

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye

OM: 202802

2750 Nagykőrös, Kalocsa B.u.3.

Tel.: 06 (53) 550-297 email: pmpsz.nktagint@gmail.com

Ir. szám, város, utca: 2750 Nagykőrös Kalocsa Balázs u. 3.

web:

email: pmpsz.nktagint@gmail.com

Tel.: 06/53/550-297 Fax: -

OM azonosító: 202802

Szervezeti kód: 120046

TAGINTÉZMÉNY-IGAZAGTÓI BESZÁMOLÓ 2014-2015 TANÉV



Bakos Krisztina

Tagintézmény-igazgató

Dátum: Nagykőrös, 2015. június 19.

P.H.

Tartalom

1. Helyzetelemzés.....	3
1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézményének fő tevékenysége: .	3
1.2. Intézményi és létszámadatok	8
1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:.....	9
1.4. Team.....	10
1.5. Szupervízió.....	10
1.6. Kríziskezelés (ha volt)	10
1.7. Tárgyi feltételek	11
1.8. Változások menedzselése.....	12
A változások elfogadtatásában és bevezetésében nehézséget okoz, hogy egyes változások bevezetéséhez a személyi és infrastrukturális feltételek elégtelenek, egyáltalán nem adóttak (pl: INYR, kibővült szakfeladat ellátási kötelezettség 2013. szeptember 1-től), így az alkalmazottak részéről tapasztalható ellenérzések nehezen feloldhatóak. A változások így nem újabb szakmai fejlődésként kezelt lehetőségeket jelentenek, hanem egyre növekvő alkalmazotti terheket.	
1.9. Az INYR használat (Kitölteni)	12
Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:	12
1.10. A PMPSZ Nagykőrösi Tagintézményének szakmai napja (táblázat beillesztése).....	12
1.11. Feladatellátási kötelezettség.....	13
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:	20
1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben	20
2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig	20
3. Iskolaérettségi.....	21
4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása.....	22
4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése.....	22
4.2. Munkacsoportok:	22
Szakértői bizottsági tevékenység és nevelési tanácsadás munkacsoport	22
4.3. Logopédiai munkacsoport.....	27
5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai	30
5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai.....	30
6. Kapcsolatok	31
7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika	31

1. Helyzetelemzés

1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézményének fő tevékenysége:

Nevelési Tanácsadás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

- az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,
- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

A prevenció tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

Logopédiai ellátás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang-beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

A logopédiai ellátás igénybevétele vizsgálatokon, ellátáson való részvétel kivételével – önkéntes alapon történik.

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

- a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,
- a logopédiai vizsgálat rövid leírását,
- a vizsgálat kérésének indokolását,
- a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
- terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
- a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
- a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
- a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájától függően – a logopédus határozza meg.

A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

Konduktív pedagógiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.

A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet.

A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

Gyógytestnevelés (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrő vizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja.

Az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának* kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az *Óvodai nevelés feladatai* fejezet alatt, az *Egészséges életmód alakítása* alfejezetben az óvodai nevelés feladataként megfogalmazza a megfelelő szakemberek bevonásával végzett speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátását.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.

Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.

A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,
- a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslattevés annak irányultságára, helyére,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetéssel igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,
- a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,

- egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,
- az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,
- a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkori intervenció és prevenció:

Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás

A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a gyermeket ellátó fejlesztő szakemberek által kidolgozott egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell végezni. A fejlesztési tervet a szülővel ismertetni kell. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a gyógypedagógiai fejlesztés, a tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

Fejlesztő nevelés:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.

A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.

A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen – egyéni és csoportfoglalkozás keretében – valósítható meg.

Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőn kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.

Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele az intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

Szakértői bizottsági tevékenység:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,
- óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,
- annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,
- óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,
- ha a szülő nem ért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal,
- ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása

A szakértői vizsgálat típusai:

- az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járási, fővárosban fővárosi kerületi tankerületre terjed ki, amelyben működik.

A tankerületi szakértői bizottság feladata

- e rendelet általános szabályai szerint indult vizsgálatok esetében a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

- korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőnek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- kimeneti mérések elvégzése,
- tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor

- kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
- kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait, kapcsolatot tart az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal

1.2. Intézményi és létszámadatok

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye
Ügyviteli telephely: 2750 Nagykőrös Kalocsa Balázs u. 3.

- Pedagógus munkakörben lévő státuszok száma: **8**
- KLIK alkalmazásában lévő technikai státuszok száma: **0**
- Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott: **1,5**
- Önkormányzati alkalmazásban álló technikai dolgozók: **0**
- Szülési szabadságon, GYED-en, GYED-en lévő dolgozók: **0**

1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:

NÉV	KÉPZÉS
Heller Zsófia	• tanácsadó szakpszichológus képzés (nem támogatott) • Pályaválasztási konzulens és nemzeti pályaaorientációs portál felhasználó
Bundiné Veszprémi Ildikó	• Gyógypedagógus mesterszak gyógypedagógiai terápia szakirány (nem támogatott)
Bacsóné Szabó Tímea	• Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez (10 órás felkészítés)
Bakos Krisztina	• Pályaválasztási konzulens és nemzeti pályaaorientációs portál felhasználó • Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó vezetői feladatok ellátására • Speciális tanulási nehézségekre irányuló komplex fejlesztő csomag Montessori-eszközök bevonásával (10 órás felkészítés) • "Kézikönyv a szekvenciális emlékezet és figyelemgyakorlásához program" valamint "Téri Tájékozódás Fejlesztő Program" (10 órás felkészítés) • Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) pedagógiai diagnosztikai eszköz és Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálat (10 órás felkészítés)
Agócsné Tóth Ildikó	• Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 3-8 éves korosztály számára (30 óra) • Speciális tanulási nehézségekre irányuló komplex fejlesztő csomag Montessori-eszközök bevonásával • Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez (10 órás felkészítés) • szenzoros integrációs terápia (nem támogatott)
Fehér-Deák Barbara	• A matematika tanulás zavarai – diszkalkulia (30 óra)

	• Drámapedagógiai módszerek a szakszolgálati munkában fejlesztő program (10 órás felkészítés)
--	---

A 2014/2015-ös tanévben **egy kolléga fejezte be tanulmányait. Bundiné Veszprémi Ildikó** logopédus 2015. június 17-én sikeres államvizsgát tett az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar gyógypedagógiai mesterképzésén. Diplomáját 2015. július 17-én veheti át.

Heller Zsófia pszichológus első éves hallgató az ELTE Pedagógiai, Pszichológiai Kar tanácsadó szakpszichológus képzésén. Eddigi vizsgáit sikerrel és jó eredménnyel teljesítette.

