

**PEST MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
CEGLÉDI TAGINTÉZMÉNYE**

2700 Cegléd, Szabadság tér 2. I. em. 1-2.

OM:202802

Tel.: 06-53/310-034

E-mail: nevtan.cegled@gmail.com

2700 Cegléd, Szabadság tér 2. I. em. 1-2.

web: <http://pestmszaksz.hu/page.php?19v>

email: pmpsz.cegled,tagint@outlook.com

Tel.: 36 53 310034 Fax:

OM azonosító: 202802

Szervezeti kód: 120046

***TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓI
BESZÁMOLÓ
2014-2015 TANÉV***



Thén Zsolt
Tagintézmény-igazgató

Dátum: 2015. június 19.

P.H.

Tartalom

1. Helyzetelemzés	3
1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Tagintézményének fő tevékenysége:	3
1.2. Intézményi és létszámadatok.....	9
1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:	11
1.4. Team	13
1.5. Szupervízió	13
1.6. Kríziskezelés	13
1.7. Tárgyi feltételek	13
1.8. Változások menedzselése	14
1.9. Az INYR használat.....	16
1.10. A PMPSZ Szakmai napja	16
1.11. Feladat ellátási kötelezettség	17
1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés	18
1.11.2. Fejlesztő nevelés	19
1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység.....	19
1.11.4. Nevelési tanácsadás	20
1.11.5. Logopédiai ellátás	22
1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás	24
1.11.7. Gyógytestnevelés	25
1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)	25
1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása.....	27
1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	27
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:	27
1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben.....	27
2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig.....	28
2.1 Vagyoni helyzet alakulása.....	28
2.2 Bérgazdálkodás alakulása.....	28
2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben	28
3. Iskolaérettségi	28
4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése	30
4.2. Logopédiai munkacsoport	32
4.3. Szakértői bizottsági tevékenység munkacsoport	37
5.....	39
5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai.....	39
5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai	39
6. Kapcsolatok.....	41
7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika.....	41

1. Helyzetelemzés

1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Tagintézményének fő tevékenysége:

Nevelési Tanácsadás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

- az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,
- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

A prevenciós tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

Logopédiai ellátás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang- beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok

javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

A logopédiai ellátás igénybevétele vizsgálatokon, ellátáson való részvétel kivételével – önkéntes alapon történik.

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

- a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,
- a logopédiai vizsgálat rövid leírását:
- a vizsgálat kérésének indokolását,
- a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
- terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
- a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
- a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
- a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájától függően – a logopédus határozza meg.

A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

Konduktív pedagógiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.

A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet.
A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

Gyógytestnevelés (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrő vizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja.

Az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának* kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az *Óvodai nevelés feladatai* fejezet alatt, az *Egészséges életmód alakítása* alfejezetben az óvodai nevelés feladataként megfogalmazza a megfelelő szakemberek bevonásával végzett speciális gondozó, prevenció és korrekciós testi nevelési feladatok ellátását.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.

Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.

A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,
- a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslattevő annak irányultságára, helyére,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,
- a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő

csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,

- egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,
- az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,
- a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkorai intervenció és prevenció:

Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás

A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a gyermeket ellátó fejlesztő szakemberek által kidolgozott egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell végezni. A fejlesztési tervet a szülővel ismertetni kell. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a gyógypedagógiai fejlesztés, a tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

Fejlesztő nevelés:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.

A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább

heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.

A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen – egyéni és csoportfoglalkozás keretében – valósítható meg.

Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőkön kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.

Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele az intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

Szakértői bizottsági tevékenység:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,
- óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,
- annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,
- óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,
- ha a szülő nem ért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal,
- ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása

A szakértői vizsgálat típusai:

- az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járási, fővárosban fővárosi kerületi tankerületre terjed ki, amelyben működik.

A tankerületi szakértői bizottság feladata

- e rendelet általános szabályai szerint indult vizsgálatok esetében a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

- korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőknek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- kimeneti mérések elvégzése,
- tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor

- kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
- kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait, kapcsolatot tart az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal

1.2. Intézményi és létszámadatok

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Tagintézménye
Ügyviteli telephely: 2700 Cegléd, Szabadság tér 2. 1. emelet 1-2.
Telephely: 2740 Abony, Bicskei út 2. (hrszt: '323.')

- Pedagógus munkakörben lévő státuszok száma: 18
- Szakszolgálati titkár: 2
A GYED-en, GYES-en levő dolgozókat helyettesítjük.
- Önkormányzati alkalmazásban álló technikai dolgozók: 0
- Szülési szabadságon, GYED-en, GYED-en lévő dolgozók: 2
- Megbízási szerződéssel dolgozók száma: 29
- Túlmunka elrendelés: 7 fő

Pedagógus munkakörben főállású dolgozók (20 fő – 18 álláshely):

Sorszám	Státusz	Név	munkakör	Kötelező óraszám	Órák összesen	Munkaidő kedvezmény	Megjegyzés
1.	0,5	Andrási István	logopédus	10	10		
2.	1,5	Bene Judit	logopédus	21	21		munkaközösség-vezető
3.	2,5	Bordás Alexandra	logopédus	21	21		
4.	3,5	Bori Márta	pszichológus	21	21		
5.	4,5	Csuri Károlyné	gyógynevelő	21	21		
6.	5	Dóra Anikó	logopédus	10	10		
7.	6	Füle Ágnes	pszichológus	21	21		
8.	6,5	Gulicskáné Dömötör Erzsébet	konduktor	10	10		
9.	7,5	Ignác Tünde	logopédus	21	21		GYES
10.	8,5	Kenderesné Vörösvárszky Sarolta	logopédus	21	21		

11.	9,5	Lugosiné Kiss Andrea	gyógytestnevelő	21	21		GYES
12.	10,5	Mogyorósi-Erdős Beáta	logopédus	21	21		
13.	11,5	Pákozdné Szabó Erika	fejlesztőpedagógus	21	21		
14.	12,5	Pistai-Király Erika Edit	konduktor	21	21		
15.	13,5	Réthy Mária	gyógytestnevelő	21	21		
16.	14,5	Rónai-Pjéczka Éva	logopédus	21	21		
17.	15	Róza Györgyi	pszichológus	11	11		
18.	16	Salamon Boglárka	pszichológus	21	21		GYES
19.	17	Sipos Anikó	logopédus	21	21		
20.	18	Thén Zsolt	gyógypedagógus	4	4		mb.tagintézmény igazgató
				360	360		

Megbízási szerződéssel dolgozó munkatársak (29 fő (!!)) – 4 „belső”, főállású munkatárs):

	Név	Szakfeladat
1.	Bencsik Dóra	korai fejlesztés
2.	Bene Judit	korai fejlesztés
3.	Csuri Károlyné	korai fejlesztés
4.	Erdélyi Dóra	gyógytestnevelés
5.	Farkas-Földi Anikó	gyógytestnevelés
6.	Gabányi Viktória	gyógytestnevelés
7.	Gálné Asztalos Kinga	korai fejlesztés
8.	Gulicskáné Dömötör Erzsébet	korai fejlesztés
9.	Izsáczkyné Korcsog Rita	gyógytestnevelés
10.	Józsáné Pesti Rita	korai fejlesztés
11.	Kókainé Turcsányi Marianna	korai fejlesztés
12.	Kósikné Ecseki Mária Rozália	korai fejlesztés
13.	Laborc Judit	korai fejlesztés
15.	Magyar Judit	korai fejlesztés
14.	Motyovszkiné Petrik Erika	gyógytestnevelés
16.	Nagyné Győr Márta	korai fejlesztés
17.	Némedi Zoltán	gyógytestnevelés
18.	Pelényi Krisztina	korai fejlesztés
19.	Petrovics Lili	korai fejlesztés
20.	Pistai-Király Erika	korai fejlesztés

21.	Schefferné Nyerges Éva	korai fejlesztés
22.	Telek Zoltánné	korai fejlesztés
23.	Tímár Anikó	korai fejlesztés
24.	Tóth Dénesné	logopédus
25.	Tóthné Bertók Ágnes	gyógytestnevelés
26.	Tóthné Kisbali Eleonóra	korai fejlesztés
27.	Újvári Judit	gyógytestnevelés
28.	Vándorné Vigh Mária Ibolya	gyógytestnevelés
29.	Várkonyi Tamás	gyógytestnevelés

1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:

NÉV	KÉPZÉS
Bene Judit	Olvasástanítás a diszlexia - prevenciós olvasástanítási módszerrel - Logosoft Bt
	A logopédiai ellátás szakszolgálati protokollja
	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó – 30 óra
Bordás Alexandra	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó – 30 óra
Bori Márta	Szakvizsga: Tanácsadó szakpszichológus végzettség
	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó – 30 óra
Csuri Károlyné	A matematika tanulás zavarai (diszkalkulia) -30 óra
	Olvasástanítás a diszlexia - prevenciós olvasástanítási módszerrel - Logosoft Bt
Dóra Anikó	Szakvizsga: gyógypedagógus szakvizsga
Füle Ágnes	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó – 30 óra
Kenderesné Vörösvárszky Sarolta	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó – 30 óra
	Olvasástanítás a diszlexia - prevenciós olvasástanítási módszerrel - Logosoft Bt
Mogyorósi-Erdős Beáta	Szakvizsga: szakvizsgázott pedagógus, fejlesztőpedagógia
	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó – 30 óra
Pákozdiné Szabó Erika	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó – 30 óra
	A nevelési tanácsadás szakszolgálati protokollja – 10 óra
	Olvasástanítás a diszlexia-prevenciós olvasástanítás módszerrel - Logosoft Bt
Pistai-Király Erika	Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 3-8 éves

	korosztály számára (primitív reflexmaradványok, általános éretlenség, részfunkciózavar, viselkedészavar, hiper-és hipoaktivitás, autisztikus spektrumzavar esetére.)
Réthy Mária	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó – 30 óra
Rónai-Pjéczka Éva	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó – 30 óra
Róza Györgyi	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó – 30 óra
Sipos Anikó	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó – 30 óra
Thén Zsolt	Szakvizsga: szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
	Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó – 30 óra
	Szakterületi protokollok alkalmazására felkészítés, konzultáció – Nevelési tanácsadás
	Szakterületi protokollok alkalmazására felkészítés, konzultáció - Szakértői bizottsági tevékenység
	Az Integrált Nyomon-követő Rendszer gyakorlati alkalmazására való felkészítés
	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására

2014/2015 tanévben 3 kolléga fejezte be szakvizsga tanulmányait, 1 munkatárs szakvizsga képzése még folyamatban van.

