

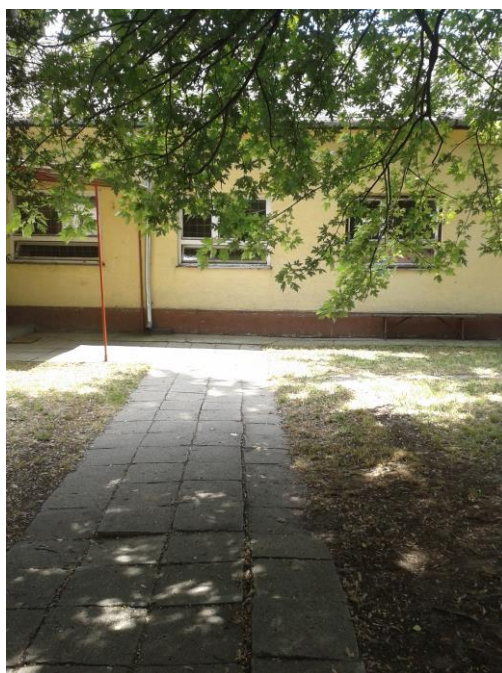
Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Dabasi Tagintézmény
OM: 202802
2370 Dabas, Szent István u.35.
Tel./Fax: 29/360957
email: pmpszdt@gmail.com

2370 Dabas, Szent István út 35.
web:
email:pmpszdt@gmail.com

Tel.: 06-29-360-957
OM azonosító: 202802
Szervezeti kód: 120046

TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ 2014-2015 TANÉV

*Tagintézmény-igazgató
Farkas Gabriella*



Dátum: 2015. június 18.

P.H.

Tartalom

1. Helyzetelemzés.....	3
1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dabasi Tagintézményének fő tevékenysége:.....	3
1.2. Intézményi és létszámadatok	8
1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:.....	9
1.4. Team.....	10
1.5. Szupervízió.....	10
1.6. Kríziskezelés	10
1.7. Tárgyi feltételek	10
1.8. Változások menedzselése.....	11
1.9. Az INYR használat (Kitölteni)	11
1.10. A PMPSZ Dabasi Tagintézményének szakmai napja (táblázat beillesztése)	11
1.11. Feladat ellátási kötelezettség.....	12
1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés	12
1.11.2. Fejlesztő nevelés	13
1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység	13
1.11.4. Nevelési tanácsadás.....	14
1.11.5. Logopédiai ellátás	15
1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás.....	16
1.11.7. Gyógytestnevelés	16
1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)	17
1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása	17
1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.....	18
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:	18
1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben	18
2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig	19
2.1 Vagyoni helyzet alakulása	19
2.2 Bérgazdálkodás alakulása	19
2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben	19
3. Iskolaérettségi.....	20
4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása.....	21
4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése.....	21
4.2. Munkacsoport: a Dabasi Tagintézménynek egy munkacsoportja van, mert szak alkalmazotti létszámunk 7 fő	21
5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai	26
5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai.....	26
6. Kapcsolatok	29
7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika	29

1. Helyzetelemzés

1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dabasi Tagintézményének fő tevékenysége:

Nevelési Tanácsadás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

- az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,
- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

A prevenció tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

Logopédiai ellátás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang-beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

A logopédiai ellátás igénybevétele vizsgálatokon, ellátáson való részvétel kivételével – önkéntes alapon történik.

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

- a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,
- a logopédiai vizsgálat rövid leírását:
- a vizsgálat kérésének indokolását,
- a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
- terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
- a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
- a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
- a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájától függően – a logopédus határozza meg.

A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

Konduktív pedagógiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.

A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet.

A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

Gyógytestnevelés (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrő vizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja.

Az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának* kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az *Óvodai nevelés feladatai* fejezet alatt, az *Egészséges életmód alakítása* alfejezetben az óvodai nevelés feladataként megfogalmazza a megfelelő szakemberek bevonásával végzett speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátását.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.

Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.

A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,
- a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslatétel annak irányultságára, helyére,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,
- a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,
- egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,
- az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,

- a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkorai intervenció és prevenció:

Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás

A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a gyermeket ellátó fejlesztő szakemberek által kidolgozott egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell végezni. A fejlesztési tervet a szülővel ismertetni kell. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a gyógypedagógiai fejlesztés, a tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

Fejlesztő nevelés:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.

A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.

A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermektől álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen – egyéni és csoportfoglalkozás keretében – valósítható meg.

Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőn kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.

Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele az intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

Szakértői bizottsági tevékenység:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,
- óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,
- annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hétéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,
- óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,
- ha a szülő nem ért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal,
- ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása

A szakértői vizsgálat típusai:

- az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járási, fővárosban fővárosi kerületi tankerületre terjed ki, amelyben működik.