A pedagógus kollégák mindegyike részt vett a TÁMOP 3.4.2. B projekt keretében szervezett képzések közül valamelyiken. A 7 éves pedagógus továbbképzési ciklus keretén belül egy alkalmazott továbbképzése indokolt, valamint egy logopédusunk szakvizsga megszerzésére kötelezett 2021-ig. Tanulmányait még nem kezdte el.

1.4. Team

Team: hónap utolsó péntekje, 11 óra

Nagy Teamet havi 1 alkalommal tartottunk: A rendszeres havi teamek tartása a 2014/2015-ös tanévig nem volt a szervezeti kultúra része, és tapasztalható volt némi ellenállás a bevezetésével szemben. Mivel a tanév megkezdése után került bevezetésre, nehéz volt beilleszteni a tagintézmény életébe, leginkább a már kialakult órarendek miatt. Ebből kifolyólag ebben a tanévben előfordult, hogy nem minden esetben hónap utolsó péntekjén került megtartása, hanem olyan alkalommal, amikor minden szakalkalmazott jelen tudott lenni. A teamek biztosították az információáramlást, a közös gondolkodásnak és problémamegoldásnak is színteret biztosítottak. A jövő tanév folyamán már augusztusban meghatározásra kerül a teamek időpontja, így kevesebb fennakadást fog okozni a rendszeres team megtartása.

1.5. Szupervízió

Szupervízió nem volt a tagintézményben a 2014/2015-ös tanévben.

1.6. Kríziskezelés *(ha volt)*

A 2014/2015-ös tanév elején tagintézményünknek nem volt megbízott tagintézmény-vezetője, ami nagyon megnehezítette a tagintézmény működését, hiszen napi szintű problémák azonnali kezelése nehézséget jelentett legitim vezető hiányában, valamint bizonytalanság érzését keltette a dolgozóknál. November 1-ig a megbízott főigazgató úr írta alá az elkészült, hivatalos dokumentumokat.

1.7. Tárgyi feltételek

A szakszolgálat a Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és EGYMI-vel közös épületben működik, Nagykőrös, Kalocsa Balázs u. 3. szám alatt. 2013. január 1-ig ebben az épületben csak a logopédiai ellátás kapott helyet, amely feladatellátásához a hely kialakítása megfelelő volt. 2013. január 1-től intézményi átszervezéssel került az EGYMI-hez a Nevelési Tanácsadó feladatellátása is. Ehhez az EGYMI vezetése gyors és ideiglenes megoldással tudta biztosítani a helyszükségletet. A pedagógiai szakszolgálatok megalakulásával hely biztosítása nem történt.

A nevelési tanácsadás és szakértői bizottság használatára bocsátott termek az iskola folyosójára nyílnak, tantermekkel és vécéhelyiségekkel szomszédosak, hangszigetelésük nem megoldott. A szakértői vizsgálatok és a fejlesztő foglalkozások, pszichológiai terápiák zavartalansága, nyugodt légköre jelenleg nem biztosított. (pl.: iskolacsengő, a szünetben zsibongó, szünetre vonuló gyermekek, terembe bekopogó, bejövő gyermekek). Az EGYMI vezetése próbál segíteni ennek a problémának a kezelésében, de ez az általános iskola napi életrendje mellett, érthető módon problémamentesen nem kivitelezhető. Tagintézményünk kizárólag saját használatával csak 3 vizsgáló és terápiás helyiséget és 1 irodát tudhat magáénak, két további szobája és a mozgásfejlesztő helyiség az EGYMI-vel közösen használatos, amely a munkabeosztást már a jelenlegi alkalmazotti létszámmal is megnehezíti. A jelenleg rendelkezésre álló termek száma nem elegendő a tankerületi tagintézmény minden szakszolgálati feladatának ellátásához.

Az irodaként használt helyiség szolgál alkalmazotti szobának, irodának (itt találhatóak az irodatechnikai eszközök, a számítástechnikai eszközök, telefon), valamint vezetői szobának is, valamint ha nincs már üres helyiség, itt történik a kliensek fogadása is. Ez rendkívül megnehezíti a feladatok pontos, precíz végzését, mert nagyon sokszor egymást zavarjuk a munkavégzésben.

Elhelyezésünkkel kapcsolatos problémáinkat több fórumon is jeleztük már. Megnyugtató megoldási javaslat még nem született. A jövő tanévben kérjük a főigazgatóság segítségét a probléma kezelésében.

A 15/2013. sz. EMMI rendelet 9. számú mellékletében minimálisan meghatározott, kötelező eszköz és felszerelés jegyzékhez képest jelentős hiányosságok mutatkoznak. A vizsgáló és terápiás eszközök hiányosak (pl.: régiek, hiányosak a pszichológiai tesztek, stb.), nem minden szakfeladat esetében biztosítottak a rendeletben meghatározottak szerint, vizsgáló és tanácsadó és fejlesztő szobák szerint, illetve a gyermek/ tanulói létszám figyelembe vételével sem. A 2014/2015-ös tanév során folyamatosan problémát jelentett az alapvető eszközök, felszerelések (pl.: WISC IV. teszt, játékterápiához szükséges alapjátékok, korszerű fejlesztő játékok) hiánya, ami a napi szintű munka szervezését megnehezítették. A megfelelő szakmai munkát az eszközhiány gyakran akadályoztatta (pl.: párhuzamos vizsgálat esetén nincsen két tesztünk, hiányos a tesztbateria, nem vehető fel). Új szakfeladataink esetén az ellátáshoz szükséges eszközök beszerzése továbbra is feltétlenül szükséges lenne. (mozgásfejlesztő eszközök, korai fejlesztéshez szükséges fejlesztő eszközök). 2015. júniusában beszerzésre került WISC-IV teszt, amit a továbbiakban megkönnyíti a diagnosztikai munkát.

1.8. Változások menedzselése

A változások elfogadtatásában és bevezetésében nehézséget okoz, hogy egyes változások bevezetéséhez a személyi és infrastrukturális feltételek elégtelenek, egyáltalán nem adóttak (pl: INYR, kibővült szakfeladat ellátási kötelezettség 2013. szeptember 1-től), így az alkalmazottak részéről tapasztalható ellenérzések nehezen feloldhatóak. A változások így nem újabb szakmai fejlődésként kezelt lehetőségeket jelentenek, hanem egyre növekvő alkalmazotti terheket.

