

Ir. szám, város, utca: 2600 Vác, Naszály út 29.
email: pmpsz.vac@gmail.com

Tel.: 06 27 518 911
OM azonosító: 202802
Szervezeti kód: 120046

TAGINTÉZMÉNY-IGAZAGTÓI BESZÁMOLÓ 2015-2016 TANÉV



Dátum: Vác, 2016.06.24.

*Volenticsné Petrás Györgyi
Tagintézmény-igazgató*

P.H.

Tartalom

1. Helyzetelemzés.....	3
1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Váci Tagintézményének fő tevékenysége:	3
1.2. Intézményi és létszámadatok	8
1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.4. Team.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.5. Szupervízió.....	10
1.6. Kríziskezelés <i>(ha volt)</i>	10
1.7. Tárgyi feltételek	11
1.8. Változások menedzselése.....	12
1.9. Az INYR használat (Kitölteni)	12
1.10. A PMPSZ Váci Tagintézményének szakmai napja (táblázat beillesztése).....	12
1.11. Feladat ellátási kötelezettség.....	13
1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés	13
1.11.2. Fejlesztő nevelés	15
1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység	15
1.11.4. Nevelési tanácsadás.....	16
1.11.5. Logopédiai ellátás	18
1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás.....	19
1.11.7. Gyógytestnevelés	20
1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)	20
1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása	22
1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.....	23
1.12. Elismerésben részesültek a 2015/2016-os tanévben	24
2. A gazdálkodás alakulása 2016. június 15-ig	24
2.1 Vagyoni helyzet alakulása	24
2.2 Bér gazdálkodás alakulása	24
3. Iskolaérettségi.....	24
4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása.....	25
4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése.....	25
4.2. Logopédiai munkacsoport	26
4.3. Szakértői bizottság és nevelési tanácsadás munkacsoport.....	29
4.4. Korai fejlesztés munkacsoport	35Hiba! A könyvjelző nem létezik.
5. Tagintézmény/Intézményi szintű rendezvények.....	38
6. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai	38
6.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai.....	38
6.2. Tagintézmény-igazgatói/ munkacsoport vezetői óralátogatások	42
6.3. Logopédiai munkacsoport.....	40
6.4. Szakértői bizottsági és nevelési tanácsadó munkacsoport	41
6.5. Korai fejlesztő munkacsoport	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
7. 2015-2016-os tanévben esedékes pedagógus szakmai ellenőrzés, pedagógusminősítési eljárások és minősítővizsgák	42
8. Kapcsolatok.....	42
9. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika	43

1. Helyzetelemzés

1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Váci Tagintézményének fő tevékenysége:

Nevelési Tanácsadás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

- az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,
- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

A prevenció tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

Logopédiai ellátás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang-beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

A logopédiai ellátás igénybevétele vizsgálatokon, ellátáson való részvétel kivételével – önkéntes alapon történik.

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

- a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,
- a logopédiai vizsgálat rövid leírását:
- a vizsgálat kérésének indokolását,
- a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
- terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
- a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
- a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
- a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájától függően – a logopédus határozza meg.

A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

Konduktív pedagógiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.

A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet.

A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

Gyógytestnevelés (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrő vizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja.

Az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának* kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az *Óvodai nevelés feladatai* fejezet alatt, az *Egészséges életmód alakítása* alfejezetben az óvodai nevelés feladataként megfogalmazza a megfelelő szakemberek bevonásával végzett speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátását.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.

Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.

A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,
- a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslattevés annak irányultságára, helyére,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,
- a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,
- egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,
- az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,

- a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkorai intervenció és prevenció:

Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás

A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a gyermeket ellátó fejlesztő szakemberek által kidolgozott egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell végezni. A fejlesztési tervet a szülővel ismertetni kell. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a gyógypedagógiai fejlesztés, a tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

Fejlesztő nevelés:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.

A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.

A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen – egyéni és csoportfoglalkozás keretében – valósítható meg.

Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőn kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.

Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele az intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

Szakértői bizottsági tevékenység:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,
- óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,
- annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hétéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,
- óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,
- ha a szülő nem ért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal,
- ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása

A szakértői vizsgálat típusai:

- az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járási, fővárosban fővárosi kerületi tankerületre terjed ki, amelyben működik.

A tankerületi szakértői bizottság feladata

- e rendelet általános szabályai szerint indult vizsgálatok esetében a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

- korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőnek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- kimeneti mérések elvégzése,
- tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor

- kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
- kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait, kapcsolatot tart az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal

1.2. Intézményi és létszámadatok

Váci Tagintézménye

Ügyviteli telephely: 2600 Vác, Naszály út 29.

- Pedagógus munkakörben lévő státuszok száma: 21,5
- KLIK alkalmazásában lévő technikai státuszok száma: 1.75
- A GYED-en, GYES-en levő dolgozókat helyettesítjük.
- Önkormányzati alkalmazásban álló technikai dolgozók: -
- Szülési szabadságon, GYED-en, GYES-en lévő dolgozók: 4

Személyi feltételek

pszichológus:

- Csorba Emőke
- Féderer Sára
- Kandiné Tóth Dóra 2016. februárjában GYED-re ment,
2016. áprilisától helyettesíti: Kurucz Nóra
- Szabó Anna 10 órában óraadó

gyógypedagógus:

- Balla Angelika (GYES)

Helyettesíti: Terék Ágnes 10 órában óraadó,

- Csider Márta
- Telegdyné Katona Márta
- Valkó Livia
- Lippényi-Kasu Xénia GYED 2016. áprilisától

fejlesztőpedagógus:

- Elekesné Mikes Zsófia

gyógy-testnevelő:

- Lénárt Tímea

logopédus:

- Kósáné Genzelmann Györgyi
- Baranyi Judit
- Patona Kriszta
- Szlovák Andrea (0,5 státuszon)
- Kovács Zsuzsanna
- Kovács Borbála
- Volenticsné Petrás Györgyi

korai ellátásban:

gyógypedagógus: Lányiné Ormos Anikó

Simonyi –Ványi Éva (GYES)

helyettesíti: Benkőné Ambrus Emese

konduktor-tanár: Horváth Lengyel Viktória

betöltetlen: 2 státusz, melyből 1 logopédus státusz 2016. augusztus 01-től betöltésre kerül.

Ügyviteli alkalmazottak:

szakszolgálati titkár: Szabó Aranka

ügyintéző: Fischli Szilvia (0,75 státuszon)

1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:

NÉV	KÉPZÉS
Benkőné Ambrus Emese	Autizmussal élő gyermekek az óvodában
Horváth-Lengyel Viktória	II. Cerebral Paresis Szimposium
	INPP terápia
	Korai fejlesztés logopédia témakörben
	PFEFFENROT szinergetikus reflexterápia
Lányiné Ormos Anikó	Családközpontú kora gyermekkori intervenció
	JóLenni, etetési és evészavarok korai komplex terápiája
	Morzsák az autizmusról: Illúzió az inklúzió?
Baranyi Judit	Nyelvlökéses nyelés terápiája
Kovács Zsuzsa	MLSZSZ Konferencia
Kósáné Genzelmann Györgyi	MLSZSZ Konferencia
	„Díszes társaság” konferencia, Gyál
Kovács Borbála	„Díszes társaság” konferencia, Gyál
Telegdyné Katona Márta	„Díszes társaság” konferencia, Gyál
Kurucz Nóra	Integratív gyermekterapeuta módszerspecifikus képzés
	Pszichodráma önismeret
	Családdarapeuta módszerspecifikus képzés
	MATEHESZ
Szlovák Andrea	Szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés ELTE

Elekesné Mikes Zsófia	Tükörtlábla szakmai műhely
Féderer Sára	Éves családterápiás konferencia
	Családterapeuta képzés szupervíziója és sajátélmény
Lénárt Tímea	Testnevelő és gyógytestnevelő mentor tanár
Csider Márta	DSZIT terápia elmélet háttér
	DSZIT terápia saját élmény
	DSZIT terápia diagnosztika
	Az érzelmi intelligencia kialakulásának idegi háttere, szeveződése
	Díszes társaság” konferencia, Gyál
Csorba Emőke	Gyermek és ifjúsági klinikai szakpszichológus szakvizsga szakirányú továbbképzés
Kandiné Tóth Dóra	Integratív gyermekpszichoterápia képzés
Volenticsné Petrás Györgyi	„Díszes társaság” konferencia, Gyál

2015/2016 tanévben **3 kolléga fejezte be tanulmányait:**

- Akkreditált képzésen: 3 fő (5 db képzésen)

1.4. Team

Tagintézményi teamet havi 1 alkalommal tartottunk rendszeresen:

Dátum: 08.28., 10.13., 11.17., 12.15.(Karácsonyi team), 01.19., 02.02.,02.23., 03.08., 04.05.(Fórum), 04.12., 05.03., 05.30.

Szakterületi teamek heti-kétheti rendszerességgel zajlottak.

1.5. Szupervízió

Tagintézményünkben dolgozó pszichológus kollégák saját úton szervezték meg a tanév folyamán szakmai szupervíziójukat, a nevelési tanácsadás és szakértői tevékenység során megjelenő kérdések megválaszolására.

Más szakterületen dolgozó szakembereink (korai fejlesztés, nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági feladat) körében is egyre hangsúlyozottabban jelent meg az igény a szupervízió megszervezésére. A szükséges anyagi támogatást nem tudtuk megszerezni, így komoly nehézséget jelentett ezen segítség megszervezése. Csak a tavaszi félévre sikerült megtalálni azt a szakembert, aki térítés mentesen tudta segíteni munkánkat. Sajnálatosan úgy alakult, hogy néhány alkalom után a csoport felbomlott, a közös munkát nem tudtuk folytatni.

1.6. Kríziskezelés

A **szakértői tevékenység** feladataira kevés szakember áll rendelkezésünkre, e feladatokat osztott munkakörökkel látják el a pszichológus és gyógypedagógus kollégák. Az őszi és téli időszakban várólista alig alakul ki, míg a tavaszi időszakra jelentős mértékben felszaporodik a szakértői vizsgálatokra benyújtott igény, így a nyári nyitva tartás alatt csak ezen szakfeladat ellátását tudjuk biztosítani.

Nevelési tanácsadás területén főképpen a pszichológiai ellátást érinti a hosszú várólista. A probléma enyhítése érdekében a tartósan távollévő kollégákt megbízási szerződéssel és határozott idejű kinevezéssel alkalmazott szakemberekkel helyettesítettük.