A tankerületi szakértői bizottság feladata

- e rendelet általános szabályai szerint indult vizsgálatok esetében a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

- korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőnek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- kimeneti mérések elvégzése,
- tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor

- kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
- kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait, kapcsolatot tart az Oktatókutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal

1.2. Intézményi és létszámadatok

Pest Megyei Szakszolgálat Dabasi Tagintézménye

Ügyviteli telephely: 2370 Dabas, Szent István út 35.

Telephely:

- Pedagógus munkakörben lévő státuszok száma: 8
- KLIK alkalmazásában lévő technikai státuszok száma: 3,5
A GYED-en, GYES-en levő dolgozókat helyettesítjük.
- Önkormányzati alkalmazásban álló technikai dolgozók: 0
- Szülési szabadságon, GYED-en, GYED-en lévő dolgozók: 0

1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:

NÉV	KÉPZÉS
Kovács Sándor	Klinikai szakpszichológus, Integratív gyermek pszichoterapeuta
Ujvári Erzsébet	Közoktatás-vezetői és pedagógus szakvizsga, Pályaorientációs konzulens, Korai és konduktív protokollok
Némethné Pörtl Annamária	MindLab „Gondolkodásfejlesztés Interaktív Játék Során, Sindelar-Zsoldos Program 2. – Tanulási és magatartási zavarok terápiája kisiskolás korban
Csillikné Nagy Zsuzsanna	Pályaorientációs konzulens, Szakértői bizottsági protokoll, A diszlexia megelőzése
Farkas Gabriella	Pályaorientációs konzulens, Tehetséggondozás protokoll, Szaktanácsadói képzés
Weisz Ildikó	A matematika tanulás zavarai – diszkalkulia, Logopédia protokoll

2014/2015 tanévben **egy kolléga fejezte be tanulmányait.**

1.4. Team

Team: kedd 12 óra

Nagy Teamet havi egy alkalommal tartottunk: 2014. 09. 15. 2014. 10. 07. 2014. 11. 04. 2014. 12. 15. 2015. 01. 22. 2015. 02. 12. 2015. 03. 10. 2015. 04. 09. 2015. 05. 05.

1.5. Szupervízió

Tagintézményünkben szupervízióra a tanév folyamán nem volt lehetőség.

1.6. Kríziskezelés

2014. október, ill. november folyamán iskolai beilleszkedés és agresszió miatt egy első osztályos gyermek ügyében volt több esetben esetmegbeszélés, konzultáció szülővel, pedagógussal és többoldalú probléma megbeszélés: szülő, család, iskola, családsegítő, szakszolgálat. A másik eset egy 7. osztályos gyermek családi konfliktusból adódó esete, melyből adódóan alakult ki a gyermek görcsrohamja és intenzív osztályra kerülése.

1.7. Tárgyi feltételek

Épületrészünk fenntartója a KLIK Ceglédi Tankerület. Műszaki állapota rossz, higiénés feltételek nem biztosítottak. Az épület beázik, a világítótestekbe is befolyik a víz. Több helyen penészedik a fal. A tornaszobánk állapota életveszélyes, omlik a vakolat, a világítótestek nem biztonságosak. Tárgyi eszközeink, tesztjeink hiányosak, az Igazgyöngy Alapítvány tulajdonában vannak. Nincsenek megfelelő minőségű informatikai eszközünk a kötelezően vezetendő INYR használatára.

1.8. Változások menedzselése

1.9. Az INYR használat (Kitölteni)

Hány szakember kötelezett a tagintézményben az INYR vezetésére?	Közülük hányan vezetik naprakészen az INYR-t?	Hányan kezdtek el dolgozni az INYR-ben?	Hány olyan szakember van, aki egyáltalán nem kezdett hozzá az INYR vezetéséhez?
11	6	5	0

Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:

A rendszer használata nagyon nehézkesen működik. Bizonyos időszakokban szinte alig lehet használni a rendszert, nagyon lassú, így rendkívül sok időt vesz igénybe, a kollégák nem szeretik, néhányan kevéssé tudják használni, ezt helyettesítéssel oldjuk meg, hogy mindenki órái be legyenek rögzítve. Az intézményben nincsen megfelelő számú és minőségű informatikai eszköz ahhoz, hogy a kollégák dolgozhassanak az INYR-ben.

