

**Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat  
Szobi Tagintézmény**

2628 Szob, Köztársaság utca 2.  
06-27/ 371-546  
06-27/ 354-643  
email: [pmpsz.szob@gmail.com](mailto:pmpsz.szob@gmail.com)

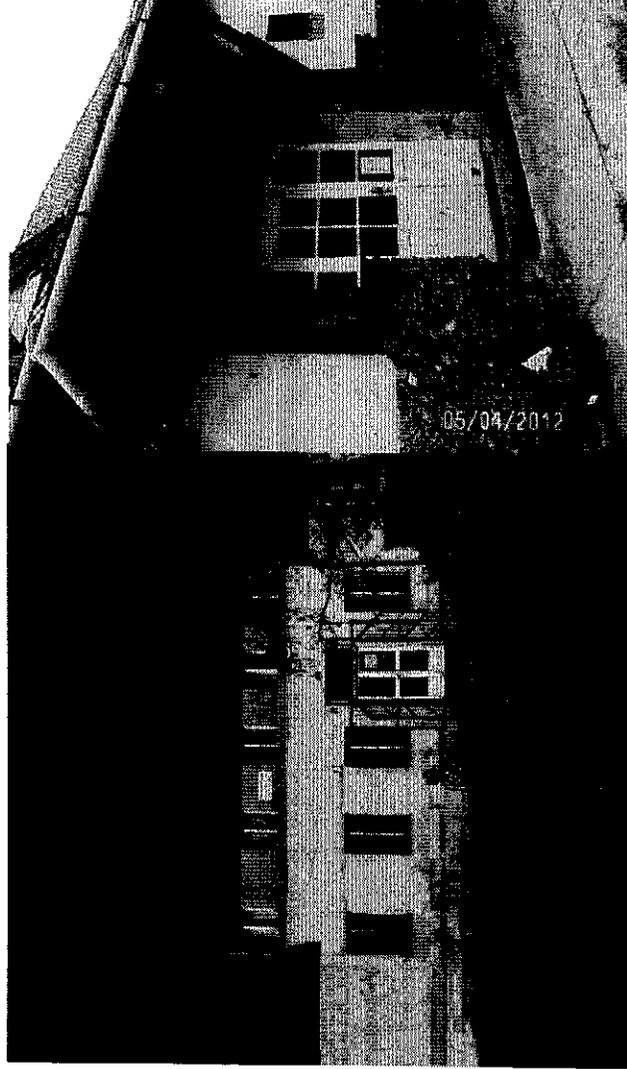
---

2628 Szob, Köztársaság utca 2.  
web: <http://pestmszaksz.hu/page.php?36>  
email: [pmpsz.szob@gmail.com](mailto:pmpsz.szob@gmail.com)

Tel.: 06-27/371-546 06-27/354-643  
OM azonosító: 202802  
Szervezeti kód: 120046

# **TAGINTÉTMÉNY-IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ 2015-2016 TANÉV**

*Staud Katalin*



*Szob, 2016. június 22.*

*P.H.*

## Tartalom

<b>1. Helyzetelemzés</b> .....	<b>3</b>
1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szobi Tagintézményének fő tevékenysége:.....	3
1.2. Intézményi és létszámadatok .....	9
1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:.....	9
1.4. Team.....	10
1.5. Szupervízió.....	10
1.6. Kríziskezelés ( <i>ha volt</i> ) .....	10
1.7. Tárgyi feltételek .....	10
1.9. Az INYR használat .....	11
1.10. A PMPSZ Szobi Tagintézményének szakmai napja.....	11
1.11. Feladat ellátási kötelezettség.....	12
1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés .....	12
1.11.2. Fejlesztő nevelés .....	12
1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység .....	13
1.11.4. Nevelési tanácsadás.....	13
1.11.5. Logopédiai ellátás .....	14
1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás.....	15
1.11.7. Gyógytestnevelés .....	15
1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor) .....	16
1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása .....	16
1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.....	16
<b>Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:</b> .....	<b>16</b>
Több igény lenne, mint amennyit ki tudunk elégíteni. A szakfeladat ellátásának a megszervezése a következő tanév feladata lesz.....	16
1.12. Elismerésben részesültek a 2015/2016-os tanévben .....	16
<b>2. A gazdálkodás alakulása 2016. június 15-ig</b> .....	<b>17</b>
2.1 Vagyoni helyzet alakulása .....	17
2.2 Bérgazdálkodás alakulása .....	17
2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2015/2016 tanévben .....	17
<b>3. Iskolaérettségi</b> .....	<b>18</b>
<b>4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása</b> .....	<b>19</b>
4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése.....	19
<b>5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai</b> .....	<b>26</b>
5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai.....	26
<b>6. Kapcsolatok</b> .....	<b>28</b>
<b>7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika</b> .....	<b>30</b>

## 1. Helyzetelemzés

### 1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szobi Tagintézményének fő tevékenysége:

#### Nevelési Tanácsadás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

- az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,
- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végezése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

A prevenció tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

### **Logopédiai ellátás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)**

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang- beszéd- és nyelvfajlódási elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszédtechnikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

A logopédiai ellátás igénybevétele vizsgálatokon, ellátáson való részvétel kivételével – önkéntes alapon történik.

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

- a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,
- a logopédiai vizsgálat rövid leírását:
- a vizsgálat kérésének indokolását,
- a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
- terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
- a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
- a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszédszint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
- a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermektől, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájától függően – a logopédus határozza meg.

A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

### **Konduktív pedagógiai ellátás**

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.

A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet.

A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

### **Gyógytestnevelés (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)**

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrő vizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja.

Az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának* kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az *Óvodai nevelés feladatai* fejezet alatt, az *Egészséges életmód alakítása* alfejezetben az óvodai nevelés feladataként megfogalmazza a megfelelő szakemberek bevonásával végzett speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátását.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.

Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.

A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni.

### **Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás**

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,

- a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslatlattétel annak irányultságára, helyére,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,
- a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,
- egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,
- az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,
- a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

#### **Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás:**

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkorai intervenció és prevenció:

Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás

A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a gyermeket ellátó fejlesztő szakemberek által kidolgozott egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell végezni. A fejlesztési tervet a szülővel ismertetni kell. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a gyógypedagógiai fejlesztés, a tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

### **Fejlesztő nevelés:**

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.

