

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye

OM: 202802

2750 Nagykőrös, Kalocsa B.u.3.

Tel.: 06 (53) 550-297 email: pmpsz.nktagint@gmail.com

Ir. szám, város, utca: 2750 Nagykőrös Kalocsa Balázs u. 3.

web:

email: pmpsz.nktagint@gmail.com

Tel.: 06/53/550-297 Fax: -

OM azonosító: 202802

Szervezeti kód: 120046

TAGINTÉZMÉNY-IGAZAGTÓI BESZÁMOLÓ 2014-2015 TANÉV



Bakos Krisztina
Tagintézmény-igazgató

Dátum: Nagykőrös, 2016.június 27.

P.H.

Tartalom

1. Helyzetelemzés.....	3
1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézményének fő tevékenysége: .	3
1.2. Intézményi és létszámadatok	8
1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:.....	9
1.4. Team.....	10
1.5. Szupervízió.....	10
1.6. Kríziskezelés (ha volt)	10
1.7. Tárgyi feltételek	11
1.8. Változások menedzselése.....	12
A változások elfogadtatásában és bevezetésében nehézséget okoz, hogy egyes változások bevezetéséhez a személyi és infrastrukturális feltételek elégtelenek, egyáltalán nem adóttak (pl: INYR, kibővült szakfeladat ellátási kötelezettség 2013. szeptember 1-től), így az alkalmazottak részéről tapasztalható ellenérzések nehezen feloldhatóak. A változások így nem újabb szakmai fejlődésként kezelt lehetőségeket jelentenek, hanem egyre növekvő alkalmazotti terheket.	
1.9. Az INYR használat (Kitölteni)	12
Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:	12
1.10. A PMPSZ Nagykőrösi Tagintézményének szakmai napja (táblázat beillesztése).....	12
1.11. Feladatellátási kötelezettség.....	13
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:	20
1.12. Elismerésben részesültek a 2014/2015-es tanévben	20
2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig	20
3. Iskolaérettségi.....	21
4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása.....	22
4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése.....	22
4.2. Munkacsoportok:	22
Szakértői bizottsági tevékenység és nevelési tanácsadás munkacsoport	22
4.3. Logopédiai munkacsoport.....	27
5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai	30
5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai.....	30
6. Kapcsolatok	31
7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika	31

1. Helyzetelemzés

1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézményének fő tevékenysége:

Nevelési Tanácsadás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

- az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,
- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

A prevenció tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

Logopédiai ellátás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang-beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

A logopédiai ellátás igénybevétele vizsgálatokon, ellátáson való részvétel kivételével – önkéntes alapon történik.

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

- a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,
- a logopédiai vizsgálat rövid leírását:
- a vizsgálat kérésének indokolását,
- a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
- terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
- a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
- a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
- a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájától függően – a logopédus határozza meg.

A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

Konduktív pedagógiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.

A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet.

A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

Gyógytestnevelés (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrő vizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja.

Az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának* kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az *Óvodai nevelés feladatai* fejezet alatt, az *Egészséges életmód alakítása* alfejezetben az óvodai nevelés feladataként megfogalmazza a megfelelő szakemberek bevonásával végzett speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátását.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.

Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.

A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,
- a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslattevés annak irányultságára, helyére,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,
- a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,

- egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,
- az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,
- a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkori intervenció és prevenció:

Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás

A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a gyermeket ellátó fejlesztő szakemberek által kidolgozott egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell végezni. A fejlesztési tervet a szülővel ismertetni kell. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a gyógypedagógiai fejlesztés, a tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

Fejlesztő nevelés:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.

A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.

A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen – egyéni és csoportfoglalkozás keretében – valósítható meg.

Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőn kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.

Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele az intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

Szakértői bizottsági tevékenység:

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,
- óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,
- annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,
- óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,
- ha a szülő nem ért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal,
- ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása

A szakértői vizsgálat típusai:

- az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járási, fővárosban fővárosi kerületi tankerületre terjed ki, amelyben működik.

A tankerületi szakértői bizottság feladata

- e rendelet általános szabályai szerint indult vizsgálatok esetében a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

- korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőnek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- kimeneti mérések elvégzése,
- tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor

- kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
- kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait, kapcsolatot tart az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal

1.2. Intézményi és létszámadatok

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye
Ügyviteli telephely: 2750 Nagykőrös Kalocsa Balázs u. 3.

- Engedélyezett státusszám: 10,5 fő
- Ebből pedagógus munkakörben foglalkoztatottak státusszáma: 8 fő
- Ebből nevelési-oktatási munkát közvetlen segítő munkakörben foglalkoztatottak státusszáma: 1,5 fő
- Ebből egyéb munkakörben foglalkoztatottak: -
- Önkormányzat által foglalkoztatott technikai dolgozók státusszáma: -
- CSED-en lévők száma: 0
- GYED-en lévők száma: 0
- GYES-en lévők száma: 0

- Fizetés nélküli szabadságon lévők száma: 0

A személyi feltételek alakulásának összefoglalása:

Tagintézményünkben 2016. áprilisában státusz bővítésre került sor, 1 fő pedagógus státusszal bővült az intézmény szakalkalmazotti köre. Jelenleg 10,5 fő engedélyezett státusszal rendelkezik így tagintézményünk. A státuszok közül 8 fő a pedagógus munkakörben engedélyezett státuszok száma, 1,5 fő státusz pedig a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma. Ebből jelenleg 9,5 fő a betöltött. A pszichológus munkakör betöltésére meghirdetett álláspályázatra volt alkalmas jelentkező, így az állás 2016. 06.20-tól betöltésre került, a gyógypedagógus státusz betöltésére pedig az őszi folyamán kerül sor.

Továbbra is problémát jelent, hogy a 15/2013. (II.26) EMMI rendelet 6. számú mellékletében meghatározott, minimális foglalkoztatotti létszámhoz képest jelentős hiányosságok mutatkoznak szakember ellátottságunkban. Több szakfeladaton (gyógytestnevelés, fejlesztő nevelés, konduktív pedagógiai ellátás, iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás, kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása, fejlesztő nevelés) nem rendelkezünk a szakfeladat ellátásához szükséges státusszal, valamint azokon a szakfeladatokon, ahol státusszal rendelkezünk, az aktuálisan jelentkező ellátási igényekhez sem tudunk elegendő szakembert rendelni (pl.: nevelési tanácsadás, korai fejlesztés), ezáltal a feladatellátás komoly akadályokba ütközik. Szakember ellátottsági problémáinkon megbízási szerződések kötésével igyekeztünk enyhíteni. A 2015/2016-os tanév folyamán 9 fővel kötöttünk megbízási szerződést: szakértői bizottsági tevékenység és nevelési tanácsadás szakfeladaton: 2 fő pszichológus/heti 10-10 órában, nevelési tanácsadás szakfeladaton: 2 fő mozgásterapeuta/első félévben heti 4-4 órában, második félévben heti 6-6 órában, 1 fő gyógypedagógus-művészetterapeuta heti 6 órában; gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás szakfeladaton: 1 fő gyógypedagógus/ heti 6 órában, 1 fő gyógypedagógus/ heti 4 órában; gyógytestnevelés szakfeladaton 1 fő gyógytestnevelő (óvodapedagógus) heti 6 órában. Az első félévben nevelési tanácsadás szakfeladaton megbízási szerződés keretében foglalkoztattunk egy gyógypedagógust heti 4 órában, aki óvodások fejlesztését látta el, azonban a második félévtől iskolaigazgató-helyettesi kinevezése miatt a feladat további ellátását nem tudta vállalni.