1.10. A PMPSZ Dabasi Tagintézményének szakmai napja (táblázat beillesztése)

Megnevezés	Kb. létszám
Résztvevő pedagógus létszám	50
Résztvevő szülői létszám	3
Résztvevő igazgatói létszám	2

A szakmai nap tapasztalatai:

Szakmai napunk témái az iskolaérettségi témakört járta körül. 5 előadással készültünk: Farkas Gabriella: Menni vagy nem menni? – az iskolaérettségről, Csillikné Nagy Zsuzsanna: Az iskolaérettségi vizsgálat folyamata, Szabó Katalin: A beszéd fontossága – a beszédfejlődésről, a hibákról, azok fejleszthetőségéről, Némethné Pörtl Annamária: Mozgásfejlődés és idegrendszer – kapcsolódások, Kovács Sándor: A szorongó és a hiperaktív gyermek zökkenőmentes iskolakezdése. A programunkat 10 órakor kezdtük, amikor megérkezett a Dabasi Tankerület igazgatója is, Baranyi Béla. A kezdés után ő is szót kért, így egy kis csúszással indultak az előadások. A szünetben a munkatársaink által is sült süteményekkel, kávéval, és innivalóval kínáltuk vendégeinket. Nagy volt az érdeklődés, hiszen a tornaszobánk megtelt, a regisztrációs lapon 53 fő írta be magát. Minden kolléga alaposan felkészült és sikeresen tartotta meg előadását, sőt mindenkinek egy kicsit hosszabbra sikerült a megbeszéltnél. Ezért a programunk 3 óra után ért véget. (Legközelebb az időt kicsit túl kell terveznem.) A visszajelzések pozitívak voltak, az értékelő lapon javaslatokat is kértünk arról, hogy milyen témákat hallanának a vendégek szívesen, ezt fel tudjuk használni a következő programunk tervezésekor. A szakmai nap előtti héten rádióriportot készített a Dabas Rádió erről a napról Farkas Gabriellával. A szakmai napra is eljött a rádió riporter és rövid riportot készített Kovács Sándorral.

1.11. Feladat ellátási kötelezettség

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dabasi Tagintézménye fő tevékenységei a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet alapján

1. **Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás**
2. **Fejlesztő nevelés**
3. **Szakértői bizottsági tevékenység**
4. **Nevelési tanácsadás,**
5. **Logopédiai ellátás,**
6. **Konduktív pedagógiai ellátás**
7. **Gyógytestnevelés**
8. **Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás**
9. **Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása**
10. **Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás**

1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	7 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai:

Az elmúlt tanévben a korai fejlesztést **nagyjából fele** részben az előző tanévben ellátott gyermekek fejlesztésének folytatása képezte (4 gyermek). Fontos eredmény, hogy az egy tanévig váró listán lévő hallássérült kislány ellátását végre meg tudtuk szervezni.

A gyermekek másik felét az újonnan jelentkezők adták. A gyermekek összetétele a súlyosabban sérültek felé hajlik. Van közöttük enyhén és középsúlyosan sérült mozgáskorlátozott, autista, hallássérült, halmozottan sérült (értelmi, mozgás, látás) kisgyermek. Sokan közülük még várják a fogyatékosságukat okozó diagnózis megállapítását.

A gyermekek közül ketten fejlesztő nevelés kategóriába kerülnek a következő tanévben. Fejlesztésük folytatását vállaljuk, vagy támogatjuk megfelelő intézménybe kerülésüket is, ha lehetséges ilyet találni.

A gyermekek részére összesen 28 óra fejlesztést írt elő a szakértői bizottság, ennek ellátása a konduktor és a gyógypedagógiai asszisztens bevonásával, valamint csoportos foglalkozással történt, mert máshogy nem volt lehetséges, és az ellátást fel akartuk vállalni. Természetesen jeleztük a fenntartó felé a szakemberhiányt.

Annál is inkább probléma a szakemberhiány, mert a védőnői hálózat enyhébb sérüléssel bíró (ortopédiai, izomproblémák) gyermekeknél is kérné az ellátást. Erre csak egy esetben volt módunk időhiány miatt, valamint tanácsadást is emiatt nem tudunk rendszeressé tenni.

Tanítványaink közül négyen szeretnék megkezdeni az óvodát a következő tanévben, a többiek ellátásunkban maradnának.

1.11.2. Fejlesztő nevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Fejlesztő nevelés	0 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Fejlesztő nevelés összegző tapasztalatai:

Az idei tanévben nem volt a fejlesztő nevelés szakfeladaton ellátandó feladat a tagintézményben.

1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Szakértői bizottsági tevékenység keretein belül vizsgált (BTM, SNI vélelmezés, Sine morbo)	451 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

A szakértői bizottsági tevékenység összegző tapasztalatai:

A legnagyobb problémát a szakemberhiány jelenti. A tanévet úgy zárjuk, hogy kb. 200 szakértői vizsgálati kérelem az amit nem tudtunk feldolgozni, ennyi vizsgálatot kell a nyárra illetve a következő tanévre halasztani.