A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.

A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermektől álló csoportfoglalkozás, illetve egyetesen – egyéni és csoportfoglalkozás keretében – valósítható meg.

Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőn kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.

Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele az intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

### **Szakértői bizottsági tevékenység:**

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,
- óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,
- annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,
- óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,

- ha a szülő nemért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslatlalt,
- ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása

A szakértői vizsgálat típusai:

- az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járási, fővárosban fővárosi kerületi tankerületre terjed ki, amelyben működik.

A tankerületi szakértői bizottság feladata

- e rendelet általános szabályai szerint indult vizsgálatok esetében a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

#### **Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása**

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

- korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőnek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladataellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- kimeneti mérések elvégzése,
- tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor

- kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
- kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetséggponttal,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait, kapcsolatot tart az Oktatókutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal

## 1.2. Intézményi és létszámadatok

### PMPSZ Szobi Tagintézménye

Ügyviteli telephely: 2628 Szob, Köztársaság u.2.

Telephely: 2626 Nagymaros, Fehérhegy u.2.

- Pedagógus munkakörben lévő státuszok száma: 13
- KLIK alkalmazásában lévő technikai státuszok száma: 3
- A GYED-en, GYES-en lévő dolgozókat helyettesítjük.
- Önkormányzati alkalmazásban álló technikai dolgozók: 0,5
- Születési szabadságon, GYED-en, GYED-en lévő dolgozók: 2

## 1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:

NEV	KÉPZÉS
<b>Dr. Borkóné Hetényi Eszter</b>	Szakmai nap – Gyál, Szob
<b>Finta Bernadette</b>	Szakmai nap – Gyál, Szob
<b>Kővári Zolna Katinka</b>	-emmelweis Egyetem, Általános Orvostudományi Kar, Klinikai Pszichológia Tanszék Felnőtt és gyermek klinikai és mentálhigiéniai szakpszichológus szakképzés
<b>Fekete Nóra</b>	Szakmai nap – Szob Családtérapiás képzés
<b>Oláh Aranka Ilona</b>	Szakmai nap – Gyál, Szob
<b>Szappanos Gréta</b>	Dramapedagógiai képzés Világtest képzés Szakmai nap – Szob
<b>Vas Viktória</b>	Pécsi Tudományegyetem Klinikai és Mentálhigiéniai Felnőtt Szakpszichológia
<b>Karnis Gáborné</b>	Szakmai nap – Szob
<b>Nagy Gabriella</b>	Szakmai nap – Szob, Gyál
<b>Gallatz Ágota</b>	Szakmai nap – Szob, Gyál Továbbképzés gyógytestnevelők számára - Szeged
<b>Szathmári Gyöngyi</b>	Szakmai nap – Szob, Gyál

2015/2016. tanévben 0 kolléga fejezte be tanulmányait.

#### 1.4. Team

**Team:** (nap, időpont).

- 2015. augusztus 24.
- 2015. szeptember 11.
- 2015. szeptember 23.
- 2015. október 2.
- 2015. október 16.
- 2015. november 6.
- 2015. november 20.
- 2015. november 24.
- 2015. december 04.
- 2015. december 18.
- 2016. január 15.
- 2016. február 19.
- 2016. április 1.
- 2016. április 15.
- 2016. április 29.
- 2016. május 19.
- 2016. június 2.

**Nagy Teamet 4 alkalommal tartottunk:**

- 2015. augusztus 31.
- 2016. február 5.
- 2016. március 18.
- 2016. június 17.

#### 1.5. Szupervízió

Intézményünkben nem volt lehetőség szupervízióra.

#### 1.6. Kríziskezelés *(ha volt)*

Hat esetben történt.

1. Iskola megkeresése a Gyermekjóléti szolgálat bevonásával 2015 novemberében.
2. Gyámhatóság megkeresésére

#### 1.7. Tárgyi feltételek

**A tárgyi feltételek alakulásáról ugyanazokat lehet leírni, amiket a tavalyi beszámolóban – semmi változás nem volt az elmúlt tanévben.**

**Szobon az épület adottságai (településen belüli elhelyezkedése, foglalkoztató helyiségek száma és mérete) megfelelnek az intézmény működéséhez szükséges feltételeknek. Jelenlegi műszaki állapota (nyílászárók, padlóburkolat, fűtési rendszer, csatornázás hiánya) azonban sok hiányosságot mutat. **Két év alatt sem sikerült megnyugtatóan elrendezni az épület karbantartása, felújítása körüli anomáliákat.****

A **nagymarosi** épület működtetője a helyi önkormányzat. Több mint tíz éve használjuk a szakszolgálati feladatok ellátására. Az alkalmazotti és ellátotti létszám növekedésével ebben a tanévben egyre gyakrabban tapasztaltuk a helyhiányt.

Tárgyi feltételeink mindkét helyen nagyon hiányosak. Vizsgáló tesztjeinkből csak egy-egy példány van és csak a legszükségesebbekkel rendelkezünk. Ez a szakértői bizottsági feladatok ellátásának komoly akadálya lehet a későbbiekben. Már ebben a tanévben is szervezést igényelt, hogy a vizsgálatokat megfelelően le tudjuk bonyolítani. Terápiás eszközökből is kevés van, évek óta nincs lehetőség újabbak beszerzésére. Rendszeresen a saját eszközeinket használjuk a munkánk során. Mindkét épület bútorzatának nagy része adományokból jött össze. Nem a funkciójuknak megfelelőek, régiek.

Az informatikai eszközeink közül a legújabbak is 4-5 évesek, egyre gyakoribbak a hibák. Ebben a tanévben kaptunk két laptopot, ezeket Szobon használjuk. (WAIS-IV a középiskolás korúak vizsgálatához, pedagógiai diagnosztikus eszközök stb).

#### 1.9. Az INYR használat

Hány szakember kötelezett a tagintézményben az INYR vezetésére?	Közülük hányan vezetnek naprakészen az INYR-t?	Hányan kezdtek el dolgozni az INYR-ben?	Hány olyan szakember van, aki egyáltalán nem kezdett hozzá az INYR vezetéséhez?
13	0	13	0

#### Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:

Nagyon sok időt vesz el a dolgozóktól, rendszeresen hibát jelez a rendszer, nehézkes, hosszadalmas az adatbevitel.

