PEST MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
CEGLÉDI TAGINTÉZMÉNYE

2700 Cegléd, Malom tér 3.
OM:202802
Tel: 06-53-310-034; Mobil: +36-30-3365177
E-mail: pmpsz.cegled@gmail.com

2700 Cegléd, Malom tér 3.
web: http://pestmszaksz.hu/page.php?19v
email: pmpsz.cegled@gmail.com

Tel.: 36 53 310034
OM azonosító: 202802
Szervezeti kód: 120046

TAGINTÉMÉNY-IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ 2015-2016-os TANÉV





Cegléd, 2016. június 24. ph **Thén Zsolt**
tagintézmény-igazgató

Tartalom

1. Helyzetelemzés 4
1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Tagintézményének fő tevékenysége: 4
1.2. Intézményi és létszámadatok 10
1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok: 12
1.4. Team 12
1.5. Szupervízió 12
1.6. Kríziskezelés 12
1.7. A tagintézmény materiális környezete, tárgyi feltételek 13
1.8. Változások menedzselése 14
1.9. Az INYR használat 17
1.10. A PMPSZ Szakmai napja 18
1.11. Feladat ellátási kötelezettség 21
1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, konduktív ellátás 21
1.11.2. Fejlesztő nevelés 24
1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység 26
1.11.4. Nevelési tanácsadás 27
1.11.5. Logopédiai ellátás 29
1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás 32
1.11.7. Gyógytestnevelés 32
1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor) 33
1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása 34
2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig 35
2.1 Vagyoni helyzet alakulása 35
2.2 Bérgazdálkodás alakulása 35
2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben 35
3. Iskolaérettségi 35
4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása 36
4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése 36
4.2. Logopédiai munkacsoport 40
A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat 41
A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt feladata(i) 41
Pályakezdő, új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása 42
4.3 **Nevelési tanácsadás és óvoda/iskolapszichológus munkacsoport 43**
Tagjai: 43
A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat: 43
Általános tevékenység 43
A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt feladata(i) 44
Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszámon felül. 45
4.3. Szakértői bizottsági tevékenység munkacsoport 46
A szakértői munkacsoport egésze által tervezett feladatok 46
A szakértői munkacsoport egésze által tervezett megszokott programok 46
A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt feladata(i) 47
Pályakezdő, új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása 47

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszámon felül. 47
4.4. **Az intézményi szintű munkaközösségben való részvétel** 48
A tagintézményből a PMPSZ szakmai munkaközösség vezetését vállalta 49
5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai 49
5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai 49
6. Kapcsolatok 51
7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika 52

1. Helyzetelemzés

1.1 A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Tagintézményének fő tevékenysége:

Nevelési Tanácsadás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

- az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,
- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végezése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

A prevenciós tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrektív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

Logopédiai ellátás (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang- beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok

javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.
A logopédiai ellátás igénybevétele vizsgálatokon, ellátáson való részvétel kivételével – önkéntes alapon történik.
A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.
Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

- a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,
- a logopédiai vizsgálat rövid leírását:
- a vizsgálat kérésének indokolását,
- a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,
- terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,
- a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,
- a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszédszint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,
- a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.
A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát – mely legfeljebb negyvenöt perc lehet – a gyermek életkoráról és problémájától függően – a logopédus határozza meg.
A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.
A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.
A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

Konduktív pedagógiai ellátás
Az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.
A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet.
A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

Gyógytestnevelés (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet)
A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrő vizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja.
Az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának* kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az *Óvodai nevelés feladatai* fejezet alatt, az *Egészséges életmód alakítása* alfejezetben az óvodai nevelés feladataként megfogalmazza a megfelelő szakemberek bevonásával végzett speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátását.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.
Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.
A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás
Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,
- a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslattétel annak irányultságára, helyére,
- a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítés, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,

- a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,
- egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,
- az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,
- a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás:
Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkori intervenció és prevenció:
Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás

A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a gyermeket ellátó fejlesztő szakemberek által kidolgozott egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell végezni. A fejlesztési tervet a szülővel ismertetni kell. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a gyógypedagógiai fejlesztés, a tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

Fejlesztő nevelés:
Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

Ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt.
A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.
A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen – egyéni és csoportfoglalkozás keretében – valósítható meg.
Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőn kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.
Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele az intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

Szakértői bizottsági tevékenység:
Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,
- óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,
- annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,
- óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,
- ha a szülő nemért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal,
- ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása

A szakértői vizsgálat típusai:
- az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járási, fővárosban fővárosi kerületi tankerületre terjed ki, amelyben működik.

A tankerületi szakértői bizottság feladata

- e rendelet általános szabályai szerint indult vizsgálatok esetében a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata,
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése,
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása.

Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló gondozása

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

- korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőnek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- kimeneti mérések elvégzése,
- tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor

- kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
- kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait, kapcsolatot tart az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal

1.2. Intézményi és létszámadatok

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Tagintézménye
Ügyviteli telephely: 2700 Cegléd, Malom tér 3.
Telephely: 2740 Abony, Bicskei út 2. (hrsz: '323.')

- Pedagógus munkakörben lévő státuszok száma: 18
- Szakszolgálati titkár: 2
  A GYED-en, GYES-en levő dolgozókat helyettesítjük.
- Önkormányzati alkalmazásban álló technikai dolgozók: 0
- Szülési szabadságon, GYED-en, GYED-en lévő dolgozók: 4 (tavalyi tanévben 2)
- Megbízási szerződéssel dolgozók száma: 29
- Túlmunka elrendelés: 7 fő

Pedagógus munkakörben <u>főállású</u> dolgozók (20 fő – 18 álláshely):

Sorszám	Státusz	Név	munkakör	Kötelező óraszám	Órák összesen	Munkaidő kedvezmény	Megjegyzés
1.	1	**Bene Judit**	logopédus	**21**	21		munkaközösség-vezető
2.	2	**Bordás Alexandra**	logopédus	**21**	21		
3.	3	**Bori Márta**	pszichológus	**21**	21		
4.	4	**Csuri Károlyné**	gyógypedagógus	**21**	21		
5.	4,5	**Dóra Anikó**	logopédus	**10**	10		
6.	5,5	**Füle Ágnes**	pszichológus	**21**	21		
7.	6	**Gulicskáné Dömötör Erzsébet**	konduktor	**10**	10		
8.	7	**Ignácz Tünde**	logopédus	**21**	21		
9.	8	**Kenderesné Vörösvárszky Sarolta**	logopédus	**21**	21		
10.	9	**Lugosiné Kiss Andrea**	gyógytestnevelő	**21**	21		GYES
11.	10	**Mogyorósi-Erdős Beáta**	logopédus	**21**	21		Szülési szabadság

12.	11	**Pákozdiné Szabó Erika**	fejlesztőpedagógus	**21**	21		
13.	12	**Pistai-Király Erika Edit**	konduktor	**21**	21		
14.	13	**Réthi Mária**	gyógytestnevelő	**21**	21		
15.	14	**Rónai-Pjéczka Éva**	logopédus	**21**	21		Szülési szabadság
16.	14,5	**Róza Györgyi**	pszichológus	**11**	11		
17.	15,5	**Salamon Boglárka**	pszichológus	**21**	21		GYES
18.	16,5	**Sipos Anikó**	logopédus	**21**	21		
19.	17,5	**Thén Zsolt**	gyógypedagógus	**4**	4		mb.tagintézmény igazgató
				360	**360**		

Megbízási szerződéssel dolgozó munkatársak

			I. félév	II. félév
	NÉV	**SZAKFELADAT**	**Óraszám**	**Óraszám II.**
1.	**Döbrössy Krisztina**	**korai; fejlesztő nevelés**	10	nem
2.	**Ecseri Anett**	**logopédia**	-	10
3.	**Farkas - Földi Anikó**	**gyógytestnevelés**	**6**	**6**
4.	**Gabányi Viktória**	**gyógytestnevelés**	6	6
5.	**Gálné Asztalos Kinga**	**korai; fejlesztő nevelés**	4	4
6.	**Horváth Veronika**	**korai; fejlesztő nevelés**	6	nem
7.	**Józsáné Pesti Rita**	**korai; fejlesztő nevelés**	4	8
8.	**Kósikné Ecseki Mária Rozália**	**korai; fejlesztő nevelés**	2	2
9.	**Laborc Judit**	**korai; fejlesztő nevelés**	4	4
10.	**Magyar Judit**	**korai; fejlesztő nevelés**	4	nem
11.	**Motyovszkiné Petrik Erika**	**gyógytestnevelés**	8	8
12.	**Némedi Zoltán**	**gyógytestnevelés**	10	10
13.	**Petrovics Lili**	**korai; fejlesztő nevelés**	10	nem
14.	**Dr. Schefferné Nyerges Éva**	**korai; fejlesztő nevelés**	4	2
15.	**Telek Zoltánné**	**korai; fejlesztő nevelés**	6	6
16.	**Tímár Anikó**	**korai; fejlesztő nevelés**	8	8
17.	**Tóth Dénesné**	**logopédia**	10	7
18.	**Tóthné Bertók Ágnes**	**gyógytestnevelés**	6	6
19.	**Ujvári Judit**	**gyógytestnevelés**	10	10

1.3. Képzésben résztvevő pedagógusok:

2015/2016-os tanévben Folyamatban lévő szakvizsga tanulmányok:

- Dóra Anikó
- Rónai-Pjéczka Éva
- Salamon Boglárka
- Sípos Anikó

1.4. Team

Team:

- ***Szakértői bizottsági munkacsoport***: minden kedden 12^{30}-13^{30}
- ***Pszichológus team (külsős*** – óvoda/iskolapszichológusok bevonásával): havonta
- ***Logopédiai munkacsoport***: kéthavonta
- ***Korai fejlesztés-konduktív nevelés-fejlesztő nevelés munkacsoport:*** kéthavonta

„Nagy Teamet" havi rendszerességgel, tizenegy alkalommal tartottunk, minden hónap utolsó hétfőjén, igazodva a PMPSZ Igazgatói értekezletéhez a hiteles és adekvát információátadás és az időben történő tájékoztatás miatt. A team-ek sikeresek voltak, hatékony eszköze mind a szakmai munkának, mind a tagintézmény munkatársainak közösség építésében.

1.5. Szupervízió

A 2014. októberében beadott Munkaterv módosításban beadott és igényelt szupervízió - finanszírozás hiányában – még nem valósult meg.
A pszichológus munkacsoporttal így saját szervezésben, a társintézményekben dolgozó (óvoda, iskola) pszichológusok bevonásával létrehoztunk egy pszichológus esetmegbeszélő csoportot 2015 januárjában. Ez a munkacsoport az azóta eltelt időben egyre hatékonyabb és eredményesebb munkát, együttműködést tudott kialakítani.

1.6. Kríziskezelés

Kríziskezelésre a 2015/2016-os tanévben nem volt szükség. A kritikus, ill. problémás helyzeteket mindig sikerült a belső erőforrások hatékony mozgósításával kezelni.

1.7. A tagintézmény materiális környezete, tárgyi feltételek

***Előzmények - 2015, május 30-ig*:**

A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Tagintézmény ügyviteli telephelyének otthont adó épület 1896-ban épült, védett épület, Cegléd város tulajdonát képezi, eredetileg lakóháznak épült. Az alsó szinten jelenleg fogászat működik.

A tagintézmény működésének helyet adó első emeleti szintet – kb. 160 m^2 – korábban két bérlakásból alakították ki az akkori Ceglédi Nevelési Tanácsadó számára. **Az épület állaga nem megfelelő,** felújításra szorul**. Sem munka- sem tűz- és balesetvédelmi szempontból nem felel meg az előírásoknak.** ***Akadálymentesítés továbbra sem megoldott***, így sok esetben gondot okoz a kisgyermekes családok babakocsival történő feljutása az első emeleti szintre, ahol az iroda, ill. a fejlesztő-, vizsgáló és logopédiai szobák találhatóak, valamint a pszichológiai terápiák zajlanak.