A másik legnagyobb problémát a vizsgálati körülmények jelentik.

- A szülőknek nincs megfelelő hely, ahol gyermekükre várhatnak.
- Nincs elegendő mosdóhelyiség, 1 WC jut a gyermekeknek, szülőknek és a pedagógusoknak is.

- Sajnos, sok, komoly egészségügyi problémával küzdő gyermek, szülő is megfordul a mosdóban, így a pedagógusok komoly veszélynek vannak kitéve.
- Az épület állaga nagyon leromlott, beázik, hideg, életveszélyes.
- Kevés a szakember (logopédus, pszichológus, gyógypedagógus), nincs gyógytestnevelő.
- Nem kaptunk sem vizsgálati eszközöket, sem számítógépet, amivel dolgozni tudnánk.
- Nincs elég írószer, papír, karton, fejlesztő, mérő eszköz.
- A kész szakvélemények néha hetekig itt parkolnak, mert nincs, amivel feladhatnánk.
- Írószereket a vizsgálathoz mi magunk vesszük, hogy legyen mivel dolgoznia a gyerekeknek.
- A bútorzat nagyon elavult, ócska, szégyen ilyen állagú helyre hívni bárkit is.
- Kevés szakmai segítséget kaptunk az egységes vizsgálati rendszerhez.
- Szégyen, hogy egy járási körzetet ellátó intézményekre ennyire nem fordítanak sem pénzt, sem energiát.
- Az új vizsgálóeljárások megismerésére nincs lehetőségünk.
- Nagyon sok az adminisztráció, fejlődésre, fejlesztésre nem marad elég időnk.

1.11.4. Nevelési tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Nevelési tanácsadás során ellátott (terápia, tanácsadás, stb.)	74 fő
Nevelési tanácsadás során ellátott (kinti fejlesztőpedagógia)	0 fő
<i>Összesen</i>	<i>74 fő</i>

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

A nevelési tanácsadás összegző tapasztalatai:

Néhány gyereket a helyi családsegítő küldött, ahol nehéz a családi háttér és szükségesnek látták a beavatkozást. A terápia mellett több gyereket tovább küldtünk gyermek pszichiáterhez. A szakemberhiány miatt leginkább csak a nagyon súlyos eseteket tudjuk felvállalni. Egy olyan eset volt, ami egyszerű szorongás miatti terápiát igényelt.

Jelenleg 30 gyereket látunk el, komplex-, illetve mozgásfejlesztéssel. Ebből 13 BTM-es, 10 komplex ártalom, 7 gyermek idegrendszeri éretlenség miatt kap fejlesztést. Egyénileg 9, csoportosan 21 óvodást látunk el.

Problémát jelent a szakember hiány a mozgásfejlesztés területén, hiszen az óvodák a legtöbb esetben nem tudják megoldani a rászoruló gyermekek mozgásfejlesztését. Összesen 13 óvodából 1

óvodában lehet megoldani a mozgásfejlesztést, többre nincs lehetőség. A járásban több óvoda is van, ahol már évek óta nincs ellátás sem logopédiai, sem egyéb fejlesztési területeken.

Legnagyobb gondot az eszközhiány, illetve az ellátási körülmények okozzák. A termekben omlanak be a falak, penész szag van, a padló balesetveszélyes, a hangyák folyamatosan előzönlök a termet. Rovarirtó szert nem kapunk a fenntartótól. Nincs akadálymentesített mosdóhelyiség, illetve 1 db közös mosdó van összesen. Komoly higiéniai problémákkal küzdünk.

Eszközeink nincsenek, jelenleg egy alapítvány jóvoltából tudjuk ellátni a gyermekeket, ők biztosítják számunkra a fejlesztő eszközöket.

1.11.5. Logopédiai ellátás

2014/2015 évi statisztikai jelentés

Beiratkozott		Dadogás			Halmazott	Afázia	Meggéset, akadályozott beszédfejlődés	Pöszesség		Orrhang		Diszlexia, diszgráfia	Diszkalkúlia	Diszfázia	Grafomotoros zavar	Diszfónia	Enyhe hallássérülés	Egyéb	Összesen
		tónusos	klónusos és vegyes	egyéb				általános	részleges	nyílt	zárt								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Óvodáskorú		1					14	28	173									1	217
1.	évfolyamra járó általános iskolások							7	9									1	17
2.		1	1					3	5										10
3-4.								1	6									2	9
5-8.									1									1	2
9-13.	évf.																		
Egyéb																			
Összesen		2	1				14	39	194									5	255
intenzív kezelés																			