Kevés és korszerűtlen számítógépünk van, azon kell mindenkinek dolgozni az INYR-ben. Többen otthon viszik be az adatokat, hétvégén, esténként, saját gépükön.

#### 1.10. A PMPSZ Szobi Tagintézményének szakmai napja

Megnevezés	Kb. létszám
Résztevő pedagógus létszám	28
Résztevő egyéb szakember létszám	23
Résztevő igazgatói létszám	7

**A szakmai nap tapasztalatai:** A rendezvény nagy érdeklődést váltott ki a szakemberek és pedagógusok körében. A címválasztással - Eltitkolt életeink – is arra akartuk felhívni a figyelmet, hogy a felszínen tünetként jelentkező problémák hátterében milyen történések húzódnak. A meghívott előadók és az előadások az utóbbi időszakban érezhető, egyre súlyosbodó problémákat akarta egy kicsit körüljárni és információt nyújtani róluk.

Előadóink és témáink:

Suták Bacsó Renáta, Juhász Réka (Váci Rendőrkapitányság) - molesztálások, abúzus  
Deák Ildikó (Tinirehab drog rehabilitációs központ) - Drog témakörben jártas szakember előadása  
Fekete Nóra (PMPSZ) - családtérápia

### 1.1.1. Feladat ellátási kötelezettség

#### Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szobi Tagintézménye fő tevékenységei a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet alapján

1. *Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás*
2. *Fejlesztő nevelés*
3. *Szakértői bizottsági tevékenység*
4. *Nevelési tanácsadás,*
5. *Logopédiai ellátás,*
6. *Konduktív pedagógiai ellátás*
7. *Gyógytestnevelés*
8. *Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás*
9. *Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása*
10. *Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás*

#### 1.1.1.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	46 fő

#### **Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai:**

Az engedélyezett egy státusz helyett csak 0,5 főt tudunk biztosítani. A szülők és a védőnők igen pozitívan állnak a lehetőséghez. Úgy látom, ez a terület rendkívül dinamikusan fejlődik. A szakszolgálat munkatársának jó a kapcsolata a védőnőkkel, rendszeresen keresik őt a szülők is. A konduktorral is jó az együttműködés, egyre szélesebb körű prevenció tevékenységet folytatnak. A tevékenység kiemelten fontos a prevenció szempontjából, szükség lenne még 0,5 státuszra.

#### 1.1.1.2. Fejlesztő nevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Fejlesztő nevelés	0 fő

#### **Fejlesztő nevelés összegző tapasztalatai:**

Az elmúlt tanévben nem végeztük a szakfeladatot, nem volt igény rá.

### 1.1.1.3. Szakértői bizottsági tevékenység

<i><b>Tevékenység:</b></i>	<i><b>Ellátott gyermekek száma:</b></i>
Szakértői bizottsági tevékenység keretein belül vizsgált (BTM, SNI vélelmezés, Sine morbo)	151 fő

### A szakértői bizottsági tevékenység összegző tapasztalatai:

Ez a számadat nagyjából megegyezik a tavallyal. Kisebb-nagyobb csúszásokkal, de tartani tudjuk a határidőket, amiket a törvény ír elő számunkra. A vizsgálati kérelmek beérkezése hullámváz, továbbra is feladat az egyenletesebb terhelés és elosztás megszervezése.

### 1.1.1.4. Nevelési tanácsadás

<i><b>Tevékenység:</b></i>	<i><b>Ellátott gyermekek száma:</b></i>
Nevelési tanácsadás során ellátott (terápia, tanácsadás, stb.)	477 fő
Nevelési tanácsadás során ellátott (kinti fejlesztőpedagógia)	77 fő
<b>Összesen</b>	<b>554 fő</b>

### A nevelési tanácsadás összegző tapasztalatai:

Az új gyógypedagógusunk munkájával újabb terápiás lehetőséget tudunk nyújtani, a mozgásfejlesztést. Az ellátott gyerekek száma alapján úgy tűnik, hogy óriási igény van erre. A másik két gyógypedagógus évek óta azonos tevékenységi területen működik. A pszichológiai ellátásra váltakozó igény mutatkozik. További egyeztetést igényel még, hogy minden szempontból megfelelő legyen a működés (helyi igények, intézményen belül egyenletes terhelés). Az utóbbi félévben több súlyos esettel jelentkeztek. Ez új tendencia, a kollégáknak is fokozott terhelést jelent. Intézményünkben a szupervízió még mindig megoldatlan.

### 1.11.5. Logopédiai ellátás

	Dadogás		Pöszesség		Mégkésített, akadémizotott beszédfejlődés	Orrhangzás		Diszlexia, diszgráfia	Diszkalkulia	Diszfázia	Grafomotoros zavar	Diszónia	Eryhe hallássérülés	Egyéb	
	tónusos	kiónusos és vegyes	egyéb	Hadarás		általános	részleges								nyílt
Beíratkozott	óvodába nem járó gyermek														
	óvodába járó gyermek														
	1.	1			10	11	84			5				1	52
	2.						22							5	
	3-4.					1	4		1					3	
	5-8.						4		1					5	
	9-13. évf.													1	
	Egyéb														
	Összesen	1				10	12	114		1	1	5		1	66
	ebből														
intenzív kezelés															
beszédhibája megszűnt															
Beszédjavításban nem részesült, a következő évre előjegyzett															
	2				15	4	25							15	

### 2. Minősítés

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Tünetmentes								39										4	43	
Lényegesen javult						3	1	33										28	65	
Részben javult						7	6	27			1		2					17	60	
Keveset javult	1						5	12				1	3					1	14	37
Nem javult								2										2	4	
Nem minősíthető																				
Kimaradt								1										1	2	
Összes	1					10	12	114			1	1	5					1	66	211

### 3. Felvétele várók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Előjegyz. száma						3	7	28				1	1	5				55	100
Ebből súlyos eset						3	3	3						5				15	26

### 4. Kiegészítő vizsgálatok a tanévben

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
						3	3	4					3					20	33

