

KIEGÉSZÍTŐ

ÚTMUTATÓ

az Oktatási Hivatal által kidolgozott
Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
felhasználói dokumentáció értelmezéséhez

A pedagógiai szakszolgálati intézményben
pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak
részére

Negyedik, javított kiadás

SZÉCHENYI 2020

OKTATÁSI HIVATAL



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

A pedagógiai szakszolgálati intézményben pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak részére

Szerzők:

Csibi Enikő, Marczisovszky Odette, Staud Katalin

Az útmutató második korrekciójában közreműködtek:

Torda Ágnes, Szabó Győzőné, Horváthné Moldvay Ilona

A szakmai munka koordinátora:

Kotschy Beáta

A kiadvány az Oktatási Hivatal által a TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 „Pedagógusképzés támogatása” című kiemelt uniós projekt keretében készült. A szakmai tartalom kialakításához hozzájárultak: Kerekes Balázs projektigazgató, Tóth Mária szakmai vezető, Bessenyei Tóth Tünde, Pusztai Katalin szakmai szakértők.

A kiadvány elektronikus formában a www.oktatas.hu weboldalon kerül közzétételre.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	3
I. Bevezető.....	5
II. A kiegészítő útmutató főbb tartalmi elemei.....	7
III. Kinek készült a kiegészítő útmutató?	8
IV. A pedagóguskompetenciák fejlődésének szintjei a pedagógiai sztenderdek.....	9
A) A kompetenciaterületekre vonatkozó fejlődési szintek (sztenderdek) a pedagógus I. és pedagógus II. kategóriákban a pedagógiai szakszolgálat pedagógusai számára.....	9
1.) Szakmai feladatok, szaktudományos és gyakorlati tudás	10
2.) Foglalkozás, beavatkozás tervezése, önreflexiók	10
3.) A tanulás támogatása	11
4.) A kliens igényeit és szükségleteit figyelembe vevő egyéni beavatkozás (gondozás, fejlesztés, terápia, tanácsadás, konzultáció).....	12
5.) Csoportos beavatkozás (tréning, gondozás, fejlesztés, terápia, tanácsadás, konzultáció)	12
6.) Az állapotfelmérés és a beavatkozási tevékenységek rendszeres értékelése, elemzése, önreflexió	13
7.) Kommunikáció és szakmai együttműködés.....	14
8.) Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.....	14
B) A nyolc pedagóguskompetencia indikátorai pedagógiai szakszolgálati feladatonként.....	16
1.) Nevelési tanácsadás (pszichológus és fejlesztő pedagógus tevékenysége); továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás; iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás; kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása (67 indikátor)	17
2.) Szakértői bizottsági tevékenység (47 indikátor - az 5. kompetenciaterület nem releváns).....	24
3.) Logopédiai ellátás (62 indikátor)	30
4.) Gyógyypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás; fejlesztő nevelés; konduktív pedagógiai ellátás (57 indikátor - az 5. kompetenciaterület nem releváns).36	
5.) Gyógytestnevelés (62 indikátor)	42
V. Feltöltendő dokumentumok	48
A) Alapdokumentumok	48
B) Javaslat az e-portfólió kiegészítő dokumentumaira	49
VI. Dokumentumok javasolt tartalma.....	57
A) Terápiás óraterv/foglalkozásterv	58
B) Szakértői vélemény	59
C) Egy ülésre/alkalomra vonatkozó, megvalósult felmérés (vizsgálat) vagy egyéni/ csoport tanácsadó foglalkozás leírása	60

D) Esettanulmány egyéni beavatkozásról.....	61
E) Egyéni /csoportos esettanulmány a reflektív értékelő interjúhoz.....	63
F) Egyéni fejlesztési terv	65
G) Szakmai, szakma-és ágazatközi együttműködés esettanulmány	66
H) Szakterületi vélemény	67
I) Eszközfejlesztés.....	68
J) Konzultációs esettanulmány	70
K) Csoportos esettanulmány.....	71
L) Esetmegbeszélő munka	73
M) Óraterv – „A” változat.....	76
N) Óraterv – „B” változat	78
O) Reflektív értékelő interjú kérdések.....	80

I. Bevezető

A kiegészítő útmutató az emberi erőforrások minisztere által 2013. november 19-én elfogadott általános tájékoztató anyag negyedik, javított változatára épül. Az útmutató tanulmányozása előfeltétele a kiegészítő útmutatóban való tájékozódásnak. A kiegészítő útmutató követi az útmutató felépítését, az azonos tartalmi elemeket nem ismétli meg, csak a különbségek bemutatására törekszik.

A többségi pedagógusok illetve a más szakterületeken pedagógus-munkakörben alkalmazott szakemberek kompetenciái, az azokat igazoló indikátorok különbözhetnek egymástól. Ezért a pedagógiai szakszolgálatok területein dolgozó pedagógusok a kiegészítő útmutatóban az általános útmutató kompetenciaterületeitől eltérő elnevezésekkel is fognak találkozni. Az indikátorok jelentős része megegyező, vannak azonban olyanok, amelyek nem relevánsak, nem értelmezhetők a szakszolgálati ellátásra vonatkozóan. Vannak azonban olyan indikátorok is, amelyek bizonyos pedagógiai szakszolgálat esetében jelző funkciót töltenek be, de a többségi pedagógiában nem értelmezhetők.

A könnyebb áttekinthetőség érdekében párhuzamosan olvashatók az általános útmutató kompetenciaterületei és azok indikátorai, az adott szakszolgálat szakterületre külön vagy a tartalmilag egymáshoz közelálló és ezért összevontan kezelhető szakszolgálati területre definiált kompetencia elnevezésekkel és azokat igazoló indikátorokkal.

Az eltérő szakmai tevékenységből következik, hogy az e-portfólió kötelezően feltöltendő elemei, valamint a szabadon választható ajánlatok is eltérőek. A szakszolgálatokban különböző végzettségű, és azonos végzettség esetén is eltérő tevékenységet folytató szakemberek dolgoznak. Ezért fontos, hogy a szakszolgálatban dolgozó pedagógusok a minősítési eljárás során a lehető leginkább a napi munkájukhoz legjobban illeszkedő dokumentumokat tudjanak feltölteni, és a minősítésük, szakmai előrelépésük ezek alapján történjen.

A szabadon választható elemeknél megjelöltük, hogy az feltételezhetően, mely szakszolgálati területen lesz releváns, illetve melyik kompetenciaterületet fedi le. Ezek azonban csak ajánlások, más szakszolgálatban dolgozó, vagy más életutat bejárt szakember is feltöltheti ugyanazt a dokumentumtípust.

A feltöltött dokumentum tartalma lesz a meghatározó abban, hogy a minősítés során melyik kompetenciaterület értékelésében alkalmazható. A feltöltő pedagógus ajánlása ellenére a szakértőknek lehetőségük van a feltöltött anyagot információ tartalma alapján más kompetenciaterületek indikátoraihoz is felhasználni.

A szakmai dokumentumok illetve a hozzájuk kapcsolódó reflexiók elkészítését, mind a kötelező, mind a szabadon választott e-portfólió elemek esetében dokumentumsablonok segítik, ezek használata nem kötelező.

A szakszolgálatokban folyó bizonyos tevékenységek esetében a szakmai elvárások, protokollok nem teszik lehetővé idegen személy, megfigyelő jelenlétét. Ilyen foglalkozásokon, terápiás vagy vizsgálati helyzetekben nem lehetséges a jelenlét, a közvetlen megfigyelés.

Ezekben az esetekben a későbbiekben részletezettek szerint a szakembernek többlet dokumentumot kell feltöltenie, majd egy erre vonatkozó értékelő, reflektív interjún részt vennie. A pedagógiai szakszolgálatokban dolgozó pedagógusok (ide értve a pszichológiai végzettségű szakembereket is) **attól függően, hogy milyen szakszolgálati területen végzik munkájukat, a vezetővel egyeztetett módon** választhatják a többletdokumentum feltöltését az óra/foglalkozás látogatás helyett. Jelezhetik, hogy a közvetlen látogatással történő minősítés helyett reflektív interjún kívánnak részt venni.

A minősítővizsga és a minősítési eljárás feltételei, a folyamat főbb lépései megegyeznek az általános útmutatóban leírtakkal. A kiegészítő útmutató miközben követi az általános útmutató tartalmi elemeit, azokat az eltéréseket tartalmazza, amelyek a szakszolgálati feladatellátásban dolgozó szakemberek, pedagógusok, gyógypedagógusok, logopédusok, konduktorok, pszichológusok, gyógytestnevelők kompetenciáiban, az azokat mérő indikátorokban szakterület specifikus különbözőségként jelennek meg.

II. A kiegészítő útmutató főbb tartalmi elemei

A többségi pedagógusokra vonatkozó minősítési eljárás és minősítővizsga módosításokkal és kiegészítésekkel érvényes a pedagógiai szakszolgálati területeken. Itt fokozottan szükséges megjeleníteni a titoktartási szabályokat, az etikai- és személyiségi joghoz fűződő kötelezettségeket, amelyek a pedagógiai szakszolgálatokban specifikusak, a szakmai protokollokban leírtaknak megfelelőek.

A pedagógusok minősítési rendszerében meghatározó szerepe van a portfóliónak. A pedagógiai szakszolgálati tevékenység szerteágazó, tíz szakterületen folyó különleges végzettséget és képzettséget kívánó tevékenység. Sokszínűségét illetve tartalmának egyéb jellemzőit az e-portfólió kötelező és a szabadon választható tartalmának meghatározásában is szükséges figyelembe venni. A különlegességre, mint indoklásra példaként említhetjük, hogy a kliensek 0-16 éves, ritkábban akár 23 éves korig is pedagógiai szakszolgálati ellátásban részesülnek, vagy a nevelési, nevelési-oktatási intézményektől eltérően a kliensek az esetek többségében önkéntesen, ritkábban kötelezően vagy kötelezhetően veszik igénybe a szolgáltatást.

A pedagógiai szakszolgálatban dolgozók e-portfóliójának kötelező dokumentumai a pedagógiai szakszolgálatban dolgozó pedagógusokra szakterületenként egységesen, szabadon választható dokumentumai pedig az egyes szakterületen tevékenykedők részére specifikusan meghatározottak.

A kiegészítő útmutató segítséget kíván adni a dokumentumok tartalmi és formai elemei tekintetében is. Ennek érdekében dokumentumsablonokat adunk át, melyek segítséget jelenthetnek a dokumentumok tartalmának és a reflexió elkészítésének feladatában. Mivel a pedagógiai szakszolgálatokhoz sokfajta problémával, kéréssel fordulnak a kliensek, így a dokumentumok nem mindegyike készíthető el dokumentumsablon segítségével. Ha a pedagógus eltér a sablontól a dokumentum bemutatásakor, az interjú és az értékelő reflektív interjú alkalmával fejtheti ki az eltérés okát.

Mint említettük, a kiegészítő útmutató használatát megelőzően az általános útmutató tanulmányozása szükséges. A pedagógusok minősítési rendszerének felépítése, annak célja, folyamata, eljárásrendje, a meghatározó jogszabályi környezet természetesen azonos.

Ugyanolyan jogok és kötelezettségek illetik meg az eltérő alrendszerben dolgozó pedagógusokat az eredetiség elvárása, a határidők betartása, vagy éppen a minősítési szintek elérése tekintetében.

A kiegészítő útmutató minden szempontból kapcsolódik az általános útmutatóban leírtakhoz. Az indikátorokat nem különíti el az ismeret, a képesség és az attitűd alapján. Megjelenésük megítélésénél ugyanazokat az értékeket használja: nem értékelhető, 0,1,2,3. Indikátorlistáját a Pedagógus II. fokozatra tekintti érvényesnek. Az előmeneteli rendszer egyes fokozataihoz rendelt is ugyanolyan %-os teljesítményt vár el. A kompetenciaalapú összesítés szintén az e célra kidolgozott és alkalmazott szoftver által történik.

III. Kinek készült a kiegészítő útmutató?

Az általános útmutató pedagógiai szakszolgálati kiegészítő útmutatója azoknak a pedagógus- munkakörben foglalkoztatott pedagógiai szakszolgálati alkalmazottak számára készült, akik minősítővizsgára készülnek, akik minősítő eljárásban kívánnak részt venni. A pedagógus eredményes felkészülését támogató főigazgató, tagintézmény-vezető a kiegészítő útmutató ismeretében tud mindehhez segítséget nyújtani. A specialitások ismerete a minősítőbizottság szakértő tagjai számára is nélkülözhetetlen.

A minősítővizsga és a minősítési eljárás rendjét, tartalmi elemeit és módszertanát a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet és módosításai szabályozzák.

IV. A pedagóguskompetenciák fejlődésének szintjei a pedagógiai sztenderdek

A) A kompetenciaterületekre vonatkozó fejlődési szintek (sztenderdek) a pedagógus I. és pedagógus II. kategóriákban a pedagógiai szakszolgálat pedagógusai számára

A pedagógiai szakszolgálati területen a Pedagógus I. és II. fokozat azoknak a kompetenciáknak a fejlettségét vizsgálja, amelyek megléte minden szakszolgálati tevékenységi körben dolgozó szakember számára egyaránt „kötelező”, mert azok a mindennapi szakmai feladatok ellátásához alapvetően szükségesek. A minősítő vizsgálathoz - amely után a kolléga Pedagógus I. fokozatba kerül - majd a Pedagógus II. minősítéshez szükséges kompetenciák nem megnevezésükben különböznek, hanem az egyes kompetenciaelemek elvárt fejlettségi szintjében.

A Mesterpedagógus és Kutatótanár fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárás az egyéni pálya alakulásától függően differenciált értékelésre ad lehetőséget, alkalmazkodva az egyes pedagógusok érdeklődéséhez, pályaelképzeléséhez, vállalt feladataikhoz. Ezekben a minősítési eljárásokban az általánosan kötelező kompetenciák mellett a sajátos feladatkör ellátásához szükséges kompetenciák megléte és fejlettsége lesz a vizsgáldás új területe. A jelen kiegészítő útmutató a Mesterpedagógus és a Kutatótanár szinteket nem tartalmazza.

A szakszolgálati területekre vonatkozó kompetenciák fejlődésének szintjei, a pedagógiai sztenderdek

A kompetenciák fejlődési szintjeinek leírása valamennyi, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 18. § (2) bekezdésében nevesített szakszolgálati területet érinti:

- A. gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás,
- B. fejlesztő nevelés,
- C. szakértői bizottsági tevékenység,
- D. nevelési tanácsadás,
- E. logopédiai ellátás,
- F. továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,
- G. konduktív pedagógiai ellátás,
- H. gyógytestnevelés,
- I. iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,
- J. kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

1.) Szakmai feladatok, szaktudományos és gyakorlati tudás

Pedagógus I.