1.9. Az INYR használat (Kitölteni)

Hány szakember kötelezett a tagintézményben az INYR vezetésére?	Közülük hányan vezetnek naprakészen az INYR-t?	Hányan kezdtek el dolgozni az INYR-ben?	Hány olyan szakember van, aki egyáltalán nem kezdett hozzá az INYR vezetéséhez?
14	2	14	14 (legalább egyszer mindenki belépett)

Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:

Tagintézményünk infrastruktúrális állapota (informatikai eszközökkel való ellátottsága, alkalmazotti szoba hiánya) nem teszi lehetővé az INYR naprakészen történő vezetését. Egy darab saját tulajdonú, több, mint 10 éves asztali számítógéppel rendelkezünk, ami még Windows Xp operációs rendszerrel működik. Ezen felül rendelkezünk még két bérelt asztali számítógéppel is, melynek a bérleti költségeit a KLIK fedezi, valamint egy darab, EDUCATIO Kft-től kapott laptop is tagintézményünk használatában van. Tagintézményünkben az óraadóként dolgozó kollégákkal összesen 14 szakalkalmazott kötelezett az INYR vezetésére. Felkészítő képzésen tagintézményünkben két személy tudott részt venni, és egymás közötti próbáltuk átadni a megszerzett tudást, ami azonban lassabb és nehezebb volt, mintha egy valóban INYR-hez értő szakember tartotta volna a felkészítést számukra, és tulajdonképpen a mai napig folyamatosan zajlik ez a tevékenység. Az INYR kezelése megtanulható, kivitelezhető, azonban a jelenlegi tárgyi feltételek mellett nem megoldható, a megfelelő munkaeszközök és munkafeltételek biztosítása nélkül vezetése nem megoldható.

1.10. A PMPSZ Nagykőrösi Tagintézményének szakmai napja (táblázat beillesztése)

Megnevezés	Kb. létszám
Résztveő pedagógus létszám	20
Résztveő szülői létszám	5
Résztveő igazgatói létszám	2

A szakmai nap tapasztalatai:

A Nagykőrösi Tagintézménynek ez volt az első olyan szervezett tevékenysége, amivel megszólította a szülőket és a pedagógusokat. A szakmai nap megvalósítására családias hangulatban került sor. Magasabb részt vevői létszámra számítottunk, de azok, akik eljöttek, és meghallgatták az előadásokat, pozitív visszajelzést adtak. A résztvevők között nemcsak pedagógusok és szülők, hanem védőnők, és a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat munkatársai is jelen voltak. A kollégák színvonalas előadásokat tartottak. A résztvevők visszajelzései alapján a szakmai napra a későbbiek során is igény mutatkozik. Tanulság számunkra, hogy a május helyett más időpontban kell a szakmai napot megszervezni, mert több iskolában és óvodában még anyák napi ünnepségekre került sor, ami miatt több pedagógus és szülő is jelezte, hogy nem tudnak eljönni, bár érdeklődnek a meghirdetett program iránt. A jövő évi szakmai napra már most ötletekkel készülünk.

1.11. Feladatellátási kötelezettség

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye fő tevékenységei a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet alapján

- 1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás**
- 2. Fejlesztő nevelés**
- 3. Szakértői bizottsági tevékenység**
- 4. Nevelési tanácsadás,**
- 5. Logopédiai ellátás,**
- 6. Konduktív pedagógiai ellátás**
- 7. Gyógytestnevelés**
- 8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás**
- 9. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása**
- 10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás**

1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	8 fő

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai:

A Nagykőrösi Tagintézmény a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás szakfeladatot új ellátandó feladatként kapta 2013. szeptember 1-től. A szakfeladat ellátáshoz megfelelő tárgyi eszközökkel a mai napig nem rendelkezünk. Új szakfeladat révén a szakfeladat ellátásához státusszal sem rendelkezett tagintézményünk. A 2013. október 21-én kapott határozott idejű gyógypedagógus álláshelyet 2014. szeptember 1-vel határozatlan idejű álláshelyre módosították, és a kiírt pályázatra jelentkező is akadt. 2014. október 1-től alkalmazunk egy széleskörű szakmai ismeretekkel rendelkező, a gyógypedagógus pálya iránt elhivatott, a korai

fejlesztést szívügyének tekintő gyógypedagógust, aki heti 5 órában látta el a tanév folyamán a szakfeladaton jelentkező igényeket. (A többi órájában szakértői bizottsági tevékenység és nevelési tanácsadás szakfeladaton dolgozott.) A feladatellátás biztosításához szükséges volt óraadói megbízás létesítése is heti 8 órában, illetve heti 2 órában (DSGM terapeuta), azonban így is alakult ki várólista a tanév közben korai fejlesztésre utalt gyermekekből. Tanév közben újabb óraadói szerződés kötése nehezített volt, mert a tanév elején minden olyan gyógypedagógus, aki a szakfeladat ellátáshoz megfelelő végzettséggel rendelkezik, a KLIK-en belül engedélyezett heti 10 órás megbízási szerződéssel már rendelkezett, és újabb feladatokat nem tudott vállalni. A várólistán lévő gyermekek ellátásba történő bevonása folyamatosan történik. A DSGM terapeuta a 2015/2016-os tanévre már nem vállalja a feladatellátást.

1.11.2. Fejlesztő nevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Fejlesztő nevelés	0 fő

Fejlesztő nevelés összegző tapasztalatai:

A 2014/2015-ös tanév folyamán nem jelentkezett igény a fejlesztő nevelés szakfeladaton történő feladatellátásra.

1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Szakértői bizottsági tevékenység keretein belül vizsgált (BTM, SNI vélelmezés, Sine morbo)	220 fő

A szakértői bizottsági tevékenység összegző tapasztalatai:

Szakértői tevékenység szakfeladaton 2,69 fő státusszal történik a feladatellátás. 1 fő gyógypedagógus heti 21 órában, 1 fő gyógypedagógus heti 12 órában, 1 fő gyógypedagógus heti 2 órában (megbízott tagintézmény-vezető), 1 fő főállású pszichológus heti 12 órában, az óraadó pszichológusok pedig heti 5-5 órában látják el a szakértői bizottsági tevékenységen a feladatukat. A jelenlegi szakember létszám mellett a kollégák rendkívül leterheltek, és feszített munkatempóban dolgoznak. Az iskolaérettségi vizsgálatok végzésnek idején előfordult, hogy más típusú vizsgálat iránti kérelem esetén nem tudtuk megkezdeni a törvényes határidőn belül az első vizsgálatra érkezők vizsgálatát, mert a kollégák kapacitása ezt nem tette lehetővé. Az iskolaérettségi vizsgálatok idején 3 db vizsgálat volt, ami esetében meghaladtuk a 30 napos várakozási időt. Többi vizsgálat esetében ilyen mértékű csúszások nem történtek. A táblázatban megjelölt 220 fő a lezárt vizsgálatok számát jelenti. Jelenleg is vannak vizsgálataink folyamatban, amelyek lezárása a nyár folyamán történik meg.

