva
nevelési tanácsadás: Kecskés Erzsébet
korai fejlesztés: Bódy Istvánné

Tagjai:

NÉV	INTÉZMÉNY
Bánfi Balázs	tagintézményi székhely, iskola Solymár

Bódy Istvánné	tagintézményi székhely, gyerekek otthona
Gajdos Judit	tagintézményi székhely
Juhász Dóra	tagintézményi székhely
Kecskés Erzsébet	tagintézményi székhely
Lászlóffy Julianna	tagintézményi székhely
Szigeti-Szász Viktória	tagintézményi székhely
Varnyaczky Hedvig	tagintézményi székhely, iskola Pilisborosjenő
Zelenainé Budai Éva	tagintézményi székhely

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Az esetfelvétel módjának kialakítása (első interjú módszer bevezetése).	szeptember 15-től folyamatos	megvalósult

Általános tevékenység

A Pilisvörösvári MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
Szakértői felülvizsgálatok befejezése. Szakértői vizsgálatok eljárásrendjének fejlesztése. Az első interjú csoport kialakítása. Statisztika. A statisztika elemzése.	Szeptember
Szakértői vizsgálatok folyamatos végzése. Nevelési tanácsadás, korai fejlesztés folyamatos végzése.	Október
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
Alapfeladatok folyamatos végzése. Az első forgó az első interjúban.	November
Alapfeladatok folyamatos végzése. Az esetfelvétel tapasztalatai, szükséges korrekció.	December
Alapfeladatok folyamatos végzése. Felkészülés az iskolaérettségi vizsgálatokra. Forgó az első interjú csoportban.	Január
Alapfeladatok és iskolaérettségi vizsgálatok végzése tömbösítve.	Február
Iskolaérettségi vizsgálatok befejezése, alapfeladatok folyamatos végzése. Iskolaelőkészítő csoport(ok) indítása.	Március
Alapfeladatok folyamatos végzése. Iskolaelőkészítő csoportok folytatása. Forgó az első interjú csoportban. A kihelyezett rendelések tapasztalatai.	Április
Lezáró szakasz: Május, Június	
Alapfeladatok, csoportok folyamatos végzése.	Május

Beszámoló a csoportok működéséről.	
Gondozások lezárása. Nyilvántartások rendezése. Egyéni beszámolók elkészítése. Az esetfelvétel tapasztalatainak értékelése.	Június

A Pilisvörösvári munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE*
Bánfi Balázs	szupervizió, az alkalmakra felkészülés megszervezése	meghiúsult (anyagi forráshiány)
Bódy Istvánné	részvétel a korai fejlesztés munkaközösségben	megvalósult
Gajdos Judit	az első interjú csoport elindítása, figyelemmel kísérése	megvalósult
	mentorálás	megvalósult
Kecskés Erzsébet	tehetséggondozás kiselőadás	megvalósult
	részvétel a nevelési tanácsadás munkaközösségben	megvalósult
Lászlóffy Julianna	minősítő vizsga letétele	meghiúsult (jövő tanévben esedékes)
Zelenainé Budai Éva	részvétel a szakértői munkaközösségben	megvalósult
	új kollégák beilleszkedésének segítése	megvalósult

*Amennyiben elmaradt ennek indoklása az eredmény részben

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
Szakértői vélemények aláírása folyamatosan	75% -ban megvalósult
Foglalkoztatási naplók ellenőrzése 2 havonta	
Egyéni beszélgetés havonta 1-1 munkatárssal	

Szupervízió / Intervízió felelőse

SZUPERVÍZIOR	FELELŐS	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
külső	Bánfi Balázs	2014. október	meghiúsult (forráshiány)

Gyakornoki programban részt vesz

KOLLÉGA NEVE	GYAKORNOKI PROGRAMJÁNAK SZAKASZA	MENTORA AZ ADOTT ÉVBEN
Lászlóffy Julianna pszichológus	1. év	Gajdos Judit