A szakszolgálati területen dolgozó szakember az általa ellátott szakterület alapvető fogalmainak, ezek összefüggéseinek, megismerési-, problémamegoldási módszereinek, szaktudományos követelményeinek ismeretében, valamint a szakterületi protokollokban lefektetett és más szakmai sztemderdekben meghatározott feltételek megteremtése révén, képes olyan körülményeket biztosítani, amelyek alapján lehetővé válik a kliensek személyes szükségleteit és igényeit szolgáló készségek és attitűdök szintjének felmérése, megerősítése vagy megváltoztatása. Ismeri a szakszolgálatok működésének jogszabályi hátterét, az egyéb működésre vonatkozó dokumentumokat.

Képes a különböző fejlesztési céloknak megfelelő állapotfelmérő eljárások valamint egyéni vagy csoportos beavatkozási stratégiák kiválasztására és alkalmazására. Követi és figyelembe veszi a hagyományos és az információs-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális anyagok megjelenését, hatékonyan és szakszerűen alkalmazza azokat. Képes azonosítani a fejlődési akadályozottság területére illetve a kiemelkedő képességre vonatkozó speciális szakmai kompetenciák érvényességi körét, a kliens erős oldalait és korlátait, ezzel együtt ismeretekkel bír más kompetenciaterületeit is érintő beavatkozási lehetőségekről.

Pedagógus II.

A Pedagógus I. fokozat előírt szintjét birtokolja a pedagóguskompetenciáknak, ezen felül rendelkezik a következő kompetenciaelemekkel:

Törekszik arra, hogy szaktudományos valamint gyakorlati szakmai ismereteit, attitűdjét és készségeit minél hatékonyabban integrálja az eredményes felmérés és beavatkozás megvalósítása érdekében. Felismeri, mikor van szüksége a kliensnek a lényegi, központi problémáján túl más kompetenciaterületeket előtérbe állító megismerési illetve beavatkozási eljárások igénybe vételére és munkája során fel is használja ezeket, támaszkodik a társas környezet erőforrásaira. Képes rugalmasan alakítani az alkalmazott vizsgálati/beavatkozási módszereket a megismerési/fejlesztési/terápiás célokkal összhangban és a kezelendő problémának vagy a kliens szükségleteinek megfelelően, ahhoz igazodva használja azokat. Munkájában fontosnak tartja a racionális és az intuíción alapuló, a deklaratív és a procedurális, a formális és a tapasztalaton alapuló tudás összekapcsolását.

2.) Foglalkozás, beavatkozás tervezése, önreflexiók

Pedagógus I.

Képes szakterületén a kliens életkorának megfelelő, problémaszpecifikus egyéni és csoportos felmérések előkészítésére és megtervezésére, - képes az egyéni vagy csoportos fejlesztés foglalkozástervének elkészítésére illetve több ülést átfogó beavatkozási tervek létrehozására. Korszerű szakterületi ismereteinek birtokában, céljainak megfelelően képes meghatározni a vizsgált illetve a fejlesztendő területeket, a területekhez rendelt feladatok struktúráját, logikai felépítését, képes véleményt alkotni a kiválasztott alkalmazás kliensre gyakorolt hatásáról. A szakmai tevékenységek eredményes elvégzése érdekében motiválja klienseit, életkoruk és

aktuális helyzetük függvényében számít közreműködésükre a beavatkozási alternatívák megfelelő kiválasztásában.

Pedagógus II.

A Pedagógus I. fokozat előírt szintjét birtokolja a pedagóguskompetenciáknak, ezen felül rendelkezik az itt következő kompetenciaelemekkel:

Képes a tervezés során komplex módon figyelembe venni az egyének vagy csoportok erős oldalait, valamint a környezet védőtényezőit, miközben beszámítja a személyes sérülékenységet és a környezeti kockázatok jellemzőit is, alapoz a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. A rendelkezésére álló eszközöket, módszereket képes kritikusan elemezni és a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani. Az előtörténeti és vizsgálati adatok szerteágazó elemei közötti összefüggéseket és kölcsönhatásokat felismeri és felhasználja. A tervezés során többféle vizsgálati/ beavatkozási eszközben/eljárásban gondolkodik és alternatívákat is létrehoz egy-egy lépés kimenetelét illetően. Terveit reflektív módon képes elemezni, értékelni. Szakmai esetkonzultációs üléseken nyitott a terápiás terv/foglalkozás terv közreadása révén a kollégákkal való együttműködésre.

3.)A tanulás támogatása

Pedagógus I.

Állapotmegismerő tevékenysége során a tanulási nehézségek, a tanulási zavarok illetve a kiemelkedő képességek és teljesítmények azonosításánál a szakterületi protokollok ajánlásainak figyelembe vételével végzi munkáját. Speciális erőfeszítést tesz az egyéni tanulási stílus megismerésére, a tanulásmódszertani hiányosságok, valamint az érzelmi és motivációs akadályok feltárására. Fejlesztő munkájában sajátos hangsúlyt helyez a tanulási nehézségek hátterében meghúzódó elemi készségek fejlesztésére, a teljesítményt befolyásoló negatív érzelmek, például szorongás, harag, tehetetlenség élmény csökkentésére. Szülői és pedagógiai konzultációval támogatja az attitűdváltozás és készségfejlesztés kiterjesztését, melyet kétszemélyes helyzetben vagy fejlesztő/terápiás kiscsoportban a kliensre összpontosítva kezdeményezett. Fejlesztő, terápiás helyzeteiben visszajelzéseivel hozzájárul a pozitív énkép kialakításához, az önismeretre alapozott tanulásmódszertani segítséget nyújt.

Pedagógus II.

A pedagóguskompetenciáknak a Pedagógus I. fokozat előírt szintjét birtokolja, ezen felül rendelkezik az itt következő kompetenciaelemekkel:

Szűrővizsgálatot szervez a tanulási/teljesítmény problémák/ kiemelkedő képesség/teljesítmény megfelelő időben történő felismerésére, majd célzottan preventív és fejlődést elősegítő fejlesztést végez. Tanulási és teljesítményproblémák esetén különösképpen figyelembe veszi a kulturális különbségekkel, a hátrányos helyzettel, a gyermek/serdülő családjának társadalmi státuszával összefüggő egyéb következményeket. Képes egyéni tanulásfejlesztési tervet kidolgozni és széleskörű együttműködést kezdeményezni a tanulási problémák kezelésében az érintettek körében. A segítő beavatkozás folyamatában egyéni/csoportos formában foglalkozik a tanulóval szembeni érzelmi ellenállással és a motivációs problémákkal illetve a tanulást

segítő érzelmek és pozitív motivációs állapotok felkeltésével, a tanulási módszerek és stratégiák fejlesztésével. Nyitott az IKT szakszolgálati alkalmazásának megismerésére és a kliens tanulását támogató fejlesztőfolyamatba való beépítésére. Egyéni és csoportos fejlesztő, terápiás helyzetben támogatja a tanulási folyamatban megjelenő siker és kudarc feldolgozását, felhasználást az egyéni megküzdési stratégiák kialakításában.

4.) A kliens igényeit és szükségleteit figyelembe vevő egyéni beavatkozás (gondozás, fejlesztés, terápia, tanácsadás, konzultáció)

Pedagógus I.

A szakmai protokolloknak megfelelően kezdeményez és tart fenn segítőkész kapcsolatot. A preventív szemlélet alapján egyéni segítőkész beavatkozást valósít meg a szűrés által kimutatott, de a diagnosztikus kritériumot el nem érő magatartási problémák esetében (gondozás, fejlesztés, tanácsadás, konzultáció). A kliens teljes személyiségének megismerésére, ismereteinek, tudásának kibontakoztatására törekszik. Olyan segítőkész stratégiai eljárást alkalmaz, amely állapotfelmérésre épül és illeszkedik a kliens szükségleteihez. Rövid és hosszú távú célok alapján végez egyéni fejlesztést, terápiát, tanácsadást. A kliens életkorát és együttműködését valamint a probléma típusát figyelembe véve szülőkonzultációt és pedagóguskonzultációt alkalmaz, szükség esetén együttműködik más szakemberrel.

Pedagógus II.

A pedagóguskompetenciáknak a Pedagógus I. fokozatra előírt szintjét birtokolja ezen felül rendelkezik az itt következő kompetenciaelemekkel:

A kliens személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében értelmezi, dokumentumelemzés, strukturált interjúk, élettörténet, anamnézis alapján. Megfelelően összehangolt és rugalmasan változtatható rövid és hosszú távú célok alapján végez egyéni fejlesztést, terápiát, tanácsadást. Az egyéni beavatkozás megvalósítása során integrálni tudja a klienssel történt múltbeli eseményeket a jelennel és a jövőképpel. Figyelembe veszi a kliens-tanácsadó kapcsolaton kívüli társas környezet hatásait is. Képes egy átfogó rendszerben, egy „nagy képben” szemlélni a kliens viselkedésváltozásának alakulását. Megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az egyéni fejlesztésre/terápiára szánt ülések sorozatán belül milyen arányban szükséges a gyermek/serdülő klienssel foglalkozni, és milyen arányban ajánlatos a szülővel vagy a gyermek/serdülő pedagógusával, más klienst céljai megvalósításában támogató szakemberrel konzultációt folytatni, együttműködni.

5.) Csoportos beavatkozás (tréning, gondozás, fejlesztés, terápia, tanácsadás, konzultáció)

Pedagógus I.

A csoportos fejlesztő/tanácsadó/terápiás/ tréning foglalkozásain harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt a társas kapcsolódás az együttműködés képességeinek fejlődéséhez. A csoportszervezésben és vezetésben érvényre juttatja a beavatkozások elfogadott protokolljait,

azok kritériumait, melyek a minőséghez, az eredményességhez, az eljárásrendhez, a kliens és a segítő szakember közti kapcsolat létrehozásához adnak útmutatást. Képes mérlegelni, hogy a csoporttagok részvételének önkéntessége illetve annak hiánya, a tagok létszáma, az időpont és a helyszín körülményei, a tagok csoporton kívüli kapcsolatai milyen befolyást gyakorolhatnak a csoportdinamikára. A csoportos beavatkozások alkalmazása során különbséget tud tenni a tréning, gondozás, fejlesztés, terápia, tanácsadás, konzultáció, egyéb segítő beavatkozások mediáció, konfliktuskezelés, képzés különféle jellemzői és eltérő módszertana között. Ezek tekintetében tisztában van saját kompetenciáival.

Pedagógus II.

A pedagóguskompetenciáknak a Pedagógus I. fokozatra előírt szintjét birtokolja, ezen felül rendelkezik az itt következő kompetenciaelemekkel:

Szakmai hozzáértéssel tölti be a csoportvezető szerepét a csoportos tréning, gondozás, fejlesztés, terápia, tanácsadás, konzultáció, mediáció, konfliktuskezelés különféle helyzeteiben. A csoportos beavatkozások során hozzájárul az egymásért valamint, a csoportban törtétekért való felelősség vállalás kialakításához, növeléshez, közben figyelembe veszi a kliensek egyéni különbözőségein túl az eltérő szociokulturális háttérből adódó jellegzetességeket. Szülői önismereti csoport vezetése esetén, szülői esetkonzultációs csoportban, szülői értekezleten megválasztja és alkalmazza a helyzethez illő kommunikációs módokat. Szervezeti szintű mentálhigiénés, pályaorientációs vagy tehetséggondozó programok kidolgozásában és megvalósításában történő részvétel esetén képes érzékelni, hogy egyszerre többfajta klienssel lép kapcsolatba, és az ilyen komplex helyzetekre megfelelően reagál.

6.)Az állapotfelmérés és a beavatkozási tevékenységek rendszeres értékelése, elemzése, önreflexió

Pedagógus I.

Szakterületének megfelelő minőségi, sztenderdizált és protokollok által támogatott állapotfelmérő eszközöket használ munkájában, szükség esetén egyszerű kérdőíves felmérő eszközöket készít. Ezek figyelembe vételével, valamint saját kompetenciáinak és a kliens szükségleteinek ismeretében következetesen alkalmazza azokat. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel, és elfogadja ezek szükségességét a szakszolgálati szakmai tevékenységek elemzésében, értékelésében. Ha az ellátott szakfeladat a kliens értékelését lehetővé teszi, értékeléseit és visszajelzéseit úgy végzi, hogy ezzel a kliens fejlődését segítse. A kliensek tevékenységének, vagy a beavatkozási folyamatnak az értékelése során kapott adatokat képes elemezni, és ezek alapján eljárásrendjét, gyakorlatát módosítani.

Pedagógus II.

A pedagóguskompetenciáknak a Pedagógus I. fokozatra előírt szintjét birtokolja ezen felül rendelkezik az itt következő kompetenciaelemekkel:

A klienssel fenntartott kapcsolatában szem előtt tartja, hogy a segítő kapcsolat a direkt értékeléstől mentes hatásokon nyugszik,- értékelés szükségessége esetén segítő értékelést alkalmaz, minősítő értékelést állapotfelmérés eredményének közlése során végez. A

fejlesztő/tanácsadó/terápiás/konzultatív kapcsolat fenntartása során tudatában van annak, hogy a szakember-kliens kapcsolatban a közvetlen készségfejlesztés, az önfeltárás, a kliens dinamikus önmegértésének önálló cselekvésének segítése eltérő szintű értékelő megnyilatkozások szükségességét igényli. Visszajelzéseivel hozzájárul a kliens önértékelési képességének kialakulásához, fejlődéséhez. A klienssel fenntartott kapcsolatban folyamatosan kész saját érzéseit pontosan észlelni és saját érzéseinek, reakcióinak kliensre gyakorolt hatását értelmezni. Saját munkájának eredményességét, céljainak elérését képes kvantitatív mérésekkel is ellenőrizni és az ily módon nyert adatokat értékelni, fejlesztésre felhasználni.

7.) Kommunikáció és szakmai együttműködés

Pedagógus I.

A szakszolgálatban dolgozó szakember képes partneri együttműködésre a gyerekekkel/serdülőkkel, a szakszolgálati kollégákkal, az iskola/óvoda pedagógusaival, a szülőkkel, a klienseknek szolgáltatást nyújtó más intézmények szakembereivel. A kliensnek nyújtott szakmai kommunikációjában érzékenyen reagál a kulturális különbségekre, alkalmazkodik a kliens mindenkor nyelvi és problémaészlelési készségeihez. Nyitott a konfliktushelyzetek és a problémák feltárására és megoldására, szükség esetén külső szakmai segítség felhasználásával. Különböző szakmai helyzetekben képes nyílt és hiteles kommunikációra, képes felismerni és értelmezni kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszteni. Képes a szaktudományos szakszövegek pontos értelmezésére, alapszintű szakmai szövegek megalkotására. Tájékozott a szakterületéhez kötődő információs forrásokról, szervezetekről és ezek elérhetőségéről, kezeléséről, ezeket a forrásokat készségszinten használja szakmai munkájában.