A **logopédiai szakfeladat** ellátásához sem rendelkezik tagintézményünk, az igényekhez mérten, kellő számú szakemberrel. A folyamatosan megjelenő pályázati kiírásokra jelentkező nem volt, a feladatot megbízási szerződéssel alkalmazott logopédusokkal igyekeztünk megszervezni. Ennek ellenére sem tudtunk minden intézményben jelen lenni, főképpen az iskolákban történő ellátás megszervezése jelentett hiányosságot. Egyre jelentősebb számú a korai fejlesztésben megjelenő gyermek estében is az igény a logopédiai fejlesztésre, melynek szintén nem tudunk biztosítani.

A **gyógytestnevelés** ellátásában hasonló nehézségekkel kellett megbirkóznunk. Ezen a szakterületen jelenik meg intézményünkben a legtöbb megbízási szerződéssel alkalmazott óraadó, de sajnos ennek ellenére sem tudunk minden intézményben ellátást szervezni.

A **korai fejlesztés gondozás és fejlesztő nevelés** területén ugyan rendelkezünk a rendeletben meghatározott minimum létszámmal, azonban az ellátott órák száma jelentősen elmarad a szakértői véleményekben előírtaktól, mert a rendelkezésünkre álló státuszokkal ez nem megoldható. Az ellátásban részt vevő kollégák nagyfokú leterheltsége ellenére is, és csak a minimum előírt órakerettel számolva 22 órával kevesebb fejlesztést tudunk biztosítani a szükségesnél.

Munkaszervezésünket a jelen tanévben rendkívül megnehezítette, hogy helyiségeink jelentős részében nem működött a fűtési rendszer. A megfelelő helyiségek biztosítása hosszú hónapokat vett igénybe. A feladatok megszervezése, többszöri módosítása rendkívül leterhelte a kollégákat.

1.7. Tárgyi feltételek

Jelenleg ingyenes használati joggal tartózkodunk helyiségeinkben, a Cházár András EGYMI Simon Antal Tagintézményében, melyek száma a megnövekedett feladatok miatt már kevésnek bizonyul, az ellátás megszervezése komoly logisztikát igényel. Tovább nehezítette az idejű feladatellátásunk megszervezését, hogy a fűtési rendszer meghibásodása miatt helyiségeink jelentős részében nem volt a fűtés biztosítva. Hónapok teltek el, míg sikerült elérni, hogy legalább elektromos fűtőeszközöket használhassunk. Néhány helyiségben azonban ez sem volt megoldható, így ideiglenesen kölcsönkapott helyiségekben voltunk kénytelenek ellátni feladatainkat. Volt olyan fejlesztésre, vizsgálatra használt helyiségünk is, ahol a szennyvíz időről-időre szivárgott a csövekből. Ezen méltatlan körülmények komoly energiát vettek ki a szakemberekből.

Helyiségeink száma: 1 nevelői szoba
1 ügyintézői szoba
1 tornaszoba
6 terápiás szoba
1 szülői váró
1 teakonyha
2 mosdó (1 női, 1 férfi)

Nem rendelkezünk: vezetői szobával
vizsgáló helyiségekkel
irattárral
raktárral.

A tankerület segítségével az év folyamán, a folyamatos egyeztetések eredményeképpen, helyiségproblémáink megoldódni látszanak. A következő tanévben már jelentősen több helyiség

áll rendelkezésünkre szakfeladataink megszervezéséhez. Remélhetően a nyugodtabb éghő, a kiegyensúlyozottabb munkavégzést segíteni fogja.

Infrastrukturális felszereltségünk továbbra sem kielégítő, és az elműlt tanév folyamán jelentős előrelépés nem is történt.

Tagintézményünkben rendelkezésünkre áll:

- 1 bérelt nagyteljesítményű fénymásoló
- 3 asztali számítógép az EDUKATIO Kft-től
- 2 asztali számítógép (ebből 1 meghibásodott),
- 2 notebook az EDUKATIO Kft-től
- 1 multifunkcionális nyomtató az EDUKATIO Kft-től
- 1 ThinkPad
- 3 laptop,
- 2 multifunkcionális fénymásoló (meghibásodott)
- 1 nyomtató.

Fejlesztő, vizsgáló, terápiás eszközeink bővítése és cseréje egyre sürgetőbb, minden szakfeladatra vonatkozóan. A külső feladat-ellátási helyen dolgozó munkatársak (logopédia, gyógytestnevelés) eszközellátottsága nem megoldott. A jelen tanévben sem volt lehetőség ilyen jellegű beszerzésre. Ebből kifolyólag feladat-ellátási helyeinken nincs szakszolgálati fejlesztő- vagy szűrő, vizsgáló eszköz. Egyes fejlesztő szobáink bútorzatának cseréje, informatikai eszközparkunk bővítése továbbra is időszerű lenne.

1.8. Változások menedzselése

A 2016-2015-os tanévben jelentős feladatként jelent meg a pedagógus minősítési rendszerre történő felkészülés és az INYR működtetése.

Mindkét feladatban igyekeztünk helytállni. A pedagógus minősítés rendszerével folyamatosan ismerkedünk. A különböző fórumokról, tagintézményünkben történt minősítési eljárások alkalmával szerzett információkat, egyéni tapasztalatokat igyekszünk egymással megosztani, bár el kell mondani, hogy a kollégák elkötelezettsége még szorványos ez ügyben.

1.9. INYR használat

Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:

Az INYR felület kezelésének bonyolultsága, időigényes működtetése többeknek okoz továbbra is nehézséget. A rendszert működtetjük, a felmerülő problémákra közösen keressük a megoldást. Az általunk már nem megválaszolható kérdésekhez külső segítséget kérünk.

1.10. A PMPSZ Váci Tagintézmény szakmai napja

Megnevezés	Kb. létszám
Résztvevő pedagógus létszám	63
Résztvevő szülői létszám	0

Résztvevő igazgatói /vezető, város létszám	9
Egyéb	8

A szakmai nap tapasztalatai:

Az idei évben második alkalommal rendeztük meg a Szakmai Napot. Programjaink iránt idén is igen nagy volt az érdeklődés a pedagógusok körében. Számos intézményből érkeztek érdeklődő és motivált kollégák. A visszajelzések alapján igen pozitívan értékelték a nap előadásait, annak tartalmával elégedettek voltak. Arra a kérdésre, hogy mennyire volt hasznos, mennyire tudják majd használni a munkájukban szintén magas minősítést kaptunk. Számunkra nehézséget jelentett a hely és megfelelő külső körülmények biztosítása, a résztvevők számára ez azonban nem jelent meg, negatív jelzést nem érkezett.

1.11. Feladat ellátási kötelezettség

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Váci Tagintézménye fő tevékenységei a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet alapján

1. *Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás*
2. *Fejlesztő nevelés*
3. *Szakértői bizottsági tevékenység*
4. *Nevelési tanácsadás,*
5. *Logopédiai ellátás,*
6. *Konduktív pedagógiai ellátás*
7. *Gyógytestnevelés*
8. *Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás*
9. *Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása*

1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	26 fő

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai:

Ezen szakfeladatot 3 státuszon látjuk el. Ebből két státusz a korai ellátást biztosító gyógypedagógusé, 1 a korai ellátásban résztvevő konduktor-tanítóé.

2015 szeptemberében a korai fejlesztő munkacsoport 21 gyermekkel kezdte meg a munkát. Ebből 19 gyermek ellátását a váci Baba utcai Bölcsőde Speciális Csoportjaiban, 2 gyermek ellátását pedig a Fejlesztő Napközi Otthonban végeztük. A második félévben 27-re bővült az ellátott gyermekek köre, majd egy gyermek távozása miatt 26-os létszámmal zártuk a júniust.

A 27 gyermekből 20 jár a Baba utcai Bölcsődébe, 3 gyermek az FNO-ba, és 4 gyermek ambuláns fejlesztés keretei között kapott ellátást.

Az intézménybe járó gyermekek egységesen heti 3 óra fejlesztést kaptak, sérülés- specifikus elosztásban. Az ambuláns gyermekeknek heti 2 óra fejlesztést tudtunk biztosítani.

Az ambuláns ellátás helyszínéül jelenleg a Baba utcai Bölcsőde fejlesztő szobái szolgálnak, a Bölcsőde vezetőjével történt szóbeli megállapodás nyomán, mivel a Pedagógiai Szakszolgálat az ambuláns ellátásra sem rendelkezik semmiféle helységgel és felszereléssel.

Az ellátási óraszámokból látszik, hogy ha tovább növekszik a gyermekek létszáma, nem fogunk tudni megfelelő óraszámokat biztosítani, hiszen már így is sok esetben az előírtnál kevesebb órát kap egy-egy gyermek. A bölcsődébe járó gyermekek egy részének páros foglalkozásokat is kellett szerveznünk a megnövekedett létszám miatt, ám ez csak azoknál a gyermekeknél lehetséges, akiknél ez szakmailag is indokolt, és fejlődésüket elősegíti.

Szeptembertől heti egy órában szerveztünk egy csoportos foglalkozást, ami a gyermekek részére jelent egy mini csoportot, 3 halmozottan sérült gyermeknek tartunk együtt, három szakember jelenlétével bazális terápiát.

Az éves munkatervünkben is szereplő csoportos foglalkozások kidolgozása az ősz során folyamatosan a szakmai team-eken történt. A megemelkedett gyermeklétszám miatt azonban kivitelezhetetlen lett ez a tervünk, ugyanis ez a terápiás forma is több felnőtt egyidejű jelenlétét igényli. Emellett bizonyos esetekben, egy-egy módszernél a terápia 2 felnőtt-egy gyermek arányban lenne megfelelően hatékony.

Szeptember-október során elkészített egyéni fejlesztési terveket szülői konzultáció keretében a szülőkkel egyeztettünk. Az új gyermekek esetében családlátogatások is megtörténtek a gyermek bölcsődei kisgyermeknevelőjével együtt.

Munkánkban szorosan együttműködünk a gyermekek szüleivel, a bölcsődei kisgyermeknevelőkkel, és a fejlesztő napközi otthon gondozóival, a munkaszervezésben pedig az intézményvezetőkkel. Emellett szakmai kapcsolatban vagyunk a speciális óvodák és iskolák pedagógusaival, és korai fejlesztést végző intézményekkel.

Mivel kiemelt fontosságot tulajdonítunk a szülők megsegítésének, a tavalyi tanévben megkezdett Szülőklub programunkat is folytattuk. Októberben összeállítottunk egy kérdőívet az igények felmérésére, és ezek szerint tartottuk meg a novemberi, decemberi és februári alkalmainkat. Szülői érdeklődés hiánya miatt azonban több alkalmat nem szerveztünk.

Ennél eredményesebb azonban az autizmussal élő gyermekek szülei számára tervezett külön szülőklub, - melyet nem csak a korai fejlesztésben, hanem az egyéb intézményekbe járó, magasabb életkorú gyermekek szülei számára is, intézményközi összefogással, 2016 februárjától havi rendszerességgel szervezünk, igény szerinti tematikával. Itt kialakult egy nagyfokú szülői érdeklődés, aktivitás, sortárs segítő kapcsolat.