Új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása

PÁLYAKEZDŐ, ÚJ KOLLÉGA NEVE	TÁMOGATÓ(K)	KONZULTÁCIÓK IDŐPONTJA
Juhász Dóra	Kecskés Erzsi	megvalósult
Szigeti-Szász Viktória	Zelenai Éva, Gajdos Judit	megvalósult
új munkatárs	Zelenai Éva, Bódy Kriszti	meghiúsult (nem érkezett új munkatárs ehhez a munkaközösséghez)

Közös Team tartása a tagintézményen belüli munkacsoportok között

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMÁJA
2014. október 18.	csapatépítő kirándulás
2014. december 13.	szakfeladatok bemutatkozása, kötetlen, ünnep
2014. január 17.	félévi munka értékelése
2015. Indulati élet kontrollja, dühkitörés	belső továbbképzés:
2015. Elhízás	belső továbbképzés:

Kollégáink szakmai előadása

NÉV	TÉMÁJA	HELYE	EREDMÉNYE
Juhász Mónika	Szakszolgálatunk szerepe a Pilisvörösvári Tankerületben	Szakmai Nap Solymár	megvalósult
Stéhli-Berecz Laura	Az óvodából az iskolába a beszédhibák mentén	Szakmai Nap Solymár	megvalósult
Gajdos Judit	Tanulási nehézséggel küzdő gyerekek	Szakmai Nap Solymár	megvalósult
Kecskés Erzsébet	Tehetséges gyerekek	Szakmai Nap Solymár	megvalósult
Bánfi Balázs	A tanár, a gyerek és a csoport	Szakmai Nap Solymár	megvalósult

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszámon felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE

Csoportos folyamatok

A CSOPORT MEGNEVEZÉSE	FELELŐSEI	EREDMÉNYE
TSMT-csoport	Zelenai Éva	2 csoport megvalósult
iskola előkészítő csoport	Kecskés Erzsébet Zelnainé	megvalósult
első interjú csoport	Gajdos Judit	megvalósult
családterápia	Bánfi Balázs, Lászlóffy Julianna Gajdos Judit, Szigeti-Szász	nem tervezett, megvalósult

	Viktória	

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	TÁMOGATOTT / NEM TÁMOGATOTT	EREDMÉNYE
Bánfi Balázs	szakpszichológus képzés 4. év	tanulmányi szabadság	Sikeres záróvizsga
Kecskés Erzsébet	pedagógus szakvizsga 4. félév	nem támogatott	Sikeres államvizsga
Lászlóffy Julianna	szakpszichológus képzés 1. év	nem támogatott	Sikeres évzárás
Varnyaczky Hedvig	szakpszichológus képzés 1. év	nem támogatott	Sikeres évzárás
Zelenainé Budai Éva	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó	támogatott	megfelelt
Szigeti-Szász Viktória	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó	támogatott	megfelelt

A 2014/15-ös tanévben egy fő sikeresen befejezte tanulmányait.

Pályázatokhoz való kapcsolódás és eredménye

PÁLYÁZAT MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNYE

Egyéb, a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humánerőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

Több fontos akadályozó tényező hatásait kellett kiküszöbölni, minimalizálni a tanév során (forráshiány, helyhiány, eszközök hiánya, vezetőváltás, személyi hiány). A nevelési tanácsadásra fordított kapacitás a tanév közben 6 órával csökkent (Breier Mónika szerződésbontása miatt). Pozitív, hogy a munkacsoport összeszokott, jó a belső együttműködés, a légkör. A feladatellátás módját folyamatosan fejlesztjük, minősége tartalmi szempontból jó-megfelelő, időben kissé elhúzódó. A pályaválasztási tanácsadásra, a korai fejlesztés pszichológiai feladataira, az iskola-óvodapszicholódiai koordinációra és tehetséggondozásra minimális óraszámot tudtunk fordítani, ami a munkatervnek megfelelt, de megfelelő ellátást nem biztosít. Mód volt nem tervezett tevékenységek megvalósítására is (több csoport indult, családterápia történt).
Részt vettünk a TÁMOP pályázat keretében szakfeladati protokollok megismerésében, kialakításában. Részben vettünk részt a munkaközösségi értekezleteken.