### 5. Szűrés összesen

Óvodában	371
Iskolában	28

### 6. Csoportok összesen

Logopédiai csoportok száma összesen	69
-------------------------------------	----

### **Logopédiai ellátás összegző tapasztalatai:**

A GYES-en lévő kolléga helyettesítését csak részben tudtuk megoldani. Ez a logopédusok számára plusz feladatot és terhet jelent. Az óvodák által biztosított feltételek igen sok kívánni valót hagynak. Nem tisztázott, hogy mi az a minimum, amit nekik kell biztosítani a logopédiai ellátáshoz. A legtöbb esetben nem a jó szándék hiányzik, hanem az ő lehetőségeik is korlátozottak. A logopédusok saját eszközeikkel dolgoznak, maguk vásárolják meg a foglalkozásokhoz szükséges eszközöket. A logopédiai ellátástól továbbra is pozitívak a visszajelzések. Szobon és Maroson is volt – alacsony óraszámban – ambuláns ellátás. Érdemes a következő tanévet érintően elgondolkodni azon, hogy ebben a formában magasabb óraszámban dolgozzanak a logopédusok. Úgy érzékelem, hogy jelenlétükkel nem csak a logopédiai ellátás valósul meg, hanem egyéb területeken is segíteni tudnak az óvónőknek (Kóspallag, felső járás).

**A statisztikában megjelenő számok legtöbb esetben a heti egy terápiás foglalkozást jelentik. A rászorulóknak rendkívül magas száma és a helyi adottságok nem teszik lehetővé, hogy a törvény által előírt heti két alkalom megvalósuljon.**

#### **1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás**

<b>Tevékenység:</b>	<b>Ellátott gyermekek száma:</b>
Konduktív pedagógiai ellátás	34 fő

#### **Konduktív pedagógiai ellátás összegző tapasztalatai:**

Konduktor végzettségű szakember nem dolgozik a tagintézményben, eddig igény sem volt az ellátásra.

#### **1.11.7. Gyógytestnevelés**

<b>Tevékenység:</b>	<b>Ellátott gyermekek száma:</b>
Gyógytestnevelés	280 fő

#### **Gyógytestnevelés összegző tapasztalatai:**

Egy gyógytestnevelő dolgozik a tagintézményben szeptember óta, januárban még heti nyolc órában szerződéssel alkalmaztunk szakembert. A 13 településből csak hat helyen van ellátás. A kollégánál egyedül végzi ezt a feladatot, január óta vette át egy szerződéses Kismarost. Nehéz feladatot vállalt minden szempontból. Újra kellett szervezni és gondolni az ellátást, mivel csak később tudott bekapcsolódni, az órák megtartása is nehézségekbe ütközött. Ennek ellenére nagyon jó visszajelzéseket kaptam az iskolákból, volt, ahol, párhuzamosan a tanítóval tartja a gyógytestnevelést. Az ellátottak heti egy alkalommal vettek részt a foglalkozáson. Sem a tárgyi, sem a személyi feltételek nem tettek lehetővé több foglalkozást.

### 1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)

<b>Tevékenység:</b>	<b>Ellátott gyermekek száma:</b>
Óvoda- iskolapszichológiai koordinátor	50 fő

### Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás összegző tapasztalatai:

Szeptembertől van a tankerületben két iskolapszichológus. A koordinátorral rendszeres a kapcsolatuk, jó az együttműködés. Pszichológus kollégánk a korábbi tapasztalatait felhasználva hatékonyan tud segíteni nekik. A problémásabb esetekben tudnak konzultálni, segíteni egymásnak. Ha a jelentkező probléma túlmutat az iskolapszichológus lehetőségein és kompetenciáján, felveszi a kapcsolatot intézményünkkel.

### 1.1.1.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása

<b>Tevékenység:</b>	<b>Ellátott gyermekek száma:</b>
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	2 fő

### Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása összegző tapasztalatai:

Heti két órában összesel kezdte munkáját a pszichológusunk. A zebegényi iskolával, mint tehetségponttal megtörtént a kapcsolatfelvétel. Az igazgatónóvel keresik az együttműködés formáit.

### 1.1.1.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

<b>Tevékenység:</b>	<b>Ellátott gyermekek száma:</b>
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	6 fő

### Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:

Több igény lenne, mint amennyit ki tudunk elégíteni. A szakfeladat ellátásának a megszervezése a következő tanév feladata lesz.

Több esetben családterápiát (5 – 38 alkalom) ajánlottak a kollégák a problémák kezelésére. Az időpontok egyeztetése, a kollégák munkaidejének megszervezése stb. miatt elég nehéz rendszeresen biztosítani az alkalmakat.

### 1.12. Elismerésben részesültek a 2015/2016-os tanévben

<b>Név</b>	<b>Elismerés jogcíme</b>
dr.Borkóné Hetényi Eszter	Szakmai nap moderálása, lebonyolítása

Fekete Nóra	Szakmai napon való előadás
Aradi Anita	Szakmai nap szervezése, lebonyolítása

### A 2015 /2016. tanévben pedagógusminősítési eljárásban részt vevők

NÉV	VÉGZETTSÉG	CÉLFOKOZAT	IDŐPONT	EREDMÉNY
Finta Bernadette	gyógypedagógus	Pedagógus II.	2015.11.10.	megvalósult
Karnis Gáborné	logopédus	Pedagógus II.	2015.10.19.	megvalósult
Fekete Nóra	gyógypedagógus- pszichológus	Pedagógus II.	2015.10.19.	megvalósult

## 2. A gazdálkodás alakulása 2016. június 15-ig

### 2.1 Vagyoni helyzet alakulása

Befektetett eszközökkel való gazdálkodás

Felújítás: nem történt

### 2.2 Bér gazdálkodás alakulása

Személyi juttatások: nincs rálátásom, nem ismerem a költségvetést

### 2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2015/2016. tanévben

Összességében: a gazdálkodásról semmilyen információm nincs, nem tudom, milyen pénzeszközök állnak rendelkezésre, mik a lehetőségek a gazdálkodáshoz

### **3. Iskolaérettségi**

#### **Iskolaérettségi összesítés:**

**A szülő vagy az óvoda által vizsgálatot kért gyerekek száma: 44 fő. A vizsgálati eredmények alapján:**

Az iskolaérettségi vizsgálatok alapján 18 gyermeket iskolai, és 24 gyermeket további óvodai nevelésre javasoltunk. Az óvodai nevelésre javasolt gyermekek közül 2 főt további szakértői és rehabilitációs vizsgálatra utalt az intézmény.