Befejezett szakvizsga tanulmányok a 2014/2015-ös tanévben:

- **Bori Márta, pszichológus:**
 - Tanácsadó szakpszichológus
- **Mogyorósi-Erdős Beáta, gyógypedagógus-logopédus:**
 - Szakvizsgázott pedagógus „Preventív és korrektív (fejlesztő) pedagógiai pszichológia” szakirányon
- **Thén Zsolt, gyógypedagógus-pszichopedagógus, mb. tagintézmény-igazgató**
 - Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

Folyamatban lévő szakvizsga tanulmányok:

- **Dóra Anikó, gyógypedagógus-logopédus**
 - gyógypedagógus szakvizsga

1.4. Team

Team:

- **Szakértői bizottsági munkacsoport:** minden kedden 12³⁰-13³⁰
- **Pszichológus team (külsős – óvoda/iskolapszichológusok bevonásával):** havonta
- **Logopédiai munkacsoport:** kéthavonta
- **Korai fejlesztés-konduktív nevelés-fejlesztő nevelés munkacsoport:** kéthavonta

„Nagy Teamet” havi rendszerességgel, kilenc alkalommal tartottunk, minden hónap utolsó hétfőjén, igazodva a PMPSZ Igazgatói értekezletéhez a hiteles és adekvát információátadás és az időben történő tájékoztatás miatt.

1.5. Szupervízió

A 2014. októberében beadott Munkaterv módosításban beadott és igényelt szupervízió - finanszírozás hiányában – nem valósult meg.

A pszichológus munkacsoporttal így saját szervezésben, „külső” pszichológusok bevonásával létrehoztunk egy pszichológus esetmegbeszélő csoportot, aminek aktív munkája – hosszas előkészületek után - 2015 januárjában kezdődött meg.

1.6. Kríziskezelés

Kríziskezelésre a 2014/2015-ös tanévben nem volt szükség. A kritikus, ill. problémás helyzeteket sikerült a belső erőforrások segítségével kezelni.

1.7. Tárgyi feltételek

A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Tagintézmény ügyviteli telephelyének otthont adó épület 1896-ban épült, védett épület, Cegléd város tulajdonát képezi, eredetileg lakóháznak épült. Az alsó szinten jelenleg fogászat működik.

A tagintézmény működésének helyet adó első emeleti szintet – kb. 160 m² – korábban két bérlakásból alakították ki az akkori Ceglédi Nevelési Tanácsadó számára. **Az épület állaga nem megfelelő, felújításra szorul. Sem munka- sem tűz- és balesetvédelmi szempontból nem felel meg az előírásoknak. Akadálymentesítés nem megoldott,** így sok esetben gondot okoz a kisgyermekes családok babakocsival történő feljutása az első emeleti szintre, ahol az iroda, ill. a fejlesztő-, vizsgáló és logopédiai szobák találhatóak, valamint a pszichológiai terápiák zajlanak.

A helyiségek száma kevés, emiatt komoly és sok esetben megoldhatatlan gondot okoz az ellátás megszervezése. Tovább nehezíti a helyzetet, hogy a szobák egymásból nyílnak, így nem megoldott sem a szakértői vizsgálatok, sem pedig a terápiák/fejlesztések zavartalansága.

Vezetői iroda nincs, az egyik 21m²-es szoba szolgál közös helyiségként és a munkavégzés helyeként a két szakszolgálati titkár számára, a mb. tagintézmény igazgatójának és mindeközben alkalmazotti irodaként is funkcionál. Ilyen körülmények között nem megvalósítható a zavartalan munkavégzés. Sem a szakalkalmazottak, sem a szakszolgálati titkárok, sem a mb. tagintézmény-igazgató munkakörülményei jelenleg nem megfelelően biztosítottak; a közeg ezáltal mentálhigiénés szempontból igen megterhelő minden munkatárs számára. Az irodából nyílik továbbá a mosdóhelyiség is, amelyben meleg víz nincs.

Várószoba sem áll rendelkezésre a tagintézmény épületében, pontosabban a lépcsőházból kialakított területen várakoznak a szülők a kisgyerekekkel. Ez a helyiség - lépcsőház - jellegéből adódóan fűtetlen, így télen ez komoly nehézséget és kellemetlenséget okoz mind a várakozó szülők mind a gyermekek számára. Nyáron pedig, mivel lépcsőház fala üveg, a nagy meleg elviselhetetlenné teszi a várakozást. További kellemetlen helyzetek sorát eredményezi, hogy a kliensek számára biztosított mosdóhelyiségbe csak az egyik terápiás szobán keresztül lehet bejutni.

A szobák berendezése régi, kopott, modernizálása feltétlenül szükséges. Ennek ellenére a helyiségek hangulata barátságos, meleg légkört áraszt magából, ami a tagintézményben dolgozók lelkiismeretes, szakmaszerető, felelősségteljes hozzáállásának köszönhető.

Szakmai felszereltség (tesztek, vizsgáló eszközök, terápiás és fejlesztő játékok, szakkönyvek stb.) nagyon hiányos, sok meglévő teszt is selejtezésre szorul. A szakemberek fejlesztő/terápiás munkához javarészt a saját maguk által vásárolt eszközöket használják.

Számítástechnikai eszközök elavultak, régiek, fejlesztés ezen a területen is mindenképpen szükséges (pl.: az irodában használt egyik asztali számítógéphez használt monitor is az egyik szakszolgálati titkár már otthon nem használt, saját eszköze). Mind az irodai, adminisztrációs munkát, mind a szakemberek munkáját nagymértékben hátráltatják az elavult IKT eszközök (telefonvonalat 2015 novemberében kapott ismételtén a tagintézmény).

1.8. Változások menedzselése

A jövőbeni hatékony működés érdekében feltétlenül fontos a tudatos, tervszerű változásmenedzselés/kezelés, ezzel paralel pedig a közösen kialakított jövőkép kiépítése, valamint az intézmény stratégiai tervezési munkájának tudatossága. A tagintézmény fejlesztésének megvalósításában jelentős szerep jut a hatékony kommunikációnak. *Kotter* nyolclépéses, a változásmenedzsment folyamatát leíró elméletét tanulmányozva kitűnik, hogy egyetlen fázisból sem hiányzik a kommunikáció.

Az **első lépésben**, a változás halaszthatatlanságának érzékeltetésekor a vezetőknek tényekre, adatokra hivatkozva kell meggyőznie a szakalkalmazotti közösséget, és a tágabb társintézményi, kliensi és egyéb (pl. fenntartói, működtetői) köröket a változás szükségességéről (szakmai napok, szakmacsoportos megbeszélések, vezetői értekezletek).

A **második lépés** már feltételezi, hogy létrejön(tt) egy változás mellett elkötelezett közösség, csapat (csapatépítés jelentősége kiemelt feladat!). A kezdeti szakaszában a csoporton belüli egyeztetés, a feladatok és a szerepek leosztása igen gyakori és intenzív kommunikációt igényel.

A **harmadik lépés** a tagintézmény jövőképeinek valamint stratégiájának kidolgozása már tipikusan olyan feladat, amelyben a reflektív megbeszélés az uralkodó. Ezen folyamat során – várhatóan – kialakulnak a szervezet működésére jellemző gondolati minták. Mindezeket elősegítik a team-ek, valamint a csapatépítő jellegű tréningek, rendezvények.

A **negyedik lépésben** változtatás jövőképeinek kommunikálása, közvetítése a partnerek felé pedig már a tagintézmény (szervezet) valamennyi tagjának a feladata (szakalkalmazottak és

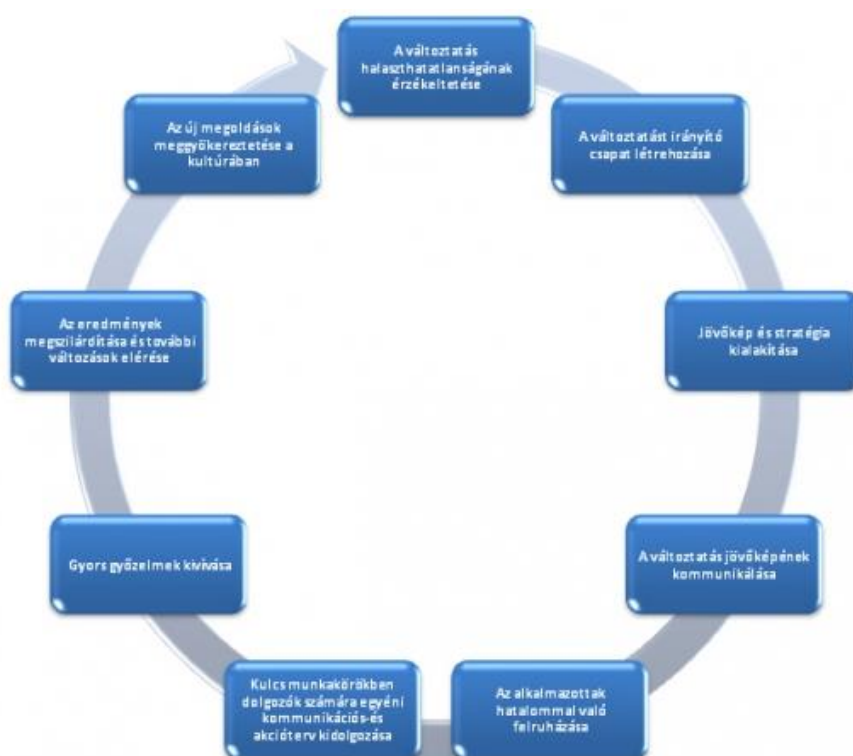
ügyviteli munkatársak együtt). Ezen szakaszt, periódust már az információközvetítés nagyon sok formája jellemzi, pl.: a tradicionális szóbeli tájékoztatás (pl. tantestületi vagy szülői értekezleten való aktív részvételek), szórólapok, tájékoztató/ismeretközlő szakmai rendezvények. Nem nélkülözheti a kommunikációt az új eljárások, pl. az utóbbi időben gyökeresen megváltozott jogszabályi keretek ismeretének megszilárdítása sem. Ebben a fázisban a szervezeti hierarchiában azonos szinten lévő szakemberek közötti információáramlás, tudásmegosztás, tapasztalatcsere, valamint az egymástól tanulás kerül előtérbe (szakmacsoport szerinti team-ek, megbeszélések).