A helyiségek száma kevés, emiatt komoly és sok esetben megoldhatatlan gondot okoz továbbra is az ellátás megszervezése, a kollégák elhelyezése. Tovább nehezíti a helyzetet, hogy a szobák egymásból nyílnak, így nem megoldott sem a szakértői vizsgálatok, sem pedig a terápiák/fejlesztések zavartalansága. **Megoldhatatlan nehézséget jelente további (pl. GYES-ről, Gyedről visszatérő) munkatársak elhelyezése, munkavégzésüknek megfelelő hely kialakítása.**

Vezetői iroda nincs, az egyik 21m^2-es szoba szolgál közös helyiségként és a munkavégzés helyeként a két szakszolgálati titkár számára, a tagintézmény igazgatójának és mindeközben alkalmazotti irodaként is funkcionál.

Ilyen körülmények között továbbra sem megvalósítható a zavartalan munkavégzés. Sem a szakalkalmazottak, sem a szakszolgálati titkárok, sem a tagintézmény-igazgató munkakörülményei jelenleg nem megfelelően biztosítottak.

Az intézmény materiális környezete ezáltal mentálhigiénés szempontból igen megterhelő és hosszú távon ártalmas minden munkatárs számára. Az irodából nyílik továbbá a mosdóhelyiség is, amelyben meleg víz nincs.

Várószoba sem áll rendelkezésre a tagintézmény épületében. A lépcsőházból kialakított területen várakoznak a szülők a kisgyerekekkel. Ez a helyiség - lépcsőház - jellegéből adódóan fűtetlen, így télen ez komoly nehézséget és kellemetlenséget okozott mind a várakozó szülők mind a gyermekek számára. Nyár végén kora ősszel pedig, mivel lépcsőház fala üveg, a nagy meleg elviselhetetlenné teszi a várakozást. További kellemetlen helyzetek sorát eredményezi, hogy a kliensek számára biztosított mosdóhelyiségbe csak az egyik terápiás szobán keresztül lehet bejutni.

A szobák berendezése régi, kopott, modernizálása feltétlenül szükséges. A helyiségek hangulata ennek ellenére nagyon barátságos, meleg légkört áraszt magából, ami a tagintézményben dolgozók lelkiismeretes, szakmaszerető, felelősségteljes hozzáállásának köszönhető.

Szakmai felszereltség (tesztek, vizsgáló eszközök, terápiás és fejlesztő játékok, szakkönyvek stb.) nagyon hiányos, sok meglévő teszt is selejtezésre, vagy hiánypótlásra szorul. A szakemberek fejlesztő/terápiás munkához javarészt a saját maguk által vásárolt eszközöket használják továbbra is.

Számítástechnikai eszközök elavultak, régiek, fejlesztés ezen a területen is mindenképpen szükséges (pl.: az irodában használt egyik asztali számítógéphez használt monitor is az egyik szakszolgálati titkár már otthon nem használt, saját eszköze). Mind az irodai, adminisztrációs

munkát, mind a szakemberek munkáját nagymértékben hátráltatják az elavult IKT eszközök (telefonvonalat 2015 novemberében kapott ismételten a tagintézmény).
Az épület karbantartását, felújítását, balesetveszélyes kialakításának és működésnek megszüntetésre, megakadályozása érdekében továbbra sem történt a működtető részéről érdemi intézkedés.

2015. május 31-től a tagintézmény új helyre költözött.
A tagintézmény materiális környezete több szempontból javult. A vizsgáló/terápiás szobák száma eggyel növekedett; az eddig öt helyett immár hat helyiségeben tudnak dolgozni a szakemberek. A szobák világosak, egymástól függetlenek. Méretük, két szoba kivételével, megfelelőek a szakszolgálati feladatok ellátására. A szakszolgálati titkárok is nagyobb, tágasabb irodában tudnak dolgozni, a tagintézmény-igazgató részére is külön szoba áll rendelkezésre.
A tagintézmény akadálymentesített, így ezentúl ez sem okoz további nehézségeket, kellemetlen szituációkat és helyzeteteket a szülők és gyermekek számára.
Azonban a kedvezőbb elhelyezés újabb, még megoldandó problémákat is felvet. A tagintézmény korábbi ügyviteli telephelyéül szolgáló helyiségek össz. alapterület kb. 160 m^2 volt, míg a jelenlegi csak kb. 100 m^2. Hiába a több helyiség, a kisebb alapterület miatt gondot okoz a raktározás, eszközök, bútorok, irattár elhelyezése. A nehézséget enyhítendő zárható szekrényeket kaptunk, így az irattározás gondja megoldódni látszik.
További komoly – és megoldás – alatt lévő gond mind a személyzeti, mind a szülők és gyermekek részére biztosított, a 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet 9. Mellékletében kötelezően előírt külön mosdó hiánya.
A szülői váró az új ügyviteli telephelyünkön kialakításra került; a munkatársak barátságos, kellemes környezetet tudtak benne kialakítani, akárcsak a vizsgáló/terápiás szobákban.

Összességében ***elmondható, hogy új elhelyezésünk sok pozitív változást jelentett a tagintézmény életében. Azonban – mivel a költözés a tanév végén zajlott – és ebben az időszakban a kliens/gyermek forgalom jóval alacsonyabb és mérsékeltebb még nincs tapasztalatunk a számunkra biztosított épületrész „működéséről", használhatóságáról. Ennek tapasztalatait csak a következő tanévben lehet összegezni.***
A munkatársaknak ezúton is hálával és köszönettel tartozom, hiszen a komoly megterheléssel járó tanév végén még volt erejük és kitartásuk a költözés és berendezkedés gyors és hatékony lebonyolításához.

1.8. Változások menedzselése

A jövőbeni hatékony működés érdekében továbbra is kiemelten fontos a tudatos, tervszerű változásmenedzselés/kezelés, ezzel paralel pedig a közösen kialakított jövőkép kiépítése, valamint a tagintézmény stratégiai tervezési munkájának tudatossága.
A tagintézmény fejlesztésének megvalósításában – mint már a 2014-2015-ös tanévvégi Beszámolóban és a tagintézmény-igazgatói Pályázatban is kifejtettem – kiemelt, elsőszámú szerep jut a hatékony kommunikációnak. Ebben továbbra is *Kotter* nyolclépéses, a változásmenedzsment folyamatát leíró elméletét veszem alapul, amelyet áttanulmányozva kitűnik, hogy egyetlen fázisból sem hiányzik a **kommunikáció**.

Az **első lépésben**, a változás halaszthatatlanságának érzékeltetésekor a vezetőnek tényekre, adatokra hivatkozva kell meggyőznie a szakalkalmazotti közösséget, és a tágabb

társintézményi, kliensi és egyéb (pl. fenntartói, működtetői) köröket a változás szükségességről (szakmai napok, szakmacsoportos megbeszélések, vezetői értekezletek).
A **második lépés** már feltételezi, hogy létrejön(tt) egy változás mellett elkötelezett közösség, csapat (csapatépítés jelentősége kiemelt feladat!). A kezdeti szakaszában a csoporton belüli egyeztetés, a feladatok és a szerepek leosztása igen gyakori és intenzív kommunikációt igényel.

> ***Az <u>első és második lépés</u> folyamatának kidolgozása, megvalósítása a 2014/2015-ös, valamint a jelen tanévben sikeresen megtörtént. Elindult egy építkezés a hatékony és sikeres szakmai (és emberi) közösség kialakítására, ami a már meglévő belső tradíciókra, hagyományokra épült.***

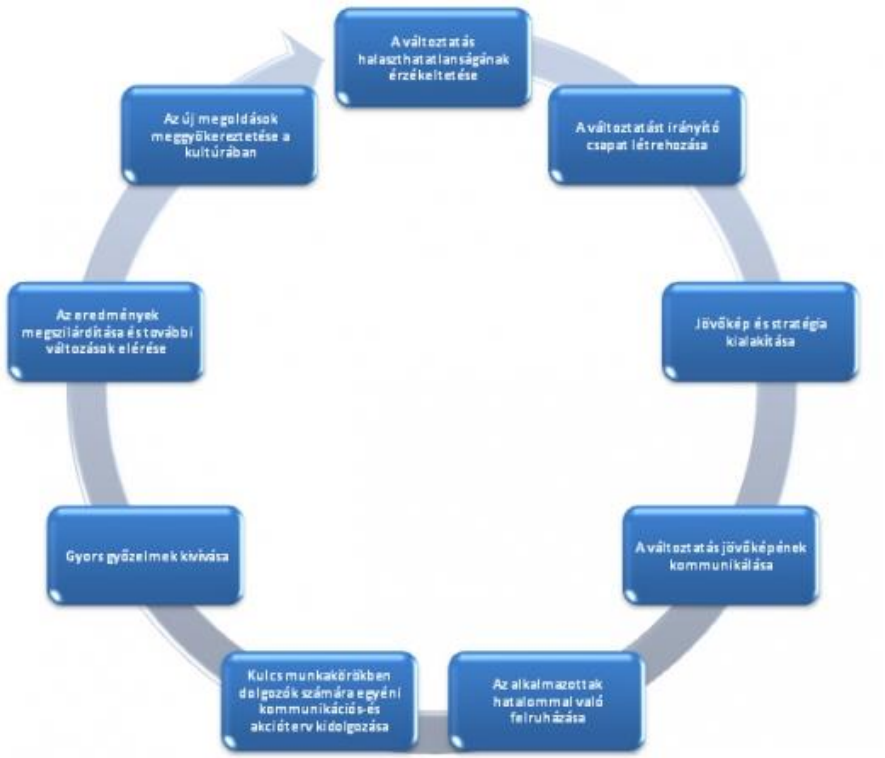
A **harmadik lépés** a tagintézmény jövőképének valamint stratégiájának kidolgozása már tipikusan olyan feladat, amelyben a reflektív megbeszélés az uralkodó. Ezen folyamat során – várhatóan – kialakulnak a szervezet működésére jellemző gondolati minták. Mindezeket elősegítik a team-ek, valamint a csapatépítő jellegű tréningek, rendezvények.
A **negyedik lépésben** változtatás jövőképének kommunikálása, közvetítése a partnerek felé pedig már a tagintézmény (szervezet) valamennyi tagjának a feladata (szakalkalmazottak és ügyviteli munkatársak együtt). Ezen szakaszt, periódust már az információközvetítés nagyon sok formája jellemzi, pl.: a tradicionális szóbeli tájékoztatás (pl. tantestületi vagy szülői értekezleten való aktív részvételek), szórólapok, tájékoztató/ismeretközlő szakmai rendezvények. Nem nélkülözheti a kommunikációt az új eljárások, pl. az utóbbi időben gyökeresen megváltozott jogszabályi keretek ismeretének megszilárdítása sem. Ebben a fázisban a szervezeti hierarchiában azonos szinten lévő szakemberek közötti információáramlás, tudásmegosztás, tapasztalatcsere, valamint az egymástól tanulás kerül előtérbe (szakmacsoport szerinti team-ek, megbeszélések).

> ***Ezen két lépés alapjainak lerakása folyt a jelen, 2015/2016-os tanévben.***
> - ***Több és hatékonyabb szakmai teamek,***
> - ***a társintézmények való nagyobb nyitás és személyes megjelenés***
> - ***nagyobb társadalmi körnek tartott szakmai nap***
> - ***intézményi arculat kialakítása – intézményi logó kialakítása, Facebook oldal, egységes vizuális arculati megjelenés (Logó – Gulicskáné Dömötör Zsóka kolléganőnk férjének, Gulicska Lőrinc tervei alapján; arculat tervezés Bordás Alexandra és testvérének Brdás Grétának munkája)***

Az **ötödik lépésben** új eljárások megvalósítása a mindennapi munkában azzal kezdődik, hogy a munkatársakat „hatalommal” ruházzuk fel, természetesen csak abban az esetben, ha már a szervezet azonosult a változás szükségességével és látja is annak irányát. Ezen folyamat során a megfelelő képességek és kompetenciák kialakítására van szükség. Ez nagyon sokféle módon valósulhat meg, de mint minden tanulásnak, ennek is a kommunikáció az alapja. A képessététel eredményeképpen megjelenő együttműködés ugyancsak a kommunikációra, a hatékony és hiteles kommunikációra épül. A fejlesztés ezen szakaszában nagyon fontosak a vezető által alkalmazott eszközök: a hatalomgyakorlás, a kapcsolat és a támogatás.
A **hatodik lépés** kiemelt feladata a változás menedzselésében-kezelésben, hogy megteremtsük a munkatársak számára az apró sikerek elérésének, kisebb győzelmek kivívásának lehetőségét. Fontos vezetői feladat és vagy módszer az azonnali, pozitív

visszajelzés a munkatársak irányába, ezzel is segítve elkötelezettségük megszilárdítását, a változásokba vetett hitet.
A **hetedik lépés** során nagyon fontos az addig elért eredményeink megszilárdítása, s ennek tudatosítása mind a szervezet összes munkatársa felé, mind a partnerek és a társintézmények felé. Ezzel külső erőforrások is bevonhatók a változások elősegítésébe, annak szükségszerűségének tudatosításban, az együttműködési készség további erősítésében, hiszen a szülőkkel valamint a nevelési/oktatási intézményekkel való együttgondolkodás, együtt cselekvés nélkül az eltervezett jövőkép, stratégia nehezen megvalósítható.
A **nyolcadik lépés** során a megvalósított eredményeket az intézmény szervezeti kultúrájának részévé kell tenni, tradíciókat, hagyományokat, metódusokat teremtve, amely a jövőben meghatározó elemei lesznek a szervezet önazonosságának, „mi" tudatának.