2. Minősítés

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Tünetmentes								80									1	81
Lényegesen javult						1	6	51									1	59
Részből javult		1				5	25	52									2	85
Keveset javult	2					5	4	9									1	21
Nem javult							2											2
Nem minősíthető						3		1										4
Kimaradt							2	1										3
Összes	2	1				14	39	194									5	255

3. Felvételre várók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Előjegyz. száma																		
Ebből súlyos eset																		

4. Kiegészítő vizsgálatok a tanévben

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Logopédiai ellátás összegző tapasztalatai:

Sajnos az idei évben is a személyi és tárgyi feltételek nagymértékű hiányával küszködtünk. Több település ellátatlan maradt (Táborfalva, Tatárszentgyörgy, Örkény, Pusztavacs). A többi helyen is csak részben tudtuk ellátni a gyerekeket. Többnyire csak egyszer tudtuk beosztani a rászoruló gyerekeket. Valamennyire enyhítettünk az ellátási problémán a heti két, székhelyen történő ellátás felajánlásával azoknak a településeknek, ahová nem járunk ki. A szakember hiánya nagyobb terhet jelent a kollégáknak, s az állandó adminisztrációs feladatok is sok időt vonnak el.

1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás

Tevékenység:	Ellátott gyermekek száma:
Konduktív pedagógiai ellátás	10 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Konduktív pedagógiai ellátás összegző tapasztalatai:

A tanév folyamán 10, jelenleg 5 mozgássérült gyermeket látunk el, ebből 3 óvodás, 2 iskolás, összesen heti 12 órában. Jelenleg nincs ellátatlan gyermek a konduktív ellátás területén. Várólista nincs.

Problémát jelent azonban az ellátás hátterének nem egyértelmű törvényi szabályozása, miszerint az intézménynek, vagy a szakszolgálatnak kell ellátnia ezeket a gyermekeket.

Legnagyobb gondot az eszközhány, illetve az ellátási körülmények okozzák. A termekben omlanak be a falak, penész szag van, a padló balesetveszélyes, a hangyák folyamatosan előzőnlik a termet. Rovarirtó szert nem kapunk a fenntartótól. Nincs akadálymentesített mosdóhelyiség, illetve 1 db közös mosdó van összesen. Komoly higiéniai problémákkal küzdünk.

Eszközeink nincsenek, jelenleg egy alapítvány jóvoltából tudjuk ellátni a gyermekeket, ők biztosítják számunkra a fejlesztő eszközöket.

1.11.7. Gyógytestnevelés

Tevékenység:	Ellátott gyermekek száma:
Gyógytestnevelés	0 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Gyógytestnevelés összegző tapasztalatai:

Az idei tanévben nem tudtuk ellátni a gyógytestnevelés feladatát. Ennek oka, hogy a tavalyi tanévben megbízási szerződéssel dolgozó 2 gyógytestnevelő kolléga közül az egyik nem kötött velünk szerződést a tavalyi elhúzó díj fizetése miatt, a másik kolléga megbízási szerződését, amelyet augusztusban nyújtottunk be, a fenntartó november hónapban visszadobta azzal, hogy Bt-vel nem lehet szerződést kötni. Így decemberben már nem találtunk újabb vállalkozó kollégát a feladatra.

1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Óvoda- iskolapszichológiai koordinátor	0 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás összegző tapasztalatai:

A járásban sem iskolában sem óvodában nem foglalkoztatnak iskola- ill. óvodapszichológust. A koordinátori feladatot ellátó kolléga többször konzultált segítséget kérő pedagógusokkal a szakfeladat ellátásának keretében.

1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	3 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása összegző tapasztalatai:

Ezen a szakfeladaton a következő történt ebben a tanévben: a szakszolgálat felvette a kapcsolatot az intézményekkel, iskolákkal, óvodákkal. Eljuttattuk az információkat az intézményekhez, s rajtuk keresztül a szülőkhöz arról, hogy milyen lehetőségeket, ellátást tudunk nyújtani ezen a területen. Néhány érdeklődő szülő és egy tehetségfejlesztésre járó gyermek van ebben a tanévben.

1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

Tevékenység:	Ellátott gyermekek száma:
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:

A tagintézmény nem lát el továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás szakfeladatot.

1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben

Név	Elismerés jogcíme
Szabó Katalin	Kiemelkedő munkavégzés
Weisz Ildikó	Kiemelkedő munkavégzés

2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig

2.1 Vagyoni helyzet alakulása

Befektetett eszközökkel való gazdálkodás

Felújítás: A tagintézményben semmilyen felújítás nem történt. Az épületünk állapota rossz, a tető felújításra szorul, a helyiségek beáznak, egyes termekben omlik a vakolat, penészedik a fal.