A tanév folyamán a szakértői tevékenység ellátása során komolyabb problémát a tárgyi feltételek - megfelelő, nyugodt körülményeket biztosító vizsgáló helyiségek, diagnosztikai eszközök, fogyó eszközök (papír, ceruza) - hiánya jelentette. Nem volt saját tulajdonú WISC-IV tesztünk (az EGYMI-től kölcsönkapott tesztet használtuk), így előfordult, hogy az azonos időben intelligenciavizsgálatot végző pszichológusok a tesztet egymás között megosztva használták. Júniusban megkaptuk első, saját tulajdonú WISC-IV tesztünket, így a jövőben a diagnosztikai munka zavartalanabban folyhat.

Az állandó tájékoztatás ellenére folyamatosan problémát jelent, hogy a működési körzetünkbe tartozó nevelési-oktatási intézmények nem minden esetben követik a jogszabályi változásokat. Szakértői bizottságunk a hozzá beérkező szakértői vizsgálat iránti kérelmeket több esetben nem tudta befogadni, a vizsgálat kérésének hibás volta miatt. A szakértői vizsgálatok megkezdését sok esetben a folyamatos hiánypótlások is akadályoztatták a tanév folyamán.

A probléma orvoslására a működési körzetünkbe tartozó óvodák és iskolák fejlesztőpedagógusaival személyesen konzultáltunk, illetve tájékoztató anyagot készítettünk részükre. Problémát jelentett, hogy a szülők többször éltek azzal a panasszal, hogy az oktatási-nevelési intézményekben nem kapták meg a megfelelő jogi tájékoztatást a jogaikról, a vizsgálat lefolyásáról, a vizsgálat lehetséges kimeneteli lehetőségeiről és következményeiről, és nem tudják, miért kell megjelenniük a tankerületi szakértői bizottságnál. Segítendő az oktatási-nevelési intézményeket, elkészítettünk egy írásos tájékoztatót a szülők részére, melyben a legfontosabb tudnivalók, jogszabályi hivatkozások összefoglalásra kerültek. Ezeket a tájékoztatókat az oktatási-nevelési intézményekben a pedagógusok adják át a szülőknek, mielőtt a Szakértői vélemény iránti kérelem kitöltésre és aláírásra kerül. Egyelőre az óvodák részére került kiküldésre a tájékoztató anyag.

1.11.4. Nevelési tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Nevelési tanácsadás során ellátott (terápia, tanácsadás, stb.)	150 fő
Nevelési tanácsadás során ellátott (kinti fejlesztőpedagógia)	0 fő
<i>Összesen</i>	<i>150 fő</i>

A nevelési tanácsadás összegző tapasztalatai:

A nevelési tanácsadás szakfeladaton 1,35 fő státusszal látjuk el a szakfeladatot. Egy fő főállású pszichológus heti 9 órában, 1-1 fő gyógypedagógus heti 2 órában (egyikőjük a megbízott tagintézmény-vezető), 2 fő mozgásterapeuta heti 4-4 órában, és 2 fő óraadó pszichológus heti 5-5 órában biztosítja a feladatellátást. A jelenlegi szakember létszámmal szinte csak tűzoltásszerű

ellátás végezhető, és kizárólag pszichológiai ellátást, valamint mozgásterápia keretein belül történő terápiás ellátást tudunk biztosítani a hozzánk fordulóknak. Mindösszesen két gyermek vett részt btmn diagnózissal egyéni fejlesztésen intézményünkben. Az igény erre sokkal nagyobb lenne, mert az óvodákban nincs elegendő fejlesztőpedagógus, illetve a fejlesztőpedagógusok csoportban dolgozó óvónők is, és rendkívül leterheltek. Bár kiscsoportos fejlesztéseket (max: 2-3 fő) javaslunk, azonban általában sokkal nagyobb csoportlétszámmal (6-8 fő) valósulnak meg a fejlesztések. Előfordul, hogy fejlesztőpedagógus hiányában a csoportóvónő végzi a fejlesztéseket. Bár a rendelet lehetőséget ad rá, mégsem tudjuk megjelölni a szakszolgálatot a fejlesztés helyszínéként, mert bár több gyermek esetében indokolt lenne a gyógypedagógus által történő fejlesztés, azonban nem tudunk sem szakembert, sem megfelelő helyet és eszközöket biztosítani a megfelelő feladatellátáshoz.

Folyamatosan nagy az igény a pszichológiai ellátásra. Jelenleg egyéni terápiák és egyéni tanácsadás keretében tudjuk biztosítani az ellátást, igyekezve igazodni a szülők időkapacitásához is, ezért a pszichológiai ellátás s hét több napján is, késő délutáni órákban is, egészen este hatig elérhető.

A nyár folyamán a mozgásterápia és a pszichológiai ellátás biztosítása folyamatosan történik. A jövő tanévre vonatkozóan már igény jelentkezett – a meglévő terápiás lehetőségek megtartása mellett – egy komplex művészetterápiás csoport indítására is.

Nevelési tanácsadás szakfeladat ellátásában is problémát jelent a tárgyi feltételek, a fogyó eszközök (ceruza, papír, gyurma, festék, stb.) folyamatos, markáns hiánya. Kevés a helyiségünk, folyamatosan „sakkozni” kell, mikor hol van üres terem, és ne legyenek ütközések. A nevelési tanácsadás szakfeladaton eszközfejlesztés évek óta nem történt, fejlesztő eszközeink hiányosak, elégtelenek, elavultak.

1.11.5. Logopédiai ellátás

2014/2015 évi statisztikai jelentés

Beiratkozott		Dadogás			Halmazott	Afázia	Meggésett, akadályozott beszédfejlődés	Pöszeség		Orrhang		Diszlexia, diszgráfia	Diszkalkúlia	Diszfázia	Grafomotoros zavar	Diszfónia	Enyhe hallássérülés	Egyéb	Összesen
		tónusos	klónusos és vegyes	egyéb				általános	részleges	nyílt	zárt								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Óvodáskorú																			
1.	évfolyamra járó általános iskolások						6	37	126									1	170
2.								1	23										24
43-4.								1	3										4
5-8.									1										1
9-13.	évf.																		
Egyéb																			

Összesen						6	39	153									1	199
intenzív kezelés																		
beszédhibája megszűnt		3				10		24									1	38

2. Minősítés

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Tünetmentes							5	58										63
Lényegesen javult						2	6	38										46
Részenben javult						3	22	37										62
Keveset javult						4		14										18
Nem javult																		
Nem minősíthető							2	3										5
Kimaradt						11	2	1										14
Összes						20	37	151										208

3. Felvételre várók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Előjegyz. száma		3				7	27	168										205
Ebből súlyos eset						2	7											9

4. Kiegészítő vizsgálatok a tanévben

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		1				8	6	30										45

5. Szűrés összesen

Óvodában	255
Iskolában	19

6. Csoportok összesen

Logopédiai csoportok száma összesen	42
-------------------------------------	----

Logopédiai ellátás összegző tapasztalatai:

A logopédiai ellátáson az ellátott gyermekeket 4 logopédusi státusszal láttuk el. Az év végi számadatok alapján átlagosan 1 státuszra jutó ellátotti gyermeklétszám: 52 fő. Heti 2 órás ellátás biztosításával 4-5 fős csoportokban folytak a logopédiai terápiák. Hét megkésett beszédfejlődésű gyermek részesült tanácsadás keretein belül ellátásban, ők a következő tanévre terápiára előjegyeztek.