Az elmúlt két tanévben ezen alapok lerakása megtörtént. A következő időszak kiemelt feladata az ötödik, hatodik, hetedik és nyolcadik lépés megvalósítása. Természetesen ez már hosszabb, többéves feladat lesz a tagintézmény életében.



1.9. Az INYR használat

Hány szakember kötelezett a tagintézményben az INYR vezetésére?	Közülük hányan vezetik naprakészen az INYR-t?	Hányan kezdtek el dolgozni az INYR-ben?	Hány olyan szakember van, aki egyáltalán nem kezdett hozzá az INYR vezetéséhez?
37	22	37	0

Az INYR használatával kapcsolatos tapasztalatok:

A munkatársak nem tudtak eljutni az Educatio által korábban szervezett felkészítések egyikére sem (Pest megye részére az ígéretek ellenére sem indult képzés), így a belső továbbképzést a munkatársaknak magam tartottam még a 2014/2015-ös tanévben, majd a szükséges ismeretek elsajátítása után Mogyorósi-Erdős Beáta tartott oktatást a logopédus munkatársaknak több alkalommal is.

Az INYR használatával, a rendszer felépítésével minden munkatárs tisztában van, azt készségszinten tudják kezelni. Az újonnan belépő szakemberek ezirányú kiképzése folyamatosan zajlott, a rendszert már ők is készségszinten tudják használni.

A 2014/2015-ös tanévvégi beszámolóban említett nehézséget továbbra is a tagintézmény elavult, felújításra szoruló és nem megfelelő darabszámú informatikai eszközállománya jelenti.

Komoly problémát jelent továbbra is, hogy az INYR napi szinten való használata rengeteg időt igényel a szoftver rossz, sok esetben logikátlan felépítése, valamint a feleslegesen közbeiktatott adminisztrációs tevékenységek, lépések miatt, amelyek nem ekvivalensek a valós ellátási metódussal és gyakorlattal. A program korábban tapasztalt rendszeres leállása már nem tapasztalható, láthatóan stabilabban működik.

A jelentkező hibákat, amennyiben volt, folyamatosan jeleztem és jelzem az oldalt jelenleg üzemeletető Oktatási Hivatal felé.

Mindezen hibák miatt az INYR nem segíti a munka adminisztratív, munkaszervezési, statisztikai átláthatóságát, abból érdemi információk nem, ill. nagyon nehézkesen nyerhetők ki. A papír alapú adminisztráció mellett feleslegesen terhelik a munkatársak munkaidejét és teherbíró képességét, valamint használata sok esetben megvalósíthatatlan a megfelelő számú eszközök (pc, laptop, stb.) hiánya miatt.

1.10. A PMPSZ Szakmai napja

Megnevezés	Kb. létszám
Résztvevő pedagógus létszám	104 (tavalyi tanév – 60 fő)
Résztvevő igazgatói létszám	11

A szakmai nap tapasztalatai:
A Szakmai Nap még sikeresebb volt, mint a 2014/2015-ös tanévben tarott rendezvényünk.
Az egy évvel ezelőtt megrendezett szakmai nap sikerének tapasztalati alapján egyértelművé vált, hogy a Szabadság téri épület paraméterei nem engedik meg, hogy az újabb szakami napot ezen a belső helyszínen rendezzük meg.
A munkatársak hatékony munkája során a tagintézmény szponzorálásába több céget és intézményt sikerült bevonni. ***Ezen szponzorok közreműködése nélkül nem lett volna megvalósítható a szakma nap.***
A Szakmai nap megrendezését támogatták, s ezúton újból köszönetet mondva nekik:

- **Cegléd és Térsége Ipartestülete** – Spindelbauer Attila, elnök
- **Korona Cukrászda, Cegléd** – Lédeczi Attila
- **PÁ-KÓ 95 Autójavító Oktató és Szolgáltató Betéti Társaság**
- **Tajti Music, Cegléd**

A szervezés gyorsan, hatékonyan zajlott.
A Szakmai Napon részt vett és megnyitó beszédet, rövid előadást tartott a Ceglédi Tankerület Igazgatója Fodor Gábor, valamint részt vett a Ceglédi Tankerület szakmai referens asszonya, Mérészné Flaskai Éva.
A megjelent igazgatókkal, pedagógusokkal a további együttműködésben állapodtunk meg, mivel jelezték és kérték, hogy igényük lenne további ilyen színvonalas szakmai napokra, együttgondolkodásokra. Hosszútávú terveink között szerepel, hogy a további tanévekben kora őszi szakmai nap is rendezzünk, továbbá a már működő, a télen beindult rendszeres iskola/óvodapszichológusi „team”-ek mellett, a fejlesztőpedagógusoknak is biztosítani szeretnénk egy szakmai bázist, aminek helyet adna intézményünk.
Az idei Szakmai napon sokkal szélesebb szakmai kört értünk el. A megjelentek többsége óvodapedagógus volt, azonban sok fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógypedagógus, tanító és gyermekvédelemben dolgozó pedagógus is megjelent a rendezvényen.

További cél és feladat az elkövetkező tanévekben, hogy még szélesebb körben nyissunk a társszakmák felé, így további elképzelés, hogy hasonló szakmai rendezvény megrendezését tervezzük a védőnőknek, gyerekorvosoknak, valamint a térségben és a városban élő nagylétszámú nevelőszülőnek – szülőcsoport formájában - és az általuk nevelt gyerekek számára, szintén csoportos, ill. szükség szerint egyéni megsegítés/terápiás formában.
A rendezvényt színesítette a legrangosabb szakmai könyv terjesztő, a Krasznár és Fiai Szakkönyvesbolt. valamint Kapitány Dávid játékbemutatója.

A Szakam Nap programja, a meghívó:

Délelőtti előadások:



Délutáni előadások:



Összességében elmondható, hogy a Ceglédi Tagintézmény által szervezett Szakmai Nap a második legnagyobb szakmai rendezvény lett a PMPSZ életében.

1.11. Feladat ellátási kötelezettség

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Tagintézménye fő tevékenységei a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet alapján:

1. ***Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás***
2. ***Fejlesztő nevelés***
3. ***Szakértői bizottsági tevékenység***
4. ***Nevelési tanácsadás,***
5. ***Logopédiai ellátás,***
6. ***Konduktív pedagógiai ellátás***
7. ***Gyógytestnevelés***
8. ***Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás***
9. ***Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása***

1.11.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, konduktív ellátás

Korai fejlesztés

Ellátásra várakozó gyermekek száma:	28

1. Ellátás helye szerint

Ellátottak száma összesen	26	**Ebből egyéni össz.**	26	**Ebből csoportos össz.**	0
Tagintézményben	25	**Ebből egyéni**	25	**Ebből csoportos**	0
Szociális intézményben	1	**Ebből egyéni**	1	**Ebből csoportos**	0
Gyermek otthonában	0				

2. Ellátottak életkora szerint

	Gyermekek száma			Csoportok száma összesen
	Összesen	ebből		
		leányok	csak egyéni foglalkozás keretében ellátottak	
Kevesebb mint egy éves	1	0		
1 éves	4	0		
2 éves	9	3		
3 éves	8	5		
4 éves	3	0		
5 éves	1	0		
Összesen	26	8		

Konduktív pedagógiai ellátás

Ellátásra várakozó gyermekek száma:	0

1. Ellátás helye szerint

Ellátottak száma összesen	18	Ebből egyéni össz.	18	Ebből csoportos össz.	0
Tagintézményben	17	Ebből egyéni	17	Ebből csoportos	0
Bölcsődei neveléshez kapcsolódóan	0	Ebből egyéni	0	Ebből csoportos	0
Óvodai neveléshez kapcsolódóan	0	Ebből egyéni	0	Ebből csoportos	0
Iskolai oktatáshoz kapcsolódóan	0	Ebből egyéni	0	Ebből csoportos	0
Gyermek otthonában	1				

2. Ellátottak életkora szerint

Összesen	ebből leány	
14	4	3 évesnél fiatalabb
4	0	3 - 5 éves
0	0	6 - 10 éves
0	0	11 - 14 éves
	0	15 éves és idősebb
18	4	Összesen

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai:
(együtt a Fejlesztő nevelés és a Konduktív pedagógiai ellátással)

A 2014/2015-ös tanévben a korai fejlesztésben teljes állásban Pistai Király Erika konduktor, TSMT fejlesztő, valamint félállásban Gulicskáné Dömötör Erzsébet konduktor, fejlesztő pedagógus vett részt főállásban a ceglédi feladatellátási helyen (2700 Cegléd, Buzogány u. 23).
A korai fejlesztésben és a fejlesztő nevelésben megbízásos szerződéssel látták el a kollégák a gyermekeket több feladatellátási helyen (pl.: Losontzi Iskolában, Molnár Mária Gyermekotthonban, Abonyban, Albertirsán stb.).
Pistai Király Erika konduktor nem rendelkezett állandó fejlesztő helyiséggel a2014/2015-ös tanévben, ami komoly nehézséget és problémát jelentett az egész tanév folyamán, mert szinte minden órát máshol kellett tartania, ami a hatékony terápiás folyamatokat is hátráltatja. Az akkori ügyviteli telephelyen – Szabadság tér 2. - jelen pillanatban nem megoldott ezen szakfeladat tartós ellátása. A helyzetet végül sikerült megoldanom. A Ceglédi Táncsics Általános Iskola Népkör utca épületében sikerült egy tanteremben ezt a szakszolgálati feladatot elhelyezni, amiért köszönet illeti együttműködéséért Rimóczi Gábor úrnak, az iskola igazgatójának.
A 2015/2016-ös tanév - a szokásos, hagyományos módon – a szűrővizsgálatokkal, óra egyeztetéssel, szülőkkel, való kapcsolatfelvétellel kezdődött. Ezt követően az egyéni fejlesztő naplók megnyitása, a gyermekek személyes dokumentumainak a beszerzése, statusok elkészítése történt. Majd megkezdődött a korai fejlesztésre váró gyermekek órarend szerinti besorolása.
A gyerekek örömmel kapcsolódtak be a fejlesztésbe. Eleinte még szülővel, de lassan már a nagyobbak egyedül is részt vettek a fejlesztéseken. A munkánk során fontosnak tartottuk és tartjuk a szülők folyamatos bevonását a fejlesztésbe, megtanulták a feladatokat, így ezáltal otthon is végezték azokat gyermekeikkel.
Ebben a tanévben folytattuk a tavaly megkezdett ***új szolgáltatásunka*** Cegléd város óvodásainak. A kiszűrt óvodás gyermekek – lehetőség szerint - heti 1x45 percben TSMT fejlesztésben részesültek. Jelenleg is több gyermek várakozó listán van, de hetente jönnek az

újabbak, akiket a logopédusok és az óvónők javasolnak. A tavalyi tanévben beindított szolgáltatásunk megteremtette az igényt is, így, egyre nehezebben tudjuk ellátni a TSMT terápiát igénylő kis gyermekeket. **Ennek ellenére egy, a nehézségek ellenére, még mindig sikeres, a szülők és az óvodák által is elismert terápiás formával bővítettük tevékenységi körünket.**
A korai konduktív mozgásfejlesztést sikerült teljes százalékban ellátnunk, azonban a gyógypedagógiai fejlesztésben továbbra több gyermek még ellátatlan maradt a szakember hiány miatt.
A dokumentációkat folyamatosan az év során vezettük, ellenőriztük, folyamat diagnosztizálással, valamint korai koordinációval egybekötve. Minden esetben egyéni fejlesztési terv alapján, egyénre szabottan történt a gyerekek fejlesztése a szakértői bizottság véleményét figyelembe véve.
A prevenciós szemlélet érdekében fontosnak tartjuk a problémákkal küzdő gyermekek minél korábbi életszakaszban történő gondozását.
Megfigyeléseink alapján folyamatosan aktualizáltunk, kidolgoztuk a sérült gyermekek fejlesztésének közelebbi és távolabbi célkitűzéseit egyénenként.
Tanév végén elkészítettük a gyermekek értékelését; majd a dokumentációk lezárására, ellenőrzésére került sor.