A szakfeladatokon történő ellátások megfelelő biztosításához szükséges lenne tagintézményünkben további, határozatlan idejű státuszok létrehozására. Nehézséget jelent a gyógytestnevelés szakfeladat biztosítása. A tanév folyamán alkalmazott gyógytestnevelőt végzettsége 3-10 éves korosztály ellátására jogosítja, így az általános iskola felső tagozata

valamint a középiskolás korosztály, kimaradt az ellátásból, várólistára kényszerült. Ebben a tanévben szintén problémát jelentett, hogy gyógypedagógus státuszok hiányában a nevelési tanácsadáson csak átmenetileg tudtuk biztosítani az óvodások preventív jellegű fejlesztését, amire azonban folyamatosan nagy az igény mind a szülők, mind az óvodapedagógusok részéről. Terveink szerint a 2016/2017-es tanévben a jelenleg üres gyógypedagógus státusz betöltésével megvalósulhat ez a tervünk.

A korai fejlesztés szakfeladaton gyógypedagógusok állnak alkalmazásban, szükség lenne a szakvéleményekben megjelölt szakemberek közül konduktor/szomatopedagógus/dsgm-terapeuta alkalmazására is, azonban nagyon nehéz megbízási szerződéseket kötni.

1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:

NÉV	KÉPZÉS NEVE	KEZDÉS ÉS BEFEJEZÉS IDŐPONTJA	MILYEN TÁMOGATÁSBAN RÉSZESÜL (KOLLEKTÍV SZ. ÉS/VAGY PÉNZÜGYI)	EREDMÉNYE
Bakos Krisztina	pszichológia szak	2016. június	nem támogatott	A képzés befejezése családi okok miatt nem valósult meg ebben a tanévben.
Bacsóné Szabó Tímea	Bevezetés a kutyával támogatott programok elméletébe és gyakorlatába	2015. ősze	nem támogatott	Sikeresen elvégezte a tanfolyamot a kolléganő.
Fehér-Deák Barbara	Komplex művészetterápia	2015-2016	nem támogatott	Sikeresen elvégezte a tanfolyamot a kolléganő.

A 2015/2016-os tanévben felsőfokú tanulmányokat egy kolléga sem folytatott.

A 7 éves pedagógus továbbképzési ciklus keretén belül egy alkalmazott továbbképzése indokolt, valamint egy logopédusunk szakvizsga megszerzésére kötelezett 2021-ig. Tanulmányait még nem kezdte el.

1.4. Team

Team: hónap utolsó péntekje, 10 óra

Nagy Teamet havi 1 alkalommal tartottunk: A rendszeres havi teamek tartása a 2014/2015-ös tanévig nem volt a szervezeti kultúra része, nehezen épült be a tagintézmény életébe. A teamek biztosították az információáramlást, a közös gondolkodásnak és problémamegoldásnak is színteret biztosítottak.

1.5. Szupervízió

Szupervízió nem volt a tagintézményben a 2015/2016-os tanévben.

1.6. Kríziskezelés *(ha volt)*

1.7. Tárgyi feltételek

A szakszolgálat a Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és EGYMI-vel közös épületben működik, Nagykőrös, Kalocsa Balázs u. 3. szám alatt. 2013. január 1-ig ebben az épületben csak a logopédiai ellátás kapott helyet, amely feladatellátásához a hely kialakítása megfelelő volt. 2013. január 1-től intézményi átszervezéssel került az EGYMI-hez a Nevelési Tanácsadó feladatellátása is. Ehhez akkor az EGYMI vezetése gyors és ideiglenes megoldással tudta biztosítani a helyszükségletet. A pedagógiai szakszolgálatok megalakulásával megfelelő hely biztosítása nem történt.

A nevelési tanácsadás és szakértői bizottság használatára bocsátott termek az iskola folyosójára nyílnak, tantermekkel és vécéhelyiségekkel szomszédosak, hangszigetelésük nem megoldott. A szakértői vizsgálatok és a fejlesztő foglalkozások, pszichológiai terápiák zavartalansága, nyugodt légköre jelenleg nem biztosított. (pl.: iskolacsengő, a szünetben zsibongó, szünetre vonuló gyermekek, terembe bekopogó, bejövő gyermekek). Az EGYMI vezetése próbál segíteni ennek a problémának a kezelésében, de ez az általános iskola napi életrendje mellett, érthető módon problémamentesen nem kivitelezhető. Tagintézményünk kizárólag saját használattal csak 3

vizsgáló és terápiás helyiséget és 1 irodát tudhat magáénak, két további szobája és a mozgásfejlesztő helyiség, valamint egy 2015. nyarán kialakított fejlesztőszoba az EGYMI-vel közösen használatos, azonban a munkabeosztás már a jelenlegi, alacsonyabb alkalmazotti létszámmal is nehezen megoldható, többször jelent problémát a szabad helyiségek hiánya. A vizsgálatok ütemezésénél folyamatosan figyelembe kell venni azt is, hogy mikor van szabad helyiség a vizsgálat lefolytatásához. A jelenleg rendelkezésre álló termék száma nem elegendő a tankerületi tagintézmény minden szakszolgálati feladatának ellátásához.

Az irodaként használt helyiség szolgál alkalmazotti szobának, irodának (itt találhatóak az irodatechnikai eszközök, a számítástechnikai eszközök, telefon), valamint vezetői szobának is, illetve ha nincs már üres helyiség, itt történik a kliensek fogadása is. Ez rendkívül megnehezíti a feladatok pontos, precíz végzését, mert nagyon sokszor egymást zavarjuk a munkavégzésben.

Elhelyezésünkkel kapcsolatos problémáinkat több fórumon is jeleztük már. Megnyugtató megoldási javaslat még nem született.

A 15/2013. sz. EMMI rendelet 9. számú mellékletében minimálisan meghatározott, kötelező eszköz és felszerelés jegyzékhez képest jelentős hiányosságok mutatkoznak. A vizsgáló és terápiás eszközök hiányosak (pl.: Világteszt gyakorlatilag használhatatlan), nem minden szakfeladat esetében biztosítottak a rendeletben meghatározottak szerint, vizsgáló és tanácsadó és fejlesztő szobák szerint, illetve a gyermek/ tanulói létszám figyelembe vételével sem. A tanév során folyamatosan problémát jelent az ellátásszervezésében az alapvető eszközök, felszerelések (pl.: standardizált vizsgáló eljárások, játékterápiához szükséges alapjátékok, korszerű fejlesztő játékok, fogyóeszközök (ceruza, színes ceruza, gyurma, stb.) hiánya. Tagintézményünk már rendelkezik egy saját tulajdonú WISC-IV intelligencia teszttel, azonban szükség lenne a WAIS-IV, illetve a WWPSI-IV tesztekre is, mert jelenleg az óraadó kollégák saját tesztkészletüket használják.

A 2013. szeptember elsejével a szakszolgálatunkhoz került új szakfeladataink esetén az ellátáshoz szükséges eszközök beszerzése továbbra is feltétlenül szükséges lenne (pl.: mozgásfejlesztő eszközök, korai fejlesztéshez szükséges fejlesztő eszközök).