A családokkal induló munkánkhoz összeállítottunk egy „Szülői adatlap és kérdőív a korai fejlesztés megkezdésekor” címmel, a korai fejlesztés helyi protokollja kidolgozásának első fázisaként.

A bevezetendő védőnői korai szűrésről tartott gyógypedagógiai konferencián 2015 novemberében Benkőné Ambrus Emese és Horváth-Lengyel Viktória vett részt.

A hagyományokhoz híven a Tudomány Napján a Pető András Főiskola is megrendezi az éves konferenciáját. Ezen a szakmai napon a mozgássérült gyermekek művészeti oktatásáról, képzéséről és az epilepszia témaköréről tartottak előadásokat.

A PMPSZ korai fejlesztő munkaközössége áprilisban Veresegyházra látogatott. Betekintést nyerhettünk az ottani fejlesztő munkába, óra látogatások, előadások során, gyógypedagógusokkal, gyógytornászokkal, terapeutákkal konzultálhattunk.

Októberben ellátogattunk a Cházár András Óvodába, amely intézmény befogadója a korábban korai fejlesztésben részt vevő gyermekek egy részének, így szoros szakmai kapcsolatot tartunk fenn velük. Meglátogattuk továbbá a gyermekpszichiátriai ambulanciát is, ahol szakmai beszélgetést folytattunk a korai fejlesztésben részt vevő gyermekek gyermekpszichiáterével és gyermekpszichológusával.

Márciusban a Cházár András Óvoda minden dolgozója ellátogatott a Baba utcai Bölcsődébe, és megfigyelték az intézményükbe ősszel átkerülő gyermekeket. Látogatást tett a Deákvári Óvodák

vezetője és gyógypedagógusa is, velük az óvodába integrálható gyermekekről folytattunk szakmai beszélgetést, valamint a Pető Intézet utazó konduktor munkatársai is.

A gyermekek ellátása érdekében a korai fejlesztés területén fontosnak látjuk egy multidiszciplináris team létrejöttét a közeli jövőben. Szükség lenne pszichológusra, logopédusra, valamint esetenként gyermekpszichiáterre.

Ezen a szakterületen nincs várólista, bár a szakértői véleményekben jelzett fejlesztendő óraszámokat maradéktalanul nem tudjuk biztosítani szakembereink óraszámának keretében.

1.11.2. Fejlesztő nevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Fejlesztő nevelés	1 fő

Fejlesztő nevelés összegző tapasztalatai:

Jelen tanévben a fejlesztő nevelés az FNO-ban valósult meg, a korai ellátásban résztvevő gyógypedagógus és konduktor közreműködésével.

1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Szakértői bizottsági tevékenység keretein belül vizsgált (BTM, SNI vélelmezés, Sine morbo)	363 fő

A szakértői bizottsági tevékenység összegző tapasztalatai:

A feladat megszervezése, koordinálása a tagintézmény-igazgató helyettesének feladata.

A szakértői bizottsági feladatokban osztott munkakörben 3 pszichológus, 3 gyógypedagógus heti 9-9 órában, továbbá egy szakalkalmazott estében heti 12 órában, 1 megbízási szerződéssel alkalmazott pszichológus, heti 5 órában végzett szakértői vizsgálatokat.

Egy pszichológus kolléganőnk gyakornoki idejének utolsó szakaszát töltötte a jelen tanévben, és sikeres minősítő vizsgát tett.

Egy gyógypedagógus kolléganőnk szintén sikeresen zárta a pedagógus minősítési folyamatát.

A **szakértői vizsgálati folyamatba** beutalt gyerekek problémái széles problémacsoportot érintenek:

- Autizmus és/vagy idegrendszeri alapú, magatartás illetve figyelemprobléma
- Részképesség-problémák pl. mozgás (nagy- és finommotorika) vagy beszédészlelés vagy értés zavarából adódóan.
- Komplex rendellenességek: Down szindróma, ICP (infantilis cerebralis paresis), illetve koponya és agyi sérült kisgyermek
- Tantárgyi felmentések mérlegelése
- Tehetség-azonosítás
- Intézményválasztás megsegítése céljából a sajátos nevelési igény mérlegelése

A szakértői bizottsági esetosztás folyamata az évtől gördülékenyebbé és jobban átláthatóbbá vált a heti rendszerességű esetosztások és folyamatellenőrzések tartásával. A vizsgálatok beosztását tartalmazó táblázatban az esetek mindenki számára jobban átláthatóak, követhetőek. Az iskolaérettségi vizsgálatok és az azt következő fellebbezési folyamatok lefolytatása is gördülékenyen zajlott.

Eset-jegyzőkönyv készül a szakértői vizsgálatokhoz (Volenticsné Petrás Györgyi, Kovács Borbála javaslatára), amin jelöljük az előre eltervezett vizsgálati típusokat (pl. anamnézis, intelligenciamérés, GMP, matematika vizsgálat stb.)

A munkacsoport vezetője rendszeresen részt vettek a megyei munkaközösségi értekezleteken.

1.11.4. Nevelési tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Nevelési tanácsadás során ellátott (terápia, tanácsadás, stb.)	225 fő
Nevelési tanácsadás során ellátott (kinti fejlesztőpedagógia)	0 fő
<i>Összesen</i>	<i>225 fő</i>

A nevelési tanácsadás összegző tapasztalatai:

Ezen feladat ellátása a tagintézményben valósul meg.

Nevelési tanácsadás szakfeladaton 9 engedélyezett álláshellyel rendelkezünk: 3 pszichológus és 5 gyógypedagógus, 1 fejlesztőpedagógus. A GYES-en lévő gyógypedagógus álláshelyét óraadó szakemberekkel pótoltuk, az év közben GYED-d kezdő kolléganő álláshelyét még nem sikerült pótolni, a meghirdetett állásra még nem jelentkezett szakember. Az ugyancsak anyai örömöknek örvendő pszichológusunk álláshelyét rövid időn belül sikerült helyettesítővel megoldani.

Szakembereink osztott munkakörben végzik a nevelési tanácsadás szakfeladatát is. A gyógypedagógusok heti 12-12 órában, a pszichológusok 9 és 7 órában.

Teameinken közös programok segítették a különböző szakmacsoportok együtt gondolkodását, a vizsgálati eljárásokban megjelenő eredményeinek értelmezését, az erre épülő terápiák megtervezését.

A pedagógiai fejlesztésben mind óvodások, mind iskolások részt vesznek. A fejlesztés fókusz a gyermekeként más-más. Szakalkalmazottaink jelenleg a következő készségek fejlesztésével, témák gondozásával találkozhatnak:

- komplex csoportos iskolára felkészítés
- szülői konzultáció
- beszédészlelés, beszédértés fejlesztés
- grafomotoros terület fejlesztése és egyszerűsített írás elsajátítása
- mozgásfejlesztés
- matematika, anyanyelvi készségek, olvasási nehézségének fejlesztése

- figyelem, emlékezet fejlesztése
- tanulás-módszertani ismeretek nyújtása

A **pszichológiai ellátást** igénylők a következő problémákkal jelentkeztek:

- szeparációs szorongás és egyéb szorongásos tünetek
- pszichoszomatikus tünetek
- magatartásproblémák (impulzivitás, agresszív viselkedés, intézményben kezelhetetlen magatartás, szófogadatlanság)
- kapcsolati problémák a szűkebb vagy tágabb környezetben
- normatív fejlődési krízisből fakadó elakadás
- nevelési kérdések

Éves munkánk összefoglalása

Az intézménybe újonnan érkező gyógypedagógusok által szélesebb körben vált elérhetővé a mozgásfejlesztés. Pszichológiai bejelentkező lap rendszeresítése (Féderer Sára munkája) – a nevelési tanácsadás keretein belül zajló pszichológiai munka megkönnyítését hozta. A bejelentkező lappal az adminisztráció is pontosabbá, hitelesebbé válik, hiszen a szülő kézjeggyel ellátja a lapot és szempontok mentén jellemzi gyermeke helyzetét.

A térségben dolgozó fejlesztőpedagógusok szakmai fóruma keretében nyílt lehetőség a szakmai műhelymunkájuk facilitálása, gyakorlati munkát segítő technikák bemutatására (Csider Márta).

Külső kapcsolatok építése keretében számos intézményben kérték szakmai előadásainkat (Elekesné Mikes Zsófi – Csányi körúti óvoda- szülői értekezlete, Juhász Általános iskola fejlesztőjével konzultáció; Lippai-Kasu Xénia és Telegdyné Katona Márta: óvónők és védőnők team-jén előadás tartása)

Belső szakmai előadásokon segítettük munkánk fejlődését: Telegdyné Katona Márta – figyelem és emlékezet fejlesztése; Kandiné Tóth Dóra – figyelem és emlékezet teljesítményének mérése témakörben tartottak belső továbbképzést.

Az éves szakmacsoportos munkatervet összehangoltuk egy közös team keretein belül a gördülékenyebb munkavégzés érdekében. Minden szakterületről terveztünk szakmai előadásokat a különböző szakirányokon folyó munka jobb megértése érdekében.

Az év folyamán több új kolléga érkezett. Az ő integrálásuk, szakmai segítségnyújtás, hospitálási lehetőség biztosítása, adminisztráció bemutatása folyamatosan zajlott.

Októberben külső helyszínen, decemberben a tagintézményben szerveztünk csapatépítő alkalmat, rekreációs tevékenységgel és egymás erősségeire reflektáló tréningtechnikával.

Új kezdeményezésként jelent meg a korai fejlesztésben részt vevő gyermekek szüleinek szervezett csoportos pszichológiai megsegítése (Csorba Emőke), és az intézményi szupervízió megszervezése (Csorba Emőke), kipróbálása. Ez utóbbi néhány alkalom után azonban elmaradt.

A törvényi környezetből, Pedagógus életpálya protokolljából származó változások:

- **BECS megalakulása**, a munkacsoport delegált munkatársakat (Féderer Sára, Csider Márta), akik a belső önellenőrzés munkafolyamatába segítséget adtak és a munkacsoport felé szükséges információkat, teendőket továbbították.
- **Pedagógus minősítések:** Csider Márta minősítése sikeresen lezajlott

- **Intézményi specifikus protokoll** kidolgozását elkezdjük a szakirodalmi alapok áttekintésével és a fő szempontok meghatározásával, gyűjtő-szervező munkával

1.11.5. Logopédiai ellátás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Logopédiai ellátásban részt vevők	508 fő
Logopédiai szűrésben részt vevők	824 fő

Logopédiai ellátás összegző tapasztalatai:

A logopédiai szakfeladaton 8,5 engedélyezett álláshely áll rendelkezésünkre. Ebből a tanév során 6,5 álláshely volt betöltve. A tagintézmény vezetője és helyettese is logopédiai feladatokat lát el, azonban a vezetői órakedvezmények miatt nem teljes óraszámokban.