Célunk egész tanévben a sérült gyermekek komplex fejlesztése és családjaik gondozása volt. A fejlesztéseink az életkori sajátosságokat figyelembe véve játékokba ágyazottan valósultak meg.
Fontosnak tartottuk egész évben a Team megbeszéléseket, melyen a gyerekek minél magasabb szintű szakmai fejlesztése volt a célkitűzés.
Ez a szakszolgálati terület egyre nagyobb nehézségek előtt áll. Mind az idei tanévben, mind a jövő tanévben egyre többen nem vállalják a megbízást a szakemberek a megbízási díjak kifizetésének elmaradásai, csúszásai miatt. Ez, ebben a tanévben is problémát jelentett már, valamint a 2016/2017-es tanévben is nagy nehézséget fog okozni az ellátásban. Évvégén már három szakember is jelezte, hogy szeptembertől nem vállalja a további munkát.
A helyzetet kezelendő sikerült egy szakembert szereznem, aki szeptembertől heti 10 órában enyhíteni tudja ezen a szakfeladaton állandóan jelenlévő feladatellátási nehézséget!

1.11.2. Fejlesztő nevelés

Fejlesztő nevelés

Ellátásra várakozó gyermekek száma:	1

1. Ellátás helye szerint

Ellátottak száma összesen	1	**Ebből egyéni össz.**	1	**Ebből csoportos össz.**	0
Tagintézményben	1	**Ebből egyéni**	1	**Ebből csoportos**	0

Szociális intézményben	0	**Ebből egyéni**	0	**Ebből csoportos**	0
Gyermek otthonában	0				

2. Ellátottak életkora szerint

Gyermekek száma				
	Összesen	**ebből**		**Csoportok száma összesen**
		leányok	**csak egyéni foglalkozás keretében ellátottak**	
Kevesebb mint egy éves				
1 éves				
2 éves				
3 éves				
4 éves				
5 éves	1	1	1	0
Összesen	1	1	1	0

Fejlesztő nevelés összegző tapasztalatai:
(lsd: Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés összegző tapasztalatai)

1.11.3. Szakértői bizottsági tevékenység

Tevékenység:	*Ellátott gyermekek száma:*
Szakértői bizottsági tevékenység keretein belül vizsgált (BTM, SNI vélelmezés, Sine morbo – meg nem jelentek, illetve folyamatban lévő esetek nélkül!)	563 fő

A szakértői bizottsági tevékenység összegző tapasztalatai:

Személyi feltételek:

Ezen a szakfeladaton a tagintézményben 4 munkatárs dolgozik – 1 főállású és egy részmunkaidős pszichológus (Bori Márta 21 óra, Róza Györgyi 10 óra), valamint két főállású gyógypedagógus (Csuri Károlyné és Füle-Lugosi Anita 21-21 órában).

Ezen a szakfeladaton továbbra is komoly szakember hiánnyal küzdünk, hiszen így összesítve erre a szakfeladatra mindösszesen 73 óra jut hetente, ami három és fél fő teljes munkaidejének felel meg. Ezzel a létszámmal továbbra sem teljesíthetőek a 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet határidőkre vonatkozó rendelkezései. Ez mind a tagintézménynek, mind a munkatársaknak folyamatos megterhelést, idői nyomást (is) jelent, hiszen ezen feltételek mellett egyelőre kilátástalannak tűnik, hogy pontosan tudjuk tartani a határidőket. Ezen pszichés teher mellett a kollégák a tanév végére nagyon elfáradtak, további terhelésük - mentális egészségük védelme érdekében - már nem lehetséges.

Kiemelt feladat a státuszbővítés, mivel belső humán erőforrások már nem állnak rendelkezésre a helyzet kezelésére (szakember hiány). A megfelelően lefedett és ellátott logopédiai ellátás veszélyeztetése nélkül már nem lehet munkatársat erre a szakfeladatra átcsoportosítani (év közben két logopédus szakember ment el szülési szabadságra).

Tevékenységek, tapasztalatok, eredmények:

A tagintézmény által ellátandó szakterületek közül ezen a területen találtam a legtöbb problémát, nehézséget. A szakértői bizottsági tevékenység sok problémával küszködött a a tanév folyamán. A korábbi tanévekben – a tagintézmény állandóan változó fenntartói, müködtetői és vezetői struktúra változásai miatt - szakmailag, sem a dokumentációk és adminisztrálás terén nem volt teljesen egységes az ezen a szakterületen folyó szakmai munka. Elmaradás jellemezte a területet. Az elmaradások mellett a tankerületi szakértői munka és a szakértői vélemények átgondolására, átstrukturálásra, valamint tartalmi módosítására is szükség volt. Ez a munka sikeresen elkezdődött a 2014/2015-ös tanévben, és mind a mai napig is folyamatos. Próbáljuk egymás és más tagintézmények jó gyakorlatait, tapasztalatait hasznosítani.

A tanév során kapott visszajelzések alapján mind a szülők, mind az érintett nevelési/oktatási intézmények továbbra is elfogadják és hasznosnak tartják a vizsgálatok eredményei során megfogalmazott javaslatokat, észrevételeket, megállapításokat.

Összegezve csak ismételni tudom a 2014/2015-ös tané évvégi beszámolójában leírtakat:

„A ***szakfeladaton lévő státuszok alacsony száma*** továbbra is azt eredményezi, hogy jelentős a vizsgálatra várók száma. Ezzel a létszámmal ***nem biztosítható*** a jogszabályok által előírt határidők tartása, ami folyamatos nyomást gyakorol, és hatalmas terhet jelent az amúgyis nagy leterheltséggel dolgozó szakembereknek és a tagintézménynek egyaránt. Azonban

egyedül a státusz bővítés nem oldaná meg ezen szakfeladat súlyos terheit, elmaradásait, hiszen **az intézmény által használ épületrészben több szakember már nem elhelyezhető! A helyzetet feltétlenül kezelni kell, belső erőforrás bevonásával már nem oldható meg. Státusz bővítés szükséges, valamint egyidejűleg a tagintézmény elhelyezése egy, a pedagógiai szakszolgálati feladatoknak szakmai szempontból megfelelő és alapterületét illetően jóval nagyobb épületben/épületrészben. Esetleg a jelenlegi ügyviteli telephely épületrészének belső átalakításával növelhető a szobák száma, ami ha nem is véglegesen, de megoldást jelenthetne és enyhítené egy ideig a kialakult problémákat."**
A jelen tanévben előrelépés történt, hogy új ügyviteli telephelyre költöztünk, ahol eggyel több szoba áll rendelkezésre. Azonban ez az egy szoba nem oldja meg a helyiség gondunkat, hiszen a korai és a konduktív feladat ellátás is bekerül az ügyviteli telephelyre, valamint az ősz folyamán visszatér Gyes-ről Salamon Boglárka, így a szakemberek elhelyezése továbbra is gondot okoz majd.

1.11.4. Nevelési tanácsadás

A szakfeladaton a 2014/2015-ös tanévben két munkatárs dolgozott 21-21 órában. Füle Ágnes szakvizsgázott pszichológus, valamint Pákozdiné Szabó Erika nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus-fejlesztőpedagógus. Mellettük Bori Márta pszichológus túlórában és Róza Györgyi pszichológus is dolgozott ezen a szakfeladaton. Leterheltségük a tanév folyamán igen nagy, hiszen egyre nagyobb az igény az ambuláns terápiás/fejlesztő foglalkozásokra a szülök és az intézmények részéről is.

A nevelési tanácsadás összegző tapasztalatai:

A tagintézményben ezen a szakterületen a 2014/2015-ös tanévben két főállású munkatárs dolgozott. Füle Ágnes szakvizsgázott pszichológus, tanácsadó szakpszichológus munka- és pályatanácsadás specializációval, valamint Pákozdiné Szabó Erika szakvizsgázott fejlesztőpedagógus, nyelv- és beszédfejlesztő pedagógusi szakiránnyal.
A PMPSZ Ceglédi Tagintézményének nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében kiemelt feladatként kezeltük a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez való segítségnyújtást, amennyiben a gyermek/tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolta azt, és segítségünket kérték.

Az idei tanévben egyre többen fordultak tagintézményünkhöz pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végzése miatt is.
Komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében az ezen a szakterületen dolgozó munkatársak folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot valamint gondozást végeztek, valamint terápiás ellátást, korrektív megsegítést nyújtanak folyamatosan a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára.
AZ ezen a szakterület dolgozó szakemberek folyamatosan pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosítanak, valamint konzultációs lehetőséget nyújtanak a gyermekek, a tanulók szülei, gondviselői, pedagógusai és a hozzánk forduló társszakmák szakemberei (gyám, gyermekorvos, védőnő) részére.

A nevelési tanácsadás szakterületen dolgozó fejlesztőpedagógus munkatárs a 2015/2016-os tanévben a szakértői bizottság szakértői véleménye és az általunk elvégzett szűrővizsgálatok alapján korrektív jelleggel – heti 1-2 alkalommal – óvodás és iskoláskorú gyermekek képességfejlesztését látta el. A fejlesztések, a szakvéleményekben javasolt területek figyelembe vételével, háromhavi tervezési ciklusban, fejlesztési tervek alapján történtek. Egyéni fejlesztési naplóban rögzítésre került a megvalósult foglalkozási anyag, a gyermek fejlődési ütemének megfelelően.

Az érintett szülőkkel, a gyermekek pedagógusaival a kapcsolattartás folyamatos.
Jól működő kapcsolat alakult ki körzetünk gyermekorvosaival, védőnőivel; több alkalommal küldtek hozzánk problémás, segítségre szoruló gyermekeket szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása céljából.
Ebben a tanévben továbbra is folyamatos igényként jelentkezett az óvodák részéről, hogy a szülők részére tájékoztató előadást tartsunk a gyermekekkel kapcsolatos problémákról. Többször kaptunk meghívást szülői értekezletekre, nevelési értekezletekre is, megbeszélésekre.

Az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltő gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából szűrést végzünk. A tavalyi szűrővizsgálatok sikerét mutatja, hogy a kérelmek száma a tavalyihoz képest közel megduplázódott. E munka zöme június hónapban történik. A körzet óvodáiból igen nagyszámban érkeztek szűrővizsgálati kérelmek, melyek mindenkor a szülők hozzájáruló nyilatkozatát is tartalmazzák. Ellátási körzetünk óvodáinak területi eloszlása (12 település + 15 ceglédi óvoda) és a vizsgálandó gyermekek száma (a mai napig beérkezett kérelem közel 200) komoly nehézséget okoz, mivel Pákozdiné Szabó Erika fejlesztőpedagógus szinte egyedül végzi ezt a feladatot. Ugyanakkor az óvodások preventív jelegű szűrése a járási szakértői bizottság későbbi munkáját nagymértékben tehermentesítheti, mivel, így kevesebb indokolatlan vizsgálati kérelem érkezhet a jövőben az óvodákból.