Az Informatikai Nyilvántartó Rendszer vezetéséhez szükséges alapvető tárgyi feltételek nem adóttak: nem rendelkezünk elegendő, megfelelően működő, korszerű számítógéppel, és alkalmazotti szobával sem, ahol zavartalanul történhetne a napi munkával kapcsolatos adminisztrációs teendők elvégzése. Internet-előfizetéssel az EGYMI rendelkezik, erre a rendszerre csatlakozik fel a pedagógiai szakszolgálat. A sávszélesség alacsony, nem alkalmas több gép

azonos időben történő hálózathoz csatlakoztatására, és az internetes szolgáltatások, több gépen, azonos időben történő megfelelő szintű működtetésére. A rendszer ilyenkor lassú, nehézkes.

1.8. Változások menedzselése

1.9. Az INYR használat (Kitölteni)

Hány szakember kötelezett a tagintézményben az INYR vezetésére?	Közülük hányan vezetik naprakészen az INYR-t?	Hányan kezdtek el dolgozni az INYR-ben?	Hány olyan szakember van, aki egyáltalán nem kezdett hozzá az INYR vezetéséhez?
15	2	14	1 (új belépő kolléga)

Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:

Tagintézményünk infrastukturális állapota (informatikai eszközökkel való ellátottsága, alkalmazotti szoba hiánya) nem teszi lehetővé az INYR naprakészen történő vezetését. Egy darab saját tulajdonú asztali számítógépünk is tönkrement, újat igényeltünk. Ezen felül rendelkezünk még két bérelt asztali számítógéppel is, melynek a bérleti költségeit a KLIK fedezi, valamint három darab, EDUCATIO Kft-től kapott laptop is tagintézményünk használatában van. Tagintézményünkben az óraadóként dolgozó kollégákkal összesen 15 szakalkalmazott kötelezett az INYR vezetésére. Az INYR használatával kapcsolatos információkat egymás közötti próbáltuk átadni, így azonban lassabb és nehezkesebb volt a INYR használatának megtanítása az új kollégáknak, mintha egy valóban INYR-hez értő szakember tartotta volna a felkészítést számukra, és tulajdonképpen a mai napig folyamatosan zajlik ez a tevékenység. Az INYR kezelése megtanulható, kivitelezhető, azonban a jelenlegi tárgyi feltételek mellett – leginkább alkalmazotti szoba hiánya- nehezen megoldható, a megfelelő munkaeszközök és munkafeltételek biztosítása nélkül naprakész, pontos, precíz vezetése nem elvárható.

1.10. A PMPSZ Nagykőrösi Tagintézményének szakmai napja (táblázat beillesztése)

Megnevezés	Kb. létszám
Résztvevő pedagógus létszám	45
Résztvevő szülői létszám	5
Résztvevő igazgatói létszám	2

A szakmai nap tapasztalatai:

A Nagykőrösi Tagintézménynek második alkalommal került sor szervezett tevékenysége, ami megszólította a szülőket és a pedagógusokat is. A szakmai nap megvalósítására családias hangulatban került sor a Református Egyházközség Közösségi termében, amit ingyenes bocsátottak a rendelkezésünkre. Magasabb részt vevői létszámra számítottunk, de azok, akik eljöttek, és meghallgatták az előadásokat, pozitív visszajelzést adtak. A résztvevők között nemcsak pedagógusok és szülők, hanem a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat munkatársai is jelen voltak. A kollégák színvonalas előadásokat tartottak. A résztvevők visszajelzései alapján a szakmai napra a későbbiek során is igény mutatkozik. A jövő évi szakmai napra már most ötletekkel készülünk.

1.11. Feladatellátási kötelezettség

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye fő tevékenységei a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet alapján

- 1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás**
- 2. Fejlesztő nevelés**
- 3. Szakértői bizottsági tevékenység**
- 4. Nevelési tanácsadás,**
- 5. Logopédiai ellátás,**
- 6. Konduktív pedagógiai ellátás**
- 7. Gyógytestnevelés**
- 8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás**
- 9. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása**
- 10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás**

1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	9 fő

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai:

A Nagykőrösi Tagintézmény a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás szakfeladatot új ellátandó feladatként kapta 2013. szeptember 1-től. A szakfeladat ellátáshoz megfelelő tárgyi eszközökkel a mai napig nem rendelkezünk. Új szakfeladat révén a szakfeladat ellátásához státusszal sem rendelkezett tagintézményünk. Tagintézményünkben alkalmazunk egy széleskörű szakmai ismeretekkel rendelkező, a gyógypedagógus pálya iránt elhivatott, a korai fejlesztést szívényének tekintő gyógypedagógust, aki heti 6 órában látta el a tanév folyamán a szakfeladaton jelentkező igényeket. (A többi órájában szakértői bizottsági tevékenység és nevelési tanácsadás szakfeladaton dolgozott.) A feladatellátás biztosításához szükséges volt óraadói megbízások létesítésére is heti 8 illetve heti 4 órában, így is alakult ki várólista a tanév közben korai fejlesztésre utalt gyermekekből, mert konduktor és DSGM-terapeuta hiányában nem a szakértői véleményben előírt fejlesztést kapta egy-egy gyermek.

1.11.2. Fejlesztő nevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Fejlesztő nevelés	0 fő

Fejlesztő nevelés összegző tapasztalatai:

A 2015/2016-os tanév folyamán nem jelentkezett igény a fejlesztő nevelés szakfeladaton történő feladatellátásra.

1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Szakértői bizottsági tevékenység keretein belül vizsgált (BTM, SNI vélelmezés, Sine morbo)	276 fő

A szakértői bizottsági tevékenység összegző tapasztalatai:

A 0-18 éves korú gyermeklétszám a szakszolgálat ellátási területén: kb 4800 fő. Szakértői tevékenység szakfeladaton 2,19 fő státusszal történt a feladatellátás. 1 fő gyógypedagógus heti 21 órában, 1 fő gyógypedagógus heti 12 órában, 1 fő gyógypedagógus heti 2 órában (tagintézmény-vezető), 2 fő óraadó pszichológusok pedig heti 5-5 órában látják el a szakértői bizottsági tevékenységen a feladatukat. A jelenlegi szakember létszám mellett a kollégák rendkívül leterheltek, és feszített munkatempóban dolgoznak. Az iskolaérettségi vizsgálatok végzésnek idején előfordult, hogy más típusú vizsgálat iránti kérelem esetén nem tudtuk megkezdeni a törvényes határidőn belül az első vizsgálatra érkezők vizsgálatát, mert a kollégák kapacitása ezt nem tette lehetővé. Az iskolaérettségi vizsgálatok idején 3 db vizsgálat volt, ami esetében meghaladtuk a 30 napos várakozási időt. Többi vizsgálat esetében ilyen mértékű csúszások nem történtek. A táblázatban megjelölt 276 fő a június 15-én lezárt vizsgálatok számát jelenti. Jelenleg is vannak vizsgálataink folyamatban, amelyek lezárása a nyár folyamán történik meg.

A tanév folyamán a szakértői tevékenység ellátása során komolyabb problémát a tárgyi feltételek - megfelelő, nyugodt körülményeket biztosító vizsgáló helyiségek, diagnosztikai eszközök, fogyó eszközök (papír, ceruza) - hiánya jelentette.