2.2 Bérgazdálkodás alakulása

Személyi juttatások: A béren felül nem kapott a tagintézmény semmilyen juttatást.

2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben

Összességében: Tagintézményünkre a fenntartó a béren felül és a központi ellátmányon felül nem szánt külön semmilyen anyagi juttatást.
--

3. Iskolaérettségi

Iskolaérettségi összesítés:

A szülő vagy az óvoda által vizsgálatot kért gyerekek száma: 129 fő. A vizsgálati eredmények alapján: iskolai felvételre javasolt 68 fő, óvodai nevelésre javasolt 59 fő, szakértői és rehabilitációs bizottság elé javasolt 2 fő.

Összefoglaló a 2014/2015-es Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiből

Tagintézményünkre nagy terhet ró a járás 11 településének ellátása iskolaérettségi vizsgálatok tekintetében is. A tanév folyamán ősszel tartottunk az óvodák részére egy értekezletet, amelyen megbeszéltük az óvodavezetőkkel az iskolakezdés előtti vizsgálatok folyamatát, s azt, hogy milyen esetekben kell kérniük a szakszolgálat vizsgálatát. Sajnos ennek ellenére igen sok vizsgálati kérelem érkezett, s ennek tekintélyes része nem volt igazán indokolt. Sok esetben a szülő részéről történik nyomásgyakorlás az óvodára a vizsgálatkérés érdekében. Legtöbb esetben a szülő szeretné, ha még maradna a gyermek az óvodában egy évet, az óvoda iskolaérettnek látja a gyermeket, de nem meri felvállalni annak kockázatát, hogy meggyőzze a szülőket, ezért elküldik hozzájuk vizsgálatra a gyereket. Sajnos tagintézményünk személyi ellátottsága nem megfelelő, a szakértői vizsgálatok iránti kérelmek száma nagyon nagy. Képtelenség a 9 szakfeladatot 7 szakalkalmazottal 11 településen ellátni.

Eszközeink a vizsgálatokra nagyon hiányosak, legtöbbször a hiányzó eszközöket mi hozzuk be a vizsgálatokhoz.

Nagy gondot jelent, hogy gyakori az, hogy nem jelenik meg az a gyerek, akit kiértékelünk, így többször kell behívni a gyereket, ez jelentősen megnöveli az iskolaérettségi vizsgálatokra szánt időtartamot.

4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása

4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése

- Ebben a tanévben tagintézményünk nem tudott megerősödni, egy kolléga távozott tőlünk, helyére nem tudtunk megfelelő szakembert felvenni, mert nem volt jelentkező az állásra.
- A terápiás ellátás nem tudott megerősödni, mert minden szakemberünk idejének jelentős részét elviszi a szakértői bizottsági tevékenység, ennek ellenére a vizsgálati feladatokat sem tudjuk időben teljesíteni, nagy a várólista.
- Összességében munkaközösségünk céljainkat 70-80%-os mértékben valósítottuk meg.
- Ami nem tudott megvalósulni az leginkább a szakember hiányra és az idő hiányára vezethető vissza.
- Kollégáinknak sok továbbképzésen volt lehetőségük részt venni.
- A szakvélemények tartalmát az idei évben többször kellett a kollégákkal áttekinteni.

4.2. Munkacsoport: a Dabasi Tagintézménynek egy munkacsoportja van, mert szak alkalmazotti létszámunk 7 fő

Tagjai: 11 fő

NÉV	beosztás
Csillikné Nagy Zsuzsanna	gyógypedagógus
Farkas Gabriella	tagintézmény vezető
Jasper Ágnes	logopédus
Kovács Sándor	pszichológus
Némethné Pölzl Annamária	konduktor
Szabó Katalin	logopédus
Ujvári Erzsébet	gyógypedagógus, vezető helyettes
Weisz Ildikó	logopédus
Magyar Csilla	gyógypedagógiai asszisztens
Nagyné Horváth Erzsébet	adminisztrátor
Schambergné Rácz Katalin	ügyviteli dolgozó

Általános tevékenység

PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
Szűrések átdolgozása, eszközök, naplók, termék előkészítése. Beosztás, statisztika előkészítése. Kapcsolatfelvétel az óvodákkal. A terápiás munka előkészítése, szűrések, mérések végzése, csoportszervezés,	Szeptember