1.11.5. Logopédiai ellátás

		Dadogás			Hadarás	Afázia	Megkésett, akadályozott beszédfejlődés	Pöszeség		Orrhangzás		Diszlexia, diszgráfia	Diszkalkúlia	Diszfázia	Grafomotoros zavar	Diszfónia	Enyhe hallássérülés		Egyéb	Összesen
		tónusos	klónusos és vegyes	egyéb				általános	részleges	nyílt	zárt									
óvodába nem járó gyermek		0	0	0	0	0	1	10	84	1	0	0	0	0	0	0	0		3	99
óvodába járó gyermek		0	0	0	0	0	13	49	240	1	0	0	0	10	1	0	0		4	318
1.	évfo-	0	0	0	0	0	2	6	40	0	0	0	0	2	0	0	0		0	50
2.	lyamra	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0		0	2
3-4.	járó álta-	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	7
5-8.	lános isko-	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		1	2
9-13.	lások évf.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	
Egyéb		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	
Összesen		0	0	0	0	0	16	73	365	2	0	0	0	13	1	0	0		8	478
ebből	intenzív kezelés						7	12	88					1						
	beszédh ibája megszű nt							1	128									1		
Beszédjavításban nem részesült, a következő évre előjegyzett								24	44											

2.Minősítés

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Tünetmentes						4	164										2	170
Lényegesen javult					1	8	67	1				1	1				1	80
Részben javult					7	21	68	1				3					2	102
Keveset javult					3	20	33					4					1	61
Nem javult					1	11	16					2					1	31
Nem minősíthető					3	5	7					1						16

Kimaradt							1	4	10					2					1	18
Összes							16	73	365	2				13	1				8	478

3. Felvételre várók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Előjegyz. száma	1					2	52	353	1				4					413
Ebből súlyos eset							3	3	1				4					11

4. Kiegészítő vizsgálatok a tanévben

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
						7	3	20					8					38

5. Szűrés összesen

Óvodában	1454
Iskolában	0

6. Csoportok összesen

Logopédiai csoportok száma összesen	143

Logopédiai ellátás összegző tapasztalatai:

Személyi feltételek, járási ellátás:

Cegléd-ügyviteli telephelyen:

- Kenderesné Vörösvárszky Sarolta –21 óra
- Bene Judit – 21 óra
- Mogyorósi-Erdős Beáta –11 óra (évközben szülési szabadságra ment)

Ceglédbercel:

- Bordás Alexandra – 21 órában

Albertirsa:

- Simon Bernadett (Rónai-Pjéczka Éva helyén megbízással) – 21 órában

Abony:

- Sipos Anikó – 21 óra
- Dóra Anikó – félállásban

A 2015/2016-os tanév sok személyi változást hozott. Két kolléga szülési szabadságra (Mogyorósi-Erdősi Beáta és Rónai-Pjéczka Éva). Az ő pótlásuk a mindenhol tapasztalható

hatalmas logopédus szakember hiány ellenére sikerült. Rónai-Pjéczka Évát a pályakezdő Simon Bernadett állt, míg Mogyorósi-Erdős Beátát csak részben sikerült helyettesíteni. 10 órában Ecseri Anett lát el a járásban logopédiai terápiát.

Tárgyi feltételek:

A tárgyi feltételek továbbra sem megfelelőek, sem a tagintézmény, sem az Abonyi telephely, sem a két feladatellátási hely nem felel meg a korszerű szakmai követelményeknek, amit a mai modern logopédiai munka megkövetelne. A logopédiai terápiák megfelelő színvonalú végzéséhez továbbra sem biztosítottak a tárgyi feltételek.

Abonyban Sipos Anikó még mindig több óvodában végzi a logopédiai munkát, egyik helyen sem biztosítottak teljesen a megfelelő feltételek (pl.: fénymásolás, telefonálás, internet használat nem biztosított egyik helyen sem).

Ebben a tanévben sem kaptunk semmilyen eszközt, számottevő, lényeges **ellátmányt** a **logopédiai terápiák zavartalan lebonyolításához, megtartásához.**

Cegléden a Szabadság téri ügyviteli telephely nem alkalmas sem a vizsgálatok, sem terápiás tevékenység végzésére. A fő problémát a helyiségek elrendezése és száma jelenti (pl. a már említett egymásba, egymásból nyíló szobák).

A Malom téri épületbe költözés ezen a gondon enyhített, a logopédiai terápiás órák nyugalma most már biztosított. Szakmai felszerelés azonban továbbra is igen hiányos.

Eredmények:

A nehézségek ellenére minden kollégám maximálisan ellátta feladatát, mind szakmailag, mind emberileg magas színvonalú munkavégzés jellemzi őket.

A szülők ebben a tanévben is nagyon megelégedettek a logopédiai terápiákkal, kérik és igénylik a kollégák szaktanácsait, segítségét.

Kenderesné V. Sarolta, Ignácz Tünde és Bene Judit tagja a Magyar Logopédusok Országos Szakmai Szövetségének.

Mogyorósi-Erdős Beáta sikeresen befejezte szakvizsga tanulmányait, Bordás Alexandra pedig sikeres minősítő vizsgát tett (mentora Kenderesné V. Sarolta).

Továbbra is rendszeresen fogadunk főiskolai hallgatókat.

Kapcsolatok:

A megyei logopédiai munkaközösség létrehozása ebben a tanévben történt. A nagy távolságok és eltérő helyi gyakorlatok ellenére minden kolléga hasznosnak tartja, hogy próbálunk bizonyos egységet teremteni a megyei logopédiai ellátás területén.

A járási tagintézmények közül a nagykőrösi tagintézmény logopédusaival a legszorosabb a kapcsolat, a portfólió-készítés, szűrés, vizsgálat témákban találkozókat szerveztünk.

A májusi szakmai nap nagyon jól sikerült, mindenki szeretné a folytatást: jó gyakorlatok bemutatását, újabb találkozást, kerekasztal beszélgetéseket.

Tagintézményünk valamennyi logopédusa elvégezte a kötelező szűréseket, és a terápiára bekerülő gyermekek logopédiai vizsgálata folyamatban van.

2015/2016-os tanév ellátása:

Cegléd – Bene Judit, Ignácz Tünde, Kenderesné V. Sarolta, Mogyorósi-Erdős Beáta
Ceglédbercel – Bordás Alexandra
Csemő – Mogyorósi-Erdős Beáta
Albertirsa – Rónai Éva

Abony – Sipos Anikó, Dóra Anikó
Tápiószőlős – Bene Judit (túlórában)
Újszilvás – Ignácz Tünde (túlórában)
Dánszentmiklós – Kenderesné V. Sarolta (túlórában)
Törtel – Godó Gabriella (megbízással)
Jászkarajenő – Godó Gabriella (megbízással)
Kőröstetétlen – Andrási István (megbízással)
Mikebuda – 5 fő alatti a beszédhibás csoport - ellátásuk Albertirsán valósítható meg.

1.11.6. Konduktív pedagógiai ellátás

Konduktív pedagógiai ellátás összegző tapasztalatai:
(lsd: Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, konduktív ellátás összegző tapasztalatai)

1.11.7. Gyógytestnevelés

Tevékenység:	***Ellátott gyermekek száma:***
Gyógytestnevelés	724

Gyógytestnevelés összegző tapasztalatai:

A ceglédi járásban csak részben lefedett a szakfeladat ellátása, azonban még mindig vannak ellátatlan gyerek, annak ellenére, hogy jelentősen növelni tudtuk a tavalyi évhez képest az ellátottak létszámát.. Cegléden mind a négy általános iskolában és a Bem Szakmunkásképző kivételével a négy középiskolában is ellátjuk a gyógytestnevelésre utalt gyermekeket/tanulókat. A négy ceglédi általános iskolában a kiszűrt gyerekek fele részesül gyógytestnevelési terápiában, mivel jelenleg többre nincs szakemberi kapacitás. A kiszűrtek közül inkább az alsós korosztályt céloztuk meg, mivel könnyebben motiválhatóak, és jobban beépül az életükbe a gyógytestnevelés által közvetített egészséges életmód, mozgás fontossága. Az ellátásban résztvevő kollégák közül csak egy főállású, a többiek megbízási szerződéssel látják el a munkát. A szakember hiány miatt olyanok is dolgoznak a rendszerben, akiknek nincs meg a megfelelő végzettségük.
A mindennapos testnevelés miatt továbbra is egyre kevesebb a hely az iskolákban. Előtérbe kellene kerülnie a délelőtti ellátásnak, ami a szülők számára is megfelelőbb lenne. Délután azonban a gyerekek sok egyéb elfoglaltságai miatt nem szívesen hozzák őket a gyógytestnevelés foglalkozásokra. Megoldás lehetne, ha az iskolák biztosítani tudnának egy helyiséget délelőtt, és lenne legalább még egy főállású gyógytestnevelő, ami sokat javítana az ellátáson, és több kiszűrt gyermek gyógytestnevelése lenne megoldott.
Továbbra is nehezíti a helyzetet, hogy kevés a szakszolgálatok számára megfelelő végzettségű (szakvizsgával rendelkező) gyógytestnevelő szakember. A megfelelő végzettségű

gyógytestnevelők pedig a jogszabályi módosítások után szívesebben választják, hogy saját intézményünkben látják el iskolai keretek közt a gyógytestnevelési feladat ellátását.
Az iskolákkal, intézményekkel jónak mondható a kapcsolat, próbálnak, a lehetőségeikhez mérten, segíteni a feladat ellátásának közös megoldásában.

1.11.8. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (koordinátor)

Tevékenység:	*Ellátott gyermekek száma:*
Óvoda- iskolapszichológiai koordinátor	.. fő

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás összegző tapasztalatai:

Az iskolapszichológus koordináció szervezését 2014 decemberében kezdtük meg, azóta rendszeresen 3 órás team-et tartottak a pszichológus kollégák.
A team résztvevői a pedagógiai szakszolgálat pszichológusai (Bori Márta, Füle Ágnes, Róza Györgyi), a megyei szakértői bizottság pszichológusai, ill. a Ceglédi Várkonyi és Táncsics Iskola iskolapszichológusai voltak.
Az iskolapszichológusi koordinációt ellátó szakember (Füle Ágnes) rendszeresen részt vett a budapesti megyei munkaközösségi értekezleteken, és az ott hallottakat igyekezett beépíteni a szakmai munkába.
Három hetente szupervíziót, ill. esetmegbeszélő csoportot szerveztünk az iskolapszichológus kolléganőknek, elláttuk őket szakmai anyagokkal, továbbítottuk számukra a továbbképzési lehetőségeket, bevontuk őket a tagintézményünkben folyó szakmai munkába is (például előadás tartása a szakmai napon). A tanév végén tartott szakmai napokba is bekapcsolódtak, ahol tapasztalatainkat, szakmai eszközeinket, anyagainkat megosztottuk egymással.

A teamek témái a következőek voltak:

Esetmegbeszélés: Anonim módon megbeszéltük az egyedi esetvezetéseket, amelyek folyamatában elakadás történt, ill. a szakemberek ezek kapcsán tanácsot, állásfoglalást kértek.
Intervízió: Célja a pszichológusok lelki egészségvédelme, szakmai személyiségének fejlesztése. Emellett szakmai anyagok, szakmai információk megosztására is törekedtünk (pl. konferenciákon való részvétel, Ceglédre meghívott előadók előadásának ismertetése, a budapesti nevelési tanácsadás - ill. iskolapszichológus koordinátori munkaközösség értekezletein hallottak továbbítása).
Idén megvalósult a kettős vezetésű csoportok tartása, amelynek előkészületeit még az előző tanévben kezdtünk meg.
Az idei tanév folyamén többször is előfordult, akárcsak a 2014/2015-ös tanévben, hogy az iskolapszichológus a nála jelentkezett gyermeket/tanulót – a probléma súlyossága miatt – feltáró terápiás folyamat céljából a szakszolgálat pszichológusához irányította. Azonban ellenkező esetek is előfordultak, pl. ha a szakszolgálatnál terápiás ellátást kért gyermek esetében – pszichológus munkatársunk feltáró beszélgetési során – a problémát úgy ítéltük meg, hogy annak kezelése az iskola intézményében szükséges (pl. beilleszkedési problémák esetében); ezért felvettük a kapcsolatot az intézmény pszichológusával.

A járás óvoda/iskolapszichológusaival kezdeményezett közös munka egyre hasznosabbnak és hatékonyabbnak bizonyult, mind szakmai szempontból, mind a pszichológus kollégák mentális egészségvédelme szempontjából, hiszen ezáltal biztosítani tudtuk az intézményben dolgozó pszichológusok szakmai támogatását.
Reményeink szerint a jövő tanévben még szélesebb körben tudjuk elérhetővé tenni ezt a fajta szolgáltatásunkat is.

1.11.9. Kiemelten tehetségek tanulók, gyermek gondozása

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása összegző tapasztalatai:
Ezen a szakfeladaton egyelőre még nem történt ellátás. Kiépítése, beindítása a következő tanévek folyamán feltétlenül esedékes és a tervezett stratégiai terv részét képezi.