Az állandó tájékoztatás ellenére folyamatosan problémát jelent, hogy a működési körzetünkbe tartozó nevelési-oktatási intézmények nem minden esetben követik a jogszabályi változásokat. Szakértői bizottságunk a hozzá beérkező szakértői vizsgálat iránti kérelmeket több esetben nem tudta befogadni, a vizsgálat kérésének hibás volta miatt. A szakértői vizsgálatok megkezdését sok esetben a folyamatos hiánypótlások is akadályoztatták a tanév folyamán.

1.11.4. Nevelési tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Nevelési tanácsadás során ellátott (terápia, tanácsadás, stb.)	152 fő
Nevelési tanácsadás során ellátott (kinti fejlesztőpedagógia)	0 fő
<i>Összesen</i>	<i>152 fő</i>

A nevelési tanácsadás összegző tapasztalatai:

A nevelési tanácsadás szakfeladaton 1,57 fő státusszal látjuk el a szakfeladatot. 1-1 fő gyógypedagógus heti 2 órában (egyikőjük a megbízott tagintézmény-vezető), 2 fő mozgásterapeuta heti 6-6 órában, és 2 fő óraadó pszichológus heti 5-5 órában biztosítja a feladatellátást, valamint egy gyógypedagógus heti 6 órában tartott művészetterápiás foglalkozásokat. Bár ebben a tanévben sikerült a művészetterápiás csoportfoglalkozásokat elindítani a nagy igényre való tekintettel, azonban a jelenlegi szakember létszámmal szinte csak tűzoltásszerű ellátás végezhető. Mindösszesen három gyermek vett részt btmn diagnózissal egyéni fejlesztésen intézményünkben. Az igény erre sokkal nagyobb lenne, mert az óvodákban nincs elegendő fejlesztőpedagógus, illetve a fejlesztőpedagógusok csoportban dolgozó óvónők is, és rendkívül leterheltek. Bár kiscsoportos fejlesztéseket (max: 2-3 fő) javasunk, azonban általában sokkal nagyobb csoportlétszámmal (6-8 fő) valósulnak meg a fejlesztések. Előfordul, hogy fejlesztőpedagógus hiányában a csoportóvónő végzi a fejlesztéseket. Bár a rendelet lehetőséget ad rá, mégsem tudjuk megjelölni a szakszolgálatot a fejlesztés helyszínéként, mert bár több gyermek esetében indokolt lenne a gyógypedagógus által történő fejlesztés, azonban nem tudunk sem szakembert, sem megfelelő helyet és eszközöket biztosítani a megfelelő feladatellátáshoz.

Folyamatosan nagy az igény a pszichológiai ellátásra. Jelenleg egyéni terápiák és egyéni tanácsadás keretében tudjuk biztosítani az ellátást, igyekezve igazodni a szülők időkapacitásához is, ezért a pszichológiai ellátás s hét több napján is, késő délutáni órákban is, egészen este hatig elérhető.

A nyár folyamán a mozgásterápia és a pszichológiai ellátás biztosítása folyamatosan történik. A jövő tanévre vonatkozóan már igény jelentkezett a jelen tanév sikeres tapasztalatai alapján – a meglévő terápiás lehetőségek megtartása mellett – több komplex művészetterápiás csoport indítására is.

Nevelési tanácsadás szakfeladat ellátásában is problémát jelent a tárgyi feltételek markáns hiánya. Kevés a helyiségünk, folyamatosan „sakkozni” kell, mikor hol van üres terem, és ne legyenek ütközések. A nevelési tanácsadás szakfeladaton eszközfejlesztés évek óta nem történt, fejlesztő eszközeink hiányosak, elégtelenek, elavultak.

1.11.5. Logopédiai ellátás

2015/2016

évi statisztikai jelentés

Beiratkozott		Dadogás			Halmazott	Afázia	Megkészt, akadályozott beszédfejlődés	Pöszeség		Orrhang		Diszlexia, diszgráfia	Diszkalkúlia	Diszfázia	Grafomotoros zavar	Diszfónia	Enyhe hallássértülés	Egyéb	Összesen
		tónusos	klónusos és vegyes	egyéb				általános	részleges	nyílt	zárt								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Óvodáskorú							11	34	108					3				1	157
1.	évfolyamra járó általános iskolások							2	16	1									19
2.																			
43-4.																			
5-8.																			
9-13.	évf.																		
Egyéb																			
Összesen							11	36	124	1				3				1	176
intenzív kezelés																			
beszédhibája megszűnt																			

2. Minősítés

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Tünetmentes							2	56										58
Lényegesen javult							8	35										43
Részben javult						9	18	25					1					53
Keveset javult							6	5					2					13
Nem javult									1									1
Nem minősíthető							1	2										3
Kimaradt						2	1	1									1	5
Összes						11	36	124	1				3				1	176

3. Felvételre várók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Előjegyz. száma		5				3	3	37										48
Ebből súlyos eset		2				2												4

4. Kiegészítő vizsgálatok a tanévben

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
						11	28	27	1								1	68

5. Szűrés összesen

Óvodában	256
Iskolában	260

6. Csoportok összesen

Logopédiai csoportok száma összesen	44
-------------------------------------	----

Logopédiai ellátás összegző tapasztalatai:

A logopédiai ellátáson az ellátott gyermekeket 4 logopédusi státusszal láttuk el. Az év végi számadatok alapján átlagosan 1 státuszra jutó ellátotti gyermeklétszám: 44 fő. Heti 2 órás ellátás biztosításával 4-5 fős csoportokban folytak a logopédiai terápiák. Hat megkésett beszédfejlődésű gyermek részesült tanácsadás keretein belül ellátásban, ők a következő tanévre terápiára előjegyzettek.

A logopédiai ellátást Nagykovács városa mellett Kocsér és Nyársapát községekben is biztosítottuk. Nagykovácsön ambuláns formában történik a gyermekek ellátása, a két községben az óvodában biztosítanak helyet a logopédiai ellátás számára.

1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Konduktív pedagógiai ellátás	0 fő

Konduktív pedagógiai ellátás összegző tapasztalatai:

A 2015/2016-ös tanévben nem jelentkezett ellátási igény konduktív pedagógiai ellátás szakfeladaton. Tagintézményünk nem rendelkezik megfelelő feltételekkel ahhoz, hogy igény esetén megfelelő szakmai színvonalon ellássa ezt a szakfeladatot. Sem eszközeink, sem szakemberünk nincs a feladatellátás biztosításához.

1.11.7. Gyógytestnevelés

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Gyógytestnevelés	6 fő

Gyógytestnevelés összegző tapasztalatai:

Nagykovács Járásban a 2015/2016-os tanévre, gyógytestnevelés ellátásra kiszűrt tanulók létszáma több, mint 900 fő volt. Közülük mindösszesen 6 fő ellátását tudtuk biztosítani. Az ellátás megszervezésére heti 6 órában, 1 óraadó gyógytestnevelő megbízásával került sor. Az ellátás teljes körű megszervezésének egyik legfőbb akadálya volt a tanév folyamán, hogy a 15/2013 (II.26.) EMMI rendeletben meghatározott végzettséggel városunkban két fő rendelkezik, de csak az egyikük vállalta az óraadói megbízást, a másik pedagógus nem. Az óraadói megbízással rendelkező kolléga óvodapedagógus, így csak a 3-10 év közötti gyermekek ellátását tudtuk

biztosítani, az általános iskola felső tagozatára járó valamint a középiskolások kimaradtak az ellátásból.