Az **ötödik lépésben** új eljárások megvalósítása a mindennapi munkában azzal kezdődik, hogy a munkatársakat „hatalommal” ruházzuk fel, természetesen csak abban az esetben, ha már a szervezet azonosult a változás szükségességével és látja is annak irányát. Ezen folyamat során a megfelelő képességek és kompetenciák kialakítására van szükség. Ez nagyon sokféle módon valósulhat meg, de mint minden tanulásnak, ennek is a kommunikáció az alapja. A képességtétel eredményeképpen megjelenő együttműködés ugyancsak a kommunikációra, a hatékony és hiteles kommunikációra épül. A fejlesztés ezen szakaszában nagyon fontosak a vezető által alkalmazott eszközök: a hatalomgyakorlás, a kapcsolat és a támogatás.

A **hatodik lépés** kiemelt feladata a változás menedzselésében-kezelésben, hogy megteremtsük a munkatársak számára az apró sikerek elérésének, kisebb győzelmek kivívásának lehetőségét. Fontos vezetői feladat és vagy módszer az azonnali, pozitív visszajelzés a munkatársak irányába, ezzel is segítve elkötelezettségük megszilárdítását, a változásokba vetett hitet.

A hetedik lépés során nagyon fontos az addig elért eredményeink megszilárdítása, s ennek tudatosítása mind a szervezet összes munkatársa felé, mind a partnerek és a társintézmények felé. Ezzel külső erőforrások is bevonhatók a változások elősegítésébe, annak szükségszerűségének tudatosításban, az együttműködési készség további erősítésében, hiszen a szülőkkal valamint a nevelési/oktatási intézményekkel való együttgondolkodás, együtt cselekvés nélkül az eltervezett jövőkép, stratégia nehezen megvalósítható.

A **nyolcadik lépés** során a megvalósított eredményeket az intézmény szervezeti kultúrájának részévé kell tenni, tradíciókat, hagyományokat, metódusokat teremtve, amely a jövőben meghatározó elemei lesznek a szervezet önazonosságának, „mi” tudatának.



1.9. Az INYR használat

Hány szakember kötelezett a tagintézményben az INYR vezetésére?	Közülük hányan vezetik naprakészen az INYR-t?	Hányan kezdtek el dolgozni az INYR-ben?	Hány olyan szakember van, aki egyáltalán nem kezdett hozzá az INYR vezetéséhez?
41	15	41	0

Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:

A munkatársak nem tudtak eljutni az Educatio által szervezett felkészítések egyikére sem (Pest megye részére az ígéretek ellenére sem indult képzés), így a belső továbbképzést a munkatársaknak magam tartottam, majd a szükséges ismeretek elsajátítása után Mogyorósi-Erdős Beáta tartott oktatást a logopédus munkatársaknak több alkalommal is.

Az INYR használatával, a rendszer felépítésével minden munkatárs tisztában van, azt készségszinten tudják kezelni. A nehézséget a tagintézmény elavult, felújításra szoruló és nem megfelelő darabszámú informatikai eszközállománya jelenti. További komoly problémát jelent, hogy az INYR napi szinten való használata rengeteg időt igényel a szoftver rossz, sok esetben logikátlan felépítése, valamint a feleslegesen közbeiktatott adminisztrációs tevékenységek, lépések miatt, amelyek nem ekvivalensek a valós ellátási módszerrel és gyakorlattal (pl. először „tervezett” egy tevékenység, majd „végrehajtás alatt” van, ezt követi a tevékenység „hiányos” állapota, majd „megvalósulttá” kell tenni vagy elmaradás, hiányzás esetén „meghiúsulttá”). A rendszer továbbá rendszeresen leáll különböző hibaüzenettel, amit folyamatosan jeleztem és jelzek az oldalt jelenleg üzemeltető Oktatási Hivatal felé.

Mindezen hibák miatt az INYR nem segíti a munka adminisztratív, munkaszervezési, statisztikai átláthatóságát, abból érdemi információk nem, ill. nagyon nehézkesen nyerhetők ki. A papír alapú adminisztráció mellett feleslegesen terhelik a munkatársak munkaidejét és teherbíró képességét, valamint használata sok esetben megvalósíthatatlan a megfelelő számú eszközök (pc, laptop, stb.) hiánya miatt.

1.10. A PMPSZ Szakmai napja

Megnevezés	Kb. létszám
Résztvevő pedagógus létszám	60 (a munkatársakkal együtt)
Résztvevő szülői létszám	0
Résztvevő igazgatói létszám	11+1 (KLIK Ceglédi Tankerület Szakszolgálati Referens - Mérészné Flaskai Éva)

A szakmai nap tapasztalatai:

A Szakmai Nap sikeres volt. A szervezés kissé elhúzódott, emiatt a meghívók kiküldése a rendezvény előtt kb. másfél héttel történt meg. A tagintézmény paraméterei nem engedik meg a nagylétszámú konferenciák, megbeszélések megrendezését, így a Szakmai napon megjelent létszám is már komoly gondot jelentett, amit azonban a munkatársaimmal közösen sikeresen megoldottunk. Lelkesen „készítettük fel és elő” a helyiségeket a vendéglátásra. Télen már volt hasonló rendezvényünk, aminek létszámát a mostani jóval meghaladta, ami jelzi, hogy az előző is hasznos és sikeres volt; továbbá, hogy igény van a intézmények közötti együttműködésre és számítanak tanácsainkra. A Szakmai Napon részt vett a Ceglédi Tankerület szakmai referens asszonya, Mérészné Flaskai Éva is (Fodor Gábor tankerületi igazgató úr telefonon jelezte, hogy egyéb elfoglaltságai miatt nem tud megjelenni). A megjelent igazgatókkal, pedagógusokkal a további együttműködésben állapodtunk meg, mivel jelezték és kérték, hogy igényük lenne további ilyen színvonalas szakmai napokra, együttgondolkodásokra. Így tervbe vettük egy kora őszi szakmai nap megrendezését, továbbá a már működő, a télen beindult rendszeres iskola/óvodapszichológusi „team”-ek mellett, a fejlesztőpedagógusoknak is biztosítani szeretnénk egy szakmai bázist, aminek helyet adna intézményünk.

A jövő tanévi feladat, hogy még szélesebb körben nyissunk a társszakmák felé, így további elképzelés, hogy hasonló szakmai rendezvény megrendezését tervezzük a védőnőknek, gyerekorvosoknak, valamint a térségben és a városban élő nagylétszámú nevelőszülőnek – szülőcsoport formájában - és az általuk nevelt gyerekek számára, szintén csoportos, ill. szükség szerint egyéni segítség/terápiás formában.

1.11. Feladat ellátási kötelezettség

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Tagintézménye fő tevékenységei a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet alapján

- 1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás**
- 2. Fejlesztő nevelés**
- 3. Szakértői bizottsági tevékenység**
- 4. Nevelési tanácsadás,**
- 5. Logopédiai ellátás,**
- 6. Konduktív pedagógiai ellátás**
- 7. Gyógytestnevelés**
- 8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás**
- 9. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása**

1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés

Tevékenység:	Ellátott gyermekek száma:
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	37 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai: (együtt a Fejlesztő nevelés és a Konduktív pedagógiai ellátással)

A 2014/2015-ös tanévben a korai fejlesztésben Pistai Király Erika konduktor, TSMT fejlesztő és Gulicskáné Dömötör Erzsébet konduktor, fejlesztő pedagógus vett részt főállásban a ceglédi feladatellátási helyen (2700 Cegléd, Buzogány u. 23).

A korai fejlesztésben és a fejlesztő nevelésben megbízásos szerződéssel látták el a kollégák a gyermekeket több feladatellátási helyen (pl.: Losontzi Iskolában, Molnár Mária Gyermekotthonban, Abonyban, Albertirsán stb.).

Pistai Király Erika konduktor nem rendelkezett állandó fejlesztő helyiséggel, ami komoly nehézséget és problémát jelentett az egész tanév folyamán, mert szinte minden órát máshol kellett tartania, ami a hatékony terápiás folyamatokat is hátráltatja. Az ügyviteli telephelyen jelen pillanatban nem megoldott ezen szakfeladat tartós ellátása.

A 2014/2015-ös tanév szűrővizsgálatokkal, óra egyeztetéssel, szülőkkel való kapcsolatfelvétellel kezdődött. Ezt követően az egyéni fejlesztő naplók megnyitása, a gyermekek személyes dokumentumainak a beszerzése, statusok elkészítése történt. Majd megkezdődött a korai fejlesztésre váró gyermekek órarend szerinti besorolása.