órarendek összeállítása, szervezési feladatok. Egyeztetés az intézményekkel. Megbízási szerződések megkötése azokra a feladatokra, amelyeket nem tudunk ellátni: gyógytestnevelés, logopédia, stb. Az elmaradt kontrollvizsgálatok elvégzése. Dokumentumok, naplók megnyitása, adatok bevitele.	
Kontrollvizsgálatok és képességvizsgálatok ütemezése és végzése a szakértői szakfeladaton. A terápiák, foglalkozások végzése a logopédia, korai fejlesztés, konduktív pedagógia, nevelési tanácsadás és gyógytestnevelés szakfeladatokon. Információs nap tartása az óvodáknak és iskoláknak.	Október
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
A vizsgálatokra jelentkező gyermekek, tanulók folyamatos fogadása, a szakvélemények folyamatos készítése, a terápiák folytatása.	November
A vizsgálatok folyamatos végzése. A terápiák folytatása. Az iskolakezdési vizsgálatokat kérő beérkező kérelmek folyamatos fogadása. Óvodákban konzultáció az óvónőkkel (logopédia)	December
Az iskolakezdés előtti vizsgálatok szervezése, ütemezése, elkezdése. A BTM vizsgálatok folytatása. A terápiák folytatása.	Január
Iskolakezdés előtti vizsgálatok végzése. A megkezdett terápiák folytatása. A BTM vizsgálatok végzése. Konzultáció az óvodákban az óvónőkkel.	Február
Iskolakezdés előtti vizsgálatok végzése. BTM és egyéb vizsgálatok végzése. A megkezdett terápiák folytatása. Konzultáció az óvodákban az óvónőkkel.	Március
Az iskolakezdés előtti vizsgálatok tapasztalatainak összegzése. A BTM és egyéb vizsgálatok folytatása. A megkezdett terápiák folytatása.	Április
Lezáró szakasz: Május, Június	
Vizsgálatok és terápiák folytatása. Óvodai szűrővizsgálatok. Konzultáció az óvodákban az óvónőkkel.	Május

Vizsgálatok és terápiák folytatása, terápiai lezárása, értékelése. Adminisztráció ellenőrzése. Naplók és egyéb dokumentumok ellenőrzése, lezárása. Az éves munka értékelése.	Június

A tagintézmény tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE*
Csillikné Nagy Zsuzsanna	kapcsolattartó a szakértői bizottsági munkaközösségben	megvalósult
Farkas Gabriella	kapcsolattartó a nevelési tanácsadás, óvoda-iskolapszichológia és a tehetséggondozás munkaközösségben	megvalósult
Ujvári Erzsébet	kapcsolattartó a korai fejlesztés munkaközösségben	megvalósult
Weisz Ildikó	kapcsolattartó a logopédia munkaközösségben	megvalósult

Szakmai ellenőrzés ütemezése

Ellenőrzés ideje	Ellenőrzés tárgya, területe	Ellenőrzés módszere	Ellenőrzésért felelős:	Az ellenőrzésről készült dokumentáció
Október	Tűz- és munkavédelmi szemle	Bejárás	Héregi Árpád	Jegyzőkönyv
Október	Naplók Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	Ujvári Erzsébet	Napló bejegyzések
Október	A fejlesztési tervek összehangolása. Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
November	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	Farkas Gabriella	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás

November	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás. Látogatási szempontsor
December	Naplók	Naplók áttekintése	Ujvári Erzsébet	Napló bejegyzések
December	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Január	Iskolaérettségi vizsgálat előkészítése	Iratok és eszközök áttekintése	Csillikné Nagy Zsuzsanna	Terv készítése
Január	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Február	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	Farkas Gabriella	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás
Február	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Február	Naplók Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	Ujvári Erzsébet	Napló bejegyzések
Március	Iskolaérettségi szakvélemények	Szakvélemények áttekintése	Csillikné Nagy Zsuzsanna	Jegyzőkönyv Március
Március	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Március	Beiskolázási terv	Dokumentum	Farkas Gabriella	Jegyzőkönyv
Április	Ügyviteli munka	Dokumentumok	Farkas Gabriella	Szóbeli visszacsatolás
Április	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás
Április	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Április	Naplók Nyilvántartási	Naplók áttekintése	Ujvári Erzsébet	Napló bejegyzések

	Lapok			
Április	Selejtezés	Eszközök, készletek	Nagyné Horváth Erzsébet	Jegyzőkönyv
Május	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Június	Statisztika	Dokumentumok	Ujvári Erzsébet	Jegyzőkönyv
Június	Naplók Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	Ujvári Erzsébet	Napló bejegyzések
Június	Éves munka értékelése	Statisztika elemzése	Farkas Gabriella	Jegyzőkönyv