Pedagógus II.

A pedagóguskompetenciáknak a Pedagógus I. fokozatra előírt szintjét birtokolja, ezen felül rendelkezik a következő kompetenciaelemekkel: a szakmai team és/vagy a munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik a szakszolgálat munkatársaival a különböző szakmai feladatok megvalósításában. Tevékenysége során tudatosan épít a szervezeten belüli és kívüli kapcsolatokra, együttműködési lehetőségekre. A kliensre vonatkozó titoktartási és az információ-megosztási kötelezettségeit különös felelősséggel alkalmazza akut krízishelyzet és gyermekbántalmazás vétele esetén. Követi és figyelembe veszi munkájában a helyi innovációk eredményeit. Szakmai kérdésekben tájékozottság és önálló, tudományos adatokon és tapasztalati elemzésen nyugvó véleményalkotás jellemzi. Szerepvállaló és kezdeményező szervezeti szintű megbeszéléseken, szóban és írásban egyaránt megnyilvánul. Az intézményhez és a szakszolgálati feladatellátáshoz kapcsolódó szakmai kérdések megbeszélésében aktív, kezdeményező részt vevő.

8.) Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Pedagógus I.

Munkáját úgy végzi, hogy az megfeleljen a képzettségére és szakterületére vonatkozó szakmai etikai kódex előírásainak. A szakszolgálati szerepek és feladatok, valamint az ezekre ható társadalmi folyamatok, jogszabályok és etikai normák ismeretében képes megfogalmazni saját szakmai szerepvállalását. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, a segítő kapcsolat hitelességének fenntartása érdekében gondot fordít saját mentálhigiénés állapotának karbantartására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, és ezek alapján reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Folyamatosan tájékozódik szakterülete legfrissebb eredményeiről, készségeit, eljárásait továbbképzéssel korszerűsíti. Jól eligazodik a szakterületével összefüggő szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a szaktudományos kutatás, fejlesztés és innováció sajátosságaival. Meghatározott időközönként szakmai konzultációt vesz igénybe tapasztaltabb, képzettebb szakemberektől.

Pedagógus II.

A pedagóguskompetenciáknak a Pedagógus I. fokozatra előírt szintjét birtokolja, ezen felül rendelkezik az itt következő kompetenciaelemekkel: elfogadja a szakszolgálat keretében tevékenykedő szakemberek társadalmi felelősségét, képes a nevelési, oktatási intézmények szakembereivel valamint a helyi közösség képviselőivel, kliensével kapcsolatban lévő más szervezetekkel, intézményekkel szakmai párbeszédet, egyeztetést kezdeményezni a szakszolgálatok szereplőinek szakmai területéről, munkavégzéséről és specifikus feladatellátásának kérdéseiről. A szakszolgálati ellátást biztosító intézményrendszer szervezeti életével kapcsolatban, a szakszolgálati szakemberek működési feltételeit érintő kérdésekben állást foglal, párbeszédet kezdeményez. Képes megfelelően mérlegelni valamely új eljárás bevezetéséhez kapcsolódó kedvezőtlen hatás kockázatait és a remélt hatékonyság előnyeit. Szakszolgálati munkájában felmerülő problémái megértéséhez és megoldásához képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni, szupervíziót, vagy más szakmai személyiségének fejlődését támogató módszert igénybe venni.

B) A nyolc pedagóguskompetencia indikátorai pedagógiai szakszolgálati feladatonként

Az alábbi táblázatok bal oldali oszlopa tartalmazza a 8 pedagóguskompetenciához tartozó indikátorokat, azok általános értelmezését, a jobb oldali oszlop pedig ezen indikátorok szakszolgálati megfelelőjét, szakszolgálati feladatra vonatkozó értelmezését.

A pedagógiai szakszolgálat területeinek megnevezése:

1. Nevelési tanácsadás (pszichológus és fejlesztő pedagógus tevékenysége); továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás; iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás; kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása
2. Szakértői bizottsági tevékenység
- 3.

1.) Nevelési tanácsadás (pszichológus és fejlesztő pedagógus tevékenysége); továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás; iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás; kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása (67 indikátor)

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás	1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos és gyakorlati tudás
1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1.1. Szakmai tevékenysége biztos szaktudományos és szakterületi tudást tükröz.
1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.	1.2. Ismeri a szakszolgálatok működésének jogszabályi hátterét, a tartalmi munkára vonatkozó előírásokat, szakmai protokollokat.
1.3. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1.3. Ismeri és tudatosan felhasználja a kliens egyedi jellemzői közötti (belső) és a támogató társas környezet erőforrásai közötti (külső) kapcsolódási lehetőségeket.
1.4. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1.4. Ismeri a rendelkezésre álló állapotfelmérő és fejlesztő/tanácsadó/terápiás eszközöket, kritikusan értékeli és a kliens szükségleteinek megfelelően tudatosan alkalmazza azokat.
1.5. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.	1.5. Ismeri a szakterülete szempontjából fontos információforrásokat, azok felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.
1.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1.6. Fogalomhasználata szakszerű, pontos és következetes az állapotfelmérés eredményének és a segítő beavatkozások folyamatának leírása, valamint megvalósulása során.
2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	2. kompetencia: Vizsgálati, beavatkozási folyamatok tervezése, reflektálása
2.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	2.1. A szolgáltatás céljainak meghatározásakor figyelembe veszi a kliens állapotát és az állapothoz illeszkedő eljárásokat, követi a szakterületi protokollokat.
2.2. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.	2.2. A kliens problémájának és állapotának megfelelően tudatosan tervezi a vizsgálathoz/beavatkozáshoz illeszkedő stratégiákat, módszereket, eszközöket,

	megfelelő alternatívákat is mérlegelve a folyamatban.
2.3. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenységeinek fejlesztése.	2.3. Tevékenységének tervezésében a kliens fejlődési folyamatát tartja szem előtt, figyelembe véve a különlegességét, kulturális helyzetét, továbbá a környezeti kockázatokat.
2.4. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	2.4. Csoportos foglalkozási terv készítésénél épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.
2.5. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	2.5. A kliens problémájához és állapotához igazodó, a protokollok ajánlásait figyelembe vevő egyéni vagy csoportos fejlesztési-, foglalkozási-, tanácsadási-, vagy terápiás tervet készít.
2.6. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.	2.6. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése. Képes ráhangolódni a kliens érzelmi-motivációs állapotára és azt kedvezően befolyásolni.
2.7. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.	2.7. A kliens szükségletei alapján tervezi és támogatja a beavatkozási folyamat megvalósulását a szakszolgálaton kívüli helyszíneken is.
2.8. Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.	2.8. Megtervezi a kliensek előrehaladását, elégedettségét értékelő módszereket és eszközöket.
2.9. A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és a tanulás-tanítás tervezésébe.	2.9. Kliensei számára lehetővé teszi a számukra megfelelő viselkedési alternatíva kiválasztásában való véleményformálást, közreműködést.
3. kompetencia: A tanulás támogatása	3. kompetencia: A tanulás támogatása
3.1. A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoport sajátosságaira.	3.1. A vizsgálat és a beavatkozás során épít a kliensek céljaira, egyéni szükségleteire, a csoportok sajátosságaira.
3.2. Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	3.2. A pedagógiai folyamat során figyelembe veszi a kliensek aktuális értelmi, érzelmi, hangulati, fiziológiai állapotát.
3.3. Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését.	3.3. Felkelti és fenntartja a kliens érdeklődését.
3.4. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.	3.4. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli, támogató környezetet teremt.
3.5. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	3.5. A beavatkozás során az egyéni tanulási folyamathoz alakítja módszereit, feltárja és szakszerűen kezeli a megértési nehézségeket, az érzelmi és motivációs akadályokat.
3.6. Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulás folyamatában.	3.6. Ösztönzi a klienseket a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus és etikus használatára.

3.7. Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.	3.7. Fejleszti a kliensek tanulási képességeit. A tanulás támogatása érdekében a szülővel / pedagógussal konzultál.
3.8. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.	3.8. Önismeretre alapozott tanulásmódszertani segítséget nyújt a kliens számára egyéni vagy csoportos helyzetben az önálló tanuláshoz.
3.9. A gyermekek, a tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	3.9. A hibázást, tévesztést a tanulási/ fejlődési folyamat szerves részeinek tekinti, kihasználja a benne rejlő fejlődési/ fejlesztési lehetőséget.
3.10. Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.	3.10. Támogatja a kliensek önálló gondolkodását, elismeri, elősegíti a kliens aktivitásának növekedését, kezdeményezéseiket, ötleteiket felhasználja a pedagógiai folyamatban.
	3.11. Szűrést végez a tanulási/teljesítmény problémák/ kiemelkedő képesség/teljesítmény megfelelő időben történő felismerésére.
	3.12. Egyéni/csoportos segítő beavatkozást valósít meg a szűrés által kimutatott tanulási- és teljesítményjellemzők esetében (gondozás, fejlesztés, tanácsadás, konzultáció).
	3.13. A tanulás támogatása érdekében a szülővel/ pedagógussal konzultációt folytat.
4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	4. kompetencia: A kliens szükségleteit és igényeit figyelembe vevő egyéni beavatkozás (gondozás, fejlesztés, terápia, tanácsadás, konzultáció)
4.1. A nevelés-oktatás folyamatában a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.	4.1. Munkájában kiemelt figyelmet fordít a kliens értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira.
4.2. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését.	4.2. A kliens teljes személyiségét fejlődésében szemléli, komplex fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.
4.3. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.	4.3. Tiszteletben tartja a kliens személyiségét, tudatosan keresi a benne rejlő értékeket, a klienshez felelősen és elfogadóan viszonyul.
4.4. Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.	Nem releváns

4.5. Tudatos értékválasztásra és a saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat.	4.4. Interperszonális kapcsolatokban értékvezérelten tevékenykedik, és a klienseket is ebben támogatja, segíti őket az együttműködés kialakulásában, egymás értékeinek, helyzetének elfogadásában.
4.6. Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	4.5. Tudatosan alkalmazza a kliens sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai, problémaszpecifikus módszereket.
4.7. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit – s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	4.6. Felismeri és érti a kliens kognitív és személyiségfejlődési nehézségeit, vagy annak kiemelkedő elemeit, képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.
4.8. Felismeri a gyermekekben, a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	4.7. Felismeri klienseiben a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.
4.9. Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	4.8. Csoportos beavatkozás esetén is módot talál a kliensek esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.
	4.9. A kliens életkorát és együttműködését, valamint a probléma típusát figyelembe véve szülő/pedagóguskonzultációt alkalmaz.
5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	5. kompetencia: Csoportos beavatkozás (gondozás, fejlesztés, terápia, tanácsadás, konzultáció, tréning)
5.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.	5.1. A csoportos beavatkozások során képes a társas kapcsolódás, az együttműködés képességeinek fejlesztésére, figyelembe véve a csoporttagok egyéni és csoportos szükségleteit, sajátosságait.
5.2. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	5.2. A csoportos fejlesztő/ tanácsadó/ terápiás/ tréning foglalkozásain harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.
5.3. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	5.3. Mérlegeli, hogy a csoporttagok részvételének önkéntessége, vagy annak hiánya a csoportlétszám, az időpont, a helyszín, a tagok csoporton kívüli kapcsolatai milyen befolyást gyakorolnak a csoportdinamikára, ezek alapján megelőzi a konfliktusok kialakulását.
5.4. Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességeiket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát.	5.4. Csoportos beavatkozások során fejleszti az asszertív kommunikáció képességét.

5.5. A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremt.	5.5. Csoportos beavatkozások során elősegíti az egymásért a csoportban történekeért való felelősségvállalást.
5.6. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat.	5.6. Az állapotfelmérés és beavatkozások során figyelembe veszi és értékékként közvetíti az egyéni különlegességeken túl az eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat, ezek tiszteletben tartásával végzi munkáját.
5.7. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	5.7. Klienseit egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.
5.8. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott gyermekek, tanulók életkorából következő fejlődés-lélektani jellemzőik ismerete tükröződik.	Nem releváns
	5.8. Szakmai jegyzőkönyvet vezet a csoporttörténekekről, reflexiókkal reagál a csoporteseményekre, és saját csoportvezetői tevékenységére.
	5.9. Ha gyermek-, tanulócsoporthat vezet, megfelelően mérlegeli és kezeli a csoport funkcionálásával összefüggő intézményvezetői, pedagógusi, szülői reakciókat, esetleg konfliktusos helyzeteket.
6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	6. kompetencia: Az állapotfelmérés és a beavatkozási tevékenységek rendszeres elemzése, értékelése, reflexiója
6.1. A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptívan alkalmazza.	6.1. A protokollok által támogatott állapotfelmérő és beavatkozási eljárásokat saját kompetenciái ismeretében a kliens szükségleteire építve következetesen alkalmazza.
6.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.	6.2. A klienssel fenntartott kapcsolatban szem előtt tartja, hogy a segítő kapcsolat a direkt értékelésektől mentes hatásokon nyugszik, szükség esetén segítő értékelést alkalmaz, minősítő értékelést állapotfelmérés eredményének közlése során végez.
6.3. Változatos, a szakterülete, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	6.3. A fejlesztéshez/ terápiához igazodóan megfelelő ellenőrzési- értékelési módszereket és eszközöket használ.
6.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.	6.4. Szakterületének megfelelő standardizált és protokollok által támogatott állapotfelmérő eszközöket használ, szükség esetén egyszerű kérdőíves felmérő eszközöket készít és használ.
6.5. A gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	6.5. Ha az ellátott szakfeladat a kliens értékelést lehetővé teszi, értékeléseit,

	visszajelzését úgy végzi, hogy ezzel a kliens fejlődését segítse.
6.6. A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.	6.6. Képes a kliens állapotának, változásának folyamatos értékeléséből kapott adatokat elemezni (folyamatdiagnosztika), az egyéni/ csoportos beavatkozás alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.
6.7. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.	6.7. Ha az ellátott szakfeladat a kliens értékelését lehetővé teszi, értékeléseit és visszajelzéseit úgy végzi, hogy ezzel a kliens fejlődését segítse.
6.8. A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	6.8. Ha az ellátott szakfeladat szükségessé teszi, visszajelzései rendszeresek egyértelműek és tárgyilagosak.
6.9. Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	6.9. A tanácsadás/ fejlesztés/ terápia/ konzultáció során olyan módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a kliens önértékelési képességeinek kialakulását, fejlődését.
6.10. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel.	Nem releváns
7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	7. kompetencia: Kommunikáció, szakmai együttműködés és autonómia
7.1. A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel.	7.1. A kliens érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik szülőkkel, kollégákkal, szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
7.2. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.	7.2. Együttműködését klienseivel, azok segítőivel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi, figyelembe véve a partner kognitív és érzelmi állapotát, aktuális jellemzőit és a kontextust.
7.3. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	7.3. A kliensnek, azok segítőinek nyújtott szakmai kommunikációjában alkalmazkodik a partner nyelvi és problémaészlelési képességeihez, érthetően és hitelesen kommunikál.
7.4. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	7.4. Nyitott a kliens, a szülő, az intézményvezető, a kollégák, más szakember visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődésében.
7.5. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	7.5. A megbeszéléseken, vitákban, értekezleteken kifejti szakmai álláspontját, képes másokat meggyőzni és ő maga is meggyőzhető, kommunikációja asszertív.