2. A gazdálkodás alakulása 2015. június 15-ig

2.1 Vagyoni helyzet alakulása

Befektetett eszközökkel való gazdálkodás

Felújítás: nem történt.

2.2 Bérgazdálkodás alakulása

Személyi juttatások: kifizetések a legtöbb esetben még mindig több hónapos csúszással történtek meg, emiatt a nagyszámban mondták vissza és jövő tanévtől nem vállalnak munkát nagytudású, hatalmas tapasztalattal rendelkező szakemberek.

2.3 A gazdálkodás alakulása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnál 2014/2015 tanévben

Összességében: **A PMPSZ Ceglédi Tagintézménye önálló költségvetéssel, gazdálkodással nem rendelkezik.**

3. Iskolaérettségi

Iskolaérettségi összesítés:

A szülő vagy az óvoda által vizsgálatot kért gyerekek száma: 93 fő. A vizsgálati eredmények alapján:

Iskolaérettségi vizsgálatok		**gyermekek száma**
javaslat	iskolai felvételre	14
	óvodai nevelésre	39
	szakértői és rehabilitációs bizottság elé	6
összesen		59

Összefoglaló a 2015/2016-os Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiből

Az idei tanévben megint jelentős mértékben csökkent a vizsgálati kérelmek száma.
Az iskolaérettségi vizsgálatok a jogszabályok adta idői kereteket betartva rendben lezajlottak, későbbi vizsgálatokat – általában - csak az időközben elbizonytalanodó szülők kértek. Ezeket a vizsgálatokat soron kívül, időben elvégeztük.
Az iskolaérettségi vizsgálatok korábbi tapasztalatai azt mutatták a tagintézményben, hogy a beküldő óvodák jogszabály ismeretének pontatlanságai, bizonytalanságai miatt (aminek oka az utóbbi időben a jogszabályi környezetben bekövetkezett változások) sok indokolatlan, felesleges vizsgálati kérelmet küldtek be. A helyzetet kezelendő több alkalommal szakmai értekezletre hívtam meg a járás óvodáinak vezetőit, fejlesztőpedagógusait, óvodapedagógusait, amelynek fő témája az iskolaérettségi vizsgálatok jogi szabályozása valamint a pontos és szükséges vizsgálatkérések ügymenete voltak. A szakmai megbeszélések sikerességét mi sem bizonyítja jobban, minthogy a beérkezett iskolaérettségi vizsgálatkérések száma harmadával kevesebb lett. Azonban ennek ellenére, még mindig előfordultak – igaz, egyre kisebb mértékben - felesleges, indokolatlan kérések, ami felhívja a figyelmet a további felvilágosító, tájékoztató munka fontosságára.
Jövő tanévben további szakmai találkozók szervezését tervezem a járási nevelési/oktatási intézmények vezetőinek, amire – a visszajelzések alapján – nagy igény és szükség van. Eddigi megbeszéléseink hatékonyak voltak, jó hangulatban zajlottak, a sikeres partneri együttműködés alapkövét képezik.

4. Tanév legfontosabb feladatai, éves munkaterv megvalósulása

4.1. A legfontosabb tapasztalatok összegzése

Vezetői alapfeltevésem – Fiedler megfogalmazása szerint – „mások befolyásolása abból a célból, hogy valamilyen feladatra közös megoldást találjanak.”

A vezetéstudományi szakirodalom meghatározása szerint a szervezet az emberi munkatevékenység terepe, ahol különböző – egyéni és csoportos – érdekek mentén szerveződnek a különböző „szervezeti alakzatok”.

A szervezet valamely meghatározott feladatok, célok végrehajtására létrejövő struktúra, „tudatosan összeállított embercsoport”, „emberek és eszközök rendszere” (Klein, 2012).

A szervezet, a tagintézmény belső adottságait meghatározó tényezők:

- szervezet mérete, nagysága
- szervezet profilja, tevékenységi köre
- specializáció, kompetenciák szerinti munkamegosztás

- alaptevékenységi technológia, módszertan (az alkalmazott módszerek hatása a struktúrára)
- információ - és kommunikációs technológia
- viszonyok, adottságok, társadalmi közeg, amelyek meghatározzák a szervezet környezetét, a lehetséges működési és tervezési feltételeket

(Benedek, 2012)

A szervezet formális struktúráját meghatározó tényezők:

- hatáskör: meghatározza, hogy a mb. tagintézmény igazgató hány ember munkájáért tartozik felelősséggel
- hierarchia: a szervezet/tagintézmény rétegződése
- centralizáció - decentralizáció: különböző vezetői szintekhez különböző mértékű hatalom, döntéshozatalbeli önállóság társul
- specializáció: a tagintézmény tagjai különböző területek szakértői
- definíció: munkakörök pontos meghatározása
- igazgatás: vezetői elvárások
- koordináció: különböző szakfeladatok/szakterületek működését összehangoló eszközök és mechanizmusok
- kommunikáció: információs csatornák a szervezeten belül (és különböző szervezetek között)

Fontos vezetői feladat volt az egész tanév folyamán, valamint a következő tanévek munkáját is meghatározza, stratégiai tervezésének alapját képezi, hogy a szervezet tagjait összekovácsoló „***mi tudat***" kialakítása tudatosabb legyen, valamint, hogy a *szervezeti kultúrának*, azaz a szervezet tagjai által elfogadott ***normáknak, értékeknek***, meggyőződéseknek meghatározó szerepe legyen a tagintézmény életében, működésében.

Ezen, kialakítandó szervezeti kultúra fő elemei:

- gazdasági környezet
- mindenki által elfogadott értékek
- „hősök", akik jelentősen hozzájárultak a szervezet céljainak eléréséhez
- ceremóniák, rituálék: a szervezet összetartására szolgáló, az együvé tartozás érzetét fokozó rendezvények, ünnepek
- kulturális hálózat: kulturális elemek hordozója többnyire az informális csatornákon keresztül (Kalicz, Mezei, 2012)

A megfelelő, egészséges szervezeti kultúra kialakulását továbbra is nagymértékben hátráltatták az utóbbi években bekövetkezett változások nagy száma, ezen változások okozta bizonytalanságok. Mind a jogszabályi környezet, mind a személyi biztonságot jelentő struktúrák folyamatos mozgásban voltak, stabil, kiszámítható környezetet alig érzékelt valaki.

Sajnos továbbra sem érezteti hatását Douglass C. North Közgazdasági Nobel-díjas amerikai közgazdász megállapítása, hogy „Az intézmények csökkentik a bizonytalanságot azzal, hogy szerkezetbe foglalják a mindennapi életet." (*Intézmények, intézményi változás és gazdasági teljesítmény* - Douglass C. North, 1990). **Azonban a helyzet valamelyest javult, megfelelő vezetői stílussal, motivációval próbáltam a folyamatos bizonytalanság érzetét csökkenteni, pozitív előre tekintő, harmonikus, kiegyensúlyozott légkört teremteni.**

A szervezet minden területen megváltozott.
Szervezeti változásnak tekinthető minden olyan átalakulás, mely a szervezetek "lényeges jellemzőiben" következik be, melyek a következők (Dobák 2002):

- a szervezetre jellemző működési folyamatok
- a szervezetre jellemző technológia
- a szervezeti outputok
- a szervezeti struktúra
- a szervezeti kultúra
- a szervezeti magatartás
- a szervezet hatalmi viszonyai

Ezen nagymértékű változások természetesen növelték és továbbra is növelik a munkahelyi stressz és krízisek kialakulásának kockázatát. A krízishelyzet definícióját Caplan (1964, idézi Hajduska, 2008) egy olyan lélektanilag kritikus szituációként írta le, amely *adott személy számára érzelmileg hangsúlyos, nem elkerülhető, minden figyelme és erőfeszítése a megoldásra irányul, de a rendelkezésére álló problémamegoldó eszközök nem megfelelőek annak megoldásához*. Krízishelyzetben az addigi viszonylagos egyensúlyi állapot felborul, és fordulóponthoz érkezik az egyén; a krízishelyzet megoldása, pozitív kimenetele segíti fejlődését, az adaptívabb, érettebb megküzdési stratégiák elsajátítását.
A stesszteli események a szervezeti élet különböző területein hozhatnak létre változásokat; a stresszt vagy az esetleges krízist átélt szervezet adaptációja – az egyéni fejlődéshez hasonlóan – pozitív és negatív kimenetelekkel is társulhat; a rendszer egy magasabb fejlődési fokon szerveződhet újjá.
Bármilyen szervezeti változás stresszt okoz, hiszen valamilyen új működésmódra kell rövid időn belül átállni, ami megterhelő, ezzel egy időben a régi módszereket, szokásokat, biztonságot jelentő rutint, szokásokat le kell építeni. Egyéni, személyes különbségeknek, jellemzőknek és a szervezeti kultúrának is függvénye az új elvárásokhoz, feladatokhoz való adaptáció sikere.

Továbbra is és a következő tanévekben is kiemelt feladatként kezelendő, hogy ezzel a stresszel teli, krízishelyzeteket átélt szervezet tagjainak megfelelő megküzdési stratégiák megtanulását, kialakítását segítsem elő.

Oláh Attila alább leírt ú.n. coping potenciál dimenziókban határozta meg azokat a személyiségtényezőket, amelyek dominánsak a megküzdési folyamatokban (*Oláh Attila: Érzelmek, megküzdés és optimális élmény, Trefort Kiadó, Budapest 2005*), s ezek területek erősítése kiemelt feladat volt a jelen és az elkövetkezendő tanévekben:

- kontrollképesség: ellenőrzés képessége
- tanult leleményesség: tapasztalatok összegzése, hatékony alkalmazása
- lelki edzettség: önbizalom, frusztrációs tolerancia mértéke
- optimizmus: pozitív végkifejlet elővételezése
- koherencia érzék: összefüggések felismerése
- én - hatékonyság: önismeret, tudás és tapasztalatok megfelelő alkalmazása

Továbbá fontos szempont továbbra is a vezetői munkában, hogy elősegítsem a munkatársaknak a stresszel való megküzdését.

A munkahelyi változások okozta stresszhelyzetekkel szembeni legfontosabb védőfaktorok, amelyek kialakítása folyamatos:

1. tényleges, objektív - és észlelt, szubjektív kontroll mértéke, befolyás, döntési jogkör a munkavégzési folyamatokra.
2. jutalom, elismerés: az elvégzett munka anyagi és erkölcsi megbecsültség érzete.
3. támogatás, segítségnyújtás a munkahelyi feladatok, problémák, nehézségek sikeres megoldásában.
4. külső és belső erőforrások: képességek és kibontakoztatásai lehetőségek, képzések, karrierlehetőség.

Megint **Douglass C. North amerikai közgazdászt idézem, ami vezetői stratégiámat is jellemzi:**
„Az intézmények legfőbb szerepe abban áll, hogy csökkenti a bizonytalanságot, az emberi interakciókhoz stabil (bár nem szükségszerűen hatékony) szerkezetet építve.

Az alkalmazottak munkahelyi elégedettsége összefügg a vezető szervezetbeni viselkedése között. A szervezet életében, működésében alapvető szempont, hogy a vezető személyét miként látják, hogyan értékelik beosztottai. Fontos, mennyire képes strukturálni a feladatokat, logikus, koherens elvárásai vannak - e az alkalmazottakkal szemben, képviseli - e az Ő érdekeiket, összetartja - e törődik az alkalmazottak általános jólétével, hogyan viszonyul a saját feletteseihez. Különféle vizsgálatok alapján arra következtethetünk, hogy az olyan cégeknél dolgozó munkavállalók lesznek elégedettebbek munkájukkal és munkakörülményeikkel, ahol a vezető alapjában véve demokratikusnak mondható.

Ezért lényeges, hogy olyan munkakörülményeket teremtsek/teremtsünk, ahol figyelembe vesszük a munkavállalók véleményét, s ahol igyekszem/igyekszünk őket is egyre nagyobb mértékben bevonni döntésekbe.