A 6 óvodás és kisiskolás gyermek ellátása a Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és EGYMI erre a célra alkalmas, pedagógiai szakszolgálat által is használt helyiségeiben valósult meg.(tornaszoba, fejlesztő szoba)

A feladatellátás 2 csoportban történt. Az egyik csoport az Dalmady EGYMI óvodásaiból állt, a másik pedig óvodás és alsó tagozatos gyermekekből.

1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Óvoda- iskolapszichológiai koordinátor	0 fő

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás összegző tapasztalatai:

Az óvoda-, iskolapszichológusi koordinátori feladatokat heti 1 órában, megbízási szerződéssel dolgozó pszichológus kolléga látta el, igény szerint. A 2015/2016-os tanévben egyetlen gyermek esetében sem vették igénybe ezt a szolgáltatást.

Nagykőrös Járásban az óvoda- és iskolapszichológusi ellátás nem megoldott, mindösszesen egy középiskolában, heti 6 órában biztosított az ellátáshoz való hozzáférés.

1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0 fő

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása összegző tapasztalatai:

A szakfeladaton az ellátást az alacsony szakalkalmazotti létszám, és megfelelő végzettségű szakember hiányában nem tudtunk ellátást biztosítani.

1.11.10. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

<i>Tevékenység:</i>	<i>Ellátott gyermekek száma:</i>
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0 fő

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás összegző tapasztalatai:

Tagintézményünkben továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás nem történt.

1.12. Elismerésben részesültek a 2015/2016-os tanévben

Név	Elismerés jogcíme
Agócsné Tóth Ildikó	A szakmai napon tartott előadásért elismerő oklevél
Bacsóné Szabó Tímea	A szakmai napon tartott előadásért elismerő oklevél

Összességében fontosnak tartom megjegyezni, hogy az előírt szakalkalmazotti létszámminimumnál jelentősen alacsonyabb szakember ellátottsággal működünk (mindössze 50%-os az előírtéhoz képest). A rendelkezésünkre álló személyi és tárgyi feltételekkel a szakfeladatok ellátásának biztosítása rendkívül nehéz, hiszen az ellátásokat igénybe venni szándékozók száma nő.

Kis tagintézmény lévén tagintézmény-vezető helyettesünk nincs, így a vezetői feladatok ideiglenesen sem delegálhatóak nyugodt szívvel egyetlen kollégára sem.

2. A gazdálkodás alakulása 2016. június 15-ig

2.1 Vagyoni helyzet alakulása

Befektetett eszközökkel való gazdálkodás: -

Felújítás: nem történt.

2.2 Bér gazdálkodás alakulása

Személyi juttatások: a munkabérek kifizetése minden hónapban zökkenőmentesen megtörtént, azonban az utazási költségterítések és az óraadók megbízási díjai rendszeresen, több hónapos csúszással kerültek kifizetésre, ami elégedetlenséget szült a munkavállalók körében. A kifizetések csúszása miatt többen is gondolkodnak azon, hogy a következő tanévben vállalják-e az óraadói megbízást.

2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben

Összességében: A tanév folyamán az alapvető működéshez szükséges eszközök hiánya folyamatosan problémát jelentett a tagintézményünkben. A napi szintű működéshez szükséges feltételek elégtelensége sokszor akadályozta a megfelelő szintű feladatellátást. Az ellátmányok érkezésének rendszertelensége, a fogyó eszközök pótlásának kiszámíthatatlansága, elégtelensége sokszor indukált olyan helyzetet, mikor a dolgozók segítségének köszönhetően tudott a feladatellátás viszonylag zökkenőmentesen haladni (pl: papír, ceruza elfogyása esetén megelőlegezték a kollégák az eszközöket). A kiszámíthatatlan eszközellátás megnehezíti az eszközigényes, hatékony terápiás módszerek alkalmazását, pl: komplex művészeti terápia, és a folyamatos bizonytalanság növeli a pedagógusok kiégésének veszélyét.

3. Iskolaérettségi

Összefoglaló a 2014/2015-es Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiből

Iskolaérettségi összesítés:

A szülő vagy az óvoda által vizsgálatot kért gyerekek száma: 129 fő. A vizsgálati eredmények alapján: 73 fő esetében történt javaslatétel az óvodai nevelésben történő további részvételre, 38 fő esetében javasoltuk az általános iskolai tanulmányainak megkezdését, és 18 főt küldtünk a megyei szakértői bizottság elé további vizsgálatra.

Az iskolaérettségi vizsgálatok magas számát az indokolja, hogy egyes óvodák azon gyermekeket is elküldik a tankerületi szakértői bizottság vizsgálatára, akik esetében lehetőség lenne az óvodavezetőnek döntenie. Ennek oka, hogy az önkormányzat felé a szakértői vélemények indoklásként szolgálnak arra, hogy az augusztus 31-ig hatodik életévét betöltött gyermek miért nem kezdte meg általános iskolai tanulmányait.

Az iskolaérettségi vizsgálatok idején más jellegű vizsgálatot nem tudunk végezni. Két esetben történt fellebbezés a tankerületi szakértői bizottság döntése ellen. Egy esetben a szülő elfogadta a további óvodai nevelésben való részvételre tett javaslatot, azonban az iskolai beiratkozáskor véleményét megváltoztatta, és szeretne volna gyermekét beiskoláztatni, a másik esetben a szülő a vizsgálat lezárásakor jelezte, hogy nem ért egyet a szakértői bizottság döntésével. A fellebbezési eljárás keretében azonban elfogadta, hogy gyermeke további 1 évig történő óvodai nevelése indokolt.

4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása

4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése

- Folyamatosan törekedtünk az újabb és újabb törvényi változásoknak való megfelelésre.
- A különböző munkacsoportokban dolgozó kollégák együttműködése erősödött, pl: szakértői vizsgálatok esetén sokkal rendszeresebbé vált a logopédusokkal, mozgásterapeutákkal való konzultáció a megfelelő vizsgálati vélemény kialakítása érdekében
- A team-ülések rendszeresebbé válása segítette a szakmai munka erősödését, de további fejlesztésre szorul.
- A változások menedzselése folyamatos. Sok változás esetében a megfelelő háttér (pl: munkafeltételek, személyi feltételek) hiánya miatt a változás elfogadtatása nehezen megy.
- A jelenlegi feltételek mellett a terápiás ellátásunk még szegényes, a jövőben erősítésre szorul (a lehetőségeinknek megfelelően)
- A meg nem valósult feladatok a túlterheltség és az időhiány miatt nem valósultak meg.

Tagintézmény szintű főigazgatói és tagintézmény igazgatói vezetői program alapján

Feladat	Határidő	Eredménye
Intézményi dokumentumok felülvizsgálata tagintézményi szinten	2016. június 15.	Megtörtént.