	7.6. Titoktartási és információ megosztási kötelezettségeit különös felelősséggel alkalmazza, kiemelten akut krízishelyzet és gyermekbántalmazás védelme esetén.
8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	8. kompetencia: Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
8.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	8.1. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.
8.2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	8.2. Szakmai feladatai megoldásában együttműködik munkatársaival, a szakmai teammel, a segítő alkalmazottakkal, a kliens fejlődését támogató más szakemberekkel.
8.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	8.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, intézményi innovációban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.
8.4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	8.4. Szakmai munkáját reflektivitás jellemzi.
8.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	8.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a szakmai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.
	8.6. Szakmai fejlődése mellett a segítő kapcsolat hitelességének fenntartása érdekében gondot fordít saját mentálhigiénés állapotának karbantartására, valamint a szakterületére vonatkozó szakmai etikai kódex előírásainak betartására.

2.) Szakértői bizottsági tevékenység (47 indikátor - az 5. kompetenciaterület nem releváns)

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás	1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos és szakterületi tudás
1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1.1. Szakmai tevékenysége biztos szaktudományos és szakterületi tudást tükröz.
1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.	1.2. Ismeri a szakszolgálatok működésének jogszabályi hátterét, a tartalmi munkára vonatkozó előírásokat, szakmai protokollokat, különösen a szakértői véleménnyel kapcsolatos elvárásokat.
1.3. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1.3. Ismeri és tudatosan felhasználja a kliens érdekében a kapcsolódó szakszolgálati és más ágazatokhoz tartozó ellátási lehetőségeket.
1.4. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1.4. A rendelkezésre álló állapotfelmérő eszközöket ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.
1.5. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.	1.5. Ismeri a szakterülete szempontjából fontos információforrásokat, azok felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.
1.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1.6. Fogalomhasználata szakszerű, pontos és következetes az állapotfelmérés eredményének és a szakértői javaslatoknak leírása során.
2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	2. kompetencia: Állapotfelmérés és kapcsolódó önreflexiók
2.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	2.1. Az állapotfelmérés tervezése során komplex módon veszi figyelembe a diagnosztikus folyamat minden lényeges elemét, a folyamat célját, tartalmát, eszközeit, a kliens állapotát, a vizsgálati környezet lehetőségeit és korlátait.
2.2. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.	2.2. Tudatosan tervezi a vizsgálati stratégiát, a releváns módszereket, eszközöket.
2.3. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenységeinek fejlesztése.	Nem releváns
2.4. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	Nem releváns

2.5. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	2.3. A kliens állapotához igazodva egyéni szinten tervezi meg diagnosztikus tevékenységét, különböző állapotfelmérő eszközöket alkalmaz.
2.6. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.	2.4. Az állapotfelmérés tervezése során szerepet kap a kliens motiválása, aktivizálása.
2.7. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.	2.5. Diagnosztikus tervei összeállítása során számításba veszi a korábban használt eszközöket, módszereket, valamint az anamnesztikus adatokat.
2.8. Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.	2.6. Megtervezi az állapotfelmérő eszközökkel és módszerekkel való diagnosztizálás, értékelés folyamatát.
2.9. A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és a tanulás-tanítás tervezésébe.	Nem releváns
	2.7. Terveit a diagnosztikus folyamatban való előrehaladás és az eredményesség függvényében felülvizsgálja. Munkáját a folyamatos önellenőrzésre épített önkorrekció jellemzi.
	2.8. Diagnosztikus tevékenységéhez kapcsolódóan megtervezi a külső helyszínen végzett megfigyelői tevékenysége célját, módszerét, eszközeit.
3. kompetencia: A tanulás támogatása	3. kompetencia: A tanulás támogatása
3.1. A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoport sajátosságaira.	3.1. A kliensek tágan értelmezett tanulási folyamatának támogatása során épít a kliens egyéni céljaira és szükségleteire.
3.2. Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	3.2. Figyelembe veszi a kliens aktuális fizikai, érzelmi állapotát, szükség esetén képes módosítani előzetesen elkészített vizsgálati terveit.
3.3. Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését.	3.3. Felkelti és fenntartja a kliens érdeklődését, motivációját.
3.4. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.	3.4. Nyugodt és biztonságos, támogató környezetet teremt.
3.5. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	3.5. Megérti és feltárja a folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.
3.6. Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulás folyamatában.	Nem releváns
3.7. Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.	3.6. Kihasználja a vizsgálatban rejlő lehetőségeket a kliens számára kedvező tanulási stratégia felismerésére és tudatosítására.
3.8. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.	3.7. Szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosít a kliensek, illetve segítők számára, amelyek segítik őket például a

	vizsgálati folyamat, a vizsgálati eszközök, a személyes jogok, a jogorvoslat, az ellátási módok és alkalmak megismerésében.
3.9. A gyermekek, a tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	3.8. A kliens hibázásait, tévesztéseit a tanulási/fejlődési folyamat szerves részének tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.
3.10. Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.	Nem releváns
4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	4. kompetencia: A kliens igényeit és szükségleteit figyelembe vevő egyéni beavatkozások
4.1. A nevelés-oktatás folyamatában a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.	4.1. Az állapotfelmérés tervezés során egyaránt figyelemmel van a kliens értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira.
4.2. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését.	4.2. A kliens teljes személyiségének megismerésére, ismereteinek, tudásának megállapítására törekszik.
4.3. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.	4.3. Tiszteletben tartja a kliens személyiségét, aktuális érzelmi, hangulati állapotától függetlenül elfogadóan, felelősen viszonyul hozzá.
4.4. Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.	Nem releváns
4.5. Tudatos értékválasztásra és a saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat.	Nem releváns
4.6. Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	Nem releváns
4.7. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	4.4. Felismeri a kliens személyiségfejlődési nehézségeit, a kliens hibáit, tévesztéseit a folyamat részeként kezeli, az egyéni megértést, korrekciót elősegítő módon reagál rájuk.
4.8. Felismeri a gyermekekben, a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	4.5. A diagnosztikus munka során felismeri a kliensben a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását, szakértői javaslatai megfogalmazásával.
4.9. Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az	Nem releváns

egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	
	4.6. Különleges bánásmódot igénylő kliens számára hosszabb távú fejlesztési tervekre tesz javaslatot, ezeket közérthetően, szakszerűn megfogalmazza a szakértői véleményben.
5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	5. kompetencia: Ezen a szakszolgálati területen ez a kompetencia nem releváns
5.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.	Nem releváns
5.2. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	Nem releváns
5.3. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	Nem releváns
5.4. Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességeiket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát.	Nem releváns
5.5. A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremt.	Nem releváns
5.6. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékiként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat.	Nem releváns
5.7. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	Nem releváns
5.8. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott gyermekek, tanulók életkorából következő fejlődés-lélektani jellemzőik ismerete tükröződik.	Nem releváns
6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	6. kompetencia: Az állapotfelmérés és a beavatkozási tevékenységek rendszeres elemzése, értékelése, önreflexió
6.1. A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptívan alkalmazza. szerintem ez rossz helyen van	6.1. A vizsgálati protokollokat, azok követelményeit a kliens ismeretében, aktuális állapotát és szükségleteit figyelembe véve, eredményesen alkalmazza.

6.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.	6.2. Céljainak megfelelően nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.
6.3. Változatos, a szakterülete, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	Nem releváns
6.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.	6.3. A kliens teljesítményének meghatározására megfelelően standardizált, a szakmai protokollok által is támogatott mérőeszközöket használ, speciális szakterületi mérőeszközöket készít.
6.5. A gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	6.4. Értékeléseivel, visszajelzéseivel bátorítja a klienst.
6.6. A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.	6.5. A kliens teljesítményét önállóan elemzi, az adatok alapján céljait, módszereit, eszközeit felülvizsgálja, az egyéni, illetve a csoportos vizsgálat során az eszközhasználatot a helyzethez igazítja, .
6.7. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.	6.6. A diagnosztikai módszerek és eszközök megválasztásakor figyelembe veszi az állapotfelmérés hatását a kliens személyiségfejlődésére.
6.8. A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	6.7. A visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek, a sikeres vizsgálat érdekében törekszik ezek folyamatos használatára.
6.9. Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	6.8. Értékelései, visszajelzései során olyan módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a kliens önértékelését.
6.10. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel.	Nem releváns
7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	7. kompetencia: Kommunikáció, szakmai együttműködés és autonómia
7.1. A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel.	7.1. A kliens érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik munkatársakkal, szülőkkel, szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
7.2. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.	7.2. A kliensekkel való kommunikációjában kezdeményező, tekintettel van érzelmi, értelmi állapotukra, valamint a kontextusra.

7.3. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	7.3. Munkája során törekszik a partnerekkel - írásban és szóban - a szakmaiság megtartása mellett érthetően, hitelesen és egyértelműen kommunikálni.
7.4. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	7.4. Igényli a kliens, az intézményvezető, a kollégák, a szülő és más partner visszajelzéseit, nyitott azok befogadására.
7.5. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	7.5. A szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.
8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	8. kompetencia: Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
8.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	8.1. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.
8.2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	8.2. Állapotfelmérő tevékenységét szakmai teamekben végzi, együttműködik munkatársaival, valamint feladatait támogató más intézmény, szakterület szakembereivel.
8.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	8.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.
8.4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	8.4. Saját pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti, reflektivitás jellemzi.
8.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	8.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a szakmai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.
	8.6. Szakmai fejlődése mellett a segítő kapcsolat hitelességének fenntartása érdekében gondot fordít saját mentálhigiénés állapotának karbantartására, valamint a szakterületére vonatkozó szakmai etikai kódex előírásainak betartására.

3.) Logopédiai ellátás (62 indikátor)

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás	1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos és gyakorlati tudás
1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1.1. Logopédiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.
1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.	1.2. Ismeri a szakszolgálatok működésének jogszabályi hátterét, a tartalmi munkára vonatkozó előírásokat, szakmai protokollokat.
1.3. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1.3. Ismeri és kliense érdekében tudatosan felhasználja a más szakterülethez kapcsolódó módszertani tudást.
1.4. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1.4. Ismeri és tudatosan alkalmazza az adott logopédiai problémátípusnak, a kliens életkorának, állapotának és a helyzetnek megfelelő változatos módszereket, fejlesztő eszközöket.
1.5. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.	1.5. Ismeri a rendelkezésre álló logopédiai terápiás/fejlesztő módszerekkel, eszközökkel kapcsolatos információforrásokat, azok felhasználási lehetőségeit, megbízhatóságát, azokat kritikusan értékeli és megfelelően használja.
1.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1.6. Fogalomhasználata szakszerű, pontos, következetes, alkalmazkodik a kliens és más partnerek igényeihez is.
	1.7. A terápiás tevékenysége során képes építeni a kliens meglévő képességeire, más forrásból szerzett tudására, arra ösztönzi őket, hogy valós helyzetben is próbálják ki tanult viselkedési módjukat.
2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	2. kompetencia: Foglalkozás, beavatkozás tervezés, önreflexiók
2.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	2.1. A foglalkozás, beavatkozás tervezése során figyelembe veszi a kliens állapotát, a szakmai kritériumokat, és a logopédiai problématerület sajátosságait, logopédiai munkáját egységekre és órákra bontva is megtervezi.
2.2.. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő	2.2. Komplex módon veszi figyelembe a tervezés során a pedagógiai folyamat minden

stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.	lényeges elemét: a prevenció, terápiás tartalmat, a kliens előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit és korlátait.
2.3. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenységeinek fejlesztése.	2.3. Tevékenységének tervezésében a kliens fejlődési folyamatát tartja szem előtt, figyelembe véve a különlegességét, kulturális helyzetét, továbbá a környezeti kockázatokat..
2.4. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	2.4. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.
2.5. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	2.5. A kliens problémájához és állapotához igazodó, az egyéni szükségletekre építő, a protokollok ajánlásait figyelembe vevő egyéni vagy csoportos fejlesztési-, foglalkozási-, tanácsadási-, vagy terápiás tervet készít.
2.6. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.	2.6. Terveiben szerepet kap a kliensek motiválása, aktivizálása.
2.7. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.	2.7. A kliens szükségletei alapján tervezi és támogatja a beavatkozási folyamat megvalósulását a szakszolgálaton kívüli helyszíneken is.
2.8. Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.	2.8. Megtervezi az egyének és csoportok esetében a beavatkozáshoz illeszkedő, a kliens önértékelését fejlesztő értékelési módszereket, eszközöket.
2.9. A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és a tanulás-tanítás tervezésébe.	2.9. A kliens állapotára, fejlettségére is figyelemmel bevonja őt a beavatkozási folyamatok során a tanulás-tanítás tervezésébe.
3. kompetencia: A tanulás támogatása	3. kompetencia: A tanulás támogatása
3.1. A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoport sajátosságaira.	3.1. A beavatkozási folyamatok során épít a kliens egyéni szükségleteire, csoportos fejlesztések esetében figyelembe veszi annak sajátosságait.
3.2. Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	3.2. Figyelembe veszi a kliens aktuális fizikai, érzelmi állapotát, a folyamatdiagnosztika alapján képes változtatni előzetes tervein.
3.3. Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését.	3.3. A kliens aktív bevonásán, tevékenykedtetésén keresztül tartja fenn a kliens érdeklődését, motivációját.
3.4. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.	3.4. A tanulást, fejlődést támogató, biztonságot adó környezetet teremt.
3.5. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	3.5. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.
3.6. Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulás folyamatában.	3.6. A tanulási folyamat során ösztönzi klienseit a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára.
3.7. Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.	3.7. Bizonyos problématerületekre irányuló fejlesztés esetén segíti a tanulási stratégiák megtalálását, elsajátítását és gyakorlását.