#### **Összefoglaló a 2015/2016-os Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiből**

Egy szülő fellebbezett a döntés ellen, a felülvizsgálaton megváltoztattuk a döntést.

Elég magas számban javasoltuk a gyermek további óvodai nevelését, ez legtöbbször az iskolaigazgatók számára jelentett problémát. Kisebb településeken az iskola jövője foroghat kockán a beiratkozók számától függően. Ezt a szempontot is rendkívül fontosnak tartjuk, de a gyermek érdekeit néztük első sorban.

## 4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása

### 4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése

A kollégák jól alkalmazkodtak az új elvárásokhoz, úgy ítélem meg, hogy komolyabb nehézség nélkül tudjuk a szakmai munkát végezni. Mindenki rendelkezik többféle végzettséggel, korábbi tapasztalatokkal, szakembereink a munkájukat elkötelezetten végzik. A team munkára egyre nagyobb szükség van az eseteink komplex, több ellátási területet érintő jellege miatt. Az együttműködés megvalósítása a helyi adottságaink miatt időnként nehézkes, ennek gördülékenyebbé tétele a jövő tanév egyik kiemelt feladata. Konkrét elképzeléseink már vannak ezzel kapcsolatban, a gyakorlati kivitelezést szeptembertől tervezzük.

A meglévő státuszok száma még mindig nem éri el a törvényi minimumot. A helyi adottságok és a szakszolgálati ellátás és segítségnyújtás iránti igény érezhetően megnőtt az elmúlt évben. Több szakemberre lenne szükség, jelentkező is van, de helyhiány miatt nem tudjuk alkalmazni.

A tagintézményben tanév elején nem alakultak munkacsoportok, azonban év közben, a napi problémákkal való szembesülés miatt szükségessé vált, hogy szakmai csoportok alakuljanak. A pszichológusok és a logopédusok néhány alkalommal összeültek. Nem készültek előzetes tervek, azonban a jövőre nézve kiderült, hogy nagy szükség van ezekre a megbeszélésekre, egyeztetésekre.

Nehézséget leginkább a tárgyi feltételeknél tapasztalható rendkívüli hiányosságok és az ellátás iránti igények kielégítése okozza.

A napi tevékenységünkbe fokozatosan épülnek be az újabb szakfeladatok az igényektől függően. Ebben a tanévben az óvoda-iskolapszichológia, a pályaválasztási tanácsadás és a gyógytestnevelés ellátási formái körvonalazódtak.

**Az éves munkatervben feltüntetettek 90-95%-ban megvalósultak minden nehézség ellenére.**

A szakalkalmazottak egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Rendszerezés konzultációs/továbbképzési lehetőség biztosítása a járásban dolgozó pedagógusok számára. Előzetes kidolgozott tematika alapján hirdetjük meg.	2015. október 15.	megvalósult

Általános tevékenység:

A SZAKALKALMAZOTTAK EGÉSZÉ ÁLTAL TERVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
<b>Bevezető szakasz: Szeptember, Október</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Szakértői Bizottságok kontrollvizsgálatainak áttekintése, szervezése</li><li>- Logopédiai és gyógypedagógiai/részképesség szűrések és vizsgálatok lebonyolítása ellátásának</li><li>- Gyógytestnevelés megszervezése, beindítása</li><li>- Egyeztetés a pedagógus kollégákkal szülőkkel,</li><li>- Megkezdett terápiák folytatása</li><li>- Szakvélemények elkészítése</li><li>- Igényfelmérés, csoportok, órarendek kialakítása</li><li>- Kapcsolat felvétele társintézményekkel</li><li>- Kapcsolattartás a szülőkkel</li><li>- Tájékoztatás a logopédiai szűrések eredményéről</li></ul>	Szeptember
<ul style="list-style-type: none"><li>- A megkezdett és új terápiák órarend szerinti működtetése</li><li>- Dyslexia prevenciós csoport indulása</li><li>- Konzultáció a társintézmények vezetőivel</li><li>- Szülői tájékoztató az iskolaérettségről nagycsoportosok szüleinek</li><li>- Éves statisztika elkészítése, leadása</li></ul>	Október
<b>Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tájékoztódás az óvodákban felmerülő nevelési, fejlődési, szociális területeken mutatkozó problémás esetekről</li><li>- Segítségnyújtás a Szakértői Bizottságokhoz utalando gyermekek eseteinek megítélésében</li></ul>	November
<ul style="list-style-type: none"><li>- Konzultáció a tanítókkal a fejlesztő csoport haladásáról</li><li>- Konzultáció az óvónőkkel az iskola</li></ul>	

<p>előkészítő csoport fejlődéséről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8. osztályosok továbbtanulásához szükséges javaslatok, szakvélemények, konzultációk</li> </ul>	<p>December</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopédusi tájékoztatók a szülői értekezleteken vagy fogadóórákon, a gyermekek fejlődésének áttekintése</li> <li>- Iskolaérettségi vizsgálatok idejének meghatározása, előkészítése</li> </ul>	<p>Január</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konzultáció a szülőkkel, óvónőkkel</li> <li>- Iskolaérettségi vizsgálatok</li> <li>- Konzultáció a pedagógusokkal</li> </ul>	<p>Február</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iskolaérettségi vizsgálatok</li> </ul>	<p>Március</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iskolai beiratkozás – konzultáció az érintett szülőkkel</li> <li>- Esteleges iskolaérettségi kontroll vizsgálatok</li> <li>- Pót iskolaérettségi vizsgálat.</li> </ul>	<p>Április</p>
<p><b>Lezáró szakasz: Május, Június</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Team – fakultatív szakmai nap</li> <li>- Gyógytestnevelés szűrővizsgálatok előkészítése az iskolákban</li> <li>- Év végi kontroll vizsgálatok</li> <li>- Szülők, pedagógusok tájékoztatása</li> </ul>	<p>Május</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Év végi kontroll vizsgálatok</li> <li>- Szülők, pedagógusok tájékoztatása</li> <li>- Dokumentumok rendszerezése, lezárása</li> <li>- Team, az éves munka értékelése</li> <li>- Tanévzáró értekezlet</li> </ul>	<p>Június</p>

Tanév elején munkacsoportok alakultak, az együttműködésben rejlő lehetőségeket még nem használtuk ki teljes mértékben.