Az ellátást igénylők magas száma miatt óraadó logopédusokkal igyekeztünk az ellátást a lehető legtöbb intézményben megszervezni. A tanév során a betöltetlen álláshelyeken 3 szerződéses, óraadó szakember segítette a gyermekek ellátását.

Súlyos szakember hiányunk miatt sajnos továbbra sem tudunk megjeleníteni minden ellátási körzetünkhöz tartozó intézményben, annak ellenére, hogy a 1-1 logopédus hetente 4-5 intézményben is végzi a fejlesztést. Jelentős leterheltségünk ellenére az év folyamán, a szakmacsoport tagjai, több alkalommal is szerveztek egymásnál hospitálásokat, melyeket tartalmas szakmai megbeszélések követtek. Van olyan logopédus, akinek a Naplóban adminisztrált hivatalos látogatások, hospitálások száma: 32 óra.

A logopédiai szakmacsoport részére az év közben mindig megfelelő helyiség állt rendelkezésre a teamek tartásához. A tavalyi évben nagy hiányt és nehézséget okozó számítógép- használat az idei évre megoldódott, minden teamen rendelkezésünkre állt egy laptop. Fénymásolásra a tagintézményben van lehetőségünk, bár az év során többször papírhány adódott. Mindannyian a saját eszközeinket használjuk, ami a gyakori ki- bepakolás hatására jelentősen amortizálódott. Jó lenne, ha logopédusonként rendelkezésre állna egy GOH- készülék, GMP vizsgálati anyag, logopédiai táska, fejlesztő eszközök, irodaszerek megfelelő mennyiségben.

Az év nagy részében átlagosan havi két- három alkalommal tartottunk logopédiai szakmacsoportos teameket. Havi rendszerességgel vettünk részt a tagintézményi teameken, illetve szintén havi rendszerességgel a nevtan- szakértői, korai fejlesztés szakmacsoportokkal találkoztunk belső továbbképzés. A teamek kezdési időpontja időnként csúszott, az ellátási helyeken gyakran adódik olyan esemény, ami miatt nem tudunk pontosan beérkezni.

Idei kiemelt témaként foglalkoztunk az artikulációs beszédhibák javításának tapasztalataival. Majdnem minden teamen tartottunk esetmegbeszélést, erre a jövő évben még több időt szeretnénk fordítani. A nevtan- szakértői szakmacsoport számára szóanyagot állítottunk össze, mely segíti az artikulációs hibák célzott megfigyelését. A tanév során belső továbbképzés keretében előadást hallhattunk a szakszolgálatok helyzetéről, a kognitív

tesztekről, a mozgásterápiákról, autizmusról, az új iskolaérettségi vizsgálatról. Szakmacsoportunk közös team keretében ismertette a *SZÓ? NEM SZÓ?* (Kovács Zsuzsanna) és a LOV (Kósáné G. Györgyi) vizsgálatot. Részt vettünk az óvónők számára rendezett szakmai előadáson. A tankerületben dolgozó védőnők számára Kovács Zsuzsanna a beszédéről és beszédfejlődéséről, Kósáné Genzelmann Györgyi az óvodában zajló logopédiai munkáról tartott előadást egy intézményi meghívás keretein belül. Erre az alkalomra védőnők, szülők, óvodapedagógusok számára korcsoportokra bontott könyvajánlót állítottunk össze. Február-márciusban hagyományainkhoz híven Nyílt Hetet tartottunk ellátási helyeinken. Az intézményi Szakmai Nap keretében a logopédiai szakmacsoport interaktív előadást tartott a „Logopédiai fejlesztés lehetőségei” címmel. A közös előadás jelentős csapat- összekovácsoló erőt jelentett számunkra.

Igényünk lenne a jelenleginél több, a tagintézmény igazgatóval, helyettesével közösen tartott szakmacsoportos teamre, a jövő évben ennek szervezésére figyelnünk kell. A megyei információáramlás rendszerét kissé nehézkesnek tartjuk, gyakran csak néhány óránk, napunk van egy- egy új feladat megoldására.

Az ellátási helyeinken dolgozó pedagógusokkal a kapcsolattartás gyakorlatilag mindennapos. Az év eleji szűrésekről részletesen tájékoztattuk az óvónőket, erről írásbeli összefoglalót is készítettünk. Igény esetén részt vettünk az óvodai szülői értekezleteken. Minden intézményben fogadó órát tartottunk, ahol a szülők az év eleji szűrésekről, vizsgálatokról kaphattak tájékoztatást. Az iskolaérettségi vizsgálatokat megelőzően, a bizonytalan esetekkel kapcsolatosan rendszeresen kérnek tanácsot, segítséget az óvónők.

A megyei logopédiai munkaközösségi értekezleten egy alkalommal Patona Krisztina, 3 alkalommal Kósáné Genzelmann Györgyi vett részt.

Kiemelt feladatunkkal, az artikulációs hibákkal havonta foglalkoztunk, a Szakmai Napon is ebben a témakörben tartottunk előadást. A protokoll írásbeli kidolgozására kevesebb időt fordítottunk, szóbeli megbeszéléseink a logopédiai vizsgálatok további csiszolására, a logopédiai vizsgálati vélemény egyszerűsítésére irányultak. Tervezett tevékenységeink megvalósultak. Egyéni feladatként Baranyi Judit koordinálta, szervezte a Belső Ellenőrzési Csoport munkáját. Kovács Zsuzsanna és Kósáné Genzelmann Györgyi sikeresen vettek részt a pedagógus minősítő eljárásban. Ezt megelőzően 2-2 pösze terápiás bemutató foglalkozást tartottak a szakmacsoport számára. A tavaszi időszakban gyakorlatvezetőként fogadták az ELTE- BGGYP Karának egy- egy logopédus hallgatóját, akik hospitáltak, foglalkozást tartottak, illetve konzultáltak 15 órában.

Az adminisztrációs feladatok sok időnket örlik fel. A logopédiai vizsgálati vélemények elkészítése néhányunknál hosszabb időt vett igénybe, ennek hatékonyságán a következő évben mindenképpen javítani kell.

1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Konduktív pedagógiai ellátás	0 fő

Konduktív pedagógiai ellátás összegző tapasztalatai:

Tagintézményünkhöz jelen tanévben konduktív ellátásra gyermek a szakértői bizottság által nem lett kijelölve.

1.11.7. Gyógytestnevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógytestnevelés	787 fő

Gyógytestnevelés összegző tapasztalatai:

A gyógytestnevelés ellátását komoly nehézségek mellett tudjuk szervezni. 1 betöltött státuszunk van, a feladat-ellátásban óraadó szakemberek vannak segítségünkre. A 8 óraadó munkájára heti 48 órában számíthatunk. Két intézményben áttanítással történik a szakfeladat ellátása. Sajnálatosan a tél folyamán egy óraadó súlyosan lebetegedett, így az általa ellátott gyermekek az év jelentős részében nem kaptak fejlesztést.

Ezen a szakterületen jelenik meg intézményünkben a legtöbb megbízási szerződéssel alkalmazott óraadó, de ennek ellenére sem tudunk minden ellátási körzetünkhöz tartozó intézményben gyógytestnevelést biztosítani.

Szinte minden csoport összeállítására érvényes, hogy korosztályra bontva, vegyes diagnózisokkal rendelkező tanulók alkották. Ebből kifolyólag a foglalkozások komoly szakmai felkészültséget igényelnek. Megfelelő differenciálást figyelembe véve, gyógy-testnevelőink törekszenek arra, hogy a foglalkozások színesek és élvezhetőek legyenek minden korosztály számára.

Egyetlen főállású szakemberünknel a tanév elejétől 4 egyetemi hallgató végezte tanítási gyakorlatát.

A hallgatók menedzseléséhez havonta egy vezető tanári értekezleten vett részt a Testnevelési Egyetem gyógytestnevelés mentor tanári csoportjában. A Testnevelési Egyetem folyamatosan számít a kollégánk munkájára.

Az iskolákkal, védőnőkkel, iskolaorvosokkal szakembereink kapcsolata megbízhatóan kialakult, ezzel is segítve egymás munkáját.

Feladat-ellátási helyeinken saját fejlesztő eszközökkel, tornaszerekkel nem rendelkezünk. Az intézmények által rendelkezésünkre bocsátott eszközöket használják kollégáink.

A folyamatos szakmai képzéseken, konferenciákon való részvétellel törekednek szakmai tudásuk megújítására. A megyei munkaközösségi értekezleten is képviseltettük magunkat.

Az INYR működtetése komoly nehézséget jelent szinte minden gyógy-testnevelőnek. Nagyon megterhelőnek érzik ezt az adminisztrációs feladatot.

1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Óvoda- iskolapszichológiai koordinátor	0 fő

A MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
- Ismerkedés - A teamtagok igényeinek megismerése - A team kereteinek kialakítása	Szeptember vége Megvalósult
- Esetmegbeszélés - A tanév feladatainak megbeszélése - Csapatépítő együttlét	Október vége Megvalósult
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
- Esetmegbeszélés - Az iskolapszichológiai szakterületi protokoll megismerése, feldolgozása	November vége Megvalósult
- Esetmegbeszélés - A koordinátor kapcsolatfelvétele az iskolákkal, iskolaigazgatókkal, az iskolapszichológusok munkakörülményeinek megismerése	December vége Megvalósult
- Esetmegbeszélés - Módszertani megbeszélés I. (az iskolapszichológusok módszertani eszköztárának megismerése, egymással való megosztása, módszertani bővítés, iskolapszichológiai eszközök megbeszélése, eljárásrendek megbeszélése)	Január vége Megvalósult
- Esetmegbeszélés - Módszertani megbeszélés II.	Február vége megvalósult
- Esetmegbeszélés - Módszertani megbeszélés III.	Március vége megvalósult
- Esetmegbeszélés - Módszertani megbeszélés IV.	Április vége megvalósult
Lezáró szakasz: Május, Június	

- Esetmegbeszélés - A tanév értékelése	Május vége részben valósult meg
- Esetmegbeszélés - Csapatépítő együttlét	Június vége Nem valósult meg

A munkacsoport a 2015/16 tanévre tervezett programjait 70%-ban teljesítette.