3.8. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.	3.8. Az önálló tanuláshoz, gyakorláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.
3.9. A gyermekek, a tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	3.9. A beavatkozási folyamatban a kliens hibázását, elakadását a tanulási folyamat szerves részének tekinti, kihasználja az önreflektivitás, önértékelés fejlesztésére.
3.10. Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.	3.10. Támogatja a gyermekek, a kliens önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.
4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	4. kompetencia: A kliens szükségleteit és igényeit figyelembe vevő egyéni beavatkozás gondozás, fejlesztés, terápia, tanácsadás, konzultáció)
4.1. A nevelés-oktatás folyamatában a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.	4.1. Egyéni beavatkozásai során a kliens értelmi, érzelmi, testi, szociális sajátosságaira egyaránt figyelmet fordít.
4.2. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését.	4.2. A kliens személyiségét fejlődésében szemléli, komplex fejlesztésre, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.
4.3. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.	4.3 Tiszteletben tartja a kliens személyiségét, tudatosan keresi a benne rejlő értékeket, a klienshez felelősen és elfogadóan viszonyul.
4.4. Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.	Nem releváns
4.5. Tudatos értékválasztásra és a saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat.	4.4. Saját értékrendje kialakítására ösztönzi a klienst.
4.6. Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	4.5. Tudatosan alkalmazza a kliens sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket, problémáspecifikus, a kliens személyiségének és aktuális állapotának megfelelő módszereket.
4.7. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	4.6. Felismeri és érti a kliensek tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, a különleges bánásmódot igénylő kliensei, klienscsoportjai számára is képes adekvát segítséget adni önállóan vagy más szakemberek bevonásával.
4.8. Felismeri a gyermekekben, a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	4.7. Klienseiben felismeri a tehetség ígéretét és tudatosan segíti annak kibontakozását.

4.9. Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	4.8. Csoportos fejlesztés keretei között is képes a kliens egyéni fejlődési lehetőségeinek megteremtésére.
5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	5. kompetencia: Csoportos beavatkozás (tréning, gondozás, fejlesztés, tanácsadás, konzultáció)
5.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.	5.1. A csoportos beavatkozások során képes a társas kapcsolódás, az együttműködés képességeinek fejlesztésére, figyelembe véve a csoporttagok egyéni és csoportos szükségleteit, sajátosságait.
5.2. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	5.2. A csoportos fejlesztő/terápiás foglalkozásain biztonságos elfogadó légkört teremt, együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz.
5.3. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	5.3. A csoportos fejlesztő/terápiás foglalkozásain a kliensek személyiségét és a csoportdinamikai folyamatokat egyaránt figyelembe veszi a konfliktusok megelőzése és kezelése során.
5.4. Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességeiket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát.	5.4. A csoportos fejlesztő / terápiás foglalkozásain fejleszti az asszertív kommunikáció képességeit.
5.5. A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremt.	5.5. Csoportos beavatkozások során elősegíti az egymásért a csoportban történekmért való felelősségvállalást.
5.6. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat.	5.6. Munkája során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a kliensek eltérő kulturális, társadalmi helyzetéből adódó sajátosságait.
5.7. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	5.7. Klienseit egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.
5.8. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott gyermekek, tanulók életkorából következő fejlődés-lélektani jellemzőik ismerete tükröződik.	Nem releváns. Szakszolgálatoknál eleme a szakterületi tudásnak.
6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	6. kompetencia: Az állapotfelmérés és a beavatkozás tevékenységek rendszeres értékelése, elemzése, önreflexiók
6.1. A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptívan alkalmazza.	6.1. A tevékenység szakmai kritériumait képes a kliens egyéni szükségleteihez, aktuális állapotához adaptálni, eredményesen alkalmazni.
6.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a	6.2. Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket.

diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.	
6.3. Változatos, a szakterülete, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	6.3. Logopédiai munkájában Változatos, a szakterülete, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.
6.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.	6.4. Ha az ellátott szakfeladat a kliens értékelést lehetővé teszi, értékeléseit, visszajelzését úgy végzi, hogy ezzel a kliens fejlődését segítse. Szükség esetén saját felmérő eszközöket készít.
6.5. A gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	6.5. Visszajelzései, értékelései az egyéni fejlődésre alapozottak, támogatják, bátorítják a klienst tanulási folyamatában.
6.6. A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.	6.6. Képes a kliens fejlődésének folyamatos értékelésből kapott adatokat elemezni, az egyéni fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát ennek tükrében módosítani.
6.7. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.	6.7. Logopédiai fejlesztés/terápia során adott visszajelzései hozzájárulnak kliensei pozitív énképének alakuláshoz, személyiségük fejlődéséhez.
6.8. A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	6.8. Visszajelzései, értékelései során tekintettel van kliensei aktuális állapotára, a kliens fejlődése érdekében ezek rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.
6.9. Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	6.9. Visszajelzései, értékelései elősegítik a kliens önértékelésének alakulását, fejlődését.
6.10. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel.	Nem releváns
7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	7. kompetencia: Kommunikáció, szakmai együttműködés és autonómia
7.1. A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel.	7.1. A kliens érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik szülőkkel, kollégákkal, szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
7.2. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.	7.2. Együttműködését klienseivel, azok segítőivel, a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi, figyelembe véve a partner kognitív és érzelmi állapotát, aktuális jellemzőit és a kontextust.
7.3. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a	7.3. Szakmai kommunikációjában érzékenyen reagál a kulturális különbségekre, alkalmazkodik a partner nyelvi és

pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	problémaészlelési képességeihez, a céloknak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.
7.4. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	7.4. Nyitott a szülő, a kliens, az intézményvezető, a kollégák, más szakember visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődésében.
7.5. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	7.5. A megbeszéléseken, vitákban, értekezleteken kifejti szakmai álláspontját, képes másokat meggyőzni és ő maga is meggyőzhető, kommunikációja asszertív.
	7.6. Tudatosan támogatja a kliensek egyéni, egymás közötti és más interperszonális kapcsolatokban megjelenő kommunikációjának fejlődését.
8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	8. kompetencia: Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
8.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	8.1. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival és alkalmazkodik a szakmai szerepelvárásokhoz.
8.2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	8.2. Szakmai feladatai megoldásában együttműködik munkatársaival, a szakmai teammel, a segítő alkalmazottakkal, a kliens fejlődését támogató más szakemberekkel.
8.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	8.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.
8.4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	8.4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.
8.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	8.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza....
	8.6. A segítő kapcsolat hitelességének fenntartása érdekében gondot fordít saját mentálhigiénés állapotának fenntartására, valamint a szakterületére vonatkozó szakmai etikai kódex előírásainak betartására.

4.) Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás; fejlesztő nevelés; konduktív pedagógiai ellátás (57 indikátor - az 5. kompetenciaterület nem releváns)

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás	1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos és gyakorlati tudás
1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1.1. Szakmai tevékenysége biztos szaktudományos és szakterületi (korai fejlesztés, fejlesztő nevelés, konduktív pedagógiai ellátás) tudást tükröz.
1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.	1.2 Ismeri a szakszolgálatok működésének jogszabályi hátterét, a tartalmi munkára vonatkozó előírásokat, szakmai protokollokat.
1.3. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1.3. Ismeri és beavatkozásai során tudatosan kihasználja a kliens egyedi jellemzői közötti (belső) és a támogató környezet erőforrásai közötti (külső) kapcsolódási lehetőségeket.
1.4. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1.4. Ismeri a rendelkezésre álló állapotfelmérő és fejlesztő/tanácsadó/terápiás eszközöket, kritikusan értékeli és a kliens szükségleteinek megfelelően használja azokat.
1.5. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.	1.5. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.
1.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1.6. Fogalomhasználata szakszerű, pontos, a klienshez, az adott helyzethez igazodó.
	1.7. Tanácsadást nyújt a kliens vagy segítője számára a képességek gyakorlásához, valamint ösztönzi őket arra, hogy más élethelyzetekben is próbálják ki azokat.
2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	2. kompetencia: Beavatkozás, foglalkozás, tervezése, önreflexiók
2.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	2.1. A szolgáltatás céljainak meghatározásakor figyelembe veszi a kliens állapotát és az állapothoz illeszkedő eljárásokat, követi a szakterületi protokollokat.
2.2.. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.	2.2. Tudatosan tervezi a terápiás/ fejlesztő foglalkozás céljának megfelelő stratégiákat, módszereket, eszközöket.

2.3. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenységeinek fejlesztése.	2.3. Fejlesztő/ terápiais munkáját a kliens képességeinek és haladási tempójának megfelelően, a fejlődési folyamatot szem előtt tartva tervezi.
2.4. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	2.4. Tervező tevékenységében épít a modellkövető tanulásban rejlő lehetőségekre.
2.5. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	2.5. Csoportos fejlesztő/terápiais munkája során a gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.
2.6. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.	2.6. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.
2.7. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.	2.7. A szolgáltatás tervezése során figyelembe veszi kliense fejlesztéséhez hozzájáruló más területek szakembereinek eltérő helyszínen megvalósuló tevékenységét.
2.8. Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.	2.8. Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.
2.9. A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és a tanulás-tanítás tervezésébe.	2.9. A kliens aktuális állapotára, fejlettségére figyelemmel kikéri véleményét vagy bevonja a beavatkozási folyamat tervezésébe.
3. kompetencia: A tanulás támogatása	3. kompetencia: A tanulás támogatása
3.1. A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoport sajátosságaira.	3.1. Fejlesztő és terápiais tevékenysége során épít a kliensek egyéni céljaira és szükségleteire, csoportos beavatkozások során a csoport sajátosságaira.
3.2. Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	3.2. Figyelembe veszi a kliens aktuális fiziológiai, érzelmi állapotát.
3.3. Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését.	3.3. Felkelti és fenntartja a kliens érdeklődését.
3.4. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.	3.4. Támogató, nyugodt és biztonságos fejlesztő és terápiais környezetet teremt..
3.5. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	3.5. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.
3.6. Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulás folyamatában.	3.6. Ösztönzi a klienseit és azok szüleit a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulás folyamatában.
3.7. Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.	3.7. Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.
3.8. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.	3.8. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket ajánl vagy biztosít a kliensek, illetve segítők számára.
3.9. A gyermekek, a tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	3.9. A gyermekek, a tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási/fejlődési folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.

3.10. Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.	3.10. A kliens életkorának, állapotának függvényében támogatja önálló gondolkodását, alapoz kezdeményezéseire, ötleteire saját tanulási folyamata megvalósításában.
4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	4. kompetencia: A kliens igényeit és szükségleteit figyelembe vevő egyéni beavatkozás (gondozás, fejlesztés, terápia, tanácsadás, konzultáció)
4.1. A nevelés-oktatás folyamatában a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.	4.1. Az egyéni beavatkozás során a kliens kognitív jellemzőit, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt figyelmet fordít.
4.2. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését.	4.2. A kliens teljes személyiségét fejlődésében szemléli, komplex fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.
4.3. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.	4.3. Tiszteletben tartja a kliens személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a klienshez felelősen és elfogadóan viszonyul.
4.4. Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.	Nem releváns
4.5. Tudatos értékválasztásra és a saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat.	4.4. Interperszonális kapcsolatokban értékvezérelten tevékenykedik, és a klienseket is ebben támogatja, segíti őket az együttműködés kialakulásában, egymás értékeinek, helyzetének elfogadásában.
4.6. Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	4.5. Tudatosan alkalmazza a kliens sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai, problémaszpecifikus módszereket.
4.7. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – és esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	4.6. Felismeri a kliens tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számára hatékony segítséget nyújtani együttműködve szülővel, a fejlesztésbe / terápiába bevont más szakemberrel.
4.8. Felismeri a gyermekekben, a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	4.7. Felismeri klienseiben a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.
4.9. Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	4.8. Csoportos fejlesztés keretei között is módot talál a az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére, képes a kliens egyéni fejlődési igényeinek megfelelő módszerek, eszközök alkalmazására.

	4.9. Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában tervei megvalósítását, az egyéni bánásmód alkalmazását.
5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	5. kompetencia: ezen a szakszolgálati területen ez a kompetencia nem releváns
5.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.	Nem releváns
5.2. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	Nem releváns
5.3. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	Nem releváns
5.4. Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességeiket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát.	Nem releváns
5.5. A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremt.	Nem releváns
5.6. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat.	Nem releváns
5.7. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	Nem releváns
5.8. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott gyermekek, tanulók életkorából következő fejlődés-lélektani jellemzőik ismerete tükröződik.	Nem releváns
6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	6. kompetencia: Az állapotfelmérés és a beavatkozási tevékenységek rendszeres elemzése, értékelése, önreflexió
6.1. A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptívan alkalmazza.	6.1. Szakterülete tevékenységének szakmai kritériumait képes a kliens egyéni szükségleteihez, aktuális állapotához adaptálni, eredményesen alkalmazni.
6.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.	6.2. Céljainak megfelelően változatosan és nagy körtekintéssel választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.

6.3. Változatos, a szakterülete, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	6.3. A fejlesztéshez/ terápiához igazodóan megfelelő ellenőrzési,- értékelési módszereket és eszközöket használ.
6.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.	6.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít a kliens fejlettségi állapotának figyelembe vételével.
6.5. A gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	6.5. A kliensnek személyre szabott értékelést ad, a kliens fejlődését önmagához, induló állapotához viszonyítja.
6.6. A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.	6.6. A kliens fejlődésének folyamatos ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.
6.7. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.	6.7. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.
6.8. A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	6.8. A kliens számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak, igazodnak a kliens állapotához, fejlettségi szintjéhez.
6.9. Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	6.9. Fejlesztés/terápia során adott visszajelzései hozzájárulnak kliensei pozitív énképének alakuláshoz, személyiségük fejlődéséhez.
6.10. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel.	Nem releváns
	6.10 Saját értékelési gyakorlatának felülvizsgálata során használja szakterülete ismereteit az értékelési módszerek eszközök fejlődésével kapcsolatban, valamint kliensei és az azokat segítők visszajelzéseit.
7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	7. kompetencia: Kommunikáció, szakmai együttműködés és autonómia
7.1. A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel.	7.1. A kliens érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik szülőkkel, kollégákkal, szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
7.2. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.	7.2. Együttműködését klienseivel, azok segítőivel, a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi, figyelembe véve a partner kognitív és érzelmi állapotát, aktuális jellemzőit és a kontextust..