A logopédiai ellátást Nagykovács városa mellett Kocsér és Nyársapát községekben is biztosítottuk. Nagykovácsön ambuláns formában történik a gyermekek ellátása, a két községben az óvodában biztosítanak helyet a logopédiai ellátás számára.

1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Konduktív pedagógiai ellátás	0 fő

Konduktív pedagógiai ellátás összegző tapasztalatai:

A 2014/2015-ös tanévben nem jelentkezett ellátási igény konduktív pedagógiai ellátás szakfeladaton. Tagintézményünk nem rendelkezik megfelelő feltételekkel ahhoz, hogy igény esetén megfelelő szakmai színvonalon ellássa ezt a szakfeladatot. Sem eszközeink, sem szakemberünk nincs a feladatellátás biztosításához.

1.11.7. Gyógytestnevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógytestnevelés	43 fő

Gyógytestnevelés összegző tapasztalatai:

Nagykőrös Járásban a 2014/2015-ös tanévre, gyógytestnevelés ellátásra kiszűrt tanulók létszáma 933 fő volt. A 933 fő közül mindösszesen 43 fő ellátását tudtuk biztosítani. Az ellátás megszervezésére heti 10 órában, 1 óraadó gyógytestnevelő megbízásával került sor. Az ellátás teljes körű megszervezésének egyik legfőbb akadálya volt a tanév folyamán, hogy a 15/2013 (II.26.) EMMI rendeletben meghatározott végzettséggel városunkban csak 1 testnevelő rendelkezik, aki magasabb óraszámban nem tudott megbízást vállalni.

A 43 tanuló ellátása a Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és EGYMI erre a célra alkalmas, pedagógiai szakszolgálat által is használt helyiségeiben, és a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola tornatermében valósult meg.(tornaszoba, fejlesztő szoba)

A feladatellátás 4 csoportban történt. Két csoport vegyes korosztályú volt, egy csoportban óvodások ellátása történt, egy csoport pedig különleges helyzetű csoport volt, mert tanulói valamennyien a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola alsó tagozatos diákjai közül kerültek ki. Testnevelési órájuk egy időpontban és helyen volt megszervezve, így az ő ellátásukat helyben oldotta meg a gyógytestnevelő a reggeli órákban

Betegség típusok	fiú	lány	összesen
láb betegségei	12	10	22
gerinc betegségei	5	14	19
belgyógyászati betegségek	1	1	2
összes	18	25	33

A tanulók délutáni elfoglaltsága nagyon sokrétű, ezért akadt olyan, aki csak heti 1 alkalommal tudott járni. A nagyon vegyes korú, vegyes diagnózisú és vegyes nemű csoportok munkájának szervezése igen bonyolult feladat.

A gyógytestnevelő a 2015/2016-os tanévtől nem vállalja a feladatellátásban való közreműködést.

1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Óvoda- iskolapszichológiai koordinátor	1 fő

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás összegző tapasztalatai:

Az óvoda-, iskolapszichológusi koordinátori feladatokat heti 1 órában, megbízási szerződéssel dolgozó pszichológus kolléga látta el, igény szerint. A 2015/2016-os tanévben egyetlen gyermek esetében kereste fel a tagintézményt a gyermek pedagógusa, és kért több alkalommal is konzultációt a koordinátori feladatokat ellátó pszichológustól.

Nagykőrös Járásban az óvoda- és iskolapszichológusi ellátás nem megoldott, mindösszesen egy középiskolában, heti 6 órában biztosított az ellátáshoz való hozzáférés.

1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	1 fő

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása összegző tapasztalatai:

A szakfeladaton az ellátást heti 1 órában főállásban dolgozó pszichológus kolléga biztosítja, a munkacsoporti értekezleteken ő vesz részt. Ezen a szakfeladaton a tanév folyamán egyetlen gyermek szülője kért tanácsadás keretén belül ellátást. Az alacsony szakalkalmazotti létszám, és megfelelő végzettségű szakember hiányában nem tudunk széleskörű ellátást biztosítani a szakfeladaton.

1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0 fő

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:

Tagintézményünkben továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás nem történt.

Összességében fontosnak tartom megjegyezni, hogy az előírt szakalkalmazotti létszámminimumnál jelentősen alacsonyabb szakember ellátottsággal működünk (mindössze 43 %-os az előírthoz képest). A rendelkezésünkre álló személyi és tárgyi feltételekkel a szakfeladatok ellátásának biztosítása rendkívül nehéz, hiszen az ellátásokat igénybe venni szándékozók száma nő.

Kis tagintézmény lévén tagintézmény-vezető helyettesünk nincs, így a vezetői feladatok ideiglenesen sem delegálhatóak nyugodt szívvel egyetlen kollégára sem.

1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben

Név	Elismerés jogcíme
Agócsné Tóth Ildikó	„a jövő nemzedékéért végzett áldozatos oktató-nevelő munkájáért” elismerő oklevél
Bacsóné Szabó Tímea	„a jövő nemzedékéért végzett áldozatos oktató-nevelő munkájáért” elismerő oklevél

2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig

2.1 Vagyoni helyzet alakulása

Befektetett eszközökkel való gazdálkodás: -

Felújítás: nem történt.

2.2 Bér gazdálkodás alakulása

Személyi juttatások: a munkabérek kifizetése minden hónapban zökkenőmentesen megtörtént, azonban az utazási költség térítések és az óraadók megbízási díjai rendszeresen, több hónapos csúszással kerültek kifizetésre, ami elégedetlenséget szült a munkavállalók körében. A kifizetések csúszása miatt két óraadónk (gyógytestnevelő és dsgm terapeuta) a 2015/2016-os tanévben nem vállalja a feladatellátást.

2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben

Összességében: A tanév folyamán az alapvető működéshez szükséges eszközök hiánya folyamatosan problémát jelentett a tagintézményünkben. A napi szintű működéshez szükséges feltételek elégtelensége sokszor akadályozta a megfelelő szintű feladatellátást. Az ellátmányok érkezésének rendszertelensége, a fogyó eszközök pótlásának kiszámíthatatlansága, elégtelensége, sokszor indukált olyan helyzetet, mikor a dolgozók segítségének köszönhetően tudott a feladatellátás viszonylag zökkenőmentesen haladni (pl: papír, ceruza elfogyása esetén megelőlegezték a kollégák az eszközöket). A kiszámíthatatlan eszközellátás nem teszi lehetővé eszközigényes, hatékony terápiás módszerek alkalmazását, pl: komplex művészeti terápia, és a folyamatos bizonytalanság növeli a pedagógusok kiegészésének veszélyét.