4.2. Logopédiai munkacsoport

NÉV	VÉGZETTSÉG	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény) és ÓRASZÁM	
Bene Judit	Logopédia szakos és oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár; szakvizsgázott pedagógus gyógypedagógiai szakterületen	Cegléd 21 óra	
Bordás Alexandra	gyógypedagógus logopédia és pszichopedagógia szakirányon	Ceglédbercel 21 óra	
Dóra Anikó	gyógypedagógus, logopédia szakos tanár gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár	Abony 10 óra	
Ignácz Tünde	oligofrénpedagógia és logopédia szakos tanár; szakvizsgázott pedagógus gyógypedagógiai szakterületen	Cegléd 21 óra	
Kenderesné Vörösvárszky Sarolta	Logopédia szakos és oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár; szakvizsgázott pedagógus gyakorlatvezető és mentortanító szakterületen	Cegléd 21 óra	
Mogyorós-Erdősi Beáta	tanulásban akadályozottak pedagógiája-logopédia szakos tanár	Csemő 21 óra	Szülési szabadságra ment
Rónai-Pjéczka Éva	gyógypedagógus, logopédia szakos tanár; speciális pedagógia szakos tanár és szakpedagógus	Szülési szabadság	
Sípos Anikó	logopédia és pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár	Abony 21 óra	
Simon Bernadett	logopédus	21 óra – Rónai-Pjéczka Éva helyén	

A LOGOPÉDIAI MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ	EREDMÉNY
Bevezető szakasz: szeptember, október		
szűrés, alapvizsgálat, beosztás, tanácsadás, éves munkaterv elkészítése	szeptember	Megvalósult
terápia, tanácsadás, logopédiai vélemények elkészítése	október	Megvalósult

Középső szakasz: november, december, január, február, március, április		
terápia, tanácsadás	november	Megvalósult
terápia, tanácsadás	december	Megvalósult
terápia, tanácsadás, gyermekek féléves értékelése	január	Megvalósult
terápia, tanácsadás, előjegyzett gyerekek kontrollvizsgálata,	február	Megvalósult
terápia, tanácsadás	március	Megvalósult
terápia, tanácsadás, szűrés	április	Megvalósult
Lezáró szakasz: május, június		Megvalósult
terápia, tanácsadás, szűrés	május	Megvalósult
terápia, tanácsadás, évvégi értékelések elkészítése, statisztika	június	Megvalósult

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNY	MEGVALÓSULÁS
Szakmai protokoll kidolgozása, alkalmazása, tapasztalatainak összegzése	folyamatos	Szakmai munka színvonalának további javulása, szakmai munka egységének kialakulása	Megvalósult
Más tagintézmények – esetleg más megyei szakszolgálatok – logopédiai csoportjaival kapcsolatfelvétel, szakmai konzultációk	folyamatos	Szakmai munka egységessége, tapasztalatcsere, közös szakmai konzultációk alapján a logopédiai munka egységességének biztosítása	Megvalósult

A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt feladata(i)

KOLLÉGA NEVE	VÁLLALÁS	Eredmény	MEGVALÓSULÁS
Bene Judit	munkaközösség és a munkacsoport vezetése	aktív, szakmai együttműködésen alapuló munkaközösség kialakulás	Megvalósult
Mogyorósi-Erdős Beáta	havi forgalom nyilvántartása	statisztika leadása	Megvalósult
Kenderesné Vörösvárszky Sarolta	mentorálás		Megvalósult
Bordás Alexandra	gyakornoki feladatok		Megvalósult

Pályakezdő, új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása

PÁLYAKEZDŐ, ÚJ KOLLÉGA NEVE	TÁMOGATÓ(K)	KONZULTÁCIÓK IDŐPONTJA	EREDMÉNYE
Bordás Alexandra	Kenderesné Vörösvárszky Sarolta	hetente	Megvalósult

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁL	EREDMÉNYE	MEGVALÓSULÁS
Thén Zsolt	Ignácz Tünde	Tapasztalatcsere	Megvalósult

Egyéb a munkacsoport szempontjából fontos észrevétel, kérdés (humánerőforrás, tárgyi, anyagi, stb.)

A beszámolóban már fentebb említett anyagi erőforrások hiánya továbbra is megnehezíti ezen szakfeladat ellátását. Mind a telephelyen, mind a feladatellátási helyeken nagyon szűkös lehetőségek állnak a szakemberek rendelkezésére. Rengeteg saját erőforrást mozgósítanak a kollégák, akik szinte már minden esetben maguk veszik a logopédiai terápiákhoz elengedhetetlenül szükséges eszközöket, ami éves szinten igen komoly anyagi megterhelést jelent számukra.

A logopédiai szakellátás, a fentebb említett nehézségek ellenére nagyon sikeresen működik. A Ceglédi járás, ami Pest megye területileg legnagyobb járása, minden településén jelen vagyunk, és biztosítjuk a logopédiai ellátásra szoruló gyermekek szakszerű ellátását.

4.3 **Nevelési tanácsadás és óvoda/iskolapszichológus munkacsoport**

A munkacsoportot vezeti: Füle Ágnes

Tagjai:

NÉV	VÉGZETTSÉG	INTÉZMÉNY (Székhely, tagintézmény, nevelési-oktatási intézmény) és ÓRASZÁM
Bori Márta	pszichológus, pszichopedagógia és hallássérültek pedagógiája szakos gyógypedagógiai terapeuta, tanácsadó szakpszichológus	PMPSZ Ceglédi Tagintézménye, 2700 Cegléd, Szabadság tér 2. 1. emelet 1-2. 21 óra
Füle Ágnes	pszichológus, tanácsadó szakpszichológus munka- és pályatanácsadás specializációval	PMPSZ Ceglédi Tagintézménye, 2700 Cegléd, Szabadság tér 2. 1. emelet 1-2. 21 óra
Pákozdiné Szabó Erika	nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus, szakvizsgázott pedagógus	PMPSZ Ceglédi Tagintézménye, 2700 Cegléd, Szabadság tér 2. 1. emelet 1-2. 21 óra
Róza Györgyi	okleveles pszichológus és pszichológia szakos tanár	PMPSZ Ceglédi Tagintézménye, 2700 Cegléd, Szabadság tér 2. 1. emelet 1-2. 10 óra

A munkacsoport egésze által vállalt kiemelt feladat:

FELADAT	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYE
Kapcsolatfelvétel és folyamatos kapcsolattartás az óvodákkal, iskolákkal, orvosokkal, gyámhivatallal, családsegítővel. Intervízió szervezése, lebonyolítása	október 15. Június 15.	Megvalósult

Általános tevékenység

A NEVELÉSI TANÁCSADÁS MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ	EREDMÉNY
Bevezető szakasz: Szeptember, Október		
Kapcsolatfelvétel a fent felsorolt intézményekkel	Szeptember	Megvalósult
Intervízió megszervezése	Október	Megvalósult

Szakmai megbeszélés a munkacsoporton belül és a többi munkacsoporttal páros héten keddenként Esetmegbeszélő csoport szervezése, lebonyolítása havonta egyszer októberi kezdéssel az ellátási területünkhöz tartozó kollégákkal (iskolapszichológusok, fejlesztőpedagógusok és igény szerint családsegítő munkatársai, óvónők, tanárok)		
Középső szakasz: November, December, Január, Február, Március, Április		
Előadás, szülői értekezlet tartása igény szerint a nevelési, oktatási intézményekben (szülőknek, kollégáknak, tanulóknak)	November	Megvalósult
Naplók, statisztikák ellenőrzése	December	Megvalósult
Előadások tartása szakmai témakörökben a többi munkacsoportnak	Január	Megvalósult
Iskolaérettségi vizsgálatok előkészítése	Február	Megvalósult
Intézménylátogatások	Március	Megvalósult
Hospitálások, nyári ellátás szervezésének előkészítése	Április	Megvalósult
Lezáró szakasz: Május, Június		
Tanév összegzése, záró intervíziók, esetmegbeszélő csoportok szervezése	Május	Megvalósult
Terápiák és fejlesztések lezáró szakasz megkezdése	Június	Megvalósult

A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt feladata(i)

NÉV	VÁLLALÁS(AI)	EREDMÉNYE*	EREDMÉNY
Pákozdiné Szabó Erika	Óvodai szűrések elvégzése Gyermekek fejlesztése az egyéni fejlesztési tervek alapján	Iskolaérettség előkészítése	Megvalósult
	Konzultációk lebonyolítása az óvónőkkel, tanárokkal	Pedagógusok a gyermekek fejlődésével kapcsolatos ismereteinek bővítése	Megvalósult
	Szülői értekezletek tartása a nevelési intézményekben igény szerint	Szülők a gyermekeikkel fejlődésével kapcsolatos ismereteinek bővítése	Megvalósult
	Előadás tartása a többi munkacsoportnak	Szakmai konzultáció, együttműködés	Megvalósult
	Munkacsoport létrehozása az iskolai/óvodai fejlesztőpedagógusokkal, havi rendszerességgel megbeszélések	Szakmai konzultáció, kooperáció	Előkészítés alatt
Füle Ágnes	Gyermekterápiája	Gyermekek lelki egészségvédelmének segítése	Megvalósult
	Csoportos tanácsadás szervezése és megtartása szülőknek	Pedagógusok a gyermekek fejlődésével kapcsolatos ismereteinek bővítése	Előkészítás a következő tanévben
	Beilleszkedési zavarokkal küzdő kiskamaszok támogató csoportja	Beilleszkedés segítése	Megvalósult
	Konzultációk ill. esetmegbeszélések szervezése az iskolapszichológusokkal	Szakmai együttműködés	Megvalósult
	Konzultációk ill. esetmegbeszélések a gyermekek kezelőorvosaival	Szakmaközi együttműködés	Megvalósult
	Szülő, nagyszülő konzultációk	Család mentálhigiéné erősítése	Megvalósult

	Vélemények írása igény szerint (iskola, gyámügy, kórház pl. Vadaskert, Heim Pál)	Gyermekek ellátásnak segítése	Megvalósult
	Konzultációk a kórházakban dolgozó pszichológusokkal, pszichiáterekkel egy-egy eset kapcsán Pályaválasztási döntést előkészítő csoportfoglalkozás tartása igény szerint Előadás tartása a nevelő intézményekben igény szerint	Szakmaközi egyeztetések a gyermekek pszichés megsegítése érdekében. Pedagógusok a gyermekek fejlődésével kapcsolatos ismereteinek bővítése	Megvalósult
Róza Györgyi	Gyermekterápia	Gyermekek lelki egészségvédelmének segítése	Megvalósult
	Konzultáció szülőkkel	Szülők a gyermekeikkel fejlődésével kapcsolatos ismereteinek bővítése	Megvalósult
	Konzultációk ill. esetmegbeszélések szervezése a az iskolapszichológusokkal,	Szakmai együttműködés	Megvalósult
	Konzultáció pedagógusokkal egy-egy eset kapcsán, igény szerint	Gyermekek beilleszkedésének segítése	Megvalósult
	Konzultációk, ill. esetmegbeszélések a gyermekek kezelőorvosaival	Szakmaközi együttműködés	Megvalósult
	Vélemények írása igény szerint (iskola, gyámügy, kórház pl. Vadaskert, Heim Pál)	Gyermekek ellátásnak segítése	Megvalósult
	Konzultációk a kórházakban dolgozó pszichológusokkal, pszichiáterekkel egy-egy eset kapcsán	Szakmaközi egyeztetések a gyermekek pszichés megsegítése érdekében	Megvalósult
	Csoportos tanácsadás szervezése és megtartása Szeptember-december: beilleszkedési zavarokkal küzdő kiskamaszok támogató csoportja	Gyermekek beilleszkedésének segítése	Megvalósult
	Pályaválasztási döntést előkészítő csoportfoglalkozás tartása igény szerint	Pályaválasztási döntés elősegítésének folyamatában való részvétel	Előkészítés folyamatban

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszámon felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁL	EREDMÉNYE	EREDMÉNYE
Thén Zsolt	Füle Ágnes	Tapasztalatcsere	Megvalósult