7.3. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	7.3. Szakmai kommunikációjában érzékenyen reagál a kulturális különbségekre, alkalmazkodik a partner nyelvi és problémaészlelési képességeihez, céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.
7.4. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	7.4. Nyitott a kliens, a szülő, a kollégák, és a klienssel kapcsolatban álló más szakember visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődésében.
7.5. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	7.5. Szakmai megbeszéléseken, vitákban, értekezleteken kifejti álláspontját, képes másokat meggyőzni és ő maga is meggyőzhető.
	7.6. Titoktartási és információ-megosztási kötelezettségeit különös felelősséggel alkalmazza a kliens és segítői, valamint más szakmai partnerekkel, szervezetekkel kapcsolatban.
8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	8. kompetencia: Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
8.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	8.1. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival és alkalmazkodik a szakmai szerepelvárásokhoz.
8.2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	8.2. Szakmai feladatai megoldásában együttműködik munkatársaival, a szakmai teammel, a segítő alkalmazottakkal, a kliens fejlődését támogató más szakemberekkel.
8.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	8.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, intézményi innovációban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.
8.4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	8.4. Szakmai munkáját reflektivitás jellemzi.
8.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	8.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a szakmai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.
	8.6. A segítő kapcsolat hitelességének fenntartása érdekében gondot fordít saját mentálhigiénés állapotának karbantartására, valamint a szakterületére vonatkozó szakmai etikai kódex előírásainak betartására.

5.) Gyógytestnevelés (62 indikátor)

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás	1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1.1. Szakmai tevékenysége biztos szaktudományos és szaktárgyi tudást tükröz, továbbá birtokolja az orvosi szakértői véleményben leírtak értelmezéséhez szükséges tudást.
1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.	1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.
1.3. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1.3. Ismeri és tudatosan felhasználja a más műveltségterületekhez tartozó, a kliens fejlesztése érdekében felhasználható módszereket, eszközöket.
1.4. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1.4. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterületének és a tanítási helyzetnek megfelelő módszereket, fejlesztő eszközöket.
1.5. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.	1.5. Ismeri a szakterülete, szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.
1.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez, a kliens sajátosságaihoz igazodó.
2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
2.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	2.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa fejlesztett kliensek és csoportok fejlesztési céljait, speciális igényeit.
2.2.. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.	2.2. Komplex módon veszi figyelembe a tervezés során a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét, a tartalmat, a kliens állapotát, motiváltságát, életkori sajátosságait, a fejlesztő környezet lehetőségeit, korlátait, ehhez illeszti a fejlesztés stratégiáját, módszereit, eszközeit.
2.3. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenységeinek fejlesztése.	2.3. Pedagógiai folyamattervezésében kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók

	tevékenységeinek fejlesztése, a kliens aktivitásának növelése.
2.4. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	2.4. Tervező tevékenységben épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.
2.5. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	2.5. A kliensei, a gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.
2.6. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.	2.6. Terveiben szerepet kap a kliensek, gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése..
2.7. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.	2.7. Kliensei esetében támaszkodik a más forrásból származó képességfejlesztés eredményeire, terveit ezek függvényében felülvizsgálja, módosítja.
2.8. Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.	2.8. A kliens és a csoportok egyéni fejlődéséhez, haladási tempójához illeszkedő értékelési módszereket, eszközöket tervez, szükség szerint készít.
2.9. A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és a tanulás-tanítás tervezésébe.	2.9. A kliensek, - gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a fejlesztési folyamat tervezésébe.
3. kompetencia: A tanulás támogatása	3. kompetencia: A tanulás támogatása
3.1. A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoport sajátosságaira.	3.1. A tanulás támogatása során épít a kliensek egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és, tanulócsoport sajátosságaira.
3.2. Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	3.2. Figyelembe veszi a kliensei aktuális fizikai, érzelmi állapotát.
3.3. Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését.	3.3. Felkelti és fenntartja a kliensek, a gyermekek, a tanulók érdeklődését és elköteleződését saját fejlődésük iránt.
3.4. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.	3.4. Nyugodt és biztonságos, de aktivizáló környezetet teremt.
3.5. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	3.5. Feltárja és szakszerűen kezeli a megértési, megvalósítási folyamatban tapasztalt megértési nehézségeket.
3.6. Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulás folyamatában.	3.6. Biztatja klienseit a webes felületeken működtetett különböző deviációkhoz tartozó korrekciós gyakorlatsorok, az ezekhez tartozó útmutatók, egyéb leölthető segédanyagok használatára, a megfelelő kiválasztáshoz, a kritikus és etikus használatához támogatást nyújt.
3.7. Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.	3.7. Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.
3.8. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.	3.8. Az önálló tanuláshoz, képesség fejlesztéshez útmutatókat, tanulási eszközöket biztosít, szükség szerint fejleszt.

3.9. A gyermekek, a tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	3.9. A kliensek, a gyermekek, a tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.
3.10. Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.	3.10. Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.
4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
4.1. A nevelés-oktatás folyamatában a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.	4.1. A fejlesztés folyamatában a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít
4.2. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését.	4.2. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését.
4.3. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.	4.3. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.
4.4. Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.	Nem releváns
4.5. Tudatos értékválasztásra és a saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat.	4.4. Tudatos értékválasztásra és a saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a klienseket, a gyermekeket, a tanulókat.
4.6. Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	4.5. Tudatosan alkalmazza a kliensek, a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.
4.7. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	4.6. A gyógytestnevelés területétől eltérő más területen különleges bánásmódot igénylő kliens, gyermek, tanuló vagy tanulócsoport számára speciális fejlesztést végez. Szükség esetén más szakembertől kér segítséget.
4.8. Felismeri a gyermekekben, a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	4.7. Felismeri a gyermekekben, a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.
4.9. Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	4.8. Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység
5.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.	5.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.
5.2. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	5.2. A pedagógiai folyamatban az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.
5.3. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	5.3. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.
5.4. Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességeiket, fejleszti a tanulóknak az érvelési kultúrát.	5.4. Csoportos beavatkozások során ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességeiket, fejleszti a tanulóknak az érvelési kultúrát.
5.5. A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremt.	5.5. Csoportos fejlesztések során elősegíti az egymásért a csoportban törtétekért való felelősségvállalást.
5.6. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat.	5.6. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat.
5.7. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	5.7. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre.
5.8. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott gyermekek, tanulók életkorából következő fejlődés-lélektani jellemzőik ismerete tükröződik.	5.8. A pedagógiai folyamatokban, az egyéni és csoportos fejlesztés során felhasználja a fejlődés - lélektani és csoportdinamikai ismereteit.
6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
6.1. A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptívan alkalmazza.	6.1. A gyógytestnevelés tantervi tartalmait a gyermekek, a tanulók egyéni szükségleteihez igazítva eredményesen és adaptívan alkalmazza.
6.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.	6.2. Változatos értékelési módszereket, eszközöket alkalmaz, a pedagógiai folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat a kliens önmagához viszonyított fejlődése értékelése során.
6.3. Változatos, a szakterülete, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési	6.3. A szakterületének megfelelő. a fejlesztési kontextushoz és a kliens aktuális állapotához

helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	illeszkedő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.
6.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.	6.4. A gyermekek, tanulók fejlődését nyomon követő képességfelmérő teszteket választ vagy készít.
6.5. A gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	6.5. A klienseknek, a gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad.
6.6. A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.	6.6. A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében, módosításában.
6.7. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.	6.7. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a kliensek, gyermekek, tanulók személyiségének fejlődésére.
6.8. A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	6.8. A kliensek, gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.
6.9. Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	6.9. Elősegíti a kliensek, gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.
6.10. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel.	6.10. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a kliensekkel, gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel.
7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, autonómia
7.1. A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel.	7.1. A kliens, a gyermekek, a tanulók fejlesztése érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel.
7.2. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.	7.2. Klienseivel együttműködését a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi, figyelembe véve kognitív és érzelmi állapotuk aktuális jellemzőit, úgy, hogy az a kliens, a gyermek, tanuló személyiségfejlődését szolgálja.
7.3. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	7.3. Tevékenysége során pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál valamennyi, a pedagógiai folyamatban közvetlenül vagy közvetetten érintett partnerrel.
7.4. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	7.4. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására, felhasználja

	szakmai személyiségfejlődése, szakterületi tevékenységes fejlesztése során.
7.5. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	7.5.Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.
	7.6. Együttműködő csapatot alkot a szülőkkel, az óvoda-, iskola-egészségügyi munkatársakkal, pedagóguskollégákkal. Tiszteletben tartja más szakterületek szakembereinek kompetenciáját.
8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	8. kompetencia: Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
8.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	8.1. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival és alkalmazkodik a szakmai szerepelvárásokhoz.
8.2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	8.2. Szakmai feladatai megoldásában együttműködik munkatársaival, a szakmai csapattal, a segítő alkalmazottakkal, a kliens fejlődését támogató más szakemberekkel.
8.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	8.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, intézményi innovációban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.
8.4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	8.4. Szakmai munkáját reflektivitás jellemzi.
8.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	8.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a szakmai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.

V. Feltöltendő dokumentumok

A) Alapdokumentumok

Szakszolgálati területek	Feltölthető dokumentumok típusának megoszlása
Gyógytestnevelés	Csoportprofil 4 db óraterv
logopédiai ellátás 1.	4 db terápiás óraterv
fejlesztő nevelés	3 db egymás követő foglalkozásról terápiás óraterv feltöltése és 2 db egyéni fejlesztési terv feltöltése, melyek egyenként legalább 3 hónapos időszakot fognak át
konduktív pedagógia	
gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	
logopédiai ellátás 2.	
iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	2 db esettanulmány egyéni beavatkozásról és 3 db egymástól független egyéni/csoport vizsgálat egy ülésének bemutatása
továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	
nevelési tanácsadás (pszichológia, fejlesztő pedagógia) logopédiai ellátás 3.	2 db esettanulmány egyéni beavatkozásról és 3 db egymást követő, beavatkozást érintő egyéni/csoport foglalkozás- /üléstervének/terápiás óratervének és megvalósulásának bemutatása
szakértői bizottsági tevékenység, logopédiai ellátás 4. (megyei/országos/tankerületi szakértői bizottságban diagnosztikus feladatot ellátó szakember választhatja)	5 db eredeti, lehetőleg különböző vizsgálatokat leíró szakértői vélemény feltöltése a kliensre vonatkozó személyes adatok törlésével

A logopédiai ellátás típusa szerint, változó összetételű dokumentumtípus feltöltése lehetséges.

B) Javaslát az e-portfólió kiegészítő dokumentumaira

Az e-portfólió részeként a minősítési eljárásban részt vevő pedagógusnak 2-5 db speciális dokumentumot is fel kell tölteni a rendszerbe, amelyek esetében a dokumentumtípust szabadon megválaszthatja. A dokumentumtípusok kiválasztásának fontos szempontja a pedagóguskompetenciák értékelhetősége. A választás megkönnyítése érdekében az alábbi táblázatban felsorolt dokumentumtípusok esetében meghatározásra került, hogy adott dokumentum mely kompetencia elsődleges igazolására alkalmas. A tábla nagymértékben megkönnyíti a szakterületek szerinti választást.

- A. gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás,
- B. fejlesztő nevelés,
- C. szakértői bizottsági tevékenység,
- D. nevelési tanácsadás,
- E. logopédiai ellátás,
- F. továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,
- G. konduktív pedagógiai ellátás,
- H. gyógytestnevelés,
- I. iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,
- J. kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

Kompe- tencia	Dokumentum típusa	Javasolt dokumentum	Kinek javasolt									
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1.	egy alkalomra vonatkózó tervezet	Strukturált problémaelemzéssel, oksági összefüggések feltárásával fejlesztő/ terápiás/tanácsadó (counseling)/konzultációs/ konfliktuskezelési beavatkozási tervezet vagy diagnosztikus tervezet.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.	egy alkalomra vonatkózó felmérés, tanácsadás	Szakértői, orvosi diagnózist kiegészítő pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai vizsgálatok bemutatása, választásuk indoklása, dokumentálása.			X							
1.	szakértői vélemény	Felülvizsgálatra összeállított pedagógiai vélemény, a beavatkozás hatás- és eredményességmérésével alátámasztva.			X							
1.	szakterületi vélemény	Egyéni állapotfelmérés eredményét összefoglaló szakterület-specifikus vélemény.					X	X	X	X	X	X
1.	szakterületi vélemény	Csoportos állapotfelmérés eredményét összefoglaló szakterület-specifikus vélemény, vizsgálatok bemutatása, választásuk indoklása, dokumentálása. .						X			X	X
1.	eszközfejlesztés	Saját intézményi környezetben, tankerület más intézményeiben, tankerületen kívül, oktatóként akkreditált képzésen, konferencián megtartott előadás diáinak prezentálása reflexiókkal együtt.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.	konzultációs esettanulmány	Önálló vezetésű szakterület-specifikus szakmai konzultációs csoport vezetésének, szemléletének, módszertanának elemző bemutatása, reflexiókkal együtt.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Kompe- tencia	Dokumentum típusa	Javasolt dokumentum	Kinek javasolt									
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
2.	eszközfejlesztés	Fejlesztő/ terápia/s/tanácsadó (counseling)/konzultációs/ konfliktuskezelési/diagnosztikus folyamat tervezése, grafikus folyamatábra és folyamatleírás részletes kifejtése.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	eszközfejlesztés	A pedagógus által tartott óra/foglalkozás egy részletének videofelvétele Reflexió: a felvett óra elemzése.	X	X			X	X	X	X	X	X
2.	szakmai, szakma- és ágazat közötti együttműködés esettanulmánya	Résztvevőként vagy teamvezetőként egy nevelési - oktatási intézmény egészére vonatkozó problémaszpecifikus/ prevenciós programtervezet leírása, bemutatása, reflektálása.		X		X	X	X		X	X	X
3.	eszközfejlesztés	Saját fejlesztésű feladatlap, IKT-tananyag bemutatása.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.	eszközfejlesztés	A szakterülethez tartozó linkgyűjtemény, min. 5, max. 10 db, rövid értékeléssel, ajánlással.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.	eszközfejlesztés	Tanulási és teljesítményproblémák SNI /BTM szakértői vélemény előtti preventív szintű felismerésének leírása a szakterületi/specifikus protokollal összhangban, illetve a protokoll továbbfejlesztésére vonatkozó javaslat.				X		X		X	X	X
3.	egy ülésre / alkalomra vonatkozó megvalósult tevékenység	Tanulási tanácsadás diáknak tanulásmódszertani /teljesítményproblémához kapcsoltan, reflexiókkal együtt.				X		X			X	X