A munkacsoport a 2014/15. tanévre tervezett programjait 80%-ban teljesítette.

Pilisvörösvár, 2015. június 15.

Gajdos Judit
munkacsoport vezető

4.3. Logopédiai munkacsoport

PMPSZ Pilisvörösvári Tagintézmény

Solymári Telephely

Tag: 12 fő év elején, év végére 13 fő

LOGOPÉDIAI MUNKACSOPORT

A munkacsoportot vezeti: Juhász Mónika

Tagjai:

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Vindischné Bak Csilla	Pilisszentiván óvoda Pilisszentiván iskola Pilisvörösvár Gradus óvoda
Szeidl Éva	Pilisjászfalu óvoda Pilisjászfalu iskola Pilisvörösvár Templom Téri Iskola
Gégény Erika	Solymár Napsugár Óvoda Solymár Kék Óvoda
Császár Andrea	Solymár Általános Iskola
Mező Gabriella	Solymár Lustige Zwerge Pilisvörösvár Zrínyi úti óvoda
Fekete Magdolna	Pilisborosjenő Óvoda Pilisborosjenő Iskola Pilisvörösvár Széchenyi úti Óvoda
Nyitrayné Hajdu Krisztina	Tinnye óvoda Tinnye Iskola
Morovián Kata	Pilisvörösvár Rákóczi Óvoda Piliscsaba Hétszín óvoda
Nagy Zsuzsanna	Piliscsaba óvodák Piliscsaba Jókai Iskola
Breier Mónika	Pilisvörösvár Vásártéri Iskola Pilisvörösvár Szabadság úti óvoda
Kis Ildikó	Üröm óvoda
Juhász Mónika	Üröm iskola

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
A Szakszolgálat vizsgálatához a logopédiai vizsgálat	Folyamatos	megvalósult

elkészítése, protokoll, vélemény átadása.		

Általános tevékenység

A MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
Az intézmények felkeresése, gyermekek szűrése, csoportbeosztás, órarendkészítés, szülők tájékoztatása.	Szeptember 31.
Logopédiai terápia elkezdése.	Október 1.
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
Logopédiai terápia tartása a törvényi előírásnak megfelelően. Szakmai megbeszélések. Naplók vezetése.	November
Logopédiai terápia tartása a törvényi előírásnak megfelelően. Szakmai megbeszélések. Naplók vezetése.	December
Logopédiai terápia tartása a törvényi előírásnak megfelelően. Szakmai megbeszélések. Naplók vezetése, Féléves beszámoló készítése.	Január
Logopédiai terápia tartása a törvényi előírásnak megfelelően. Szakmai megbeszélések. Naplók vezetése.	Február
Logopédiai terápia tartása a törvényi előírásnak megfelelően. Szakmai megbeszélések. Naplók vezetése.	Március
Logopédiai terápia tartása a törvényi előírásnak megfelelően. Szakmai megbeszélések. Naplók vezetése.	Április
Lezáró szakasz: Május, Június	
A terápia befejezése.	Május

Tanulók értékelése, Éves beszámoló készítése. Statisztika elkészítése.	Június 15.

A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE*
Vindischné Bak Csilla	Megkésett beszédfejlődés (előadás)	megvalósult
Szeidl Éva	Ellátási különbség az óvodában és iskolában (előadás)	meghiúsult (passzív munkaviszonnyal CSED-en van)
Gégény Erika	Nyelvlökéses nyelés (előadás)	megvalósult
Császár Andrea	Szűrő eljárások összehasonlítása (előadás)	meghiúsult (óraadóként dolgozott nálunk, ok: időhiány)
Mező Gabriella	Az MSSST teszt (előadás)	megvalósult
Fekete Magdolna	Home tréning lehetőségei (előadás)	megvalósult
Nyitrayné Hajdu Krisztina	Mentori teendők (előadás)	meghiúsult (óraadóként dolgozott nálunk, ok: időhiány)
Morovián Kata	Új ötletek a finommotorika fejlesztésére (előadás)	megvalósult
Nagy Zsuzsanna	Hallásébresztés (előadás)	megvalósult
Breier Mónika	Logopédiai vizsgálati protokoll (előadás)	megvalósult
Kis Ildikó	Pösze terápia (előadás)	megvalósult
Juhász Mónika	Statisztikai adatok a tankerületi logopédiai ellátásról (előadás)	meghiúsult (június 2. felére tervezett előadás)