Kollégáink szakmai előadása

NÉV	TÉMÁJA	HELYE	EREDMÉNYE
Jasper Ágnes	Az autizmus felismerése	székhely	Elmaradt, mert a kolléga távozott más intézménybe
Ujvári Erzsébet	Konduktív protokoll	székhely	megvalósult
Csillikné Nagy Zsuzsanna	Szakértői vizsgálatok protokollja	székhely	megvalósult
Némethné Pörtl Annamária	A tehetség fejlesztése társasjátékokkal (mindlab módszer)	székhely	megvalósult
Weisz Ildikó	Logopédiai protokoll	székhely	megvalósult

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszámom felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Szabó Katalin	Csillikné Nagy Zsuzsanna	megvalósult
Némethné Pörtl Annamária	Ujvári Erzsébet	megvalósult
Weisz Ildikó	Szabó Katalin	megvalósult
Ujvári Erzsébet	Némethné Pörtl Annamária	megvalósult

5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai

5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai

Szakmai ellenőrzés ütemezése

Ellenőrzés ideje	Ellenőrzés tárgya, területe	Ellenőrzés módszere	Ellenőrzésért felelős:	Az ellenőrzésről készült dokumentáció
Október	Tűz- és munkavédelmi szemle	Bejárás	Héregi Árpád	Jegyzőkönyv
Október	Naplók Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	Ujvári Erzsébet	Napló bejegyzések
Október	A fejlesztési tervek összehangolása. Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
November	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	Farkas Gabriella	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás
November	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás. Látogatási szempontsor
December	Naplók	Naplók áttekintése	Ujvári Erzsébet	Napló

				bejegyzések
December	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Január	Iskolaérettségi vizsgálat előkészítése	Iratok és eszközök áttekintése	Csillikné Nagy Zsuzsanna	Terv készítése
Január	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Február	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	Farkas Gabriella	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás
Február	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Február	Naplók Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	Ujvári Erzsébet	Napló bejegyzések
Március	Iskolaérettségi szakvélemények	Szakvélemények áttekintése	Csillikné Nagy Zsuzsanna	Jegyzőkönyv Március
Március	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Március	Beiskolázási terv	Dokumentum	Farkas Gabriella	Jegyzőkönyv
Április	Ügyviteli munka	Dokumentumok	Farkas Gabriella	Szóbeli

				visszacsatolás
Április	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás
Április	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Április	Naplók Nyilvántartási Lapok	Naplók áttekintése	Ujvári Erzsébet	Napló bejegyzések
Április	Selejtezés	Eszközök, készletek	Nagyné Horváth Erzsébet	Jegyzőkönyv
Május	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Farkas Gabriella	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Június	Statisztika	Dokumentumok	Ujvári Erzsébet	Jegyzőkönyv
Június	Naplók Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	Ujvári Erzsébet	Napló bejegyzések
Június	Éves munka értékelése	Statisztika elemzése	Farkas Gabriella	Jegyzőkönyv

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése: A kollégák erejüket megfeszítve dolgoznak a felhalmozódott munka elvégzése céljából. Szakmai tekintetben kitűnő munkát végeznek. Hiányosságok a megnövekedett adminisztrációs munka elvégzésének tekintetében fordulnak elő. A kötelezően bevezetett INYR rendszerben való munka megviseli a kollégák teherbírását. Ezt nehezíti az is, hogy informatikai eszközeink nem alkalmasak arra, hogy az INYR vezetésére kötelezett dolgozók elvégezzék ezt a munkát.

A felmerült kockázatok összegzése: Túlterheltség miatti kiégés veszélye a kollégák között.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok: Bővíteni kellene a szak alkalmazotti létszámot, ám ez nagyon nehezen megvalósítható, mert a térségben nincs elég szakember, állásajánlatunkra nincs megfelelő jelentkező. Kollégáink közérzetét jelentősen javítaná épületünk, eszközeink, munkakörülményeink javítása, bővítése.

6. Kapcsolatok

Főigazgatósággal: Kapcsolattartásunk folyamatos, napi kapcsolatban vagyunk email-en, telefonon, ill. személyesen is, ha arra szükség van.

Tankerülettel: *A Dabasi Tankerülettel jó a kapcsolatunk, szakmai napunkon is részt vett a tankerület igazgatója.*

Önkormányzattal: *A helyi önkormányzattal korrekt kapcsolatot tartunk.*

Óvodákkal, iskolákkal: A járás óvodáival és iskoláival rendszeres a kapcsolattartás.

Gyermejjóléti Szolgálat, Családsegítővel, Szakértői Bizottságokkal: Rendszeres a kapcsolattartás az intézményekkel.

Egyéb kapcsolatok:

7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika

A 2014-2015-ös tanévben nem történt baleset.

dátum: 2015. június 18.

Farkas Gabriella

mb. Tagintézmény-igazgató