Kompe- tencia	Dokumentum típusa	Javasolt dokumentum	Kinek javasolt									
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
3.	szakmai, szakma- és ágazat közötti együttműködés esettanulmánya	Mentori/ szakmai gyakorlatvezetői munka bemutatása legalább féléves időtartamban legalább egy fő gyakornokkal, illetve szakemberjelölttel, ön- és folyamatreflexiókkal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.	terápiás óraterv, foglalkozási terv	A kliens igényeihez, szükségleteihez illeszkedő belső- és külső környezeti feltételeket biztosító beavatkozási terv készítése, a módszerek, eljárások erőforrások és kockázatok áttekintésével.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.	eszközfejlesztés	Segédanyagok szülők számára, az egyes diagnosztikai kategóriákba tartozó kliensek fejlődési, fejlesztési lehetőségei támogatására.	X	X		X	X			X		
4.	eszközfejlesztés	Tehetségek azonosítására fejlesztett, összeállított vizsgálati eszközök bemutatása, a tapasztalatokra való reflektálással.				X		X			X	X
5.	konzultációs esettanulmány	Konzultáció vagy konzultációs folyamat elemző leírása (szülő/pedagógus/ más szakember) a kapcsolódó tapasztalatokkal, reflexiókkal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.	eszközfejlesztés	Szakterületi protokoll adaptációja, hiányterületi, specifikus protokoll készítése, helyi bevezetésének, adaptálásának tervezete.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.	eszközfejlesztés	Adott pedagógiai szakszolgálati tevékenységhez kidolgozott értékelési rendszer bemutatása, a kliens állapotának, változásának mérésére.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.	eszközfejlesztés	Tartós megfigyelés-, célzott eseti megfigyelés szempontjainak kidolgozása az állapotfelmérési /diagnosztikus folyamat elősegítésére.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.	eszközfejlesztés	A kliensek fejlődésének személyre szabott értékelése pl. félév vagy év végén. Az értékelés szempontjai, az eljárás leírása.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Kompe- tencia	Dokumentum típusa	Javasolt dokumentum	Kinek javasolt									
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
6.	egyéni fejlesztési terv	Egy kliens egyéni fejlesztési terve, a kliens profiljával együtt, és a fejlesztés során elért eredmények dokumentálása, kliens munkái, elért eredmények.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.	eszközfejlesztés	A szakterületi tevékenységhez vagy tanításához kapcsolódó, a pedagógus által fontosnak és jónak tartott források felsorolása, minimum 5, maximum 10 db, értékeléssel, ajánlással.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.	eszközfejlesztés	A pedagógus által olvasott és fontosnak ítélt szakcikk, könyv rövid ismertetése elemzése, értékelése, ajánlásának indoklása.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.	eszközfejlesztés	A partner elégedettségméréséhez kipróbált eszköz leírása, bemutatása adott szakszolgálati tevékenységi területen, az önértékeléshez való felhasználási lehetőség bemutatása. Reflexiók, etikai problémák elemzése.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.	eszközfejlesztés	Kvantitatív eljáráson alapuló eszköz bemutatása a szakterületi szakmai munka számszerű és szöveges értékeléséhez, minősítéséhez. Reflexiók, etikai problémák elemzése.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7.	szakmai-, szakma- és ágazatközi együttműködés esettanulmánya	Szakmai, szakmaközi, ágazatok közötti együttműködés, partnerkapcsolatok és hálózati együttműködés leírása.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Kompe- tencia	Dokumentum típusa	Javasolt dokumentum	Kinek javasolt									
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
7.	esetmegbeszélő munka	Esetmegbeszélő csoportok kialakítása, működtetése, a szolgáltatásba bevont intézményben többségi pedagógusok számára az iskolapszichológus, óvodapszichológus támogatásával, ön és folyamat reflexiókkal együtt.									X	X
7.	egy ülésre vonatkozó felmérés, tanácsadás	Tehetségtanácsadás a klienseknek, illetve szüleiknek, pedagógusaiknak. Önreflexió.						X			X	X
7.	eszközfejlesztés	Jó gyakorlat adaptálása, az erőforrások és más feltételek figyelembevételével.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7.	szakmai-, szakma- és ágazatközi együttműködés esettanulmánya	Pedagógus-pedagógus együttműködés tartalmának bemutatása, a beavatkozási hatásrendszer erősítése érdekében.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7.	szakmai-, szakma- és ágazatközi együttműködés esettanulmánya	Szakmai rendezvény rövid leírása, dokumentálása, a szakember saját szerepének bemutatása az esemény szervezésében, lebonyolításában.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Kompe- tencia	Dokumentum típusa	Javasolt dokumentum	Kinek javasolt									
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
7.	szakmai-, szakma- és ágazatközi együtműködés esettanulmánya	Szaktémák közti esetkonzultációs team egyéves időtartamú üléseinek leírása, a szervezés, a részvétel, a csoportműködés és az etikai problémák elemzése, reflektálása.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7.	szakmai-, szakma- és ágazatközi együtműködés esettanulmánya	Szakszolgálati feladatok a tehetségpontokkal, tehetségtanácsokkal és más szervezetekkel kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása során.						X			X	X
7.	szakmai-, szakma- és ágazatközi együtműködés esettanulmánya	Szakszolgálatok és köznevelési intézmények együtműködése. Vizsgálatra, felülvizsgálatra való felterjesztés. Tanügyigazgatási dokumentumok, használat, jó gyakorlat megosztása, reflektív elemzése.			X	X		X				X
7.	szakmai-, szakma- és ágazatközi együtműködés esettanulmánya	Együtműködési lehetőség kidolgozása az intézménytípus és intézményszintek között a tehetségek követése, a tehetség társadalmi hasznosulása érdekében.									X	X

Kompe- tencia	Dokumentum típusa	Javasolt dokumentum	Kinek javasolt									
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
7.	szakmai-, szakma- és ágazatközi együtműködés esettanulmánya	Önsegítő csoportok megalakulásának támogatása a gondozott, fejlesztett kliensek szüleinek esetében.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8.	szakmai-, szakma- és ágazatközi együtműködés esettanulmánya	Etikai megfontolások tükrében a pedagógiai szakszolgálati szereplők és érdekek ütközésének megoldási módjai.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8.	esetmegbeszélő munka	Esetmegbeszélő munkában való, legalább féléves részvétel tapasztalatainak leírása, ön- és folyamat reflexiókkal együtt.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8.	eszközfejlesztés	Szakmai publikációk, írások, kutatásban való részvétel, tanköny-, tanulási segédanyag írás stb. A tevékenység bemutatása, értékelése.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8.	eszközfejlesztés	Részvétel az intézményben folyó innovációban, pályázatokon, ezek hatásának bemutatása a szakmai személyiség fejlődésére	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8.	eszközfejlesztés	Szakterületi, illetve specifikus protokoll módosítását alátámasztó javaslat esettanulmányi példával, reflexióval.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

VI. Dokumentumok javasolt tartalma

A dokumentumok feltöltését sablonok segítik, amelyek támogatják a feltöltőt abban, hogyan és mi szerepeljen az adott dokumentumban, továbbá segítséget adnak a reflexiók elkészítéséhez. A sablonok használata nem kötelező, mindössze segítség a feltöltő számára, az adott dokumentummal kapcsolatos szakmai elvárásoknak azonban meg kell felelniük a feltöltött dokumentumoknak.

A dokumentumok feltöltése során egységes fájltypusokat kell használni. Ezek típusa és ajánlott terjedelme feltöltéskor a képernyőn megjelenik.

A regisztrációs nyomtatvány kitöltését követően formanyomtatvány áll rendelkezésre az Europass típusú önéletrajz elkészítéséhez, valamint az eredetiségi nyilatkozat megtételéhez. Intézménye bemutatáshoz, a szakmai életút értékeléshez használja az Útmutató szempontsorát.

Az alap-, és kiegészítő dokumentumok feltöltését, valamint a reflexiók megírását segítik a következő szempontsorok.

Alapdokumentumok feltöltését támogató sablonok:

- Óraterv
- Terápiás óraterv/ foglalkozási terv
- Szakértői vélemény
- Esettanulmány - egyéni beavatkozás
- Egyéni fejlesztési terv
- Egy ülésre alkalomra vonatkozó megvalósult felmérés (vizsgálat) vagy egyéni/csoport tanácsadó foglalkozás

Kiegészítő dokumentumok feltöltését támogató sablonok:

- Szakmai-, szakma- és ágazatközi esettanulmány
- Szakterületi vélemény
- Eszközfejlesztés
- Konzultációs esettanulmány
- Csoportos esettanulmány
- Esetmegbeszélő munka

Egyéb segédletek:

- Szempontsor a reflexió készítéséhez
- Reflektív értékelő interjú kérdései
- Óra megfigyelési szempontok, megegyezők az Útmutatóban találhatóval.

A) Terápiás óraterv/foglalkozásterv

A terápiás fejlesztésbe bevont kliens/ellátott/tanuló neve: jelige, kitalált név.

A kliens/ellátott gyermek óvodai csoportja/tanuló évfolyama/osztályfoka/életkora.

A feltöltés feltételei:

- 1 db, hozzávetőleg 45-60 perces terápiás foglalkozásról készül,
- 3 egymást követő terápiás foglalkozás esetén 3 db óraterv/foglalkozásterv készítendő,
- nem tartalmaz megvalósítást, a reflexió sem vonatkozik megvalósulásra,
- feltöltés PDF formátumban.

Útmutató a terápiás óraterv/foglalkozásterv elkészítéséhez:

A terápiás fejlesztés indoka: (szakvéleményben, szakértői véleményben foglalt állapotjellemző, diagnózis megnevezése, - tanulási zavar, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, részletes megnevezésre példák: az egyensúly-érzékelés zavara és a bizonytalan testséma, a nagy és a finommozgás koordinációjának zavara, alakfelismerési zavar, az egymásutániség felépítése nehézséget jelent, – vagy kiemelkedő képesség, tehetség esetében, az átlagosnál gyorsabb haladási sebesség, több jellemző is megnevezhető).

A terápiás fejlesztés szükségessége azonosításának módja (orvosi/szakszolgálati szakvélemény.)

A terápiás fejlesztés formái és gyakorisága (egyéni foglalkozás hetente egy órában, más forma és gyakoriság is lehetséges).

A terápiás fejlesztés hosszú távú céljai és főbb területei (tevékenységi terület, képesség stb.).

A terápiás fejlesztéshez használt módszer(ek), eszközök:

- Közvetlen, kliensre irányuló fejlesztés esetén: módszer- vagy területspecifikus képzésben elsajátított, nevesíthető fejlesztő módszer, a képzést igénylő módszerhez tartozó eszközök, saját készítésű fejlesztő eszközök, IKT-eszközök, más segédeszközök megnevezése.
- Egyéni fejlesztéshez társuló indirekt szolgáltatás, szülőkonzultáció, pedagóguskonzultáció, konzultáció más szakemberrel, vagy egyéni fejlesztéssel párhuzamos csoportos fejlesztése.

A terápiás óra/foglalkozás célja (a fejlesztendő attitűd[ök], készségek, képességek és az elérendő fejlesztési szint megnevezése).

A terápiás óra/foglalkozás forgatókönyvének leírása:

- fejlesztendő részterület megnevezése,
- terápiás/fejlesztő feladat, eszköz neve,
- részterületre fordított idő percekben,
- célmódosítás és alternatív feladat megnevezése, a kliens elővételezett haladása alapján

- e) Megjegyzések: olyan észrevételek leírása, amelyeket a fenti szempontrendszer nem tartalmaz, de a dokumentum feltöltője fontosnak tart.

A terápiás óratervre/ foglalkozástervre vonatkozó reflexió elemei (feltöltése önálló/külön dokumentumban)

1. Leírás: a problémahelyzet/pedagógiai helyzet ismertetése, ha ez már a dokumentumban megtörtént, csak utalás a dokumentum megfelelő pontjaira.
2. Elemzés/érvelés: annak indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. (A cselekvés előtti reflexió, ezt a terv, tervezet elemzése, értékelése, indoklása során alkalmazzuk.)

B) Szakértői vélemény

Az állapotfelmérésbe vont kliens/ellátott/tanuló neve: jelige, kitalált név.

A kliens/ellátott gyermek óvodai csoportja/tanuló évfolyama/osztályfoka/életkora.

A feltöltés feltételei:

- a) a szakértői vélemény nem lehet 1 évnél régebbi,
- b) a szakértői véleménynek pedagógiai szakszolgálathoz tartozó szakértői bizottsági tevékenység keretében kellett keletkeznie,
- c) a szakértői vélemény személyi azonosításra alkalmas adatait úgy kell megváltoztatni, hogy a személyi adatvédelemnek és a szakmai etikai követelményeknek megfeleljen, ez vonatkozik a szülő/gondozó adataira is, ugyanakkor a problémák és a döntést befolyásoló adatok megtalálhatók legyenek benne, intézményeket azonban szükséges megnevezni,
- d) a szakértői vélemény formai és tartalmi elemei a szakszolgálatokra vonatkozó rendeletben, valamint a rendeletet megalapozó szakértői bizottsági tevékenységet érintő szakterületi protokollban van kifejtve, a szakértői vélemény feltöltőjének ez nyújt támpontot a minőségi követelmények teljesítéséhez,
- e) a teljes szakértői véleményt fel kell tölteni, nemcsak a dokumentumot eltöltő szakember által készített részt
- f) feltöltés PDF formátumban.

A szakértő véleményre vonatkozó reflexió elemei (feltöltése önálló/külön file-ban):

1. Leírás: a pedagógiai helyzet ismertetése, ha ez már a dokumentumban megtörtént, csak utalás a dokumentum megfelelő pontjaira.
2. Elemzés/érvelés: annak indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. (A szakértői véleményírás előtti reflexió.)
3. Önértékelés: mérlegelnünk kell, hogy milyen következményekkel jártak cselekedeteink az érdekelt felekre, leginkább a kliensekre, a beavatkozást végző szakemberre, a szülőre, és önmagunkra nézve, és mit kellene esetleg változtatni a gyakorlatunkon. (A cselekvés utáni

reflexió.) Ezt akkor alkalmazzuk, ha általunk elkészített szakértői véleményt elemzünk, illetve a szakértői véleményírásban való részvételünket, részfeladatainkat elemezzük. Részfeladatok végzése esetén is szükséges a szakértői vélemény teljes tartalmára adott reflexió.

C) Egy ülésre/alkalomra vonatkozó, megvalósult felmérés (vizsgálat) vagy egyéni/ csoport tanácsadó foglalkozás leírása

A felmérésbe (vizsgálatba) vagy tanácsadó foglalkozásba bevont kliens/ellátott/tanuló vagy csoport neve: jelige, kitalált név.

A felmérésbe (vizsgálatba) vagy tanácsadó foglalkozásba bevont kliens/ellátott gyermek óvodai csoportja/tanuló évfolyama/osztályfoka/életkora (csoport esetén átlagéletkor és a tagösszetétel minimum-maximum kora években).