3. Iskolaérettségi

Összefoglaló a 2014/2015-es Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiből

Iskolaérettségi összesítés:

A szülő vagy az óvoda által vizsgálatot kért gyerekek száma: 98 fő. A vizsgálati eredmények alapján: 48 fő esetében történt javaslattétel az óvodai nevelésben történő további részvételre, 37 fő esetében javasoltuk az általános iskolai tanulmányainak megkezdését, és 12 főt küldtünk a megyei szakértői bizottság elé további vizsgálatra.

Az iskolaérettségi vizsgálatok magas számát az indokolja, hogy egyes óvodák azon gyermekeket is elküldik a tankerületi szakértői bizottság vizsgálatára, akik esetében lehetőség lenne az óvodavezetőnek döntenie. Ennek oka, hogy az önkormányzat felé a szakértői vélemények indoklásként szolgálnak arra, hogy az augusztus 31-ig hatodik életévét betöltött gyermek miért nem kezdte meg általános iskolai tanulmányait.

Ebben a tanévben 3 gyermek esetében az általános iskola kezdeményezte az iskolaérettségi vizsgálatot sürgősségi jelleggel. Két gyermek külföldi állampolgár, papírjaik eddig nem voltak, és nem vettek részt óvodai nevelésben, de hatodik életévüket már betöltötték, egy gyermek pedig külföldről hazatelepült családban él, és nem vett részt még magyar oktatási rendszer kereti között történő nevelésben, illetve a külföldi tanintézmény papírjaival nem rendelkezett a szülő.

Az iskolaérettségi vizsgálatok idején más jellegű vizsgálatot nem végzünk.

Négy esetben történt fellebbezés a tankerületi szakértői bizottság döntése ellen. Két esetben a szülő elfogadta a további óvodai nevelésben való részvételre tett javaslatot, azonban az iskolai beiratkozáskor véleményét megváltoztatta, és szeretne volna gyermekét beiskoláztatni. Az egyik esetben a szülő kicsúszott a fellebbezési határidőből, a másik esetben az újabb vizsgálat is igazolta, hogy a gyermek nem iskolaérett. A szülő ezt a vizsgálati eredményt elfogadta. Egy esetben a gyermek iskolai tanulmányainak megkezdésére történt javaslattétel, kiscsoportos keretek között történő fejlesztése mellett. A szülő nem fogadta el, hogy gyermeke tanulási nehézséggel küzdő, és számára fejlesztés szükséges. A gyermek közigazgatási hatósági eljárás keretében történő újabb vizsgálata folyamatban van. A negyedik esetben a szülő kezdeményezte az augusztus 31-ig hatodik életévét be nem töltött gyermeke iskolaérettségi vizsgálatát, mert szeretne volna, ha szeptember megkezdheti általános iskolai tanulmányait. Az első komplex vizsgálat megállapította, hogy a gyermek még nem iskolaérett. A szülő ezt nem fogadta el. A gyermek újabb vizsgálata is során is az került megállapításra a vizsgálati anyagok alapján, hogy a gyermek még nem érett az iskolakezdésre. A hatodik életévét be nem töltött gyermek esetében a kormányhivatal dönt. A

döntés járási szinten született meg: a gyermek 2015. szeptember 1-től megkezdheti általános iskolai tanulmányait.

4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása

4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése

- Folyamatosan törekedtünk az újabb és újabb törvényi változásoknak való megfelelésre.
- A különböző munkacsoportokban dolgozó kollégák együttműködése erősödött, pl: szakértői vizsgálatok esetén sokkal rendszeresebbé vált a logopédusokkal, mozgásterapeutákkal való konzultáció a megfelelő vizsgálati vélemény kialakítása érdekében
- A team-ülések rendszeresebbé válása segítette a szakmai munka erősödését, de további fejlesztésre szorul.
- A változások menedzselése folyamatos. Sok változás esetében a megfelelő háttér (pl: munkafeltételek, személyi feltételek) hiánya miatt a változás elfogadtatása nehezen megy.
- A jelenlegi feltételek mellett a terápiás ellátásunk szegényes, a jövőben erősítésre szorul (a lehetőségeinknek megfelelően)
- A meg nem valósult feladatok a túlterheltség és az időhiány miatt nem valósultak meg.

4.2. Munkacsoportok:

Szakértői bizottsági tevékenység és nevelési tanácsadás munkacsoport

Tagjai: 4 fő

Tagjai:

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Dr. Albuné Túri Emília	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye
Bakos Krisztina	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrös Tagintézménye
Heller Zsófia	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye
Bacsóné Szabó Tímea	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Nem volt ilyen.		

A Szakértői bizottsági tevékenység és nevelési tanácsadás MUNKACSOPORT EGÉSZÉ ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
- KIR szakértői bizottsági tevékenységet és nevelési tanácsadást érintő statisztikai adatok elkészítés - beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése	Szeptember
beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése	Október
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
2015-ös évre ellátandó gyermeklétszám, órakeret alapján működési szükséglet tervezése a tagintézmény költségvetési tervezetéhez - beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése	November
beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése	December
- Iskolaérettségi vizsgálatok előkészítése, a vizsgálatok ütemtervének elkészítése - beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése - a Szakértői bizottsági tevékenység és nevelési tanácsadás munkacsoport féléves beszámolójának elkészítése - szabadságolási terv elkészítése a 2015. évre	Január
Iskolaérettségi vizsgálatok lefolytatása	Február

--	--

Iskolaérettségi vizsgálatok lefolytatása	Március
beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése	Április
Lezáró szakasz: Május, Június	
beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése	Május
- Szakértői bizottsági tevékenység és nevelési tanácsadás munkacsoport év végi beszámolójának előkészítése - beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése - nevelési tanácsadás ellátásban részt vevő, fejlesztő foglalkozásokat befejező gyermekek év végi minősítése - A tagintézmény folyamatos nyitva tartásához a nyári beosztás elkészítése - A 2015/2016-os tanévben kontrollköteles tanulókkal kapcsolatos adatszolgáltatás ellenőrzése	Június

A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE*
Heller Zsófia	Szakmai protokoll képzésről tájékoztatás (nevelési tanácsadás szakmai protokoll)	A munkacsoport tagjai számára átadásra kerültek a konzultációs napon elhangzott ismeretek
Bakos Krisztina	Szakmai protokoll képzésről tájékoztatás (szakértői bizottsági tevékenység szakmai protokoll)	A munkacsoport tagjai számára átadásra kerültek a konzultációs napon elhangzott ismeretek, és a szakértői bizottsági tevékenység a szakmai protokollhoz került igazításra.