A munkaterv nagy része megvalósult. A tanév során folyamatosan érkeztek a kollégák, így bizonyos témákat újra és újra elő kellett vennünk. A változó csapatösszetétel miatt a közös alkalmak részben valósultak csak meg, mert a munkakezdés és a nagyfokú leterheltség miatt korlátozottan tudtak csak részt venni a kollégák a megbeszéléseken. A módszertani megbeszélések csak részben valósultak meg, ezt jövőre folytatni szeretném. Az esetmegbeszélések folyamatosan zajlottak. Legkevésbé az iskolákkal való kapcsolatfelvétel valósult meg.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás összegző tapasztalatai:

Tagintézményünkben erre a szakfeladatra, szakemberhiány miatt, önálló státuszt nem tudunk biztosítani. Ennek ellenére igyekeztünk a törvényben megjelölt feladatunknak eleget tenni, és osztott munkakörben egy pszichológus kolléga heti 3 órában, a járási igényekhez igazodva tartja a kapcsolatot az intézményekben dolgozó pszichológus kollégákkal.

A járás területén óvodapszichológus nem, de iskolapszichológusok kis létszámban már dolgoznak. E tanévben kezdődött meg valójában az ellátás, a tanév során folyamatosan érkeztek az intézményekbe az új kollégák. Jelenleg 9 pszichológus dolgozik a járás intézményeiben. Így a tanév elsősorban az alakulásról szólt. A kollégák számára hetente fix időben személyesen találkozás lehetőségét biztosítottuk, illetve telefonon vagy emailben szükség szerint. Havi egy közös találkozást szerveztünk az ő igényeik alapján, sokan ezen sem tudtak részt venni. Két kolléga egyáltalán nem tartotta a koordinátorral a kapcsolatot, néhányan szórványosan kerestek, mások rendszeresen vettek részt egyéni vagy csoportos esetmegbeszéléseken a szakszolgálatban. A tanév során nem alakult ki olyan munkakapcsolat a koordinátor és a tankerület vezetése illetve az iskolavezetők között, mellyel az intézményekben dolgozó kollégák érdekeit megfelelően lehetett volna képviselni. A megyei munkaközösségi értekezleteken részt vettünk, a havi rendszerességű Iskolapszichológia Módszertani Bázis rendezvényein sajnos nem, mert a szakszolgálat teamjével egy időbe esett.

1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermekek gondozása

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0 fő

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása összegző tapasztalatai:

Ezen szakfeladatot egy pszichológus heti egy órában teljesíti. Ő felelős a téma gondozásáért. Ennek kapcsán rendszeresen részt vett a megyei munkaközösségi értekezleteken. Az ellátási körzetünkhöz tartozó közoktatási intézmények felé is ő képviseli

tagintézményünket. Igény szerint konzultációs lehetőséget biztosít, a tehetséges gyermekekkel/tanulókkal foglalkozó pedagógusok számára.

Szakszolgálatunkhoz ebben a tanévben még csekély számban (3 fő) érkezett felkérés a tehetség azonosítására, melyre szakértői vizsgálat keretében került sor.

A megyében sok tagintézményhez hasonlóan a Váci Tagintézményben is ettől a tanévtől indult a tehetségkoordináció határainak, lehetőségeinek meghatározása és a jövőben ezen a speciális területen végezhető munka megalapozása.

A főbb feladatok az évben a következők voltak:

- Részvétel a tehetségazonosítás folyamatában.
- A klasszikusan végzett komplex szakértői vizsgálati folyamat kiegészítéseképpen használható specifikus tesztanyagok, kérdőívek gyűjtése. Törekvés arra, hogy ezekből egy mappában elérhető tesztanyag, űrlap minden kollégánál rendelkezésre álljon.
- Az intézményben történő tehetségazonosító szakértői folyamatok nyomon követése, a kollégák megsegítése.
- Az intézményben használatos szakvélemény formájának kidolgozása, folyamatos bővítése. A szükséges – vélemények végére illesztendő – törvényi hivatkozások nyomon követése.
- Kapcsolattartás a megyei munkaközösség vezetőjével (tehetség-koordinátor), részvétel az előre ütemezett munkaközösségi értekezleteken. A tagintézményi értekezleteken beszámoló adása a kapott információkról.
- Előkészületi munkák annak érdekében, hogy hiteles információkkal megkeressük a következő félévben a térség oktatási intézményeinek vezetőit.
- Kapcsolatépítés más tagintézményekkel annak érdekében, hogy a helyi megoldásokat, jó gyakorlatokat megismerhessük.

1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	83 fő

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:

Ezen szakfeladat megszervezése megyei szinten történik. Az ellátási körzetünkbe tartozó intézmények esetében jelen tanévben 83 gyermek esetében kérték közreműködésünket a feladat megszervezésében. Az igények továbbításra kerültek a szakfeladatot megyei szinten ellátó Szakértői Bizottsághoz.

1.12. Elismerésben részesültek a 2015/2016-es tanévben

Név	Elismerés jogcíme
Csider Márta	Munkamemória és figyelem- a fejlesztés lehetőségei óvodás és iskoláskorban
Féderer Sára	Az óvoda-és iskolapszichológia feladata az ellátórendszerben
Volenticsné Petrás Györgyi	Pedagógiai szakszolgálat feladatellátása a köznevelés rendszerében
Baranyi Judit, Patona Krisztina, Kovács Zsuzsa, Kósáné Genzelmeann Györgyi	Logopédiai fejlesztés lehetőségei - interaktív gyakorlatok

2. A gazdálkodás alakulása 2016. június 15-ig

2.1 Vagyoni helyzet alakulása

Befektetett eszközökkel való gazdálkodás: Eszközeink a tagintézményi leltárában szerepelnek.

Felújítás: Ingyenes joghasználóként tartózkodunk a Cházár András EGYMI Simon Antal Tagintézményében.

2.2 Bér gazdálkodás alakulása

Személyi juttatások: Intézményi szintű feladat.

3. Iskolaérettségi

Iskolaérettségi összesítés:

A szülő vagy az óvoda által vizsgálatot kért gyerekek száma:74 fő.

Vizsgálati eredmények:

- óvodában marad: 50 fő,
- megkezdheti az iskolát:19 fő,
- további vizsgálat 1.sz.Szakértői Bizottsághoz: 4 fő,
- további vizsgálat Országos Beszédvizsgáló Szakértői Bizottsághoz: 2 fő
- fellebbezés miatt Járási Hivatal megkeresésével további vizsgálat: 1 fő.
- szülői kérésre történő vizsgálat: 0
- óvoda kérésére történő vizsgálat: 74

Összefoglaló a 2015/2016-es Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiből

Az iskolaérettségi vizsgálatokat megelőzte intézményünkben egy szakmai egyeztető előadás. Itt az óvodavezetők és az óvónők nagy érdeklődése mellett előadásokat tartottunk az iskolaérettség témaköréről:

- Telegdyné Katona Márta: Megfigyelési szempontok a mozgásproblémák felismeréséhez
- Lippényi-Kasu Xénia: Autizmus spektrumzavar az óvodában
- Volenticsné Petrás Györgyi: Iskolaérettségi vizsgálatok a szakértői tevékenységben

A szakmai nap előadásai tartalmas információkat nyújtottak a hallgatóknak, s ennek eredményeként az óvodapedagógusok számára világosabbá vált a vizsgálat célja. Így sikerült elkerülnünk a fölösleges vizsgálatokat, a gyermekek indokolatlan megterhelését. A vizsgálatokra csak olyan kérelmek érkeztek, amelyek átgondoltak, alapos mérlegelés alapján megszületett kérelmek voltak. Valóban súlyos, nehéz problémákkal találtuk magunkat szemben.

A vizsgálatot a régi protokoll szerint végeztük: a csoportos iskolaérettségi felmérést a gyógypedagógusaink végezték. A pszichológus kollégáknak szintén nagy volt a leterheltségük. Sokszor kifejezetten pszichológus kompetenciát igénylő problémákkal álltunk szemben, nagy segítség jelentett részvételük. Természetesen a gyógypedagógusok is részt vettek egyéni vizsgálatokban is. Az esetelosztásnál igyekeztünk szem előtt tartani a pedagógiai véleményekben megjelenő nehézség jellegét. A végső döntés megkönnyítése érdekében kiegészítő vizsgálatokat is végeztünk (intelligenciavizsgálat, mozgásvizsgálat, GMP).

4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása

4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése

A szakszolgálati rendelet szerinti feladatállást tagintézményünkben, a lehetőségeinkhez mérten, minden szakterületen megszerveztük. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás, valamint a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása feladatra engedélyezett álláshelyünk nincs, ezért osztott munkakörben történt a megszervezésük, heti 3, illetve 2 órában.

Tagintézményünkben a szakmai munka minőségének biztosítása érdekében, a szakmacsoportok rendszeresen szerveztek teameket, és havi rendszerességgel tartottunk intézményi szintű megbeszéléseket. Egyedül a gyógy-testnevelő kolléga rendszeres jelenléte ütközött nehézségekbe, hiszen az intézményekben csak a délutáni órákat tudják biztosítani a gyógytestnevelés számára. Külön szervezést igényelt, hogy a havonta szervezett tagintézményi teameken jelen tudjon lenni.

Munkatervünkben tervezett feladatok jelentős részét teljesíteni tudtuk.

Januárban a váci járás védőnőinek tartottunk munkaértekezletet, melyen a kora gyermekkori fejlődéshez kapcsolódó szakmai beszélgetés keretében Kovács Zsuzsa a beszéd fejlődéséről, Kósáné Genzelmann Györgyi az óvodai logopédiai ellátásról tartott tájékoztatót.

Februárban a Szódi Óvodában, Csorba Emőke, Telegdyné Katona Márta és Petrás Györgyi, áprilisban a Penci Óvodában Féderer Sára és Kovács Zsuzsa vett részt szülőknek, pedagógusoknak szervezett szakmai beszélgetésen, iskolaérettség témakörében.

Március és április hónapokban meghívást kaptunk az Őrbottyáni Váci Jelzőrendszeri szakmai konferenciájára, a Gyermekjóléti Szolgálat szakmai tanácskozására, melyen Kovács Borbála és Volenticsné Petrás Györgyi vett részt. A Vácon rendezett konferencián Volenticsné Petrás Györgyi az iskolapszichológiai ellátás témakörében műhelyfoglalkozást vezetett.

Áprilisban részt vettünk a Gyáli Tagintézmény által szervezett Szakmai napon.

Intézményi szinten meghirdetésre került a járási szakszolgálatok szakmai napja. Ennek keretében tagintézményünkben április 21-én került megszervezésre. Mind a vendégektől, mind a szakemberektől, kollégáktól pozitív visszajelzést kaptunk. Rendezvényünkön nagyon magas volt az érdeklődők száma.

Gyógy-testnevelő és logopédus hallgatók, jelentős étszámban (7 fő), töltöttek szakmai szakembereinknél.

További fontos eredménynek tekinthető a járásunkban dolgozó fejlesztőpedagógusok részvételével megalakított fejlesztőpedagógiai csoport. Ebben a tanévben csak néhány találkozó megszervezésére volt lehetőségünk, mert érdeklődés hiányában az év végére ez a kezdeményezés elkopott.