INYP bevezetésének koordinálása.	2016. június	Nehézséget okoz az alkalmazotti szoba hiánya, ahol a nyugodt adminisztrációs munkavégzés megvalósulhatna. Az INYP vezetésében még vannak hibák és hiányosságok a megfelelő feltételek hiánya miatt.
Folyamatos kapcsolattartás az önkormányzatokkal, a közös érdekek mentén együttműködés kialakítása.	2016. június 15.	Részből történt meg.
A tagintézmény elhelyezésének megoldása	2016. június 15.	Eredménytelen. Az önkormányzat új épületet nem tudott adni a szakszolgálatnak, bővítésre nincs lehetőség.
A team-munka rendszeressé és hatékonytá tétele	2015. december 31.	A tagintézményi csapatok – többnyire a tervezett időben megvalósultak. Előfordult, hogy a dolgozók aktuális nagy leterheltsége miatt egy-egy team-ülés időpontja csúszott.
Pedagógusoknak, szülőknek szakmai – módszertani nap tartását	2016. június 15.	Megvalósult. A szakmai napon ebben az évben főleg pedagógusok vettek részt. Nagyon nyitottak az együttműködésre, több témajavaslat is érkezett a jövő szakmai napjaira vonatkozóan.
Rövid szakmai tájékoztató anyagok készítése szakfeladatonként	2015. december 31.	Elkészült. Papírhány miatt a sokszorosítás nem történt meg.
A csoportterápiás ellátás megerősítése	2015. november 30.	2015. októberében sikeresen beindításra került 2 művészetterápiás csoport, majd a nagy érdeklődésre való tekintettel januártól egy harmadik csoportot is elindítottunk. Az érdeklődés nagy, már a 2016/2017-es tanévre is vannak jelentkezők.
Kapcsolatrendszer megerősítése a	2016. április 30.	Megvalósult. A pedagógusokkal folyamatos a

partnerintézményekkel		konzultáció és a kapcsolattartás szükség esetén.
-----------------------	--	--

4.2. Munkacsoportok:

Szakértői bizottsági tevékenység és nevelési tanácsadás munkacsoport

Tagjai: 3 fő

Tagjai:

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Dr. Alburné Túri Emília	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye
Bakos Krisztina	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrös Tagintézménye
Bacsóné Szabó Tímea	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Nem volt ilyen.		

A Szakértői bizottsági tevékenység és nevelési tanácsadás MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
- KIR szakértői bizottsági tevékenységet és nevelési tanácsadást érintő statisztikai adatok elkészítés - beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése - új vizsgáló eljárások megismerése, áttekintése, alkalmazásának bevezetése	Szeptember
beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján	Október

szakértői vizsgálatok ütemezése, elvégzése a korai fejlesztésben részesülő gyermek számára kialakított fejlesztőszoba átadása (EGYMI-vel közös)	
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
2016-os évre ellátandó gyermeklétszám, órakeret alapján működési szükséglet tervezése a tagintézmény költségvetési tervezetéhez - beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése	November
- beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése Karácsonyi szöszmötölő : karácsony váró ünnepség a korai fejlesztésben részesülő gyermekek számára	December
- Iskolaérettségi vizsgálatok előkészítése, a vizsgálatok ütemtervének elkészítése - beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése - a Szakértői bizottsági tevékenység és nevelési tanácsadás munkacsoport féléves beszámolójának elkészítése - szabadságolási terv elkészítése a 2016. évre - Iskolaérettségi vizsgálatok lefolytatása	Január
Iskolaérettségi vizsgálatok lefolytatása	Február
Iskolaérettségi vizsgálatok lefolytatása	Március
beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése,	Április

végzése • Esélyegyenlőségi Napon való részvétel a Pethő Intézetben. • PMPSZ SZAKMAI NAPJA	
Lezáró szakasz: Május, Június	
• beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése • Miénk ez a nap! - gyermeknap a korai fejlesztésben, fejlesztő nevelésben résztvevő gyerekek számára	Május
• Szakértői bizottsági tevékenység és nevelési tanácsadás munkacsoport év végi beszámolójának előkészítése • beérkezett új vizsgálati kérelmek és kontrollvizsgálati kérelmek alapján szakértői vizsgálatok ütemezése, végzése • nevelési tanácsadás ellátásban részt vevő, fejlesztő foglalkozásokat befejező gyermekek év végi minősítése • A tagintézmény folyamatos nyitva tartásához a nyári beosztás elkészítése • A 2016/2017-es tanévben kontrollköteles tanulókkal kapcsolatos adatszolgáltatás ellenőrzése	Június

A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE*
Nem volt ilyen.		

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
Szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton: • A 15/2013 (II. 26) EMMI rendelet 13 §. alapján indított szakértői vizsgálatok lefolytatásának ellenőrzése, a vizsgálat során alkalmazott vizsgálati módszerek	A vizsgálati módszerek a szakmai protokollnak megfelelőek, alkalmazásuk adekvát, a vizsgálati dokumentáció megfelelő. Javaslat: kiegészítő vizsgálatok szélesebb körű

és eljárások adekvát alkalmazásának ellenőrzése, a vizsgálati dokumentáció ellenőrzése A 15/2013 (II. 26.) EMMI rendelet 16-17. §-a alapján elkészült szakértői vélemények folyamatos ellenőrzése	használata. A vizsgálati vélemények szakmai tartalma megfelelő.
A nevelési tanácsadás szakfeladaton az írásos dokumentáció, egyéni fejlesztési naplók, órák előkészítése, a fejlesztő eljárások adekvát használatának ellenőrzése	Fejlesztési napló, forgalmi napló vezetése rendszerben történik. Óralátogatásra időhiányában nem került sor.

Gyakornoki programban részt vesz

KOLLÉGA NEVE	GYAKORNOKI PROGRAMJÁNAK SZAKASZA	MENTORA AZ ADOTT ÉVBEN
Nem volt ilyen.		

Közös Team tartása a(z) Logopédia munkacsoporttal

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMÁJA
2015. december	Logopédiai vizsgálati módszerek használatának lehetőségei a szakértői vizsgálatok folyamatában

Kollégáink szakmai előadása

NÉV	TÉMÁJA	HELYE	EREDMÉNYE
Bacsóné Szabó Tímea	„Menjen vagy maradjon?” - Az iskolaérettségi vizsgálat	Nagykőrös, Kalocsa B. u. 3., PMPSZ Szakmai Napján	Az előadás sikeresen megtartásra került, hasznos ismereteket adva a hallgatóságnak.

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszámom felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁLT	EREDMÉNYE
Nem volt ilyen.		

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	TÁMOGATOTT / NEM TÁMOGATOTT	EREDMÉNYE
Bacsóné Szabó Tímea	Bevezetés a kutyával támogatott programok elméletébe és gyakorlatába	nem támogatott	Sikeresen elvégezte.

Pályázatokhoz való kapcsolódás és eredménye

PÁLYÁZAT MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNYE
Pályázatokban nem vett részt a munkacsoport.	

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humán erőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

A munkacsoport alacsony létszámmal működik. A nevelési tanácsadás és korai fejlesztés szakfeladatok esetében folyamatos problémát jelent, hogy eszközfejlesztés anyagi lehetőségek hiányában nem történik, valamint a terápiák folytatásához szükséges fogyó eszközök pótlása is rendkívül akadozó, nem megfelelő, ami nehézséget okoz a szakmai színvonal megfelelő biztosításában.

A munkacsoport a 2015/2016-os tanévre tervezett programjait 100 %-ban teljesítette.

4.3. Logopédiai munkacsoport

Tagjai: 4 fő

NÉV	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény)
Agócsné Tóth Ildikó	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye
Bundiné Veszprémi Ildikó	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye
Fehér-Deák Barbara	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye
Vásárhelyi-Faragóné Kotroczó Mónika	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézménye

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Nem volt ilyen.		