A gyerekek örömmel kapcsolódtak be a fejlesztésbe. Eleinte még szülővel, de lassan már a nagyobbak egyedül is részt vettek a fejlesztéseken. A munkánk során fontosnak tartottuk és tartjuk a szülők folyamatos bevonását a fejlesztésbe, megtanulták a feladatokat, így ezáltal otthon is végezték azokat gyermekeikkel.

Ebben a tanévben **új szolgáltatást** biztosítottunk Cegléd város óvodásainak. A kiszűrt óvodás gyermekek heti 1x45 percben TSMT fejlesztésben részesültek. Jelenleg is több gyermek várakozó listán van, de hetente jönnek az újabbak, akiket a logopédusok és az óvónők javasolnak. Az újonnan biztosított szolgáltatásunk megteremtette az igényt is, azonban egyre nehezebben tudjuk ellátni a TSMT terápiát igénylő kis gyermekeket. **Ennek ellenére egy sikeres, a szülők és az óvodák által is elismert terápiás formával bővítettük tevékenységi körünket.**

A korai konduktív mozgásfejlesztést sikerült teljes százalékban ellátnunk, azonban a gyógypedagógiai fejlesztésben több gyermek még ellátatlan maradt.

A dokumentációkat folyamatosan az év során vezettük, ellenőriztük, folyamat diagnosztizálással, valamint korai koordinációval egybekötve. Minden esetben egyéni fejlesztési terv alapján, egyénre szabottan történt a gyerekek fejlesztése a szakértői bizottság véleményét figyelembe véve.

A prevenciós szemlélet érdekében fontosnak tartjuk a problémákkal küzdő gyermekek minél korábbi életszakaszban történő gondozását.

Megfigyeléseink alapján folyamatosan aktualizáltunk, kidolgoztuk a sérült gyermekek fejlesztésének közelebbi és távolabbi célkitűzéseit egyénenként.

Tanév végén elkészítettük a gyermekek értékelését; majd a dokumentációk lezárására, ellenőrzésére került sor.

Célunk egész tanévben a sérült gyermekek komplex fejlesztése és családjaik gondozása volt. A fejlesztéseink az életkori sajátosságokat figyelembe véve játékokba ágyazottan valósultak meg.

Fontosnak tartottuk egész évben a Team megbeszéléseket, melyen a gyerekek minél magasabb szintű szakmai fejlesztése volt a célkitűzés.

A jövőben örömmel vennénk, ha megfelelő személyi, helyi, tárgyi eszközök megléte segítené a munkánkat.

1.11.2. Fejlesztő nevelés

Tevékenység:	Ellátott gyermekek száma:
Fejlesztő nevelés	6 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Fejlesztő nevelés összegző tapasztalatai:

(Isd: Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai)

1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység

Tevékenység:	Ellátott gyermekek száma:
Szakértői bizottsági tevékenység keretein belül vizsgált (BTM, SNI vélelmezés, Sine morbo)	528 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

A szakértői bizottsági tevékenység összegző tapasztalatai:

Személyi feltételek:

Ezen a szakfeladaton a tagintézményben 4 munkatárs dolgozik – 1 főállású és egy részmunkaidős pszichológus (Bori Márta 21 óra, Róza Györgyi 10 óra), valamint egy főállású gyógypedagógus (Csuri Károlyné 21 órában) és egy logopédus osztott munkakörön (Mogyorósi-Erdős Beáta gyógypedagógus-logopédus 10 órában); vagyis **mindösszesen ez csak három státus, 21+21+10+10 óra!**

Ezen a szakfeladaton komoly szakember hiánnyal küzdünk, hiszen így összesítve erre a szakfeladatra mindösszesen 63 óra jut hetente, ami három fő teljes munkaidejének felel meg. Ezzel a létszámmal nem teljesíthetők a 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet határidőkre vonatkozó rendelkezései. Ez mind a tagintézménynek, mind a munkatársaknak folyamatos megterhelést, idői nyomást (is) jelent, hiszen ezen feltételek mellett egyelőre kilátástalannak tűnik, hogy pontosan tudjuk tartani a határidőket. Kiemelt feladat a státusz bővítés, mivel belső humán erőforrások már nem állnak rendelkezésre a helyzet kezelésére (szakember

hiány). A jól lefedett és ellátott logopédiai ellátás veszélyeztetése nélkül már nem lehet több munkatársat erre a szakfeladatra átcsoportosítani.

Tevékenységek, tapasztalatok, eredmények:

A tagintézmény által ellátandó szakterületek közül ezen a területen találtam a legtöbb problémát, nehézséget. A szakértői bizottsági tevékenység sok problémával küszködött a 2013/2014-es tanév folyamán. Sem szakmailag, sem a dokumentációk és adminisztrálás terén nem volt egységes az ezen a szakterületen folyó szakmai munka. Jelentős elmaradás jellemezte a területet. Az elmaradások mellett a tankerületi szakértői munka és a szakértői vélemények átgondolására, átstrukturálásra, valamint tartalmi módosítására is szükség volt. Ez a munka mai napig is folyamatos, próbáljuk egymás és más tagintézmények jó gyakorlatait, tapasztalatait hasznosítani, egyre nagyobb sikerrel.

A tanév során kapott visszajelzések alapján mind a szülők, mind az érintett nevelési/oktatási intézmények elfogadják és hasznosnak tartják a vizsgálatok eredményei során megfogalmazott javaslatokat, észrevételeket, megállapításokat.

A szakfeladaton lévő státuszok alacsony száma továbbra is azt eredményezi, hogy jelentős a vizsgálatra várók száma. Ezzel a létszámmal ***nem biztosítható*** a jogszabályok által előírt határidők tartása, ami folyamatos nyomást gyakorol, és hatalmas terhet jelent az amúgyis nagy leterheltséggel dolgozó szakembereknek és a tagintézménynek egyaránt. Azonban egyedül a státusz bővítés nem oldaná meg ezen szakfeladat súlyos terheit, elmaradásait, hiszen ***az intézmény által használ épületrészben több szakember már nem elhelyezhető!*** ***A helyzetet feltétlenül kezelni kell, belső erőforrás bevonásával már nem oldható meg.*** ***Státusz bővítés szükséges, valamint egyidejűleg a tagintézmény elhelyezése egy, a pedagógiai szakszolgálati feladatoknak szakmai szempontból megfelelő és alapterületét illetően jóval nagyobb épületben/épületrészben. Esetleg a jelenlegi ügyviteli telephely épületrészének belső átalakításával növelhető a szobák száma, ami ha nem is véglegesen, de megoldást jelenthetne és enyhítené egy ideig a kialakult problémákat.***

1.11.4. Nevelési tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Nevelési tanácsadás során ellátott (terápia, tanácsadás, stb.)	225 fő
Nevelési tanácsadás során ellátott (kinti fejlesztőpedagógia)	0 fő
<i>Összesen</i>	<i>225 fő</i>

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

A szakfeladaton a 2014/2015-ös tanévben két munkatárs dolgozott 21-21 órában. Füle Ágnes szakvizsgázott pszichológus, valamint Pákozdiné Szabó Erika nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus-fejlesztőpedagógus.

A nevelési tanácsadás összegző tapasztalatai:

A tagintézményben ezen a szakterületen a 2014/2015-ös tanévben két főállású munkatárs dolgozott. Füle Ágnes szakvizsgázott pszichológus, tanácsadó szakpszichológus munka- és pályatanácsadás specializációval, valamint Pákozdiné Szabó Erika szakvizsgázott fejlesztőpedagógus, nyelv- és beszédfejlesztő pedagógusi szakiránnyal.

A PMPSZ Ceglédi Tagintézményének nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében kiemelt feladatként kezeltük a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez való segítségnyújtást, amennyiben a gyermek/tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolta azt, és segítségünket kérték.

Gyakran fordultak tagintézményünkhöz pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végzése miatt is.

Komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében az ezen a szakterületen dolgozó munkatársak folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot valamint gondozást végeztek, valamint terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújtanak folyamatosan a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára.

A szakemberek folyamatosan pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosítanak, valamint konzultációs lehetőséget nyújtanak a gyermekek, a tanulók szülei, gondviselői, pedagógusai és a hozzánk forduló társszakmák szakemberei (gyám, gyermekorvos, védőnő) részére.

A nevelési tanácsadás szakterületen dolgozó fejlesztőpedagógus munkatárs a 2014/2015-ös tanévben a szakértői bizottság szakértői véleménye és az általunk elvégzett szűrővizsgálatok alapján korrekatív jelleggel – heti 1-2 alkalommal – óvodás és iskoláskorú gyermekek képességfejlesztését látta el. A fejlesztések, a szakvéleményekben javasolt területek figyelembe vételével, háromhavi tervezési ciklusban, fejlesztési tervek alapján történtek. Egyéni fejlesztési naplóban rögzítésre került a megvalósult foglalkozási anyag, a gyermek fejlődési ütemének megfelelően.

A tanév során 850 alkalomból 770 alkalommal jelentek meg a gyermekek az órákon (megjelenési arány 90 %-os!).

Az érintett szülőkkel, a gyermekek pedagógusaival a kapcsolattartás folyamatos volt.

Jól működő kapcsolat alakult ki körzetünk gyermekorvosaival, védőnőivel; több alkalommal küldtek hozzánk problémás, segítségre szoruló gyermekeket szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása céljából.

Ebben a tanévben is folyamatos igényként jelentkezett az óvodák részéről, hogy a szülők részére tájékoztató előadást tartsunk a gyermekekkel kapcsolatos problémákról. Többször kaptunk meghívást szülői értekezletekre, nevelési értekezletekre is.