4.3. Szakértői bizottsági tevékenység munkacsoport

A szakértői munkacsoport egésze által tervezett feladatok

A SZAKÉRTŐI MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ	EREDMÉNY	MEGVALÓSULÁS
Szakértői tevékenység zavartalan működése	folyamatos	Fennakadás nélküli, folyamatos működés	Megvalósult
A vizsgálatokban résztvevő különböző végzettségű szakemberek (pszichológus – gyógypedagógus) munkájának összehangolása	folyamatos	konszenzuson alapuló szakmai konzultációk, szakértői vizsgálatok vélemények harmonizációja	Megvalósult
A szakértői vizsgálatok szakszerűsége, protokollok alkalmazása	folyamatos	Szakértői vizsgálatok objektív, protokollok alapján történő elvégzése, szakértői vélemények szakmai egysége	Megvalósult
Szakértői vélemények határidőre való elkészítése	folyamatos	Határidők tartása	
Iskolaérettségi vizsgálatok megszervezése, gyors, pontos, zavartalan lebonyolítása	február-április	Iskolaérettségi vizsgálatok elvégzése, szakértői vélemények időben történő elkészítése	Megvalósult
Statisztikák, kimutatások pontos vezetése	folyamatos, havi, félévenként összesítő statisztika	Kimutatások, statisztikák elkészítése	Megvalósult

A szakértői munkacsoport egésze által tervezett megszokott programok

A SZAKÉRTŐI MUNKACSOPORT EGÉSZE ÁLTAL TEVEZETT MEGSZOKOTT PROGRAMOK	HATÁRIDŐ	EREDMÉNY
Bevezető szakasz: szeptember, október		
Alap- és felülvizsgálatok elvégzése Hó végi statisztika Éves munkaterv elkészítése	szeptember	Megvalósult
Alap- és felülvizsgálatok elvégzése, szakértői vélemények elkészítése Hó végi statisztika	október	Megvalósult
Középső szakasz: november, december, január, február, március, április		
Alap- és felülvizsgálatok elvégzése, szakértői vélemények elkészítése Hó végi statisztika	november	Megvalósult
Alap- és felülvizsgálatok elvégzése, szakértői vélemények elkészítése Hó végi statisztika	december	Megvalósult
Alap- és felülvizsgálatok elvégzése, szakértői vélemények elkészítése Hó végi statisztika Iskolaérettségi vizsgálatok előkészítése	január	Megvalósult

Iskolaérettségi vizsgálatok és vélemények elkészítése	február	Megvalósult
Iskolaérettségi vizsgálatok és vélemények elkészítése	március	Megvalósult
Iskolaérettségi vizsgálatok és vélemények elkészítése	április	Megvalósult
Lezáró szakasz: május, június		
Alap- és felülvizsgálatok elvégzése, szakértői vélemények elkészítése Hó végi statisztika	május	Megvalósult
Alap- és felülvizsgálatok elvégzése, szakértői vélemények elkészítése Hó végi statisztika Nyári vizsgálati beosztások elkészítése	június	Megvalósult

A munkacsoport tagjainak egyénileg vállalt feladata(i)

KOLLÉGA NEVE	VÁLLALÁS	Eredmény	Megvalósulás
Csuri Károlyné	Tanfolyamon tanult ismeretek s tapasztalatok átadása	szakmai kompetencia növekedése	Megvalósult
Füle-Lugosi Anita	esetbemutatások, megbeszélések	szakmai munkában való elősegítése	Megvalósult
Thén Zsolt	tanfolyamokon szerzett tapasztalatok, ismeretek bemutatása	szakmai kompetencia növekedése	Megvalósult

Pályakezdő, új kolléga szakmai beilleszkedésének támogatása

PÁLYAKEZDŐ, ÚJ KOLLÉGA NEVE	TÁMOGATÓ(K)	KONZULTÁCIÓK IDŐPONTJA	EREDMÉNYE
Füle-Lugosi Anita	Thén Zsolt	hetente	folyamatban

Kollégáknál tervezett óralátogatások. tervezett formában évente max. 1 alkalom, a kötelező óraszámon felül.

HOSPITÁLÓ KOLLÉGA NEVE	AKINÉL HOSPITÁL	EREDMÉNYE	MEGVALÓSULÁS
Thén Zsolt	Füle-Lugosi Anita	Szakmai gyakorlat, kompetencia kialakítása	folyamatban

4.4. **Az intézményi szintű munkaközösségben való részvétel**

SZAKFELADAT	DELEGÁLT KOLLÉGA NEVE	VÉGZETTSÉGE
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	Gulicskáné Dömötör Erzsébet Pistai-Király Erika	konduktor konduktor
Fejlesztő nevelés	Gulicskáné Dömötör Erzsébet Pistai-Király Erika	konduktor iskolai konduktor
Szakértői bizottsági tevékenység	Csuri Károlyné	tiflopedagógia és oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár
Nevelési tanácsadás	Füle Ágnes Pákozdiné Szabó Erika	pszichológus, tanácsadó szakpszichológus munka- és pályatanácsadás specializációval fejlesztőpedagógus, nyelv és beszédfejlesztő
Logopédiai ellátás	Bene Judit – munkaközösség vezető	logopédus
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	Füle Ágnes	pszichológus, tanácsadó szakpszichológus munka- és pályatanácsadás specializációval
Konduktív pedagógiai ellátás	Pista-Király Erika	iskolai konduktor
Gyógytestnevelés	Réthi Mária	gyógytestnevelő
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	Füle Ágnes	pszichológus, tanácsadó szakpszichológus munka- és pályatanácsadás specializációval
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása		

A tagintézményből a PMPSZ szakmai munkaközösség vezetését vállalta

SZAKFELADAT	MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ NEVE	VÉGZETTSÉGE
Logopédiai ellátás	Bene Judit	Logopédia szakos és oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár; szakvizsgázott pedagógus gyógypedagógiai szakterületen
Konduktív ellátás	Pistai_Király Erika	konduktor

5. Ellenőrzés (belső)-értékelés tapasztalatai

5.1 Ellenőrzés összegző tapasztalatai

SZAKMAI ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI – minden munkacsoport és szakfeladat esetében	SZAKMAI ELLENŐRZÉS IDŐPONTJAI
A gyermekekkel kapcsolatos terápiák, dokumentációk ellenőrzése: - egyéni nyilvántartási lap és foglalkozási napló, - általános anamnézis, - nyilvántartólap, ***Esetenként, illl folyamatosan:*** - szakértői vélemény, - pedagógiai vélemény, - fejlesztési tervek, - iskolaérettségi vizsgálati eredmények	• A tanév folyamán folyamatosan • Előre egyeztetett időpont alapján
Adminisztráció ellenőrzése, kiemelten a határidők betartása	• Folyamatos • Iskolaérettségi vizsgálatok ütemezése folyamán • Szűrések alkalmával: • öt évesek logopédiai szűrése • óvodai szűrések
Egy gyermek problémájának és kezelésének komplex áttekintése	Alkalomszerűen Szükség szerint Előre egyeztetett időpontban
Benti konzultációk eredményessége	Folyamatos
Pedagógusokkal kapcsolattartás tapasztalatai	Eseti

Tárgyi feltételek	Folyamatos Negyedévente
Nehézségek, örömök, kérdések	Havonta
Szakértői vizsgálatok adminisztrációjának ellenőrzése	Folyamatos
A gyermekekkel/tanulókkal kapcsolatos dokumentáció ellenőrzése (fejlesztési tervek, munkanapló)	Előre egyeztetett időpont alapján Negyedévente Tanév kezdés/zárás
Adminisztráció, naplók ellenőrzése	Előre egyeztetett időpont alapján Negyedévente Tanév kezdés/zárás
Ellenőrző, értékelő látogatás • Tárgyi feltételek • Intézményi együttműködés • Kommunikáció • Adminisztráció	Előre egyeztetett időpont alapján

A szakmai ellenőrzés tapasztalatainak összesítése:

A tagintézményt nehéz helyzetben vettem át még 2014 októberében. Az előző tanévek során vezető hiánnyal küzdött a közösség. A folyamatos nehézségek ellenére lelkiismeretesen, magas szakmaisággal és elkötelezettséggel vett és vesz részt a munkában minden kolléga. A fentebb és korábbi vezetői beszámolóimban tagintézmény-igazgatói pályázatomban permanensen említett erőforrás hiányok ellenére munkájukat magas színvonalon, lelkesen végzik. Elmaradások (a határidők tekintetében) csak a szakértői tevékenység során alakultak ki, a már korábban említett **objektív okok** következtében.

A tagintézmény számára rendeletben **meghatározott és szükséges** szakalkalmazotti létszám **51** (!!!!) fő, azonban **az engedélyezett mindösszesen 18 fő!!!!!** Ez 35%-os szakember ellátottság! **18 fő engedélyezett létszámmal NEM biztosítható a jogszabályokban előírt határidők tartása a szakértői bizottsági tevékenységen!**

Kisebb várólista alakultak ki időlegesen a korai fejlesztés/nevelés területén, azonban ezen a területen a munkatársak a szülői konzultációk következtében megfelelően kontrollálják a kialakult helyzetet.
A nevelési tanácsadás területén két szakember – egy pszichológus és egy fejlesztőpedagógus – dolgozik. Leterheltségük – hasonlóan a szakértői tevékenységen dolgozókéhoz – szintén nagyon magas. Hosszú, azonban kezelhető várólistával dolgoznak. Az esetek súlyosságától függően minden hozzájuk forduló szülő, pedagógus, diák a megfelelő időben a megfelelő ellátást kapja. Az ezen a területen fellépő szülői igényt kielégítendő túlórában dolgozik Bori Márta pszichológus, valamint Róza Görgyi is végez már ezen tanévben terápiás tevékenységet.

A 2016/2017 tanévre megfogalmazott javaslatok:

- **Kiemelt javaslatok, amelyek nélkül a szakszerű és a hatályos jogszabályoknak megfelelő működés NEM lehetséges:**
  - az ügyviteli telephely további bővítése (Gyesről visszatérő kollégák és az esetlegesen státuszbővítés kapcsán belépő új kollégák elhelyezése)
  - státusz bővítés
- szakmai eszköztár bővítése – tesztek, fejlesztő és terápiás eszközök beszerzése
- IKT eszközök beszerzése – számítógépek, laptopok, projektor
- havi – szabadon költhető – készpénz ellátmány az eseti, aktuális problémák kezelésére (pl. ha egy csaptelep elromlik, kulcsmásolás, kisebb értékű irodaszerek/eszközök esetenkénti beszerzése a zavartalan működés érdekében)
- **A megbízási szerződéssel dolgozók juttatásainak pontos, határidőre való kifizetése (Idézet a 2014/2015-ös Beszámolóból: „a 2015/2016-os tanévre több kolléga jelezte, hogy ezen problémák miatt egyelőre nem kíván újabb szerződést kötni. Ez főként a korai nevelés ellátásában fog nehézségeket okozni." –** Sajnos ez bekövetkezett, nehéz helyzetet teremtve, valamint további kollégák jelezték, hogy a 2016/2017-es tanévben nem vállalják tovább a fentebbi okok miatt**).**

6. Kapcsolatok

Főigazgatósággal:
A Főigazgatósággal a vezetői kapcsolat folyamatos és megfelelő. A dolgozói visszajelzések alapján továbbra is igényként jelenik meg, hogy intenzívebb kapcsolattartást szeretnénk a Főigazgatóság részéről, hogy ezáltal nagyobb rálátásuk legyen az alkalmazottak munkájára és folyamatos nehézségekre.

Tankerülettel:
Kapcsolatot a tankerületben dolgozó szakszolgálati referens asszonnyal, Mérészné Flaskai Évával tartunk, aki többek közt részt vett a PMPSZ 2. Szakmai Napján tartott előadásainkon is, és akivel több esetben is együttműködtünk a felmerülő szakmai kérdésekben, problémák megoldásában a tanév folyamán. A kapcsolat megfelelően működik, folyamatos.

Önkormányzattal:
A Ceglédi Önkormányzattal – sajnálatos módon – egyelőre továbbra nincs megfelelő kapcsolatunk.

Óvodákkal, iskolákkal:
Kapcsolattartásunk a járás területén működő intézményekkel kiegyensúlyozott. Szakmai napok, értekezletek alkalmával is pozitív visszajelzéseket kapunk. A kapcsolatot még intenzívebbé kell tenni az elkövetkezendő tanévek folyamán.

Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítővel, Szakértői Bizottságokkal:
Az aktuális, akut problémák megoldásában minden esetben közösen tudtunk és tudunk tenni. A jövőben még szorosabb szakmai kapcsolat kialakítása a cél.

7. Dolgozói és gyermek baleseti statisztika

A 2015/2016-os tanév folyamán jelentési kötelezettség alá eső cselekmény nem történt.

Cegléd, 2016. június 24.

Thén Zsolt
tagintézmény-igazgató