*Amennyiben elmaradt ennek indoklása az eredmény részben

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
Forgalmi és munkanaplók ellenőrzése (folyamatos)	megvalósult
Óralátogatás (havonta 1 kolléga)	

Intervízió felelőse

SZUPERVÍZOR	FELELŐS	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE

Gyakornoki programban részt vesz

KOLLÉGA NEVE	GYAKORNOKI PROGRAMJÁNAK SZAKASZA	MENTORA AZ ADOTT ÉVBEN
Breier Mónika	3.év	Juhász Mónika

Pályakezdő, új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása

PÁLYAKEZDŐ, ÚJ KOLLÉGA NEVE	TÁMOGATÓ(K)	KONZULTÁCIÓK IDŐPONTJA

Közös Team tartása a(z) összes munkacsoporttal

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMÁJA
2014. október 18.	csapatépítés
2014. december 13.	Szakmacsoportok munkájának bemutatása
2014. január 17.	Félévi munka értékelése

Kollégáink szakmai előadása

NÉV	TÉMÁJA	HELYE	EREDMÉNYE
Vindischné Bak Csilla	Megkésett beszédfejlődés (előadás)	Solymár Általános Iskola	megvalósult
Szeidl Éva	Ellátási különbség az óvodában és iskolában (előadás)	Solymár Általános Iskola	meghiúsult (passzív munkaviszonnyal CSED-en van)
Gégény Erika	Nyelvlökéses nyelés (előadás)	Solymár Általános Iskola	megvalósult
Császár Andrea	Szűrő eljárások összehasonlítása (előadás)	Solymár Általános Iskola	meghiúsult (óraadóként dolgozott nálunk, ok: időhiány)
Mező Gabriella	Az MSSST teszt (előadás)	Solymár Általános Iskola	megvalósult
Fekete Magdolna	Home tréning lehetőségei (előadás)	Solymár Általános Iskola	megvalósult
Nyitrayné Hajdu Krisztina	Mentori teendők (előadás)	Solymár Általános Iskola	meghiúsult (óraadóként dolgozott nálunk, ok: időhiány)
Morovián Kata	Új ötletek a finommotorika fejlesztésére (előadás)	Solymár Általános Iskola	megvalósult
Nagy Zsuzsanna	Hallásébresztés (előadás)	Solymár Általános Iskola	megvalósult
Breier Mónika	Logopédiai vizsgálati protokoll (előadás)	Solymár Általános Iskola	megvalósult

Kis Ildikó	Pösze terápia (előadás)	Solymár Általános Iskola	megvalósult
Juhász Mónika	Statisztikai adatok a tankerületi logopédiai ellátásról (előadás)	Solymár Általános Iskola	meghiúsult (június 2. felére tervezett előadás)

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszámon felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Vindischné Bak Csilla	Szeidl Éva	meghiúsult (passzív munkaviszonnyal CSED-en van)
Szeidl Éva	Vindischné Bak Csilla	meghiúsult (passzív munkaviszonnyal CSED-en van)
Gégény Erika	Mező Gabriella	megvalósult
Mező Gabriella	Gégény Erika	megvalósult
Fekete Magdolna	Kis Ildikó	megvalósult
Morovián Kata	Nagy Zsuzsanna	megvalósult
Nagy Zsuzsanna	Morovián Kata	megvalósult
Breier Mónika	Juhász Mónika	megvalósult
Kis Ildikó	Fekete Magdolna	megvalósult
Juhász Mónika	Breier Mónika	megvalósult