Az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltő gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából szűrést végzünk. E munka zöme június hónapban történik. A körzet óvodáiból nagyszámban érkeztek szűrővizsgálati kérelmek, melyek mindenkor a szülők hozzájáruló nyilatkozatát is tartalmazzák. Ellátási körzetünk óvodáinak területi eloszlása (12 település + 15 ceglédi óvoda) és a vizsgálandó gyermekek száma (a mai napig beérkezett kérelem 100 fő fölötti) komoly nehézséget okoz, mivel Pákozdiné Szabó Erika fejlesztőpedagógus egyedül végzi ezt a feladatot. Ugyanakkor az óvodások preventív jellegű szűrése a járási szakértői bizottság későbbi munkáját nagymértékben tehermentesítheti, mivel, így kevesebb indokolatlan vizsgálati kérelem érkezik a jövőben az óvodákból.

1.11.5. Logopédiai ellátás

2014/2015 évi statisztikai jelentés

Beiratkozott		Dadogás			Halmazott	Afázia Megkészt; akadályozott beszédfejlődés	Pöszeség		Orrhang		Diszlexia, diszgráfia	Diszkalkúlia	Diszfázia	Grafomotoros zavar	Diszfónia	Enyhe hallássérülés	Egyéb	Összesen	
		tónusos	klónusos és vegyes	egyéb			általános	részleges	nyílt	zárt									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Óvodáskorú							6	68	368					3				3	448
1.	évfolyamra járó általános iskolások							11	89			5	1				1		107
2.								2	25										27
3-4.									5			1							6
5-8.									1			1						1	3
9-13.	évf.																		0
Egyéb							6	81	488			7					1	4	591
Összesen																			
intenzív kezelés																			

2. Minősítés

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Tünetmentes								6	230			1					1	238
Lényegesen javult							1	6	102								1	110
Részben javult							3	32	82			1	1	1			1	121
Keveset javult							1	25	40			1		1			2	70
Nem javult							1	5	14									20
Nem minősíthető									2			3						5
Kimaradt								7	18			1		1				27
Összes							6	81	488			7	1	3			5	591

3. Felvételre várók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Előjegyz. száma							6	26	244									276
Ebből súlyos eset							3	13										16

4. Kiegészítő vizsgálatok a tanévben

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
									18									18

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Logopédiai ellátás összegző tapasztalatai:

Személyi feltételek, járási ellátás:

Cegléd-ügyviteli telephelyen:

- Kenderesné Vörösvárszky Sarolta –21 óra
- Bene Judit – 21 óra
- Mogyorósi-Erdős Beáta –11 óra

Ceglédbercel:

- Bordás Alexandra – 21 órában

Albertirsa:

- Rónai Éva – 21 órában

Abony:

- Sipos Anikó – 21 óra
- András István – félállásban
- Dóra Anikó – félállásban

A 2014/2015-ös tanév „rég-új” kolléganőnk visszatérését hozta: a logopédiai munkacsoport kiegészül Ignác Tündével. András István pedig elhagyja tagintézményünket, bejelentette visszatérési szándékát az Abonyi Montágh Imre EGYMI-be (onnan került a szakszolgálatához, beolvasással).

Tárgyi feltételek:

Sem a tagintézmény, sem az Abonyi telephely, sem a két ellátási hely nem teljesen felel meg a korszerű szakmai követelményeknek, amit a mai modern logopédiai munka megkövetelne. A logopédiai terápiák megfelelő színvonalú végzéséhez nem biztosítottak a tárgyi feltételek.

Abonyban Sipos Anikó több óvodában végzi a logopédiai munkát, egyik helyen sem biztosítottak teljesen a megfelelő feltételek (pl.: fénymásolás nem biztosított egyik helyen sem).

Ebben a tanévben sem kaptunk semmilyen eszközt, számottevő, lényeges ellátmányt a logopédiai terápiák zavartalan lebonyolításához, megtartásához.

Cegléden a Szabadság téri ügyviteli telephely nem alkalmas sem a vizsgálatok, sem terápiás tevékenység végzésére. A fő problémát a helyiségek elrendezése és száma jelenti (pl. a már említett egymásba, egymásból nyíló szobák).

Eredmények:

A nehézségek ellenére minden kollégám maximálisan ellátta feladatát, mind szakmailag, mind emberileg magas színvonalú munkavégzés jellemzi őket.

A szülők ebben a tanévben is nagyon meg vannak elégedve a logopédiai terápiákkal, kérik és igénylik a kollégák szaktanácsait, segítségét.

Összegzésül elmondható, hogy Pest megyében a mi járásunkban megvalósult az összes település óvodás és iskolás gyermekeinek tényleges logopédiai ellátása!

Kenderesné V. Sarolta, Ignác Tünde és Bene Judit tagja a Magyar Logopédusok Országos Szakmai Szövetségének.

Mogyorósi-Erdős Beáta az idei tanévben fejezte be szakvizsga tanulmányait, Bordás Alexandra második gyakornoki évét kezdte meg (mentora Kenderesné V. Sarolta).
Rendszeresen fogadunk főiskolai hallgatókat: 2013-14-ben Hajas Anikó, 2014-15-ben Simon Bernadett (gyakorlatvezető: Bene Judit) volt itt szakmai gyakorlaton.

Kapcsolatok:

A megyei logopédiai munkaközösség létrehozása ebben a tanévben történt. A nagy távolságok és eltérő helyi gyakorlatok ellenére minden kolléga hasznosnak tartja, hogy próbálunk bizonyos egységet teremteni a megyei logopédiai ellátás területén.

A járási tagintézmények közül a nagykovácsi tagintézmény logopédusaival a legszorosabb a kapcsolat, a portfólió-készítés, szűrés, vizsgálat témákban találkozókat szerveztünk.

A májusi szakmai nap nagyon jól sikerült, mindenki szeretné a folytatást: jó gyakorlatok bemutatását, újabb találkozást, kerekasztal beszélgetéseket.

Tagintézményünk valamennyi logopédusa elvégezte a kötelező szűréseket, és a terápiára bekerülő gyermekek logopédiai vizsgálata folyamatban van.

2015/2016-os tanév ellátási terve:

Cegléd – Bene Judit, Ignác Tünde, Kenderesné V. Sarolta, Mogyorósi-Erdős Beáta

Ceglédbercel – Bordás Alexandra

Csemő – Mogyorósi-Erdős Beáta

Albertirsa – Rónai Éva

Abony – Sipos Anikó, Dóra Anikó

Tápiószőlős – Bene Judit (túlórában)

Újszilvás – Ignác Tünde (túlórában)

Dánszentmiklós – Kenderesné V. Sarolta (túlórában)

Törtel – Godó Gabriella (megbízással)

Jászkarajenő – Godó Gabriella (megbízással)

Kőröstetétlen – András István (megbízással)

Mikebuda – 5 fő alatti a beszédhibás csoport - ellátásuk Albertirsán valósítható meg.

1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Konduktív pedagógiai ellátás	10 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Konduktív pedagógiai ellátás összegző tapasztalatai:

(ld: Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai)

1.11.7. Gyógytestnevelés

Tevékenység:	Ellátott gyermekek száma:
Gyógytestnevelés	556 fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Gyógytestnevelés összegző tapasztalatai:

A ceglédi járásban viszonylag lefedett a szakfeladat ellátása. Cegléden mind a négy általános iskolában és a Bem Szakmunkásképző kivételével a négy középiskolában is ellátjuk a gyógytestnevelésre utalt gyermekeket/tanulókat. A négy ceglédi általános iskolában a kiszűrt gyerekek fele részben gyógytestnevelési terápiában, mivel jelenleg többre nincs szakemberi kapacitás. A kiszűrték közül inkább az alsós korosztályt céloztuk meg, mivel könnyebben motiválhatóak, és jobban beépül az életükbe a gyógytestnevelés által közvetített egészséges életmód, mozgás fontossága. Az ellátásban résztvevő kollégák közül csak egy főállású, a többiek megbízási szerződéssel látják el a munkát. A szakember hiány miatt olyanok is dolgoznak a rendszerben, akiknek nincs meg a megfelelő végzettségük.

A ceglédi járásban **Albertirsán** teljesen megoldott a szakfeladat ellátása megfelelő végzettségű szakemberekkel; **Ceglédbercelen** egy gyógytestnevelés szaktanító, **Cegléden** 1 főállású és 3 fő megbízási gyógytestnevelő dolgozik. / 1 fő a Református iskolában 6 órában, 1 fő Csemőben és a Szent Kereszt Katolikus Iskolában 6-6 órában/

Ellátatlan terület a járásban **Törtel** és **Jászkarajenő** valamint **Tápiószőlős** és **Újszilvás** vonatkozásában az iskolák; a két helyen az óvodákban egy fő óvodapedagógus végzettséggel dolgozik.

A mindennapos testnevelés miatt egyre kevesebb a hely az iskolákban, előtérbe kellene kerülnie a délelőtti ellátásnak, ami a szülők számára is megfelelőbb lenne. Délután azonban a sok egyéb elfoglaltság miatt nem szívesen hozzák a gyerekeket az órákra. Megoldás lehetne, ha az iskolák biztosítani tudnának egy helyiséget délelőtt, és lenne legalább még egy főállású gyógytestnevelő, ami sokat javítana az ellátáson, és több kiszűrt gyermek gyógytestnevelése lenne megoldott. Nehezíti a helyzetet, hogy kevés a szakszolgálatok számára megfelelő végzettségű (szakvizsgával rendelkező) gyógytestnevelő szakember. A megfelelő végzettségű gyógytestnevelők pedig a jogszabályi módosítások után szívesebben választják, hogy saját intézményünkben látják el iskolai keretek közt a gyógytestnevelési feladat ellátását.

Az iskolákkal, intézményekkel jónak mondható a kapcsolat, szívesen segítenek a feladatellátás közös megoldásában.

1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)

Tevékenység:	Ellátott gyermekek száma:
Óvoda- iskolapszichológiai koordinátor	.. fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás összegző tapasztalatai:

Az iskolapszichológus koordináció szervezését 2014 decemberében kezdtük meg, azóta minden hónapban 3 órás team-et tartottak a pszichológus kollégák.