A LOGOPÉDIAI MUNKACSOPORT EGÉSZÉ ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ
Bevezető szakasz: Szeptember, Október	
• Óvodai nevelésben részt vevő a 2015/2016-ös tanévben nagycsoportos gyermekek szükség szerinti kontroll beszédészűrése • Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálatok lefolytatása és logopédiai vizsgálati vélemények készítése • Beszédészűrés az általános iskolákban az 1. osztályos tanulók körében • KIR logopédiai ellátást érintő statisztikai adatok elkészítése • új anamnesztikus adatlap kidolgozása	Szeptember
• Adatkérés az óvodáktól a 2015/2016-os tanévben ötödik életévüket betöltő óvodásokról • Óvodáknak, iskoláknak visszajelzés a logopédiai terápiára beiratkozott gyermekekről	Október
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április	
• 2016-os évre ellátandó gyermeklétszám, órakeret alapján működési szükséglet tervezése a tagintézmény költségvetési tervezetéhez • Részvétel az MLSZSZ őszi konferenciáján	November
Nyílt nap a logopédiai terápiára járó gyermekek szüleinek	December
• A logopédiai munkacsoport féléves beszámolójának elkészítése • Óvodák és a szülők tájékoztatása az óvodákban szervezett beszédészűrésekről (szülői értekezleteken részvétel, tájékoztató levél az óvodáknak) • Logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek félévi minősítése	Január
Óvodai nevelésben részt vevő a 2015/2016-os tanévben 5. életévüket 2016. augusztus 31-ig betöltő gyermekek beszédészűrése, alapvizsgálata	Február
• Részvétel az MLSZSZ tavaszi	Március

konferenciáján Montágh Imre Szépkiejtési verseny szervezése	
Lezáró szakasz: Május, Június	
Óvodai nevelésben részt vevő 2015/2016-os tanévben 5. életévüket 2016. augusztus 31-ig betöltő beszédhibásnak kiszűrt gyermekek kontrollvizsgálata	Május
- Logopédiai ellátásban részt vevő, terápiájukat befejező gyermekek év végi minősítése - A logopédiai munkacsoport év végi beszámolójának előkészítése - A tagintézmény folyamatos nyitva tartásához a nyári beosztás elkészítése	Június

A logopédiai munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt kiemelt feladata(i)

NEV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE*
Nem volt ilyen.		

Szakmai ellenőrzés ütemezése

SAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI	EREDMÉNYE
A 15/2014 (II.26) rendelet 25. § (3) bekezdésében meghatározott óvodai beszédészűrés dokumentumainak ellenőrzése	A dokumentumok formátuma nem egységes, de a tartalmi elemek azonosak.
A 15/2014 (II.26) rendelet 25. § (4) bekezdésében meghatározott részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat megszervezésének, lebonyolításának és logopédiai vizsgálati vélemények elkészítésének ellenőrzése	A logopédiai vizsgálatok megszervezése, lebonyolítása rendben zajlott. A vizsgálati vélemények szakmai tartalma egységes. Javaslat: minden vélemény legyen gépelt formátumban elérhető.
A munkaköri leírásban meghatározott, intézményekkel történő kapcsolattartás folyamán használt dokumentumok ellenőrzése	A dokumentumok megfelelőek.
Forgalmi napló, Munkanapló ellenőrzése	A naplók vezetése napi szintű, követhető.
A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek terápiás füzetének vezetésének ellenőrzése	Azon gyermekek esetében, akik rendszeresen járnak logopédiára, és a füzetet is minden alkalommal magukkal hozzák a terápiás füzetekből jól látható a terápia folyamata, a gyermek fejlődésének üteme.
Óralátogatások alkalmával felkészültség,	A logopédus kollégák jól felkészültek, az

terápiás metódusok adekvát használata	óralátogatások alkalmával magasszintű felkészültségről tettek tanúbizonyságot..
---------------------------------------	---

ELLENŐRZÖTT KOLLÉGA NEVE	TERVEZETT IDŐPONTJA	EREDMÉNYE
Vásárhelyi-Faragóné Kotroczó Mónika	2015. október	Megvalósult.
Bundiné Veszprémi Ildikó	2015. október	Megvalósult.
Bacsóné Szabó Tímea	2015. november	Megvalósult.
Agócsné Tóth Ildikó	2015. december	Megvalósult.
Fehér-Deák Barbara	2016. február	Megvalósult.
Dr. Albuné Túri Emília	2016. március	A kolléganő szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton dolgozik, óralátogatás nem történt.

Gyakornoki programban részt vett

KOLLÉGA NEVE	GYAKORNOKI PROGRAMJÁNAK SZAKASZA	MENTORA AZ ADOTT ÉVBEN
Fehér-Deák Barbara	Befejező szakasz	Bundiné Veszprémi Ildikó

Közös Team tartása a tagintézményen belüli munkacsoportok között

TERVEZETT DÁTUMA	TÉMAJA
2015. december	Logopédiai vizsgálati módszerek használatának lehetőségei a szakértői vizsgálatok folyamatában

Kollégáink szakmai előadása

NÉV	TÉMAJA	HELYE	EREDMÉNYE
Agócsné Tóth Ildikó	A Redmenta szolgáltatás használata a diszlexia prevencióban és reedukációban	Nagykőrös, Kalocsa B. u. 3., PMPSZ Szakmai Napján	Az előadás sikeresen megtartásra került, hasznos ismereteket adva a hallgatóságnak.

Képzésben résztvevő kollégák

NÉV	KÉPZÉS	TÁMOGATOTT / NEM TÁMOGATOTT	EREDMÉNYE
-----	--------	-----------------------------------	-----------

Fehér-Deák Barbara	Komplex művészetterápia	nem támogatott	Sikeres vizsgát tett.
---------------------------	-------------------------	----------------	-----------------------

A 2015 /2016. tanévben esedékes minősítővizsgán részt vettek

NÉV	VÉGZETTSÉG	JELLENLEGI BESOROLÁSA	CÉLFOKOZAT	TERVEZETT IDŐPONT	EREDMÉNY
Fehér-Deák Barbara	logopédus	Gyakornok	Pedagógus I.	2015.09.	Sikeres minősítő vizsgát tett, PED I. kategóriába átsorolásra került.

A 2015 /2016. tanévben esedékes pedagógusminősítési eljárásban részt vettek

NÉV	VÉGZETTSÉG	JELLENLEGI BESOROLÁS	CÉLFOKOZAT	TERVEZETT IDŐPONT	EREDMÉNY
Bundiné Veszprémi Ildikó	logopédus	Pedagógus I.	Pedagógus II	2015. 11.06.	Sikeresen lezajlott a minősítési eljárás, PED II. kategóriába átsorolásra került.
Vásárhelyi-Faragóné Kotroczó Mónika	logopédus	Pedagógus I.	Pedagógus II.	2015. 11.06.	Sikeresen lezajlott a minősítési eljárás, PED II. kategóriába átsorolásra került.
Bacsóné Szabó Tímea	gyógypedagógus	Pedagógus I.	Pedagógus II.	2015.11.17.	Sikeresen lezajlott a minősítési eljárás, PED II. kategóriába átsorolásra került.
Agócsné Tóth Ildikó	logopédus	Pedagógus I.	Pedagógus II.	2016. március 10.	Sikeresen lezajlott a minősítési eljárás, PED II. kategóriába átsorolásra került.

Pályázatokhoz való kapcsolódás és eredménye

PÁLYÁZAT MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNYE
Pályázatokban nem vett részt a munkacsoport.	