A tanév kiemelt feladatai munkacsoportonként

### PSZICHOLÓGUS MUNKACSOPORT

A **pszichológus munkacsoport** működése hatékony volt, amikor az iskolapszichológusokkal együtt beszélünk meg a közös eseteket, valamint a pszichológus kolléga által lebonyolított esetmegbeszélések, amit a jövőre nézve jó lenne folytatni, csak rendszeresebben. Természetesen a külső szupervizorra óriási szükség lenne.

### **Általános tevékenység**

<b>A MUNKACSOPORT EGÉSZÉ ÁLTAL TERVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK</b>	<b>HATÁRIDŐ</b>
<b>Bevezető szakasz: Szeptember, Október</b>	
A munkacsoport megalakulása, feladatok meghatározása	Szeptember
A gyermekpszichiáterrel való együttműködés formái	Október
<b>Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április</b>	
Az iskolapszichológussal való együttműködés formái	November
Differenciált esetelosztás különböző szakmai szempontok figyelembe vételével	December
Iskolaérettségi vizsgálatok egységes szempontrendszerének kialakítása	Január
Esetek lezárása, átadása, értékelése	Február
Speciális, komplex esetek elemzése	Március
Közös munkacsoport megbeszélés	Április
<b>Lezáró szakasz: Május, Június</b>	
Speciális, komplex esetek elemzése	Május
Tanév lezárása, értékelése, következtetések levonása a következő tanévre	Június

### **A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt feladata(i)**

<b>NÉV</b>	<b>VÁLLALÁS(AD)</b>	<b>EREDMÉNYE</b>
<b>Projektív tesztek, rajztesztek</b>	Kővári Zolna Katinka	elmaradt
<b>Korai felismerés</b>	Fekete Nóra	megvalósult
<b>Szerhasználat felismerése, tünetek, beavatkozási lehetőségek</b>	Vas Viktória	elmaradt

## LOGOPÉDIA MUNKACSOPORT

Az idei tanév legfontosabb és legnehezebben megoldható feladatának tartottuk szülői szabadságon majd GYED-en lévő kollégánónk ellátási körzetének lefedését. Sikerült munka átszervezéssel és megbízási szerződéssel elérni, hogy a kötelező öt éves szűrést és az eredményekből fakadó terápiákat minden településünkön ellássuk.

A törvényi előírás szerinti két alkalommal történő ellátást csupán ugyanazon a napon tudtuk azonban csak teljesíteni a 45 perces órák megbontásával a naplóban.

A jelenlegi logopédus létszámmal nem tudunk az iskolások illetve az ötévesnél fiatalabb gyermekek számára terápiát biztosítani, tanácsadásokkal, szülői tájékoztatókkal, előadásokkal próbáljuk pótolni a szakmai hiányt.

### **Általános tevékenység**

**A logopédiai munkacsoport céljai:** A 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről. 7. A logopédiai ellátás 25. § (3) bekezdése alapján elvégezni a logopédiai alapellátás feladatait ellátási körzetünkben. Ennek alapján két fontos célt tudunk elkülöníteni.

1. Az önként jelentkezők és a kötelező alapellátásba tartozók beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrése, vizsgálata és szükség esetén logopédiai ellátása.

2. A szűrések során észrevett jelek alapján a kliensek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezése. Ennek a munkának a jól szervezett, adatokat megfelelően rögzítő elvégzése a nevelési tanácsadás és a szakértői bizottsági feladatok egyik bemeneti forrása lehet, amely megalapozza a köznevelési intézményekkel való hatékony együttműködést is.

Ezeket a célokat az alábbi feladatok elvégzésével tudjuk realizálni.

<b>A MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK</b>	<b>HATÁRIDŐ</b>
<p><b>Bevezető szakasz: Szeptember, Október</b></p> <p><b>1. Az ellátási körzetünkbe tartozó gyermekek/tanulók beszéd- és nyelvi fejlettségének és állapotának szűrése; egyéb vizsgálatok kezdeményezése</b></p> <p>Az előző évi szűrő eszközök felülvizsgálata, szükség esetén módosítása, sokszorosítása</p> <p>Kapcsolatfelvétel az óvodákkal, iskolákkal</p> <p>A négy fő logopédusra jutó munka elosztása 2,6 státuszra. (ennek oka: CSED és mesterpedagógus fokozat)</p> <p>A további szükség szerint elvégezendő kiegészítő vizsgálatok, eljárások áttekintése.</p> <p><b>A szükséges eszközök számbavétele</b>, javítása, pótlása többnyire önerőből, saját anyagi forrást használva történik.</p> <p>További egyéb vizsgálatok kezdeményezéséhez a partneri lista frissítése.</p> <p>Szűrések lebonyolítása</p> <p>Szülők és pedagógusok tájékoztatása, szülői egyetértés rögzítése a további teendőkhöz.</p> <p>Szükséges további logopédiai vizsgálatok elvégzése.</p> <p>A tünetmentességet még nem elérő gyermekek folyamat diagnózisa.</p> <p>A z összes vizsgálati eredmény rögzítése, értékelése.</p>	<p>(Augusztus)- Szeptember</p> <p>Október</p>