A team résztvevői a pedagógiai szakszolgálat pszichológusai (Bori Márta, Füle Ágnes, Róza Györgyi), a megyei szakértői bizottság pszichológusai, ill. a Ceglédi Várkonyi és Táncsics Iskola iskolapszichológusai voltak.

A Református Iskola iskolapszichológusa 2015 szeptemberéig gyed-en van, ennek ellenére vele is tartottuk a kapcsolatot, tájékoztattuk a teamről, annak megbeszéléseiről; Ő szeptembertől fog csatlakozni aktívan a munkacsoporthoz.

A Katolikus Iskola heti 6 órában alkalmaz iskolapszichológust, akivel szintén felvettük a kapcsolatot; az iskolavezetésen keresztül már Őt is meghívtuk a soron következő teamekre. A Ceglédi járásban a középiskolák jelenleg nem alkalmaznak még iskolapszichológust.

A teamek témái a következők voltak:

Esetmegbeszélés: Anonim módon megbeszéltük az egyedi esetvezetéseket, amelyek folyamatában elakadás történt, ill. a szakemberek ezek kapcsán tanácsot, állásfoglalást kértek.

Intervízió: Célja a pszichológusok lelki egészségvédelme, szakmai személyiségének fejlesztése. Emellett szakmai anyagok, szakmai információk megosztására is törekedtünk (pl. konferenciákra való részvétel, Ceglédre meghívott előadók előadásának ismertetése, a budapesti nevelési tanácsadás - ill. iskolapszichológus koordinátori munkaközösség értekezletein hallottak továbbítása).

Idén jelenleg nem volt lehetőség – mód és idő – kettős vezetésű csoportok tartására, mert domináns mértékben igényelték intézményünkől az egyéni terápiák biztosítását, de a 2015/2016-os tanévben mindenképpen szeretnénk gyermek - ill. szülőcsoportot is indítani különféle témákban, amit kettős vezetéssel vinnének a pszichológus kollégák. Továbbá felmerült serdülő önismereti csoportok indításának igénye a középiskolába járó fiatalok számára, valamint nevelőszülők számára önszorgú csoport szervezése az intézményen belül.

Az idei tanév folyamán többször is előfordult, hogy az iskolapszichológus a nála jelentkezett gyermeket/tanulót – a probléma súlyossága miatt – feltáró terápiás folyamat céljából a szakszolgálat pszichológusához irányította. Azonban ellenkező esetek is előfordultak, pl. ha a szakszolgálatnál terápiás ellátást kért gyermek esetében – pszichológus munkatársunk feltáró beszélgetési során – a problémát úgy ítéltük meg, hogy annak kezelése az iskola intézményében szükséges (pl. beilleszkedési problémák esetében); ezért felvettük a kapcsolatot az intézmény pszichológusával.

A járás óvoda/iskolapszichológusaival kezdeményezett közös munka igen hasznosnak és hatékornak bizonyult, mind szakmai szempontból, mind a pszichológus kollégák mentális egészségvédelme szempontjából, hiszen ezáltal biztosítani tudtuk az intézményben dolgozó pszichológusok szakmai támogatását. Reményeink szerint a jövő tanévben még szélesebb körben tudjuk elérhetővé tenni ezt a fajta szolgáltatásunkat is.

1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	.. fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása összegző tapasztalatai:

Ezen a szakfeladaton egyelőre még nem történt ellátás. Kiépítése, beindítása a következő tanévek folyamán feltétlenül esedékes és a tervezett stratégiai terv részét képezi.

1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	.. fő

A részletes statisztikát a csatolt excel táblázatban kell kitölteni!

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:

1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben

Név	Elismerés jogcíme
Füle Ágnes	Pedagógus nap alkalmából a jövő nemzedékéért végzett áldozatos nevelő-oktató munkájáért
Mogyorósi-Erdős Beáta	Pedagógus nap alkalmából a jövő nemzedékéért végzett áldozatos nevelő-oktató munkájáért

2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig

2.1 Vagyoni helyzet alakulása

Befektetett eszközökkel való gazdálkodás

Felújítás: nem történt.

2.2 Bér gazdálkodás alakulása

Személyi juttatások: kifizetések a legtöbb esetben több hónapos csúszással történtek meg.

2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben

Összességében: A PMPSZ Ceglédi Tagintézménye önálló költségvetéssel, gazdálkodással nem rendelkezik.

3. Iskolaérettségi

Iskolaérettségi összesítés:

A szülő vagy az óvoda által vizsgálatot kért gyerekek száma: 93 fő. A vizsgálati eredmények alapján:

Iskolaérettségi vizsgálatok		gyermekek száma
javaslat	iskolai felvételre	21
	óvodai nevelésre	69
	szakértői és rehabilitációs bizottság elé	3
összesen		93

Összefoglaló a 2014/2015-es Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiből

Az idei tanévben közel harmadával csökkent a vizsgálati kérelmek száma. A tavalyi tanévben közel 141 iskolaérettségi vizsgálati kérelem érkezett be a tagintézménybe, vagyis jelentős csökkenés tapasztalható. Az iskolaérettségi vizsgálatok a jogszabályok adta idői kereteket betartva rendben lezajlottak, későbbi vizsgálatokat csak az időközben elbizonytalanodó szülők kértek. Ezeket a vizsgálatokat soron kívül, időben elvégeztük.

Az iskolaérettségi vizsgálatok korábbi tapasztalatai azt mutatták a tagintézményben, hogy a beküldő óvodák jogszabály ismeretének pontatlanságai, bizonytalanságai miatt (aminek oka az utóbbi időben a jogszabályi környezetben bekövetkezett változások) sok indokolatlan, felesleges vizsgálati kérelmet küldtek be. A helyzetet kezelendő 2014. december 12-én szakmai értekezletre hívtam meg a járás óvodáinak vezetőit, amelynek egyik fő témája az iskolaérettségi vizsgálatok jogi szabályozása valamint a pontos és szükséges vizsgálatkérések ügymenete voltak. A megbeszélés sikerességét mi sem bizonyítja jobban, minthogy a beérkezett iskolaérettségi vizsgálatkérések száma harmadával kevesebb lett. Azonban ennek ellenére, még mindig előfordultak felesleges, indokolatlan kérések, ami felhívja a figyelmet a további felvilágosító, tájékoztató munka fontosságára.

Jövő tanévben további szakmai találkozók szervezését tervezem a járási nevelési/oktatási intézmények vezetőinek, amire – a visszajelzések alapján – nagy igény és szükség van. Eddigi megbeszéléseink hatékonyak voltak, jó hangulatban zajlottak, a sikeres partneri együttműködés alapkövét képezik.

4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása

4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése

Vezetői alapfeltevésem – Fiedler megfogalmazása szerint – „mások befolyásolása abból a célból, hogy valamilyen feladatra közös megoldást találjanak.”

A vezetéstudományi szakirodalom meghatározása szerint a szervezet az emberi munkatevékenység terepe, ahol különböző – egyéni és csoportos – érdekek mentén szerveződnek a különböző „szervezeti alakzatok”.

A szervezet valamely meghatározott feladatok, célok végrehajtására létrejövő struktúra, „tudatosan összeállított embercsoport”, „emberek és eszközök rendszere” (Klein, 2012).

A szervezet, a tagintézmény belső adottságait meghatározó tényezők:

- szervezet mérete, nagysága
- szervezet profilja, tevékenységi köre
- specializáció, kompetenciák szerinti munkamegosztás
- alaptevékenységi technológia, módszertan (az alkalmazott módszerek hatása a struktúrára)
- információ - és kommunikációs technológia
- viszonyok, adottságok, társadalmi közeg, amelyek meghatározzák a szervezet környezetét, a lehetséges működési és tervezési feltételeket

(Benedek, 2012)

A szervezet formális struktúráját meghatározó tényezők:

- hatáskör: meghatározza, hogy a mb. tagintézmény igazgató hány ember munkájáért tartozik felelősséggel
- hierarchia: a szervezet/tagintézmény rétegződése
- centralizáció - decentralizáció: különböző vezetői szintekhez különböző mértékű hatalom, döntéshozatalbeli önállóság társul
- specializáció: a tagintézmény tagjai különböző területek szakértői
- definíció: munkakörök pontos meghatározása
- igazgatás: vezetői elvárások
- koordináció: különböző szakfeladatok/szakterületek működését összehangoló eszközök és mechanizmusok
- kommunikáció: információs csatornák a szervezeten belül (és különböző szervezetek között)

Fontos vezetői feladat volt az egész tanév folyamán, valamint a következő tanévek munkáját is meghatározza, hogy a szervezet tagjait összekovácsoló „**mi tudat**” kialakítása tudatosabb legyen, valamint, hogy a *szervezeti kultúrának*, azaz a szervezet tagjai által elfogadott **normáknak, értékeknek**, meggyőződéseknek meghatározó szerepe legyen a tagintézmény életében, működésében.

Ezen, kialakítandó szervezeti kultúra fő elemei:

- gazdasági környezet
- mindenki által elfogadott értékek
- „hősök”, akik jelentősen hozzájárultak a szervezet céljainak eléréséhez
- ceremóniák, rituálék: a szervezet összetartására szolgáló, az együvé tartozás érzetét fokozó rendezvények, ünnepek
- kulturális hálózat: kulturális elemek hordozója többnyire az informális csatornákon keresztül (Kalicz, Mezei, 2012)

A megfelelő, egészséges szervezeti kultúra kialakulását nagymértékben hátráltatták az utóbbi években bekövetkezett változások nagy száma. Mind a jogszabályi környezet, mind a személyi biztonságot jelentő struktúrák folyamatos mozgásban voltak, stabil, kiszámítható környezetet nem érzékelt senki.

A szervezet minden területen megváltozott.