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humánerőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

Túlterheltség és megfelelő anyagi támogatottság hiányában a Montágh Imre Szépkiejtési verseny elmaradt, azonban helyette „Miért szeretem a logopédiát?„ címmel rajzpályázat került kiírása a logopédia ellátásban részt vevő óvodások részére a Logopédia Európai Napja alkalmából. Nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység munkacsoport tagjaival a konzultáció rendszeres. A logopédiai ellátás során is folyamatos problémát jelent, hogy eszközfejlesztés anyagi lehetőségek hiányában nem történik, valamint a terápiák folytatásához szükséges fogyó eszközök pótlása is rendkívül akadozó, nem megfelelő, ami nehézséget okoz a szakmai színvonal megfelelő biztosításában.

Fehér-Deák Barbara gyakornoki programját sikeresen zárta minősítő vizsgával, Pedagógus I. kategóriába történő átsorolása megtörtént.

A 2015/2016-os tanév folyamán Agócsné Tóth Ildikó, Bundiné Veszprémi Ildikó valamint Vásárhelyi-Faragóné Kotroczó Mónika is részt vett a pedagógusok minősítési eljárásban. Mindhárom kolléganő 100 %-os eredménnyel, sikeresen zárta a minősítési eljárást.

A munkacsoport a 2015/2016-os tanévre tervezett programjait 90-95 %-ban teljesítette.

5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai

5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai

Általánosan elmondható, hogy a kollégák mindent megtesznek annak érdekében, hogy a törvényben és rendeletekben meghatározott feltételeknek megfelelően végezzék munkájukat. Az intézményi adminisztráció jellemzően egységes, a kollégák egyéni szakmai szabadságából adódnak kisebb különbségek (pl: logopédiai vélemények formátuma), azonban a szakmai tartalom megfelelő. A forgalmi naplók, munkanaplók, haladási naplók vezetése jellemzően naprakész, de akadnak időszakok, mikor a munkák feltorlódása miatt tapasztalható csúszás. A jelenléti ívek vezetése megfelelő módon, naprakészen történik. A határidők tartása a túlterheltség miatt nehézségekbe ütközik.

A 2016/2017 tanévre megfogalmazott javaslatok: határidők pontosabb betartásának segítésére nyilvántartás vezetése a folyamatban lévő vizsgálatokról (excell tábla) ahol nyomon követhető, éppen melyik szakaszban tart a vizsgálat

6. Kapcsolatok

Főigazgatósággal: A főigazgatósággal kapcsolatunk kiegyensúlyozottnak mondható. A felmerült, írásban feltett kérdéseinkre többnyire választ kapunk. A munkaügyi ügyintézőnk segítőkész, a problémák megoldásában sokat segít. A titkárságon dolgozó kollégák is igyekeznek segítségünkre lenni kompetenciahatáraikon belül.

Tankerülettel: A helyi tankerülettel kapcsolatunk javításra szorul a személyes kapcsolat terén.

Önkormányzattal: Az önkormányzat oktatási referensével együttműködésünk elfogadható. Adategyeztetésben, információnyújtásban, esetkezelésben is egymás segítségére voltunk, azonban a személyes kapcsolat erősítésre fejlesztésre szorul.

Óvodákkal, iskolákkal: Az óvodákkal és iskolákkal kapcsolatunk megfelelő. Telefonos és személyes kapcsolatunk is napi szintű.

Gyermejjóléti Szolgálattal, Családsegítővel, Szakértői Bizottságokkal: Mivel a szakszolgálat elődje, a Nevelési Tanácsadó 2012. december 31-ig a Humánszolgáltató Központ (családsegítő és gyermejjóléti szolgálat) része volt, kapcsolatunk továbbra is kollegális, és egymás kölcsönös segítésén alapul. A 2. sz Megyei Szakértői Bizottsággal kapcsolatunk megfelelő.

7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika

A 2015/2016-os tanév folyamán nem történt a tagintézményünk területén sem gyermekbaleset, sem dolgozókat érintő munkahelyi baleset.

8. Tanfelügyelethez kapcsolódó összesítések az egyéni értékelések/szülő/intézményi visszajelzések alapján.

A tagintézmény munkatársai a munkájához szükséges információkhoz és ismeretekhez hozzájutnak:

A visszajelzések 100 %-a szerint biztosított az információkhoz és az ismeretekhez való hozzájutás.

Az információátadás a tagintézményben dolgozók szerint mennyire pontos:

A visszajelzések 100 %-a szerint az információátadás pontos.

A tagintézmény vezető tájékoztatásai követhetők az intézményben dolgozók számára:

A visszajelzések 100 %-a szerint a tagintézmény-vezető tájékoztatásai követhetők.

Amennyiben indokolt a külső szakemberekkel a konzultáció, abban az esetben a tagintézmény dolgozóinak mennyire sikerül rendszeres kapcsolatot tartania az óvodában/iskolában a pedagógussal a gyermek érdekében:

A visszajelzések 100%-a alapján az indokolt esetben, külső szakemberekkel való konzultáció sikeres és rendszeres volt az érintett gyermekek esetében.

A tagintézmény tevékenységeit a munkatervi céloknak megfelelően végzi:

A visszajelzések alapján a tagintézményi tevékenységek minden esetben a munkatervhez igazodnak.

Adott feladatellátás területén végzett munka, szűrések és a csoport terápiák értékelése a tagintézményben a terápiás tervnek megfelelően történik:

A visszajelzések 100 %-a alapján a munka, a szűrések, csoport terápiák értékelése a terápiás tervnek megfelelően történik.

Ezek az értékelések a dekurzusok által a tagintézményben nyomon követhetőek:

A visszajelzések 100 %-a alapján az értékelések nyomon követhetőek.

A tagintézményben a szakértői/szakvélemények/tanácsadás/terápiák során a visszacsatolások/visszajelzések rendszeresek/fejlesztő célúak:

A visszajelzések 100 %-a alapján a visszacsatolások, visszajelzések megfelelőek, rendszeresek és fejlesztő hatásúak.

A tagintézményben a visszacsatolás az életkori sajátosságok figyelembevételével történik:

A visszajelzések 100 %-a alapján a visszacsatolások az életkori sajátosságok figyelembe vételével történik.

A tagintézményben a vizsgálatok/visszacsatolások kapcsán szülői panasz történt-e:

Nem történt.

Amennyiben történik lemorzsolódás, ennek okait a tagintézmény minden esetben áttekintik:

Minden esetben elemzésre kerülnek az okok.

Szülői elégedettségrel kapcsolatos visszajelzések összesítése:

A szülői kérdőívek elemzése alapján megállapítható, hogy a szülők jellemzően elégedettek a tagintézmény jelenlegi szolgáltatásaival, azonban szeretnék, ha több terápiás lehetőség lenne

elérhető (pl: óvodások, iskolások fejlesztőterápiája). Az intézmény szakmai programját és honlapját nem ismerik, a szakértői vélemények tartalmával 100 %-ban elégedettek.

Intézmények elégedettségével kapcsolatos visszajelzések összesítése:

A beérkezett intézményi kérdőívek elemzése kapcsán megállapítható, hogy az köznevelési intézmények a szakszolgálat munkájával elégedettek. A szakértői vélemények tartalma megfelelő a gyermekkel való adekvát bánásmód kialakításához, és a szakszolgálat munkatársaival is biztosított a konzultációs lehetőség. A szakszolgálat által nyújtott szolgáltatások tekintetében ismeretei hiányosak, a szakmai programot és az intézmény honlapját azonban nem ismerik. A tagintézmény facebook-profilját viszont többen, (50%) rendszeresen nyomon követi.

Nagykőrös, 2016.06.27.

Bakos Krisztina
tagintézmény-igazgató