<p>Logopédiai vizsgálati vélemények megírása.                  Logopédiai beavatkozást igénylő kliensek névsorának kialakítása, rangsorolás.                  A rendelkezésre álló helyekre a rangsorolás alapján felvett gyermekek névsorának és a várólistának a rögzítése.                  Szülők és pedagógusok tájékoztatása a kliens további ellátásáról és azzal összefüggő tudnivalókról.</p>	
<p><b>Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április</b></p> <p>A beavatkozási folyamatok megtervezése a gyermekek beszéd és nyelvi fejlesztése.                  A logopédiai terápiák megtartása.                  A beavatkozási hipotézis helyességének és hatékonyságának vizsgálata folyamat diagnózissal. Értékelés.                  A három hónapos fejlesztési ciklus lezárása, a tünetmentes kliensek helyére újak felvétele.                  A szülők, pedagógusok tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről.                  Folyamatos dokumentáció.</p> <p><b>Az újabb három hónapos fejlesztési ciklus megvalósítása.</b>                  (fejlesztési terv, terápiák, ellenőrző diagnosztika, értékelés, tájékoztatás)                  Folyamatos dokumentáció.</p>	<p>November- December-                  Január</p>
<p><b>Lezáró szakasz: Május, Június</b></p> <p>Folyamat végi diagnosztikus vizsgálatok.                  Értékelés                  Szülők, pedagógusok tájékoztatása.                  A nevelési év logopédiai tevékenységének áttekintése, értékelése.                  Dokumentációk áttekintése, zárása.                  Év végi értékelés.</p>	<p>Február- Március- Április</p>
	<p>Május- Június</p>

**A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt feladata(i)**

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE
<b>Nagy Gabriella</b>	Szűrési és vizsgálati lapok szerkesztése, excel tábla létrehozása a nyilvántartáshoz ehhez elektronikus véleményíró sablon megalkotása	megvalósult
<b>Karnis Gáborné</b>	Szülőklub megszervezése	megvalósult
<b>Oláh Aranka Ilona</b>	Szülő gyermek közös részvételi óra módszertanának kidolgozása Szakmai nap szervezése az óvodák dolgozóinak	megvalósult

### SAKÉRTŐI BIZOTTSÁGI MUNKACSOPORT

Nem működött kielégítően, pedig sok szakmai problémát vetnek fel a vizsgálatok, nagy szükség lenne rá.

#### Általános tevékenység

A MUNKACSOPORT EGÉSZÉ ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
<b>Bevezető szakas: Szeptember, Október</b>	
A vizsgálati tapasztalatok elemzése, kontrollvizsgálatok ütemezése, egységes szemléletmód kialakítása	Szeptember
Szemponatok a vizsgálat lebonyolításában Az intézmények visszajelzései alapján a vizsgálat menetének, a szakvélemények tartalmának áttekintése	Október
<b>Középső szakas: November, December, Január, Február, Március, Április</b>	
Segítségnyújtás a Szakértői Bizottságokhoz utalando gyermekek eseteinek megítélésében	November
8. osztályosok továbbtanulásához szükséges javaslatok, szakvélemények, konzultációk	December
Iskolaérettségi vizsgálatok előkészítése, szemponatok meghatározása	Január
Iskolaérettségi vizsgálatok	Február
Tapasztalatok összegzése	Március
A pszichológiai vizsgálatok kiemelt szerepe a szakértői vizsgálat során. A pszichológiai tevékenység áttekintése	Április
<b>Lezáró szakas: Május, Június</b>	
Kontrollvizsgálatok	Május
Az éves munka értékelése, tapasztalatok összegzése	Június

#### A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AJ)	EREDMÉNYE
<b>Kővári Zolna Katinka</b> Staud Katalin	A szakértői vélemények értelmezése – tanítóknak, tanároknak	megvalósult
<b>Oláh Aranka Ilona</b>	A szakértői vélemények értelmezése - óvónőknek	megvalósult
<b>Staud Katalin</b>	Az intézmények feladatai BTMN státusz esetén - vezetőknak	megvalósult

### Tagintézményi/intézményi szintű rendezvények

#### Rendezvények

RENDEZVÉNY MEGNEVEZÉSE	IDŐPONTJA	HELYE
A korai életszakasz mozgás, beszéd, értelmi fejlődésének értelmi aspektusai	2015. szeptember 18.	Kóspallag Művelődési Ház
Konzultáció az iskolák alkalmazásában dolgozó fejlesztő pedagógusokkal	2015. október	Szobi Tagintézmény
Az iskolaérettség kritériumai – óvónók részére	2015. november	Szobi Tagintézmény
Beszédészlelés, beszédértés	2016. január	Szobi Tagintézmény
PMPSZ Szakmai nap	2016. április 21.	Szobi Tagintézmény

Kollégáknál tervezett óralátogatások. Tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszámom feltűl:

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Fekete Nóra	Finta Bernadette	megvalósult
Finta Bernadette	Fekete Nóra	megvalósult
Staud Katalin	Gallatz Ágota	megvalósult
Kóvári Zolna Katinka	Vas Viktória	megvalósult
Vas Viktória	Kóvári Zolna Katinka	megvalósult
Nagy Gabriella	Dr. Borkóné Hetényi Eszter	megvalósult
Oláh Aranka Ilona	Karnis Gáborné	megvalósult
Dr. Borkóné Hetényi Eszter	Oláh Aranka Ilona	megvalósult
Karnis Gáborné	Nagy Gabriella	megvalósult

## 5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai

### 5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai

A járási adottságok miatt a hospitálások nehézkesen valósíthatók meg, az utazás költségeinek fedezete, kifizetése bizonytalan (az oda-vissza út akár 70-80 km is lehet, busszal, vonattal egy teljes napot is igénybe vehet).

Munkacsoportok még nem alakultak, inkább szakmai szerveződések kezdődtek. Ezen belül rendszeres szakmai konzultációk, egymást segítő, támogató megbeszélések zajlanak. A kollégák ismerik egymás munkáját, részt vesznek egymás foglalkozásain, ha lehetőségük adódik rá.

#### A dokumentációk ellenőrzése:

Vezetői feladat, mivel nincs helyettes az intézményben. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a kollégák – ha nem is napra készen – rendszeresen vezetik a papír alapú nyilvántartásokat. Ezekből nyomon követhető a napi munkájuk és a gyerekforgalom.

AZ INYR bevezetése nagyon sok gondot okozott és okoz a mai napig. Több helyen, így ebben a beszámolóban is jeleztük a nehézségeket. Ennek ellenére vezetjük a kollégák, bár nem teljes körűen, mivel a rendszer nem mindent regisztrál a bevitt adatokból.