Szervezeti változásnak tekinthető minden olyan átalakulás, mely a szervezetek "lényeges jellemzőiben" következik be, melyek a következők (Dobák 2002):

- a szervezetre jellemző működési folyamatok
- a szervezetre jellemző technológia
- a szervezeti outputok
- a szervezeti struktúra
- a szervezeti kultúra
- a szervezeti magatartás
- a szervezet hatalmi viszonyai

Ezen nagymértékű változások természetesen növelték a munkahelyi stressz és krízisek kialakulásának kockázatát. A krízishelyzet definícióját Caplan (1964, idézi Hajduska, 2008) egy olyan lélektanilag kritikus szituációként írta le, amely adott személy számára érzelmileg hangsúlyos, nem elkerülhető, minden figyelme és erőfeszítése a megoldásra irányul, de a rendelkezésére álló problémamegoldó eszközök nem megfelelőek annak megoldásához. Krízishelyzetben az addigi viszonylagos egyensúlyi állapot felborul, és fordulóponthoz érkezik az egyén; a krízishelyzet megoldása, pozitív kimenetele segíti fejlődését, az adaptívabb, érettebb megküzdési stratégiák elsajátítását.

A stresszteli események a szervezeti élet különböző területein hozhatnak létre változásokat; a stresszt vagy az esetleges krízist átélő szervezet adaptációja – az egyéni fejlődéshez hasonlóan – pozitív és negatív kimenetekkel is társulhat; a rendszer egy magasabb fejlődési fokon szerveződhet újjá.

Bármilyen szervezeti változás stresszt okoz, hiszen valamilyen új működésmódra kell rövid időn belül átállni, ami megterhelő, ezzel egy időben a régi módszereket, szokásokat, biztonságot jelentő rutint, szokásokat le kell építeni. Egyéni, személyes különbségeknek, jellemzőknek és a szervezeti kultúrának is függvénye az új elvárásokhoz, feladatokhoz való adaptáció sikere.

Kiemelt feladatként kezelendő, hogy ezzel a stresszel teli, krízishelyzeteket átélő szervezet tagjainak megfelelő megküzdési stratégiák megtanulását, kialakítását segítsem elő.

Oláh Attila alább leírt ú.n. coping potenciál dimenziókban határozta meg azokat a személyiségtényezőket, amelyek dominánsak a megküzdési folyamatokban (*Oláh Attila: Érzelmek, megküzdés és optimális élmény, Trefort Kiadó, Budapest 2005*), s ezek területek erősítése kiemelt feladat volt a jelen és az elkövetkezendő tanévekben:

- kontrollképesség: ellenőrzés képessége
- tanult leleményesség: tapasztalatok összegzése, hatékony alkalmazása
- lelki edzettség: önbizalom, frusztrációs tolerancia mértéke
- optimizmus: pozitív végkifejlet elővételezése
- koherencia érzék: összefüggések felismerése
- én - hatékonyság: önismeret, tudás és tapasztalatok megfelelő alkalmazása

Továbbá fontos szempont a vezetői munkában, hogy elősegítsem a munkatársaknak a stresszel való megküzdését.

A munkahelyi változások okozta stresszhelyzetekkel szembeni legfontosabb védőfaktorok, amelyek kialakítása folyamatos:

1. tényleges, objektív - és észlelt, szubjektív kontroll mértéke, befolyás, döntési jogkör a munkavégzési folyamatokra.
2. jutalom, elismerés: az elvégzett munka anyagi és erkölcsi megbecsültség érzete.
3. támogatás, segítségnyújtás a munkahelyi feladatok, problémák, nehézségek sikeres megoldásában.
4. külső és belső erőforrások: képességek és kibontakoztatásai lehetőségek, képzések, karrierlehetőség.

Az alkalmazottak munkahelyi elégedettsége összefügg a vezető szervezetbeni viselkedése között. A szervezet életében, működésében alapvető szempont, hogy a vezető személyét miként látják, hogyan értékelik beosztottai. Fontos, mennyire képes strukturálni a feladatokat, logikus, koherens elvárásai vannak - e az alkalmazottakkal szemben, képviseli - e az Ő érdekeiket, összetartja - e törődik az alkalmazottak általános jólétével, hogyan viszonyul a saját feletteseihez. Különböző vizsgálatok alapján arra következtethetünk, hogy az olyan cégeknél dolgozó munkavállalók lesznek elégedettebbek munkájukkal és munkakörülményeikkel, ahol a vezető alapján véve demokratikusnak mondható.

Ezért lényeges, hogy olyan munkakörülményeket teremtsék/teremtsünk, ahol figyelembe vesszük a munkavállalók véleményét, s ahol igyekszem/igyekszünk őket is bevonni döntésekbe.

4.2. Logopédiai munkacsoport

Tagjai:

Tagjai: 9 fő

Andrási István
Bene Judit
Bordás Alexandra
Dóra Anikó
Ignác Tünde (2015 májusában jött vissza GYES-ről)
Kenderesné-Vörösvárszky Sarolta
Mogyorósi-Erdős Beáta
Rónai-Pjéczka Éva
Sipos Anikó

LOGOPÉDIA MUNKACSOPORT

A munkacsoportot vezeti: Bene Judit

(munkacsoport szerveződhet a feladatellátás pl. nevtan, szakértői, korai stb., illetve szakmacsoport pl. pszichológusi, gyógypedagógusi szerint)

Tagjai:

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Kenderesné Vörösvárszky Sarolta	PMPSZ Ceglédi Tagintézménye
Bene Judit	PMPSZ Ceglédi Tagintézménye
Bordás Alexandra	PMPSZ Ceglédi Tagintézménye
Rónai-Pjécza Éva - Albertirsa	PMPSZ Ceglédi Tagintézménye
Sipos Anikó - Abony	PMPSZ Ceglédi Tagintézménye
Mogyorósi – Erdős Beáta	PMPSZ Ceglédi Tagintézménye
Andrási István – félállás Abony	PMPSZ Ceglédi Tagintézménye
Dóra Anikó – félállás Abony	PMPSZ Ceglédi Tagintézménye

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Szakmai protokoll	2015. június	A megadott szempontoknak megfelelő szakmai protokoll elkészül

Általános tevékenység

A LOGOPÉDIA MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
szűrés, alapvizsgálat, beosztás, tanácsadás éves munkaterv elkészítése	Szeptember
terápia, tanácsadás, logopédiai vélemények elkészítése	Október

Középső szakasz: november, december, január, február, március, április

terápia, tanácsadás	November
terápia, tanácsadás	December
terápia, tanácsadás, a gyerekek féléves értékelése	Január
terápia, tanácsadás, terápia tanácsadás, előjegyzett gyerekek kontroll vizsgálata, lehetőség szerinti beosztás	Február
terápia, tanácsadás	Március
terápia, tanácsadás szűrés	Április
Lezáró szakasz: Május, Június	
terápia, tanácsadás szűrés	Május
terápia, tanácsadás év végi értékelés, statisztika elkészítése	Június

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Szakmai protokoll	2015. június	A megadott szempontoknak megfelelő szakmai protokoll elkészül

Általános tevékenység

A LOGOPÉDIA MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
szűrés, alapvizsgálat, beosztás, tanácsadás éves munkaterv elkészítése	Szeptember
terápia, tanácsadás, logopédiai vélemények elkészítése	Október
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	

terápia, tanácsadás	November
terápia, tanácsadás	December
terápia, tanácsadás, a gyerekek fél éves értékelése	Január
terápia, tanácsadás, terápia tanácsadás, előjegyzett gyerekek kontroll vizsgálata, lehetőség szerinti beosztás	Február
terápia, tanácsadás	Március
terápia, tanácsadás szűrés	Április
Lezáró szakasz: Május, Június	
terápia, tanácsadás szűrés	Május
terápia, tanácsadás év végi értékelés, statisztika elkészítése	Június

A Logopédiai Munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladatai

KOLLÉGA NEVE	Vállalás	Eredmény
Bene Judit	munkaközösség és a munkacsoport vezetése	megvalósult
Mogyorósi-Erdős Beáta	havi forgalom nyilvántartása	megvalósult
Kenderesné Vörösvárszky Sarolta	mentorálás	megvalósult
Rónai-Pjécza Éva	főiskolai gyakornokok gyakorlatának vezetése	megvalósult
Bordás Alexandra	gyakornoki feladatok	megvalósult

Pályakezdő, új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása

PÁLYAKEZDŐ, ÚJ KOLLÉGA NEVE	TÁMOGATÓ(K)	KONZULTÁCIÓK IDŐPONTJA
Bordás Alexandra	Kenderesné Vörösvárszky Sarolta	hetente

**Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humán erőforrás,
tárgyi, anyagi, stb.)**

A beszámolóban már említett anyagi erőforrások hiánya nagyon megnehezíti ezen szakfeladat ellátását. Mind a telephelyen, mind a feladatellátási helyeken nagyon szűkös lehetőségek állnak a szakemberek rendelkezésére. Rengeteg saját erőforrást mozgósítanak a kollégák, akik szinte már minden esetben maguk veszik a logopédiai terápiákhoz elengedhetetlenül szükséges eszközöket, ami éves szinten igen komoly anyagi megterhelést jelent számukra.

A logopédiai szakellátás, a fentebb említett nehézségek ellenére, nagyon sikeresen működik. A Ceglédi járás, ami Pest megye területileg legnagyobb járása, minden településén jelen vagyunk, és biztosítjuk a logopédiai ellátásra szoruló gyermekek szakszerű ellátását.

A munkacsoport a 2014/2015-ös tanévre tervezett programjait 95 %-ban teljesítette.