Csoportos folyamatok

A CSOPORT MEGNEVEZÉSE	FELELŐSEI	EREDMÉNYE

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	TÁMOGATOTT / NEM TÁMOGATOTT	EREDMÉNYE
Stéhli-Berecz Laura	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó	támogatott	megfelelt
Morovián Kata	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó	támogatott	megfelelt
Juhász Mónika	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó	támogatott	megfelelt
Nagy Zsuzsanna	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál	támogatott	megfelelt

	felhasználó		
dr. Vindischné Bak Csilla	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó	támogatott	megfelelt
Juhász Mónika	Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés	támogatott	megfelelt
Juhász Mónika	Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre blended továbbképzés	támogatott	megfelelt

Pályázatokhoz való kapcsolódás és eredménye

PÁLYÁZAT MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNYE

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humánerőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

Helyhiány miatt nem volt lehetőségünk ambuláns ellátás megszervezésére, ami most megvalósítható célnak tűnik a KLIK és a Pilisvörösvári Önkormányzat bérleti szerződésének köszönhetően. Minden tankerületi intézményben (óvoda, iskola) biztosítjuk a logopédiai ellátást, de az intézmények folyamatosan igénylik az óraszám emelést. Továbbra is logopédus felvételét kívánják a várólistára kerülő gyerekek számadatai. A vizsgálóeljárások a logopédus kollégák tulajdonát képezik, szükség lenne eszközökre. A TÁMOP-os képzések nem igazán a logopédusok szakmai továbbképzési igényeihez, témáihoz igazodik, de örülünk a támogatott képzésen való részvételi lehetőségnek is.

A munkacsoport a 2014/2015 tanévre tervezett programjait 80%-ban teljesítette.

Kelt: Pilisvörösvár, 2015. június 15

Juhász Mónika
munkacsoport vezető

4.4. Gyógytestnevelő munkacsoport

PMPSZ Pilisvörösvári Tagintézmény
Solymári Telephely

GYÓGYTESTNEVELŐ MUNKACSOPORT

A munkacsoportot vezeti: Szabó Andrea

Tag: 5 fő

Tagjai:

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Pribér Péter	Tinnye Általános Iskola Pilisjászfalu Általános Iskola Üröm Általános Iskola
Varga Tamás	Solymár Általános Iskola Pilisvörösvár Schiller Gimnázium
Szabó Andrea	Pilisborosjenő Általános Iskola Pilisszentiván Általános Iskola Pilisvörösvár Templom téri Ált. Iskola
Zömbik Eszter	Pilisvörösvár Vásár téri Ált. Iskola Pilisszántó Ált. Iskola Pilisvörösvár Palánta Ált. Iskola
Nagyné Leitner Ildikó	Üröm Ált. Iskola Piliscsaba Hauck Ált. Isk. Piliscsaba Jókai Ált. Isk.

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
A kiszűrt gyerekek gyógytestnevelésben részesítése, súlyos diagnózisú gyermekek egyéni terápiája	Folyamatos	megvalósult

Általános tevékenység

A MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
• Kapcsolat felvétel az intézményvezetőkkel. • Szülői tájékoztatás és tanácsadás. • Csoportok összeállítása. • Órarend elkészítése. • Ellátás megszervezése. • Tárgyi feltételek bővítése, ellenőrzése.	Szeptember 30.