Tovább fejlődött a városi oktatási intézményekben dolgozó iskolapszichológusokkal, a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat pszichológus munkatársaival, illetve a Váci Gyermekpszichiátriai Rendelő gyermekpszichiáterével és klinikai szakpszichológusával a szakmai együttműködés. Ezen együttműködésünk részeként esetmegbeszélő találkozókat szerveztünk, ahol tapasztalataink és ötleteink cseréjére, egymás szakmai munkájának segítésére kerül sor.

Pedagógusnap alkalmából Tagintézményünk meghívást kapott a Járási Tankerület által szervezett Művelődési Központban tartott ünnepségre. Kollégáinknak pozitív jelzés volt a meghívás, hiszen intézményünk nem a járási tankerülethez tartozik, mégis munkánk elismerését éreztük ebbe a gesztusban.

Az idei tanévben leginkább jelentkező hiányosságunk, hogy nem tudtunk elegendő alkalommal esetmegbeszélést tartani, ezért a következő tanévben szeretnénk erre több időt szánni, és nagyobb hangsúlyt fektetni.

Összességében a munkaközösségek céljait jelentős mértékben megvalósították, a nem teljesültek helyett más programok szervezésével több feladatot is teljesítettünk.

4.2.

Logopédiai MUNKACSOPORT

A munkacsoportot vezeti: Kósáné Genzelmann Györgyi

Tagjai: 8 fő

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény), óraszám
Baranyi Judit	PMPSZ Váci Tagintézménye – 21 óra
Kósáné Genzelmann Györgyi	PMPSZ Váci Tagintézménye – 21 óra
Kovács Borbála	PMPSZ Váci Tagintézménye – 6 óra (igazgató-helyettesi órakedvezmény)
Kovács Zsuzsanna	PMPSZ Váci Tagintézménye – 11 óra
Szlovák Andrea	PMPSZ Váci Tagintézménye – 21 óra
Patona Krisztina	PMPSZ Váci Tagintézménye – 21 óra
Volenticsné Petrás Györgyi	PMPSZ Váci Tagintézménye – 4 óra (igazgatói órakedvezmény)
Zalányiné Felik Andrea	PMPSZ Váci Tagintézménye – 21 óra

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Artikulációs beszédhibák javításának tapasztalatai.	2016.06.30.	megvalósult

Általános tevékenység

A MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
- Szűrés, vizsgálat - Szűrés tapasztalatai	Szeptember- megvalósult
- Közös szakmai team nevtan szakmacsoporttal - Vizsgálat tapasztalatai - Szülői értekezlet/fogadó óra - Intézményi Önértékelés kidolgozása - Óralátogatás	Október- megvalósult okt. 13.
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
- Közös szakmai team nevtan szakmacsoporttal - Fogadó órák tapasztalatai - MLSZSZ konferencia - Intézményi Önértékelés kidolgozása - Protokoll folytatása - Óralátogatás	November- megvalósult - januárban valósult meg
- Közös szakmai team nevtan szakmacsoporttal - Protokoll folytatása - Esetmegbeszélés	December- megvalósult
- Közös szakmai team nevtan szakmacsoporttal - Félévi értekezlet, statisztika - Esetmegbeszélés - Nyílt hét	Január január 3. hete- februárban valósult meg
- Közös szakmai team nevtan szakmacsoporttal - Protokoll folytatása - Nyílt hét tapasztalatai - Esetmegbeszélés	Február- megvalósult
- Közös szakmai team nevtan szakmacsoporttal - Logopédia Európai Napja: logopédiai tesztek ismertetése	Március - megvalósult
- Közös szakmai team nevtan szakmacsoporttal - Protokoll folytatása - Óralátogatás	Április 14. - korábban valósultak meg
Lezáró szakasz: Május, Június	
- Közös szakmai team nevtan szakmacsoporttal - MLSZSZ- konferencia - Protokoll folytatása	Május- elmaradt -megvalósult

- Az év zárása, tapasztalatok megbeszélése	Június
--	--------

A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata (i)

NÉV	VÁLLALÁS (AI)	EREDMÉNYE*
Baranyi Judit	intézményi önértékelés munkacsoport- tagság	megvalósult
Kovács Zsuzsanna	részvétel a pedagógus minősítésben	sikeres
Kósáné Genzelmann Györgyi	részvétel a pedagógus minősítésben	sikeres

*Amennyiben elmaradt ennek indoklása az eredmény részben

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
beszámoltatás szakmai team keretében, egyénileg aktuálisan	A havonta megtartott tagintézményi értekezletek keretében történtek az aktuális, a szakterületeket érintő beszámolók képzésekről, konferenciákról, munkaközösségi értekezletekről - a team emlékeztetőiben nyomon követhető
írásos dokumentumok vizsgálata előzetes bejelentés	havi-kéthavi rendszerességgel pótlások, javítások megbeszélés szerint
logopédiai vizsgálati vélemények, szakértői vélemények ellenőrzése	folyamatosan
a szakfeladatokhoz kötött naplók ellenőrzése	havi-kéthavi rendszerességgel pótlások, javítások megbeszélés szerint
óralátogatás pedagógusoknál (terápia vagy vizsgálat)	előzetes bejelentés alapján Kovács Zsuzsanna - május Kósáné Genzelmann Györgyi - június
nyilvántartó tasakok dokumentációjának rendezettsége	szakértői tevékenység alakalmával, pótlások, javítások megbeszélés szerint

Közös Team tartása a (z) nevtan. / szakértői munkacsoporttal

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMAJA
- havonta 1x kedd	
okt: szakszolgálatok, helyzete, kognitív tesztek	megvalósult
nov: mozgásterápiák	megvalósult
dec: csapatépítés	megvalósult
jan: autizmus	megvalósult
febr: iskolaérettségi vizsgálatok előkészítése	megvalósult
márc: logopédiai tesztanyagok bemutatása: Trog, Lőrík	részben valósult meg
ápr: Neuropszichológia	Intézményi Szakmai Nap keretében
máj: Intézményi Szakmai Nap	megvalósult

Kollégáink szakmai előadása

NÉV	TÉMAJA	HELYE	EREDMÉNYE
Baranyi Judit	Hallási differenciálás - szakdolgozat beszámoló		elmaradt
Kovács Zsuzsanna	Megkésett beszédfejlődés-előadás védőnőknek	tagintézmény	megvalósult
Kósáné Genzelmann Györgyi	Megkésett beszédfejlődés-előadás védőnőknek	tagintézmény	intézményi ellátás címmel valósult meg
Tóth Patona Krisztina	Segédanyag óvónők részére az óvodai anyanyelvi neveléshez	tagintézmény	A Szakmai Nap keretein belül valósult meg.

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszám felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Baranyi Judit	Kósáné G. Gy/ Kovács Zs	megvalósult
Kovács Zsuzsanna	Kósáné G. Gy.	megvalósult
Kósáné Genzelmann Györgyi	Kovács Zs.	megvalósult
Tóth Patona Krisztina	Kósáné G. Gy/ Kovács Zs	megvalósult

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humán erőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

- készségfejlesztő eszközök
- diagnosztikus eszközök
- GOH készülék
- fejlesztő kiadványok, munkafüzetek
- szakmai konferencián, továbbképzésen való közös részvétel, ha van rá támogatás

A munkacsoport a 2015-16. tanévre tervezett programjait kb 90%-ban teljesítette.

4.3

Szakértői bizottsági és nevelési tanácsadás MUNKACSOPORT

A munkacsoportot vezeti: Csorba Emőke

**SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁGI TEVÉKENYSÉG, NEVELÉSI TANÁCSADÁS
 MUNKACSOPORT**

A munkacsoportot vezeti: Csorba Emőke

Tagjai:

NÉV	VÉGZETTSÉG	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény) és ÓRASZÁM
Valkó Livia	gyógypedagógus	Váci Tagintézmény - 21
Csider Márta	gyógypedagógus	Váci Tagintézmény - 21
Elekesné Mikes Zsófia	nyelv- és beszédfejlesztő tanító	Váci Tagintézmény - 21
Kandiné Tóth Dóra	pszichológus	Váci Tagintézmény – évközben GYED
Csorba Emőke	pszichológus	Váci Tagintézmény - 21
Féderer Sára	pszichológus	Váci Tagintézmény - 21
Lippai-Kasu Xénia	gyógypedagógus	Váci Tagintézmény – évközben GYED
Lénárt Tímea	gyógy testnevelő	Váci Tagintézmény - 21
Telegdyné Katona Márta	gyógypedagógus	Váci Tagintézmény - 21
Kurucz Nóra	pszichológus	Váci Tagintézmény - 21

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
1. A szakértői vizsgálati protokoll egyes részeinek kidolgozása 2. Szakmai anyagok feldolgozása előadások formájában 3. Óvoda-iskolapszichológus koordinációs munka alapjainak megteremtése 4. Tehetség-koordinációs feladat alapjainak megteremtése	tanév vége	A szakértői vizsgálati protokoll egyes részeinek kidolgozása kivételével megvalósult

Csoportos folyamatok

A CSOPORT MEGNEVEZÉSE	FELELŐSEI	EREDMÉNYE
iskola előkészítő csoport	Csider Márta	megvalósult
szülőcsoport	Féderer Sára	megvalósult

A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS (AI)	EREDMÉNYE
Csider Márta	SZIT mozgásterápia ismertetése, Részvétel a pedagógus	megvalósult

	minősítésben	
Elekesné Mikes Zsófia	Az írás kivitelezés problémái és terápiája	nem valósult meg
Valkó Livia	Szakdolgozati konklúziók ismertetése Kulcsár-féle mozgásterápia ismertetése	megvalósult
Kandiné Tóth Dóra	Figyelemvizsgálatok és kognitív tesztek a szakértői munkában	megvalósult
Csorba Emőke	Neuropszichológiai tesztek helye a szakértői vizsgálat folyamatában	részben valósult meg
Lippai-Kasu Xénia	Autizmus előadás	megvalósult
Féderer Sára	A családterápia helye és szerepe a nevelési tanácsadásban, intézményi önértékelés munkacsoport- tagság	részben valósult meg
Lénárt Tímea	A gyógytestnevelés szerepe és feladatai a szakszolgálati munkában	nem valósult meg
Telegdyné Katona Márta	A figyelem és emlékezet fejlesztésének gyakorlata	megvalósult