4.3. Szakértői bizottsági tevékenység munkacsoport

Szakértői MUNKACSOPORT

A munkacsoportot vezeti: Csuri Károlyné gyógypedagógus
 (munkacsoport szerveződéhet a feladatellátás pl. nevtan, szakértői, korai stb., illetve szakmacsoport pl. pszichológusi, gyógypedagógusi szerint)

Tagjai:

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Csuri Károlyné - gyógypedagógus	PMPSZ Ceglédi Tagintézmény
Bori Márta - pszichológus	PMPSZ Ceglédi Tagintézmény
Róza Györgyi - pszichológus	PMPSZ Ceglédi Tagintézmény
Mogyorósi – Erdős Beáta - gyógypedagógus	PMPSZ Ceglédi Tagintézmény

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM
A szakértői tevékenység egész évben történő zavartalan működtetése.	2014. október	a szakértői tevékenység egész évben zökkenőmentesen, fennakadások nélkül működik
A forgó rendszerben, párban történő munkával a vizsgálatok összhangban történnek.	flyamatos	A párban történő munka eredményeként a vizsgálatok összhangba kerülnek
Gyógypedagógiai, pszichológiai vizsgálatok szakszerű elvégzése	flyamatos	a gyógypedagógiai és pszichológiai vizsgálatok szakmailag magas szinten kerülnek elvégzésre
A szakértői vélemények törvényes, határidőre történő elkészítése	flyamatos	a szakértői vélemények törvényes határidőre elkészülnek
Az iskolaérettségi vizsgálatok zavartalan lebonyolítása	flyamatos	az iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiről a törvény által előírt időben értesítjük a szülőket
Statisztikák, kimutatások pontos vezetése	flyamatos	a statisztikák kimutatások pontosak és valós adatokat

Általános tevékenység

A SZAKÉRTŐI MUNKACSOPORT EGÉSZÉ ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
- Gyógypedagógiai, pszichológiai vizsgálatok - Hó végi statisztika Éves munkaterv elkészítése, határideje: szeptember 15.	Szeptember
- Gyógypedagógiai, pszichológiai vizsgálatok - Hó végi statisztika	Október
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
- Gyógypedagógiai, pszichológiai vizsgálatok - Hó végi statisztika	November
- Gyógypedagógiai, pszichológiai vizsgálatok - Hó végi statisztika	December
- Gyógypedagógiai, pszichológiai vizsgálatok - Hó végi statisztika - iskolaérettségi vizsgálatok előkészítése	Január
- iskolaérettségi vizsgálatok - statisztika	Február
- iskolaérettségi vizsgálatok - statisztika	Március

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humán erőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

A Szakértői bizottsági tevékenységet végző munkacsoport komoly nehézségekkel küzd. Ezen a szakfeladaton mindösszesen 4 szakember dolgozik, azonban csak 3 státuszon. Vagyis 1 fő teljes állású és egy félállású pszichológus, valamint egy fő- és egy félállású gyógypedagógus. Óraszámuk hetente mindösszesen 63 óra. Jelenleg a vizsgálatokat „vizsgáló párok” végzik, a főállású pszichológus és gyógypedagógus, valamint a félállású pszichológus és gyógypedagógus. A heti vizsgálatok száma a humán erőforrások nehézségei miatt behatárolt, és ezáltal nem lehetséges a tagintézmény irányába megnyilvánuló vizsgálati kérelmek maradéktalan és határidőre való teljesítése. Ezen a területen komoly státusz bővítések szükségesek! Azonban a szakemberek számának növelése önmagában nem tudja megoldani az ezen a területen jelentkező folyamatos és súlyos problémákat, hiszen az ügyviteli telephely sajátosságai miatt több vizsgálószoba kialakítása nem lehetséges. Komoly elmaradások, határidő túllépések és hosszú várólista alakult ki a helyzet következtében.

Természetesen ezek a problémák folyamatos stresszt jelentenek az ezen a szakfeladaton dolgozó 4 kolléga számára, akik ezáltal komoly pszichés terhelésnek voltak kitéve a tanév folyamán, hiszen a fennálló helyzet megoldására egyelőre nem kaptunk visszajelzéseket. A „burnout” kialakulásának veszélye komoly problémát jelent(het) az ezen a területen dolgozók számára, ami folyamatos vezetői odafigyelést, gondoskodást, törődést igényel.

5.

5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai

5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI – minden munkacsoport és szakfeladat esetében	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
A gyermekekkel kapcsolatos terápiai, dokumentációk ellenőrzése: - egyéni nyilvántartási lap és foglalkozási napló, - általános anamnézis, - nyilvántartólap, Esetenként, illl folyamatosan: - szakértői vélemény, - pedagógiai vélemény, - fejlesztési tervek, - iskolaérettségi vizsgálati eredmények	• A tanév folyamán folyamatosan • Előre egyeztetett időpont alapján
Adminisztráció ellenőrzése, kiemelten a határidők betartása	• Folyamatos • Iskolaérettségi vizsgálatok ütemezése folyamán • Szűrések alkalmával: • öt évesek logopédiai szűrése • óvodai szűrések
Egy gyermek problémájának és kezelésének komplex áttekintése	Alkalomszerűen Szükség szerint Előre egyeztetett időpontban
Benti konzultációk eredményessége	Folyamatos
Pedagógusokkal kapcsolattartás tapasztalatai	Eseti
Tárgyi feltételek	Folyamatos Negyedévente
Nehézségek, örömök, kérdések	Havonta
Szakértői vizsgálatok adminisztrációjának ellenőrzése	Folyamatos
A gyermekekkel/tanulókkal kapcsolatos dokumentáció ellenőrzése (fejlesztési tervek, munkanapló)	Előre egyeztetett időpont alapján Negyedévente Tanév kezdés/zárás
Adminisztráció, naplók ellenőrzése	Előre egyeztetett időpont alapján

	Negyedévente Tanév kezdés/zárás
Ellenőrző, értékelő látogatás • Tárgyi feltételek • Intézményi együttműködés • Kommunikáció • Adminisztráció	Előre egyeztetett időpont alapján

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A tagintézményt nehéz helyzetben vettem át. Tulajdonképpen az előző tanév óta vezető hiánnyal küzdött a szervezet. A nehézségek ellenére minden kolléga lelkiismeretesen, magas szakmaisággal és elkötelezettséggel vesz részt a munkában. A fentebb említett erőforrás hiányok ellenére munkájukat magas színvonalon, lelkesen végzik. Elmaradások (a határidők tekintetében) csak a szakértői tevékenység során alakultak ki, a már korábban említett objektív okok következtében. Kisebb várólista alakult ki időlegesen a korai fejlesztés/nevelés területén, azonban ezen a területen a munkatársak a szülői konzultációk következtében megfelelően kontrollálják a kialakult helyzetet.

A nevelési tanácsadás területén két szakember – egy pszichológus és egy fejlesztőpedagógus – dolgozik. Leterheltségük – hasonlóan a szakértői tevékenységen dolgozókéhoz – szintén nagyon magas. Hosszú, azonban kezelhető várólistával dolgoznak. Az esetek súlyosságától függően minden hozzájuk forduló szülő, pedagógus, diák a megfelelő időben a megfelelő ellátást kapja.

A 2015/2016 tanévre megfogalmazott javaslatok:

- **Kiemelt javaslatok, amelyek nélkül a szakszerű és a hatályos jogszabályoknak megfelelő működés NEM lehetséges:**
 - az ügyviteli telephely bővítése vagy átalakítása
 - státusz bővítés
 - az ügyviteli telephely tűz – baleset - és munkavédelmi szempontú felmérése
- szakmai eszköztár bővítése – tesztek, fejlesztő és terápiás eszközök beszerzése
- IKT eszközök beszerzése – számítógépek, laptopok, projektor
- havi – szabadon költhető – készpénz ellátmány az eseti, aktuális problémák kezelésére (pl. ha egy csaptelep elromlik, kulcsmásolás, kisebb értékű irodaszerek/eszközök esetenkénti beszerzése a zavartalan működés érdekében)
- **A megbízási szerződéssel dolgozók juttatásainak pontos, határidőre való kifizetése (a 2015/2016-os tanévre több kolléga jelezte, hogy ezen problémák miatt egyelőre nem kíván újabb szerződést kötni. Ez főként a korai nevelés ellátásában fog nehézségeket okozni.)**

6. Kapcsolatok

Főigazgatósággal:

A Főigazgatósággal a vezetői kapcsolat folyamatos. A dolgozói visszajelzések alapján intenzívebb kapcsolattartást szeretnénk a Főigazgatóság részéről, hogy ezáltal nagyobb rálátásuk legyen az alkalmazottak munkájára és folyamatos nehézségekre.

Tankerülettel:

Kapcsolatot főként a tankerületben dolgozó szakszolgálati referens asszonnyal, Mérészné Flaskai Évával tartunk, aki többek közt részt vett a PMPSZ Szakmai Napján tartott előadásainkon is, és akivel több esetben is együttműködtünk a felmerülő szakmai kérdésekben, problémák megoldásában a tanév folyamán. A kapcsolat megfelelően működik, folyamatos.

Önkormányzattal:

A Ceglédi Önkormányzattal – sajnálatos módon – egyelőre nincs élő kapcsolatunk. A tanév folyamán azonban egy alkalommal – előre nem jelzetten – meglátogatta intézményünket az alpolgármester asszony.

Óvodákkal, iskolákkal:

Kapcsolattartásunk a járás területén működő intézményekkel kiegyensúlyozott. Szakmai napok, értekezletek alkalmával is pozitív visszajelzéseket kapunk. A kapcsolatot még intenzívebbé kell tenni az elkövetkezendő tanévek folyamán.

Gyermejjóléti Szolgálattal, Családsegítővel, Szakértői Bizottságokkal:

Az aktuális, akut problémák megoldásában minden esetben közösen tudtunk és tudunk tenni. A jövőben még szorosabb szakmai kapcsolat kialakítása a cél.

7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika

A 2014/2015-ös tanév folyamán jelentési kötelezettség alá eső cselekmény nem történt.

Cegléd, 2015. június 20.

Thén Zsolt
mb. tagintézmény-igazgató