• Szakmai megbeszélés. • Gyógytestnevelésre beutalt új tanulók beilleszkedésének segítése. • Adminisztráció, napló megnyitása.	
• Napi feladatok ellátása, adminisztráció. • Fogadóóra. • Szakmai megbeszélés, egymás segítése.	Október 31.
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
• Szakmai megbeszélés, a továbbképzésen halottak átadása, megbeszélése. • Napi feladatok ellátása, adminisztráció. • Életvezetési tanácsadás túlsúlyos gyerekeknek.	November 30.
Napi feladatok ellátása, adminisztráció	December 17.
• Napi feladatok ellátása, adminisztráció. • A tanulók félévi minősítése. • A féléves gyógytestnevelési munka összegzése szakmai megbeszélés keretében. • Fogadóóra.	Január 16.
• Napi feladatok ellátása, adminisztráció. • Az első félév tapasztalatainak megbeszélése, a munkát segítő javaslatok megvitatása. • Egyéni szaktanácsadás.	Február 28.

• Napi feladatok ellátása, adminisztráció.	Március 31.
• Napi feladatok ellátása, adminisztráció. . • Szűrővizsgálat előkészítése az védőnőkkel • Gyógytestnevelés szakmai napon részvétel.	Április 30.
Lezáró szakasz: Május, Június	
• Napi feladatok ellátása, adminisztráció. • Fogadóóra.	Május 31.
• Év végi minősítések elkészítése. • Egyéni gyakorlatok összeállítása a nyári hónapokra. • Az éves munka értékelése, adminisztráció, napló lezárása. • Év végi beszámoló	Június 15

A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE*
Szabó Andrea	Scoliosisos gyerekek terápiás lehetőségei (előadás)	megvalósult
Pribér Péter	Motiváció a gyógytestnevelésben, kreativitás (előadás)	megvalósult
Varga Tamás	Tornaterem hiányának megoldása (előadás)	megvalósult
Zömbik Eszter	Gyakornok beilleszkedési lehetősége, nehézségek (előadás)	megvalósult
Nagyné Leitner Ildikó	Túlsúlyos gyerekek terápiája (előadás)	megvalósult

*Amennyiben elmaradt ennek indoklása az eredmény részben

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
Gyógytestnevelési napló ellenőrzése (folyamatos)	megvalósult
Óralátogatás (havonta 1 kolléga)	
Gyakornokok segítése (folyamatos)	

Szupervízió / Intervízió felelőse

SZUPERVÍZIOR	FELELŐS	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE

Gyakornoki programban részt vesz

KOLLÉGA NEVE	GYAKORNOKI PROGRAMJÁNAK SZAKASZA	MENTORA AZ ADOTT ÉVBEN
Pribér Péter	3. év	Bódi Istvánné
Varga Tamás	3.év	Szabó Andrea
Zömbik Eszter	3.év	Nagyné Leitner Ildikó

Pályakezdő, új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása

PÁLYAKEZDŐ, ÚJ KOLLÉGA NEVE	TÁMOGATÓ(K)	KONZULTÁCIÓK IDŐPONTJA

Közös Team tartása az összes munkacsoporttal

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMÁJA
2014. október 18.	Csapatépítés
2014. december 13.	Szakmacsoportok munkájának bemutatása
2014. január 17.	Félévi munka értékelése

Kollégáink szakmai előadása

NÉV	TÉMÁJA	HELYE	EREDMÉNYE
Szabó Andrea	Scoliosisos gyerekek terápiás lehetőségei	Solymári Telephely	megvalósult
Pribér Péter	Motiváció a gyógytestnevelésben, kreativitás	Solymári Telephely	megvalósult
Varga Tamás	Eszköz- és tornaterem hiányának megoldása	Solymári Telephely	megvalósult
Zömbik Eszter	Gyakornok beilleszkedési lehetősége, nehézségek	Solymári Telephely	megvalósult
Nagyné Leitner Ildikó	Túlsúlyos gyerekek terápiája	Solymári Telephely	megvalósult

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszámon felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Szabó Andrea	Varga Tamás	megvalósult
Pribér Péter	Nagyné Leitner Ildikó	megvalósult
Varga Tamás	Szabó Andrea	megvalósult
Zömbik Eszter	Pribér Péter	megvalósult
Nagyné Leitner Ildikó	Zömbik Eszter	megvalósult

Csoportos folyamatok

A CSOPORT MEGNEVEZÉSE	FELELŐSEI	EREDMÉNYE
Gyakornokok	Szabó Andrea	megvalósult
Mentorok	Juhász Mónika	megvalósult