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszám felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Kandiné Tóth Dóra	Valkó Livia: pedagógiai vizsgálat Csider Márta: iskola előkészítő foglalkozások Csorba Emőke: intelligencia vizsgálat	megvalósult
Valkó Livia	Elekesné Mikes Zsófia: GMP vizsgálat, grafomotoros vizsgálat	megvalósult
Csider Márta	Elekesné Mikes Zsófia: GMP fejlesztés, grafomotoros fejlesztés	nem valósult meg
Csorba Emőke	Csider Márta: SZIT terápia	nem valósult meg
Elekesné Mikes Zsófia	Csider Márta: SZIT terápia	nem valósult meg
Lippai-Kasu Xénia	Valkó Livia: pedagógiai vizsgálat	megvalósult
Lénárt Tímea	Csider Márta: SZIT terápia	nem valósult meg
Féderer Sára	Csorba Emőke: WISC-IV és	részben valósult meg

	WAIS-IV intelligenciavizsgálat Csider Márta: pedagógiai vizsgálat	
Telegdyné Katona Márta	Csider Márta: SZIT terápia	megvalósult

Előre Nem tervezett látogatások

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Kurucz Nóra	Valkó Livia: pedagógiai vizsgálat	megvalósult

Általános tevékenység

A MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
- Esetosztás, esetmegbeszélés, szupervízió - Szakértői vizsgálati protokoll kidolgozása I. - Az intézményben végzett szakértői tevékenységhez kapcsolódó gyakorlati kérdések (pl. kedvezmények, vizsgálatra szánt idő) - Óvoda-iskolapszichológus koordináció: Ismerkedés - A teamtagok igényeinek megismerése - A team kereteinek kialakítása - Tehetség-koordináció: kapcsolatfelvétel az intézményekkel, igényfelmérés	Szeptember vége megvalósult
- Esetosztás, esetmegbeszélés, szupervízió - Az intézményi önértékelési csoporttal való együttműködés - Össztagintézményi szakmai team: - Valkó Livia szakdolgozatának összefoglalója (előadás) - Kandiné Tóth Dóra: kognitív és figyelemteszt a szakértői vizsgálatban (előadás) - Telegdyné Katona Márta: figyelem és emlékezet fejlesztésének lehetőségei (gyakorlati megoldások) - Óvoda-iskolapszichológus koordináció: Esetmegbeszélés - A tanév feladatainak megbeszélése - Csapatépítés - Tehetség-koordináció: Az igényfelmérés folytatása, társintézmények jó gyakorlatának összegyűjtése	Október vége megvalósult
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
- Esetosztás, esetmegbeszélés, szupervízió - Szakértői vizsgálati protokoll kidolgozása II. - Össztagintézményi szakmai team: Együttműködés a Korai Fejlesztő Munkacsoporttal: - Ambrus Emese, Horváth-Lengyel Viktória, Valkó Livia, Csider Márti előadása a mozgásterápiák különböző fajtáiról - Óvoda-iskolapszichológus koordináció: Esetmegbeszélés - Az	November vége Részben valósult meg

iskolapszichológiai szakterületi protokoll megismerése, feldolgozása - Tehetség-koordináció: Az igényfelmérés folytatása, társintézmények jó gyakorlatának összegyűjtése	
- Esetosztás, esetmegbeszélés, szupervízió - Össztagintézményi team: Csapatépítés - Óvoda-iskolapszichológus koordináció: Esetmegbeszélés - A koordinátor kapcsolatfelvétele az iskolákkal, iskolaigazgatókkal, az iskolapszichológusok munkakörülményeinek megismerése - Tehetség-koordináció: a társintézmények jó gyakorlatának összegyűjtött tapasztalatai és a helyi igények alapján a közös munka kereteinek fokozatos kialakítása	December vége részben valósult meg
- IÉ vizsgálatok előkészítése, szupervízió - Össztagintézményi szakmai team: Együttműködés a Korai Fejlesztő Munkacsoporttal: - Lányiné Ormos Anikó, Lippai-Kasu Xénia - Autizmus (előadás) - Óvoda-iskolapszichológus koordináció: Esetmegbeszélés - Módszertani megbeszélés I. (az iskolapszichológusok módszertani eszköztárának megismerése, egymással való megosztása, módszertani bővítés, iskolapszichológiai eszközök megbeszélése, eljárásrendek megbeszélése) - Tehetség-koordináció: társintézmények jó gyakorlatának összegyűjtött tapasztalatai és a helyi igények alapján a közös munka kereteinek fokozatos kialakítása	Január vége Részben valósult meg
- IÉ vizsgálatok előkészítése – Együttműködés a logopédiai munkacsoporttal: megbeszélés a vizsgálatra érkező gyerekekről - Szupervízió - Óvoda-iskolapszichológus koordináció: Esetmegbeszélés - Módszertani megbeszélés II. - Tehetség-koordináció: a tagintézményben dolgozók számára a tehetség-protokoll bemutatása, a tehetségazonosítási folyamat gördülékenységének támogatása	Február vége Szupervízió kivételével megvalósult
- IÉ vizsgálat nyomon követése, lezárása, szupervízió - Össztagintézményi team: - Együttműködés a logopédiai munkacsoporttal - Új tesztek ismertetése (logopédiai, pedagógiai) - Fédere Sára előadása – A családterápia helye, szerepe a nevelési tanácsadásban - Óvoda-iskolapszichológus koordináció: Esetmegbeszélés - Módszertani megbeszélés III. - Tehetség-koordináció: részvétel tehetségazonosítási folyamatokban, felmerülő szervezési, koordinálási feladatok ellátása	Március vége Részben valósult meg
- Esetosztás, esetmegbeszélés, szupervízió - Össztagintézményi team: - Csorba Emőke előadása- neuropszichológiai tesztek helye a szakértői vizsgálat folyamatában - Lénárt Timea előadása – a gyógytestnevelés helye és feladatai a szakszolgálati munkában	Április vége Részben valósult

- Intézményi Szakmai Nap - Óvoda-iskolapszichológus koordináció: Esetmegbeszélés - Módszertani megbeszélés IV - Tehetség-koordináció: részvétel tehetségazonosítási folyamatokban, felmerülő szervezési, koordinálási feladatok ellátása, folyamatos kapcsolattartás a terület intézményeivel	meg
Lezáró szakasz: Május, Június	
- Esetosztás, esetmegbeszélés, szupervízió - Szakértői vizsgálati protokoll kidolgozása III. - Óvoda- iskolapszichológus koordináció: Esetmegbeszélés - A tanév értékelése - Tehetség-koordináció: részvétel tehetségazonosítási folyamatokban, felmerülő szervezési, koordinálási feladatok ellátása, folyamatos kapcsolattartás a terület intézményeivel	Május vége Részben valósult meg
- Esetosztás, esetmegbeszélés, szupervízió - Szakmacsoportos team: Zsófi előadása: az írás-kivitelezés problémái és terápiája - Óvoda- iskolapszichológus koordináció Esetmegbeszélés - Csapatépítő együttlét - Tehetség-koordináció: részvétel tehetségazonosítási folyamatokban, felmerülő szervezési, koordinálási feladatok ellátása, folyamatos kapcsolattartás a terület intézményeivel	Június vége Részben valósult meg

Gyakornoki programban részt vesz

KOLLÉGA NEVE	GYAKORNOKI PROGRAMJÁNAK SZAKASZA	MENTORA AZ ADOTT ÉVBEN
Kandiné Tóth Dóra	3. év	Tolnai Márta

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humán erőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

- Mozdásfejlesztő eszközök
- Készségfejlesztő játékok
- Pszichés fejlesztő eszközök és diagnosztikai eszközök
- Fejlesztő kiadványok, munkafüzetek, könyvek
- Íróeszközök

sürgős beszerzése.

A munkacsoport a 2015/2016. tanévre tervezett programjait 70%-ban teljesítette.

4.4.

KORAI FEJLESZTÉS munkacsoport
A munkacsoportot vezeti: Lányiné Ormos Anikó

Tagjai:

NÉV	VÉGZETTSÉG	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény) és ÓRASZÁM
Benkőné Ambrus Emese	gyógyypedagógus	PMPSZ Váci Tagintézménye – 21 óra
Lányiné Ormos Anikó	gyógyypedagógus	PMPSZ Váci Tagintézménye – 21 óra
Horváth-Lengyel Viktória	konduktor	PMPSZ Váci Tagintézménye – 21 óra

Általános tevékenység

A MUNKACSOPORT EGÉSZÉ ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
- Ideiglenes, majd végleges órarend összeállítása, egyeztetése - Esetmegbeszélés - Konzultáció a bölcsődei kisgyermeknevelőkkel - Szülőklubok tematikájának megtervezése	Szeptember vége megvalósult
- Esetmegbeszélés - Az intézményi önértékelési csoporttal való együttműködés - Protokoll kidolgozás I. - Felkészülés az I. Szülőklubra	Október vége megvalósult
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
- Esetmegbeszélés - Korais protokoll kidolgozása II. - Felkészülés Szülőklubra - Össztagintézményi szakmai team: Együttműködés a Szakértői-és nevelési tanácsadás munkacsoporttal: - Ambrus Emese, H-L. Viki, Valkó Livia, Csider Márti előadása a mozgásterápiák különböző fajtáiról - Kapcsolattartás Önértékelési Munkacsoporttal - Bazális terápia tapasztalatainak	November vége Korais protokoll kidolgozása II. Együttműködés a Szakértői-és nevelési tanácsadás munkacsoporttal: Ambrus Emese, H-L. Viki, kivételével megvalósult

áttekintése	
- Esetmegbeszélés - Össztagintézményi team: Csapatépítés - Fejlesztési tervek felülvizsgálata - Babzsák Fejlesztő Módszer megszervezése, csoportalakítás	December vége megvalósult
- Szülőklub tervezése, szakmai felkészülés - Össztagintézményi team: Együttműködés Szakértői-és nevelési tanácsadás munkacsoporttal: - I-O. Anikó, L-K. Xénia - Autizmus (előadás) - Autista gyermekek esetmegbeszélése	Január vége I-O. Anikó, L-K. Xénia - Autizmus (előadás kivételével megvalósult
- Továbbképzésen részt vett kolléga beszámolója - Szülőklub tervezése, szakmai felkészülés - Esetmegbeszélés	Február vége megvalósult
- Kapcsolattartás Önértékelési Munkacsoporttal - Esetmegbeszélés - Konzultáció a telephely intézményvezetőivel - Szakértő kontrollvizsgálatok előkészítése - Össztagintézményi team: - Együttműködés a logopédiai munkacsoporttal - Új tesztek ismertetése (logopédiai, pedagógiai) - Féderer Sára előadása – A családterápia helye, szerepe a nevelési tanácsadásban	Március vége megvalósult
- Esetmegbeszélés - A szenzomators fejlesztés lehetőségei a korai fejlesztésben - Felkészülés Szülőklubra	Április vége megvalósult
Lezáró szakasz: Május, Június	
- Esetmegbeszélés - Szülőklub értékelése - Etetésterápia (előadóval) - Intézményi Szakmai Nap	Május vége megvalósult
- Korais Protokoll kidolgozásának lezárása - Szakmacsoportos team: Elekesné	Június vége nem valósult meg