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
Szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton: - A 15/2013 (II. 26) EMMI rendelet 13 §. alapján indított szakértői vizsgálatok lefolytatásának ellenőrzése, a vizsgálat során alkalmazott vizsgálati módszerek és eljárások adekvát alkalmazásának ellenőrzése, a vizsgálati dokumentáció ellenőrzése - A 15/2013 (II. 26.) EMMI rendelet 16-17. §-a alapján elkészült szakértői vélemények folyamatos ellenőrzése	A vizsgálati módszerek a szakmai protokollnak megfelelőek, alkalmazásuk adekvát, a vizsgálati dokumentáció megfelelő. Javaslat: kiegészítő vizsgálatok szélesebb körű használata. A vizsgálati vélemények szakmai tartalma megfelelő. Javaslat: jogszabályi hivatkozások pontosabb alkalmazása
A nevelési tanácsadás szakfeladaton az írásos dokumentáció, egyéni fejlesztési naplók, órák előkészítése, a fejlesztő eljárások adekvát használatának ellenőrzése	Fejlesztési napló, forgalmi napló vezetése rendben történik. Óralátogatásra időhiányában nem került sor.

Gyakornoki programban részt vesz

KOLLÉGA NEVE	GYAKORNOKI PROGRAMJÁNAK SZAKASZA	MENTORA AZ ADOTT ÉVBEN
Heller Zsófia	Lezáró szakasz	Simon Mariann

Közös Team tartása a(z) Logopédia munkacsoporttal

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMÁJA
2014. november	Logopédiai vizsgálati módszerek használatának lehetőségei a szakértői vizsgálatok folyamatában (elmaradt)

Kollégáink szakmai előadása

NÉV	TÉMÁJA	HELYE	EREDMÉNYE
Bacsóné Szabó Tímea	Az íráskép maga az ember – az alaki dysgraphia tünetei az íráskép vonatkozásában	Nagykőrös, Kalocsa B. u. 3., PMPSZ Szakmai Napján	Az előadás sikeresen megtartásra került, hasznos ismereteket adva a hallgatóságnak.

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszámmon felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
-------------------	------------------	-----------

NEVE		
Bacsóné Szabó Tímea	Dr. Albuné Turi Emília	Vizsgáló eljárások gyakorlati alkalmazásának megismerése, tapasztalatszerzés, konzultáció

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	TÁMOGATOTT / NEM TÁMOGATOTT	EREDMÉNYE
Heller Zsófia	Szakvizsga (tanácsadó szakpszichológus)	Nem támogatott	Első tanévét sikeresen lezárta a kolléganő.

Pályázatokhoz való kapcsolódás és eredménye

PÁLYÁZAT MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNYE
Pályázatokban nem vett részt a munkacsoport.	

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humán erőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

A munkacsoport 2014. október 1-től kibővült a gyógypedagógiai gondozás, korai fejlesztés és tanácsadás szakfeladathoz tartozó kolléganővel, mint új kollégával. A logopédiai munkacsoporttal a közös team megtartása időhiány és túlterheltség miatt elmaradt ebben a tanévben, azonban van olyan feladat – PMPSZ Szakmai Nap - ami a munkatervben nem szerepelt, de a tanév folyamán a megvalósulásában a munkacsoport aktívan részt vett. A PMPSZ Szakmai Napja mellett ilyen munkaterven felül megvalósult feladatok voltak a korai fejlesztés keretén belül megvalósult programok is: karácsonyi szöszmötölő, gyermeknap játszóház. A nevelési tanácsadás és korai fejlesztés szakfeladatok esetében folyamatos problémát jelent, hogy eszközfejlesztés anyagi lehetőségek hiányában nem történik, valamint a terápiák folytatásához szükséges fogyó eszközök pótlása is rendkívül akadozó, nem megfelelő, ami nehézséget okoz a szakmai színvonal megfelelő biztosításában. A gyakornoki program megvalósulását nehezíti, hogy tagintézményünkben nem volt lehetőség mentor kijelölésére, ezért a mentor és a gyakornok közvetlen, személyes kapcsolattartása napi szinten nem tud megvalósulni.

A munkacsoport a 2014/2015-ös tanévre tervezett programjait 90-95 %-ban teljesítette.

4.3. Logopédiai munkacsoport

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Agócsné Tóth Ildikó	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye
Bundiné Veszprémi Ildikó	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye
Fehér-Deák Barbara	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye
Vásárhelyi-Faragóné Kotroczó Mónika	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Nem volt ilyen.		

Általános tevékenység

A LOGOPÉDIAI MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
- Óvodai nevelésben részt vevő a 2014/2015-ös tanévben nagycsoportos gyermekek szükség szerinti kontroll beszédészűrése - Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálatok lefolytatása és logopédiai vizsgálati vélemények készítése - Beszédészűrés az általános iskolákban az 1. osztályos tanulók körében - KIR logopédiai ellátást érintő statisztikai adatok elkészítése	Szeptember
- Adatkérés az óvodáktól a 2014/2015-ös tanévben ötödik életévüket betöltő óvodásokról - Óvodáknak, iskoláknak visszajelzés a logopédiai terápiára beiratkozott gyermekekről	Október
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
2015-ös évre ellátandó gyermeklétszám, órakeret alapján működési szükséglet tervezése a tagintézmény költségvetési tervezetéhez - Résztétel az MLSZSZ őszi konferenciáján	November

Nyílt nap a logopédiai terápiára járó gyermekek szüleinek	December
- A logopédiai munkacsoport féléves beszámolójának elkészítése - Óvodák és a szülők tájékoztatása az óvodákban szervezett beszédszűrésről (szülői értekezleteken részvétel, tájékoztató levél az óvodáknak) - Logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek félévi minősítése	Január
Óvodai nevelésben részt vevő a 2014/2015-ös tanévben 5. életévüket 2015. augusztus 31-ig betöltő gyermekek beszédszűrése, alapvizsgálata	Február
Részvétel az MLSZSZ tavaszi konferenciáján	Március
	Április
Lezáró szakasz: Május, Június	
Óvodai nevelésben részt vevő 2014/2015-ös tanévben 5. életévüket 2015. augusztus 31-ig betöltő beszédhibásnak kiszűrt gyermekek kontrollvizsgálata	Május
- Logopédiai ellátásban részt vevő, terápiájukat befejező gyermekek év végi minősítése - A logopédiai munkacsoport év végi beszámolójának előkészítése - A tagintézmény folyamatos nyitva tartásához a nyári beosztás elkészítése	Június

A logopédiai munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i)

NEV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE*
Agócsné Tóth Ildikó	Szakmai protokoll képzésről tájékoztatás (Logopédiai szakmai protokoll)	Az ismeretek átadására sor került, a szakmai protokollt a tagintézmény logopédusai megismerték.