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	TÁMOGATOTT / NEM TÁMOGATOTT	EREDMÉNYE
Zömbik Eszter	Új infokommunikációs eszközök, oktatási és kulturális adatbázisok használata az oktatásban	támogatott	megfelelt
Varga Tamás Ervin	Új infokommunikációs eszközök, oktatási és kulturális adatbázisok használata az oktatásban	támogatott	megfelelt
Pribér Péter	Új infokommunikációs eszközök, oktatási és kulturális adatbázisok használata az oktatásban	támogatott	megfelelt

Pályázatokhoz való kapcsolódás és eredménye

PÁLYÁZAT MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNYE

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humánerőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

Eszközök elhasználódtak, pótlásuk lassú vagy megoldatlan. Szakmai anyagok, könyvek vásárlására nincs forrás. Országos konferencia vagy előadások időpontjához nem jutunk hozzá,

mert a kommunikáció nem jut el hozzánk. Tornatermekből lassan kiszorulunk a mindennapos testnevelés miatt. Hogyan oldjuk meg, hogy a gyógytestnevelést ne a folyosón, galérián, táncteremben tartsuk? Mi erre a hosszú távú megoldás?

A munkacsoport a 2014/2015 tanévre tervezett programjait 100 %-ban teljesítette.

Kelt: Pilisvörösvár, 2015. június 15.

Szabó Andrea
munkacsoport vezető

5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai

5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai

Az adminisztráció ellenőrzése, rendszeres, a papír alapú adminisztrációt rendben találom. Az INYR vezetése folyamatos, de nem naprakész. A határidők betartására felhívom a figyelmet, ennek eleget is tesznek a kollégák.
Szakszolgálatunk összes dolgozója a gyermekek problémájának és kezelésének komplex áttekintésére törekszik. A szakemberek figyelembe veszik a gyerek környezetét és gyakran beszélnek egymással a pontos diagnózis illetve terápia kialakítása céljából.
A benti konzultációk eredményesek, a heti teamek megkönnyítik az összmunkát, emelnek a minőségen.

5.2. Pilisvörösvári Munkacsoport

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
Adminisztráció ellenőrzése, kiemelten a határidők betartása	Előre egyeztetett időpont alapján.
Egy gyermek problémájának és kezelésének komplex áttekintése	
Benti konzultációk eredményessége	
Pedagógusokkal kapcsolattartás tapasztalatai / A 16. terápiás ülés utáni konzultáció megvalósulása	
Tárgyi feltételek	
Nehézségek, örömök, kérdések	
Szakértői vizsgálatok adminisztrációjának ellenőrzése	

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:
A kollégák pontosan vezetik a papír alapú adminisztrációt. Az INYR vezetésébe is belekezdtek, de nem naprakészen vezetik. Június 30-ig minden gyermek szerepelni fog az INYR-ben. Gajdos Judit szakmai felelős kiemelten kéri a gyerekek komplex kezelését, vizsgálatát. Irányítása alatt a kollégák szemlélete sokat változott. A heti szakmai teamek rendszeresek, eredményesek. Tárgyi

feltételeink az épület bérléssel, tesztek beszerzésével javulnak. Rengeteg vizsgálati kérelem van, a megoldást a várólista csökkentésére szakemberek felvételében látom. Kiváló csapat, összmunkában dolgozik a gyerekek érdekében. A kollégák számíthatnak egymásra.

A felmerült kockázatok összegzése:

Évről-évre nő az új vizsgálati kérelmek és a kontrollvizsgálatok száma, kevés a szakember, státuszbővítésre van szükség.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:

- várólista csökkentése,
- határidő pontos betartására törekedés,
- minőségi kapcsolat a tankerület intézményeivel

5.3. Logopédiai Munkacsoport

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
A gyermekekkel/tanulókkal kapcsolatos dokumentáció ellenőrzése (fejlesztési tervek, munkanapló)	Előre egyeztetett időpont alapján
terápiák ellenőrzése	Papír alapon megvalósult, személyes ellenőrzésre nem nyílt alkalom a gyakornokon kívül.