Mikes Zsófia előadása: az írás-kivitelezés problémái és terápiája	
---	--

A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE
Benkőné Ambrus Emese	TSMT terápia ismertetése Szülőklub (korai fejlesztés) Kapcsolattartás más korai fejlesztő intézményekkel	Az előadáson kívül megvalósult
Lányiné Ormos Anikó	Autizmus előadás Szülőklub (korai fejlesztés) Autizmussal élő gyermekek szüleinek önszorgató csoportjának beindítása Vácon	Az előadáson kívül megvalósult
Horváth-Lengyel Viktória	Alapozó terápia ismertetése Szülőklub (korai fejlesztés) Kapcsolattartás integráló intézményekkel	Az előadáson kívül megvalósult

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszám felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Horváth-Lengyel Viktória	Lányiné Ormos Anikó autizmus	megvalósult
Lányiné Ormos Anikó	Benkőné Ambrus Emese TSMT	megvalósult

Közös Team tartása a LOGOPÉDIAI és a SZAKÉRTŐI ÉS NEVELÉSI ATNÁCSADÁS munkacsoporttal

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMÁJA
havonta 1x (kedd)	Komplex esetek megbeszélése
	Intézményi szervezési feladatok megbeszélése
	Aktuális hírek megbeszélése

5. Tagintézményi/intézményi szintű rendezvények

Rendezvények

RENDEZVÉNY MEGNEVEZÉSE	TERVEZETT IDŐPONTJA	HELYE
Szakmai Nap	2016. április 21.	Tagintézmény

Megyei Szakértői Bizottság tevékenysége	október	Tagintézmény
Óvónők szakmai műhelye	december	Tagintézmény
Járási védőnőkkel szakmai kerekasztal	november – megvalósult januárban	Tagintézmény
fejlesztő pedagógusi műhelymunka	legalább kéthavonta	Tagintézmény
Belső továbbképzés – iskolaérettségi vizsgálat	január	Tagintézmény
Belső továbbképzés – Neuropszichológus előadása a tanulási problémák és fejlődési zavarok organikus oki hátteréről	február – előadó lemondta	Tagintézmény
Ismeretterjesztő előadás autizmus témakörben a járás pedagógusai és szülőközössége részére	április – megvalósult decemberben	Tagintézmény

6. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai

6.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai

Belső ellenőrzés ütemterve

Ellenőrzés ideje	Ellenőrzés tárgya, területe	Ellenőrzés módszere	Ellenőrzésért felelős: tagintézmény-igazgató, tagintézmény-igazgató helyettes, egyéb (tűz- és munkavédelemmel megbízott személy)	Az ellenőrzésről készült dokumentáció
Október	Tűz- és munkavédelmi szemle	Bejárás	Héregi Árpád	Jegyzőkönyv
Október	Naplók Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	Kovács Borbála	Napló bejegyzések
Október	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Volenticsné Petrás Györgyi	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Október	Pénzforgalmi	Egyeztetés	főigazgatóság	Konzultáció
November	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	Csorba Emőke	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás

November	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Volenticsné Petrás Györgyi	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás. Látogatási szempontsor
December	Naplók	Naplók áttekintése	Volenticsné Petrás Györgyi	Napló bejegyzések
December	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Csorba Emőke	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Január	Iskolaérettségi vizsgálat előkészítése	Iratok és eszközök áttekintése	Kovács Borbála	Terv készítése
Január	Munkaegészségügyi papírok ellenőrzése	Tüdőszűrő és alkalmassági papírok ellenőrzése	Volenticsné Petrás Györgyi	Feljegyzés készül róla
Január	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Kovács Borbála	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Február	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	Lányiné Ormos Anikó	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás
Február	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Volenticsné Petrás Györgyi	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Február	Naplók Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	Kovács Borbála	Napló bejegyzések
Március	Iskolaérettségi szakvélemények	Szakvélemények áttekintése	Kovács Borbála	Jegyzőkönyv Március
Március	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Volenticsné Petrás Györgyi	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Március	Beiskolázási terv	Dokumentum	Volenticsné Petrás Györgyi	Jegyzőkönyv
Április	Ügyviteli munka	Dokumentumok	Volenticsné Petrás Györgyi	Szóbeli visszacsatolás
Április	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	Volenticsné Petrás Györgyi	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás
Április	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Kovács Borbála	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás

				Látogatási szempontsor
Április	Naplók Nyilvántartási Lapok	Naplók áttekintése	Kovács Borbála	Napló bejegyzések
Április	Selejtezés	Eszközök, készletek	Volenticsné Petrás Györgyi	Jegyzőkönyv
Május	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	Csider Márti	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
Június	Statisztika	Dokumentumok	Volenticsné Petrás Györgyi	Jegyzőkönyv
Június	Munkaegészségügyi papírok ellenőrzése	Tüdőszűrő és alkalmassági papírok ellenőrzése	Volenticsné Petrás Györgyi	Feljegyzés készül róla
Június	Naplók Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	Volenticsné Petrás Györgyi	Napló bejegyzések
Június	Éves munka értékelése	Statisztika elemzése	Volenticsné Petrás Györgyi	Jegyzőkönyv

6.2. Tagintézmény igazgatói/munkacsoport vezetői tervezett óralátogatás

ELLENŐRZŐTT KOLLÉGA NEVE	TERVEZETT IDŐPONTJA	EREDMÉNYE
Kósáné Genzelmann Györgyi	október	megvalósult
Csider Márti	október	megvalósult
Kandiné Tóth Dóra	november	megvalósult
Féderer Sára	december	megvalósult
Lénárt Tímea	január	megvalósult
Kovács Zsuzsanna	február	megvalósult
Lányiné Ormos Anikó	március	megvalósult
Horváth-Lengyel Viktória	április	megvalósult
Valkó Livia	május	megvalósult
Lippai-Kasu Xénia	május	GYED-re ment

6.3. Logopédiai Munkacsoport

Szakmai ellenőrzés

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
A gyermekekkel kapcsolatos terápia, dokumentációk ellenőrzése (foglalkozási –és forgalmi napló, esetenként: szakértői	Előre egyeztetett időpont alapján <i>Megvalósult</i>

vélemény, pedagógiai vélemény, logopédiai vizsgálati vélemények)	
--	--

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A szakterülethez tartozó dokumentumok ellenőrzése során felmerült pontatlanságok, hiányosságok egyeztetése szükség szerint megtörtént. Fokozott figyelmet igényel a határidők folyamatos betartása.

A 2016/2017 tanévre megfogalmazott javaslatok:

A tanév elején a dokumentumok pontos vezetésének ismételt rögzítése.

6.4. Szakértői bizottsági és nevelési tanácsadás Munkacsoport

Szakmai ellenőrzés

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
Adminisztráció ellenőrzése, kiemelten a határidők betartása	Előre egyeztetett időpont alapján.
Jellegzetes problémájának és kezelésének komplex áttekintése – érettségi előtt állók szakértői vizsgálata	folyamatosan
Szakmai konzultációk eredményessége	havi tagintézményi teameken
Szakértői vizsgálatok adminisztrációjának ellenőrzése	folyamatos

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A szakterülethez tartozó dokumentumok ellenőrzése során felmerült pontatlanságok, hiányosságok egyeztetése szükség szerint megtörtént.

A 2016/2017 tanévre megfogalmazott javaslatok:

A tanév elején a dokumentumok pontos vezetésének ismételt rögzítése.

Esetátadások, esetmegbeszélések időpontjainak munkatervben történő meghatározása.

6.5. Korai fejlesztés Munkacsoport

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
A gyermekekkel kapcsolatos terápiák, dokumentációk ellenőrzése: egyéni nyilvántartási lapok és foglalkozási napló	Előre egyeztetett időpont alapján, a dokumentumokban jelzett időpontokban
szakfeladathoz kötött év végi értékelő lapok	Tanév végén

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A szakterülethez tartozó dokumentumok ellenőrzése során felmerült pontatlanságok, hiányosságok egyeztetése szükség szerint megtörtént.

A 2016/2017 tanévre megfogalmazott javaslatok:

A tanév elején a dokumentumok pontos vezetésének ismételt rögzítése.

7. A 2015 /2016. tanévben esedékes pedagógiai-szakmai ellenőrzési, pedagógusminősítési eljárások és minősítővizsgák szervezésének ütemezése

A 2015 /2016. tanévben esedékes pedagógusminősítési eljárásban részt vevők

NÉV	VÉGZETTSÉG	JELLENLEGI BESOROLÁS	CÉLFOKOZAT	TERVEZETT IDŐPONT	EREDMÉNY
Csider Márta	gyógypedagógus	Ped.I	Ped. II	2015. 11. 27.	sikeresen megvalósult
Kósáné Genzelmann Györgyi	logopédus	Ped.I	Ped. II	2015. 11. 19.	sikeresen megvalósult
Kovács Zsuzsanna	logopédus	Ped.I	Ped. II	2016. 03.	sikeresen megvalósult

Minősítővizsga

NÉV	VÉGZETTSÉG	JELLENLEGI BESOROLÁS	CÉLFOKOZAT	TERVEZETT IDŐPONT	EREDMÉNY
Kandiné Tóth Dóra	pszichológus	gyakornok	Ped. I.	2016. 01.	sikeresen megvalósult

8. Kapcsolatok

Főigazgatósággal: E-mail és telefonos kapcsolattartással szükség szerint, havi rendszerességgel igazgatótanácsai értekezleteken.

Tankerülettel: Szükség szerint.

Önkormányzattal: A járáshoz tartozó önkormányzatok közül a székhely önkormányzat Szociális és Oktatási Osztály főosztályával alakult ki leginkább a szakmai kapcsolat.

Óvodákkal, iskolákkal: Intézményvezetőkkel, pedagógusokkal napi szintű, szükség szerint

Gyermekejóléti Szolgálat, Családsegítővel, Szakértői Bizottságokkal: Szakmai kapcsolat rendszeres, szükség szerint.

Egyéb kapcsolatok:

Védőnőkkel, iskolaorvosokkal szükség szerint, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat pszichológus munkatársaival, illetve a Váci Gyermekpszichiátriai Rendelő gyermekpszichiáterével és klinikai szakpszichológusával szakmai együttműködés részeként esetmegbeszélő találkozókat szerveztünk.

Pest Megyei Kormányhivatal Váci Járási Hivatalával szükség szerint, leginkább hivatal Hatósági Osztályával.

9. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika

A 2015-2016-ös tanévben sem dolgozói sem gyermekbaleset tagintézményünkben nem történt.

Vác, 2016. június 24.

Volenticsné Petrás Györgyi
tagintézmény-igazgató