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
A 15/2014 (II.26) rendelet 25. § (3) bekezdésében meghatározott óvodai beszédszűrés dokumentumainak ellenőrzése	A dokumentumok formátuma nem egységes, de a tartalmi elemek azonosak.
A 15/2014 (II.26) rendelet 25. § (4) bekezdésében meghatározott részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat	A logopédiai vizsgálatok megszervezése, lebonyolítása rendben zajlott. A vizsgálati vélemények szakmai tartalma egységes.

megszervezésének, lebonyolításának és logopédiai vizsgálati vélemények elkészítésének ellenőrzése	javaslat: minden vélemény legyen gépelt formátumban elérhető.
A munkaköri leírásban meghatározott, intézményekkel történő kapcsolattartás folyamán használt dokumentumok ellenőrzése	A dokumentumok megfelelőek.
Forgalmi napló, Munkanapló ellenőrzése	A naplók vezetése napi szintű, követhető.
A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek terápiás füzetek vezetésének ellenőrzése	Azon gyermekek esetében, akik rendszeresen járnak logopédiára, és a füzetet is minden alkalommal magukkal hozzák a terápiás füzetekből jól látható a terápia folyamata, a gyermek fejlődésének üteme.
Óralátogatások alkalmával felkészültség, terápiás metódusok adekvát használata	Az idei tanévben időhiány miatt elmaradt.

Gyakornoki programban részt vesz

KOLLÉGA NEVE	GYAKORNOKI PROGRAMJÁNAK SZAKASZA	MENTORA AZ ADOTT ÉVBEN
Fehér-Deák Barbara	Befejező szakasz	Bundiné Veszprémi Ildikó

Közös Team tartása a tagintézményen belüli munkacsoportok között

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMAJA
2014. november 7.	Logopédiai vizsgálati módszerek használatának lehetőségei a szakértői vizsgálatok folyamatában (idei tanévben elmaradt)

Kollégáink szakmai előadása

NÉV	TÉMAJA	HELYE	EREDMÉNYE
Vásárhelyi-Faragóné Kotroczó Mónika	Olvastuk, ajánljuk – könyvajánló pedagógusoknak, szülőknek	Nagykőrös, Kalocsa B. u. 3., PMPSZ Szakmai Napján	Az előadás sikeresen megtartásra került, hasznos ismereteket adva a hallgatóságnak.
Fehér-Deák Barbara és Bundiné Veszprémi Ildikó	A fogszabályozás megelőzhető?! A helyes nyelés kialakítása a szép arcért, a szép fogazatért.	Nagykőrös, Kalocsa B. u. 3., PMPSZ Szakmai Napján	Az előadás sikeresen megtartásra került, hasznos ismereteket adva a hallgatóságnak.

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	TÁMOGATOTT / NEM TÁMOGATOTT	EREDMÉNYE
Bundiné Veszprémi Ildikó	Gyógypedagógusi Mesterképzési (MA) szak Gyógypedagógiai terápia szakirány	államilag finanszírozott	2015. június 17-én a kollégánál sikeres államvizsgát tett.
Agócsné Tóth Ildikó	Dinamikus szenzoros integrációs terápia tanfolyam	nem támogatott	

Pályázatokhoz való kapcsolódás és eredménye

PÁLYÁZAT MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNYE
Pályázatokban nem vett részt a munkacsoport.	

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humánerőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

A Nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység munkacsoporttal a közös team megtartása időhiány és túlterheltség miatt elmaradt ebben a tanévben, azonban van olyan feladat – PMPSZ Szakmai Nap - ami a munkatervben nem szerepelt, de a tanév folyamán a megvalósulásában a munkacsoport aktívan részt vett. A logopédiai ellátás során is folyamatos problémát jelent, hogy eszközfejlesztés anyagi lehetőségek hiányában nem történik, valamint a terápiák folytatásához szükséges fogyó eszközök pótlása is rendkívül akadozó, nem megfelelő, ami nehézséget okoz a szakmai színvonal megfelelő biztosításában.

A munkacsoport a 2014/2015-ös tanévre tervezett programjait 90-95 %-ban teljesítette.

5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai

5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai

Általánosan elmondható, hogy a kollégák mindent megtesznek annak érdekében, hogy a törvényben és rendeletekben meghatározott feltételeknek megfelelően végezzék munkájukat. Az intézményi adminisztráció jellemzően egységes, a kollégák egyéni szakmai szabadságából adódnak kisebb különbségek (pl: logopédiai vélemények formátuma), azonban a szakmai tartalom megfelelő. A forgalmi naplók, munkanaplók, haladási naplók vezetése jellemzően naprakész, de akadnak időszakok, mikor a munkák feltorlódása miatt tapasztalható csúszás. A jelenléti ívek

vezetése megfelelő módon, naprakészen történik. A határidők tartása a túlterheltség miatt nehézségekbe ütközik.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok: határidők pontosabb betartásának segítésére nyilvántartás vezetése a folyamatban lévő vizsgálatokról (excell tábla) ahol nyomon követhető, éppen melyik szakaszban tart a vizsgálat

6. Kapcsolatok

Főigazgatósággal: A főigazgatósággal kapcsolatunk kiegyensúlyozottnak mondható. A felmerült, írásban feltett kérdéseinkre többnyire választ kapunk. A munkaügyi ügyintézőnk segítőkész, a problémák megoldásában sokat segít. A titkárságon dolgozó kollégák is igyekeznek segítségünkre lenni kompetenciahatáraikon belül.

Tankerülettel: A helyi tankerülettel kapcsolatunk javításra szorul a személyes kapcsolat terén.

Önkormányzattal: Az önkormányzat oktatási referensével együttműködésünk elfogadható. Adategyeztetésben, információnyújtásban, esetkezelésben is egymás segítségére voltunk, azonban a személyes kapcsolat erősítésre fejlesztésre szorul.

Óvodákkal, iskolákkal: Az óvodákkal és iskolákkal kapcsolatunk megfelelő. Telefonos és személyes kapcsolatunk is napi szintű.

Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítővel, Szakértői Bizottságokkal: Mivel a szakszolgálat elődje, a Nevelési Tanácsadó 2012. december 31-ig a Humánszolgáltató Központ (családsegítő és gyermekjóléti szolgálat) része volt, kapcsolatunk továbbra is kollegális, és egymás kölcsönös segítésén alapul. A 2. sz Megyei Szakértői Bizottsággal kapcsolatunk megfelelő.

7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika

A 2014/2015-ös tanév folyamán nem történt a tagintézményünk területén sem gyermekbaleset, sem dolgozókat érintő munkahelyi baleset.

dátum: Nagykőrös, 2015. 06.18.

Bakos Krisztina