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:
A szeptemberi szűrések eredményét a kérdéses esetekben megbeszélem a kollégákkal. Prioritást alakítottunk ki, szakmai szempontok alapján, hogy kit veszünk be az ellátásba és ki marad várólistán. A logopédiai munkanaplókat kéthavonta ellenőrzöm, év elején a gyermekek felvitelét a forgalmi naplóba, illetve év végén a minősítések beírását szintén ellenőrzöm. Az INYR vezetését számon kérem. Minden hónapban leadják a 32 órás munkaidő kimutatást.

A felmerült kockázatok összegzése:
Többször kellene kimennem a feladatellátási helyekre óralátogatás céljából. Logopédusok felvétele a várólista csökkentésének érdekében.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:

- várólista csökkentése, (logopédusok felvétele)
- határidő pontos betartására törekedés,
- minőségi kapcsolat a tankerület intézményeivel,
- szakmai továbbképzéseken való részvétel,
- INYR naprakész vezetése

5.4. Gyógytestnevelő Munkacsoport

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
Adminisztráció, naplók ellenőrzése	Előre egyeztetett időpont alapján
Ellenőrző, értékelő látogatás • Tárgyi feltételek • Intézményi együttműködés • Kommunikáció • Adminisztráció	

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:
Az év végi szűréseknél ott vannak a gyógytestnevelők, segítik az iskolaorvos munkáját. A névsort időben eljuttatják számomra. A csoportokat beosztják, a tornaterem foglaltságával egyeztetve összeállítják az órarendjüket. Szeptember első hetétől gyógytestnevelő órát tartanak. A óra alóli felmentést igazoló ortopédiai igazolásokat számonkérik. A naplót pontosan vezetik, ha a diagnózis úgy indokolja, egyéni órát tartanak, a szülőknek terápiás jelleggel otthon végezhető gyakorlatokat állítanak össze. A feladatellátási helyek intézmény vezetőivel jó kapcsolatot ápolnak.

A felmerült kockázatok összegzése:
A rendelet alapján intézményi alapellátás lett a gyógytestnevelés, a nagy iskolák úgy döntöttek ők szeretnék ezt a feladatot helyben ellátni, tőlünk viszik el a szakembereket

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:
- tárgyi feltételek bővítése

6. Kapcsolatok

Főigazgatósággal:
Igyekszünk a határidők betartására, a pontos munkavégzésre és a valóságnak megfelelő adatok szolgáltatására.

Tankerülettel:
Kapcsolatunk kiváló, jó közöttünk az információ áramlás, kölcsönös segítség jellemzi viszonyunkat.
Önkormányzattal:
Működtetőként igyekszenek teljesíteni kéréseinket, a megoldandó kérdéseknél nyitottak a szóbeli megbeszélésre, közös állásfoglalás kialakítására.

Óvodákkal, iskolákkal:
A jövő tanév megoldandó feladata a jobb kapcsolat kiépítése. Szakmai véleményünket elfogadják. Az elhúzódó esetbehívások rányomják bélyegét a kapcsolatunkra.

Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítővel, Szakértői Bizottságokkal:
A Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítővel fontosnak látjuk a hatékony együttműködést és ebben további lépések megtételét látjuk szükségesnek.

A Szakértői Bizottságokkal jó a kapcsolatunk, csak az indokolt gyerekeket terjesztjük fel. Bizonytalan kérdéseknél kikérik véleményünket, adnak szakmai döntésünkre. Megkeresésünkre készségesen reagálnak.

Egyéb kapcsolatok:

7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika

A Pilisvörösvári Pedagógia Szakszolgálat intézményében sem dolgozói sem gyermekbaleset nem történt.

Pilisvörösvár, 2015. június 15.

Juhász Mónika
mb. tagintézmény-igazgató