#### A szakmai munka ellenőrzése:

**Pszichológusoknál** a dokumentáción és a megbeszéléseken keresztül történik. Szakszerű és precíz munkát végeznek a kollégák, sokszor idejükön túl is vállalva feladatokat. Jelenleg két pszichológus dolgozik gyakornoki besorolásban. Munkájukat mentor segíti, akivel rendszeresen megbeszéléseket tartanak.

A **gyógypedagógusok** egyéni és csoportos terápiái nagy szakmai tapasztalatról tanúskodnak, több évtizede végzett magas színvonalú munkavégzésük.

A **gyógytestnevelés és gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés** szakterületeken az ellátást végző szakember kollégák fáradhatatlan és magas szakmai színvonalú munkát végeznek. Folyamatos és pozitív visszajelzések jönnek az iskolákból, védőnőktől, ami azt mutatja, hogy hiánypótlók és fontosak ezek a tevékenységek.

#### Belső ellenőrzés ütemterve

Ellenőrzés ideje	Ellenőrzés tárgya, területe	Ellenőrzés módszere	Ellenőrzésért felelős	Az ellenőrzésről készült dokumentáció
<b>Október</b>	Tűz- és munkavédelmi szemle	Bejárás	tagintézmény igazgató	Jegyzőkönyv
	Naplók, Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	tagintézmény igazgató	Napló bejegyzések
<b>November</b>	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	tagintézmény igazgató	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	tagintézmény igazgató	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás
<b>December</b>	Napló	Naplók áttekintése	tagintézmény igazgató	Napló bejegyzések
	Iskolaerőtségi vizsgálat előkészítése	Iratok és eszközök áttekintése	Finta Bernadette	Terv készítése
<b>Január</b>	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	tagintézmény igazgató	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	tagintézmény igazgató	Szóbeli, írásbeli

<b>Február</b>	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	<b>igazgató</b>	visszacsatolás
	Naplók, Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	<b>tagintézmény igazgató</b>	Szóbeli, írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
<b>Március</b>	Iskolaérettségi szakvélemények	Szakvélemények áttekintése	<b>tagintézmény igazgató</b>	Napló bejegyzések Jegyzőkönyv Március
	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	<b>tagintézmény igazgató</b>	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
<b>Április</b>	Beiskolázási terv	Dokumentum	<b>tagintézmény igazgató</b>	Jegyzőkönyv
	Ügyviteli munka	Dokumentumok	<b>tagintézmény igazgató</b>	Szóbeli visszacsatolás
	Esetvezetés	Egyéni beszélgetés	<b>tagintézmény igazgató</b>	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás
	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	<b>tagintézmény igazgató</b>	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
	Naplók, Nyilvántartási Lapok	Naplók áttekintése	<b>tagintézmény igazgató</b>	Napló bejegyzések
<b>Május</b>	Selejtezés	Eszközök, készletek	<b>tagintézmény igazgató</b>	Jegyzőkönyv
	Ellenőrző, értékelő látogatás	Látogatás	<b>tagintézmény igazgató</b>	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás Látogatási szempontsor
	Statisztika	Dokumentumok	<b>tagintézmény igazgató</b>	Jegyzőkönyv
<b>Június</b>	Naplók, Nyilvántartási lapok	Naplók áttekintése	<b>tagintézmény igazgató</b>	Napló bejegyzések
	Éves munka értékelése	Statisztika elemzése	<b>tagintézmény igazgató</b>	Jegyzőkönyv

## 6. Kapcsolatok

Főigazgatóssággal: Havonta a tagintézmény igazgatói értekezleteken, valamint aktuális ügyek intézésekor.

- Mb. Főigazgató: Pinterics János
- Általános főigazgató helyettes: Gárdai Zsófia

- Szakmai főigazgató helyettes: Dénes Andrea
- Koordinációs főigazgató helyettes: Lukács Attila

Tankerülettel: Szakmai, vagy problémás ügyek kapcsán, eseti megbeszélések zajlanak. A kapcsolat megfelelő, a tankerületi igazgatóval az együttműködés kielégítő.

- Szobi Tankerület

Önkormányzattal: A járásban 13 település van. A telephelyek önkormányzataival (Nagymaros, Szob) jó a kapcsolat, a polgármesterek segítőkészek, igyekeznek a kéréseinket teljesíteni. Anyagi természetű ügyekben nehezebb az együttműködés, mivel a képviselőtestület döntése befolyásolja a segítségnyújtás módját.

Óvodákkal, iskolákkal: Rendszeres, jó a kapcsolat, kölcsönösen keressük egymást a megoldásra váró ügyekben. A vezetők számítanak a segítségünkre.

Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítővel, Szakértői Bizottságokkal: Az elmúlt tanévben jelentős mértékben növekedett a gyámhatósággal és a gyermekjóléti szolgálatokkal közösen gondozott ügyek száma. A gyermekjóléti szolgálattal rendszeresen konzultálunk és segítséget nyújtunk számukra. Sok esetben kérnek segítséget, azonban az ő működési feltételeik mások, így nem minden esetben lehetséges megfelelni az elvárásoknak. Esetszám: 20-22. Több esetkonferencián, kríziskezelő megbeszélésen vettünk részt. A gyámhatóság kezdeményezésére több megbeszélés és egyeztetés is történt. Nő a problémás esetek száma, a tendencia figyelemre méltó, úgy látom, nekünk is egyre több nehéz esetünk lesz. Megjelent a kábítószer, az öngyilkossággal fenyegetőző kamaszok száma.

- Kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Szob
- Mosoly Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Családi Napközi

Egyéb kapcsolatok: Aktuális esetek, problémák, lehetőségek esetén.

- Szobi Járás védőnői hálózata
- Pest Megyei Kormányhivatal Szobi Járási Hivatal Gyámhivatal
- Nagymarosi gyámhivatal
- PM TEGYESZI Bernecebaráti Szakmai Egység Kemencei Lakásotthon
- PM TEGYESZI Bernecebaráti Szakmai Egység Bernecebaráti Lakásotthon

### **Pályázatokhoz való kapcsolódás**

Ebben a tanévben nem volt kapcsolatunk pályázatokkal, pályázat keretében zajló programokkal, továbbképzésekkel.

## 7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika

2016.06.15-ig nem fordult elő baleset a tagintézményben.

Szob, 2016. június 22.



Staud Katalin  
tagintézmény igazgató