A feltöltés feltételei:

- a) a feltöltött dokumentum nem lehet 1 évnél régebbi,
- b) a dokumentumnak a pedagógiai szakszolgálatban folyó munkához kell kapcsolódnia,
- c) a dokumentumban a személyi azonosítás elkerülésére a személyes adatokat úgy kell megváltoztatni, hogy a személyi adatvédelemnek és a szakmai etikai követelményeknek megfeleljen, ez vonatkozik a szülő/ gondozó adataira is, ugyanakkor a problémák és a döntést befolyásoló adatok megtalálhatók legyenek benne, intézményeket azonban szükséges megnevezni,
- d) feltöltés PDF formátumban.

Útmutató az egy ülésre/alkalomra vonatkozó, megvalósult felmérés (vizsgálat) vagy egyéni/csoport tanácsadó foglalkozás leírása

A felmérés/tanácsadó foglalkozás indoka: a referáló- dokumentumot feltöltő - személy státuszának megnevezése, a referált probléma megnevezése.

A felmérés/tanácsadó foglalkozás hosszú távú céljai és főbb területei: pl. tevékenységi terület, képesség fejlesztése stb.

A felméréshez/tanácsadó foglalkozáshoz használt módszer(ek), eszközök:

- közvetlen, kliens(ek)re irányuló vizsgálat/tanácsadás esetén: módszer- vagy területspecifikus képzésben elsajátított, nevesíthető felmérő módszer (pl. teszt, interjú), tanácsadási módszerek, a módszerhez tartozó eszközök, saját készítésű eszközök, IKT-eszközök, más segédeszközök,
- a kliensre irányuló felméréshez/tanácsadáshoz társuló indirekt szolgáltatás, konzultáció szülővel, pedagógussal, más a klienssel foglalkozó szakemberrel.

A felmérés/tanácsadó foglalkozás célja: mit szeretnénk közvetlenül megtudni az állapotfelmérésből, milyen attitűd(öke)t, készségeket, képességeket kívánunk befolyásolni a tanácsadás révén.

A felmérés/ tanácsadó foglalkozás forgatókönyvének leírása:

- a) a felmérési/ tanácsadási részterület megnevezése,
- b) a felmérési/ tanácsadási feladat, eszköz(ök) neve,
- c) részterületre fordított idő percekben,
- d) célmódosítás és alternatív feladat megnevezése, ha alternatív módon reagál a kliens,
- e) megjegyzések: olyan észrevételek leírása, amelyeket a fenti szempontrendszer nem tartalmaz, de a dokumentum feltöltője fontosnak tart.

A felmérés/tanácsadó foglalkozás megvalósulásának elemzése. A folyamat elemzése a kliens és a szakember szempontjából. A megvalósulást abból a szempontból is szükséges elemezni, hogy mennyiben tért el a kitűzött céltól.

A felmérés (vizsgálat) vagy egyéni/csoport tanácsadó foglalkozásra vonatkozó reflexió elemei (feltöltése önálló/külön file-ban):

1. Leírás: a problémahelyzet/pedagógiai helyzet ismertetése, ha ez már a dokumentumban megtörtént, csak utalás a dokumentum megfelelő pontjaira.
2. Elemzés/érvelés: annak indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. (A cselekvés előtti reflexió.)
3. Önértékelés: mérlegelnünk kell, hogy milyen következményekkel jártak cselekedeteink az érintett felekre, leginkább a kliensekre, önmagunkra, valamint a kliens fejlesztésébe bevontakra. (A cselekvés utáni reflexió). A felmérés/tanácsadó foglalkozás leírása közben már kifejtett reflexiók a felmérés/tanácsadó foglalkozás külön megírandó reflexiójánál felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben.
4. A folyamat elemzés során térjen ki, mi okozta - ha volt - a tervtől való eltérést, ennek feltételezett oka, valamint a tapasztalatok alapján fogalmazzon meg javaslatokat, mit kellene, mit lehetne változtatni gyakorlatán.

D)Esettanulmány egyéni beavatkozásról

A kliens/ellátott/tanuló neve, akiről az esettanulmány szól: jelige, kitalált név.

A kliens/ellátott gyermek óvodai csoportja/tanuló évfolyama/osztályfoka/életkora.

A feltöltés feltételei:

- a) az esettanulmány csak egyéni beavatkozásra/felmérésre vonatkozhat, csoportosra nem¹
- b) beavatkozás esetén legalább 5 alkalom/ülés/foglalkozás, megvalósult felmérés esetén legalább 3 alkalom leírása szükséges,

¹ Kivéve az iskolában és óvodában dolgozó pszichológusokat, akikre munkájuk jellegéből adódóan a következő szempont érvényes: *Az óvodában, iskolában dolgozó pszichológusok esetében az egyéni esettanulmánynál előírt hét ülésbe a klienssel*
Az emberi erőforrások minisztere által 2014. március 13-án elfogadott kiegészítő tájékoztató anyag 2017. június 28-án elfogadott negyedik, javított változata. 61

c) feltöltés PDF formátumban.

Útmutató az esettanulmány tartalmi elemeihez:

- a) Az egyéni felmérés, beavatkozás indoka. A referáló - dokumentumot feltöltő - személy státuszának megnevezése, a referált probléma megnevezése, a klienssel való első kapcsolatfelvétel módja.
- b) Első interjú rövid bemutatása: tartalmi összegzése reflexiókkal.
- c) Anamnézis (előtörténetre vonatkozó adatok) felvétele, leírása. Az élettörténet leírása úgy történik, hogy az információkat egy vezérfonálra fűzzük fel, amely elvezethet a jelenlegi probléma megértéséhez, - etikai követelmények szem előtt tartása fontos, - a személy és gondozói, családnév szerint nem lehet az olvasó számára azonosítható, - ez annál fontosabb, minél inkább súlyos problémák, pl. bántalmazás fordul elő az élettörténetben.
- d) A felmérés/ beavatkozás célja, volt-e terv a probléma okainak azonosítására, volt-e terv a beavatkozás főbb lépéseire vonatkozóan?
- e) A felméréshez/tanácsadó/terápiás foglalkozáshoz használt módszer(ek), eszközök:
 - közvetlen, kliens(ek)re irányuló vizsgálat/tanácsadás/terápia esetén: módszer- vagy területspecifikus képzésben elsajátított, nevesíthető felmérő módszer (pl. teszt, interjú), tanácsadási/terápiás módszerek, képzést igénylő módszer esetén a módszerhez tartozó eszközök, saját készítésű eszközök, IKT-eszközök, más segédeszközök,
 - a kliensre irányuló felméréshez/tanácsadáshoz/terápiához társuló indirekt szolgáltatás, konzultáció esetén: szülőkonzultáció, pedagóguskonzultáció.
- f) A találkozások sorrendjében adjunk leírást az ülésekről - úgy, hogy az ülések tartalma, története elkülöníthető legyen, az ülések bemutatása tartalmazzon mintavétel jellegű leírást a kliens és a segítő közötti interaktív kapcsolatáról, akár fejlesztő eljárásról, nem verbális elemeket magában foglaló terápiáról, vagy verbális elemekkel dolgozó tanácsadásról/terápiáról/ felmérésről legyen szó.
- g) Az ülések leírása tartalmazzon reflexiót, szándékaink, a kívánt cél elérése, csalódottság, öröm, elégedettség, esetvezetéssel, viszont áttétellel kapcsolatos érzelmek, gondolatok területéről
- h) Összegzés, a felmérés/beavatkozás teljes folyamatára vonatkozó megvalósulás elemzése (a megvalósulást abból a szempontból szükséges elemezni, hogy mennyiben tért el a kitűzött céltől, a tapasztalatok alapján javaslatok megfogalmazása.
- i) Megjegyzések: olyan észrevételek leírása, amelyeket a fenti szempontrendszer nem tartalmaz, de a dokumentum feltöltője fontosnak tart.

történő közvetlen foglalkozás mellett beletartozhat a kliens problémájában érintett személyekkel (pl. szülők, pedagógusok) folytatott konzultáció, illetve a kliens közvetlen társas környezetével (csoport, osztály) való foglalkozás is. – Az esetleírásban az esettanulmány szempontsorának alpontjait értelemszerűen szükséges alkalmazni a gyerek/serdülő kliensre és a vele kapcsolatban álló „a kliens problémájában érintett” szereplőkre.

Az esettanulmányhoz kapcsolódó reflexió elemei: (feltöltése önálló/külön file-ban):

1. **Leírás:** a problémahelyzet ismertetése, ha ez már a dokumentumban megtörtént, csak utalás a dokumentum megfelelő pontjaira.
2. **Elemzés/érvelés:** annak indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. Az esetleírás közben már kifejtett reflexiók az esettanulmány külön megírandó reflexiójánál felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben.
3. **Önértékelés:** mérlegelnünk kell, hogy milyen következményekkel jártak cselekedeteink az érdekelt felekre, leginkább a kliensekre és önmagunkra nézve, és mit kellene esetleg változtatni a gyakorlatunkon. (A cselekvés utáni reflexió.) Az esetleírás közben már kifejtett reflexiók az esettanulmány külön megírandó reflexiójánál felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben.

E) Egyéni /csoportos esettanulmány a reflektív értékelő interjúhoz

A kliens(e)k bemutatása.

A feltöltés feltételei:

- a) esettanulmány egyéni vagy csoportos beavatkozásról egyaránt készíthető²
- b) beavatkozás esetén legalább 5 alkalom/ülés/foglalkozás, megvalósult felmérés esetén legalább 3 alkalom,
- c) diagnosztikus folyamatról készült esettanulmányban a pedagógus önállóan végzett diagnosztikai munkája elkülöníthető, szerepe a team munkában, a diagnózis és a javaslat kialakításában azonosítható,
- d) feltöltés PDF formátumban.

Útmutató az egyéni/csoportos felmérés/beavatkozás esettanulmány tartalmi elemeihez:

- a) Az egyéni/csoportos felmérés, beavatkozás indoka: a referáló személy státuszának megnevezése, a referált probléma megnevezése, a klienssel való első kapcsolatfelvétel módja.
- b) Első interjú rövid bemutatása: az interjú tartalmi összegzése reflexiókkal.
- c) Anamnézis (előtörténetre vonatkozó adatok) felvétele, leírása: az élettörténet leírása úgy történik, hogy az információkat egy vezérfonálra fűzzük fel, amely elvezethet a diagnosztikai felmérés/beavatkozás szükségességének megértéséhez, - etikai követelmények szem előtt tartása fontos, - a személy és családja, pedagógusa név szerint nem lehet az olvasó számára pontosan azonosítható, - ez annál fontosabb, minél súlyosabb a probléma.

² Kivéve az iskolában és óvodában dolgozó pszichológusokat, akikre munkájuk jellegéből adódóan a következő szempont érvényes: Az óvodában, iskolában dolgozó pszichológusok esetében az egyéni esettanulmánynál előírt **öt** ülésbe a klienssel történő közvetlen foglalkozás mellett beletartozhat a kliens problémájában érintett személyekkel (pl. szülők, pedagógusok) folytatott konzultáció, illetve a kliens közvetlen társas környezetével (csoport, osztály) való foglalkozás is. – Az esetleírásban az esettanulmány szempontsorának alpontjait értelemszerűen szükséges alkalmazni a gyerek/serdülő kliensre és a vele kapcsolatban álló „a kliens problémájában érintett” szereplőkre.

- d) A felmérés/ beavatkozás célja, - volt-e terv a probléma okainak azonosítására, volt-e terv a beavatkozás főbb lépéseire vonatkozóan?
- e) A felméréshez/ tanácsadó/terápiás foglalkozáshoz használt módszer(ek), eszközök:
- közvetlen, kliens(ek)re irányuló vizsgálat/tanácsadás/terápia esetén: módszer vagy területspecifikus képzésben elsajátított, nevesíthető felmérő módszer (pl. teszt, interjú), tanácsadási/terápiás módszerek, képzést igénylő módszer esetén a módszerhez tartozó eszközök, saját készítésű eszközök, IKT-eszközök, más segédeszközök,
 - a kliensre irányuló felméréshez/tanácsadáshoz/terápiához társuló indirekt szolgáltatás, konzultáció szülővel, pedagógussal, a kliens fejlesztésben résztvevő más szakemberrel.
- f) A találkozások sorrendjében adjunk leírást az ülésekről - úgy, hogy az ülések tartalma, története elkülöníthető legyen, - az ülések bemutatása tartalmazzon mintavétel jellegű leírást a kliens és a segítő közötti interaktív kapcsolatáról, akár fejlesztő eljárásról, nem verbális elemeket magában foglaló terápiáról, vagy verbális elemekkel dolgozó tanácsadásról/terápiáról/ felmérésről legyen szó.
- g) Az ülések leírása tartalmazzon reflexiót, - szándékaink, a kívánt cél elérése, csalódottság, öröm, elégedettség, esetvezetéssel, viszont-áttétellel kapcsolatos érzelmek, gondolatok területéről.
- h) Összegzés, a felmérés/ beavatkozás teljes folyamatára vonatkozó megvalósulás elemzése. A megvalósulást abból a szempontból is szükséges elemezni, hogy mennyiben tért el a kitűzött céltól, a tapasztalatok alapján módosítási, fejlesztési javaslatok megfogalmazása.

Útmutató a diagnosztikus folyamatról készült esettanulmány tartalmi elemeihez:

- a) A diagnosztikai felmérés/beavatkozás indoka: a referáló személy státuszának megnevezése, a referált diagnosztikai helyzet megnevezése, a klienssel való első kapcsolatfelvétel módja.
- b) A diagnosztikai folyamat szükségességének bemutatása: az előzmények rövid összegzése reflexiókkal.
- c) Anamnézis (előtörténetre vonatkozó adatok) felvétele, leírása: az élettörténet leírása úgy történik, hogy az információkat egy vezérfonalra fűzzük fel, amely elvezethet a diagnosztikai felmérés/beavatkozás szükségességének megértéséhez, - etikai követelmények szem előtt tartása fontos, - a személy és családja, pedagógusa név szerint nem lehet az olvasó számára azonosítható.
- d) A felmérés/ beavatkozás célja, - a diagnosztikus folyamat hipotézise, a tervezett főbb lépések, az alkalmazni kívánt módszerek és eszközök ismertetése.
- e) A diagnosztikai felmérésben/beavatkozásban ténylegesen alkalmazott módszer(ek), eszközök megnevezése, különös tekintettel az értékelt pedagógus egyéni tevékenységére, részvétele a diagnózis és javaslat kialakításában.
- A diagnosztikai felméréshez/beavatkozáshoz társuló indirekt szolgáltatás pl. szülőkonzultáció, pedagóguskonzultáció, vagy más a kliens korábbi felmérésében, ellátásában részvevő szakemberrel folytatott konzultáció.
- f) A diagnosztikai folyamat leírása tartalmazzon reflexiót, - szándékaink, a kívánt cél elérése, csalódottság, öröm, elégedettség, a megmondást, közlést kísérő érzelmek, gondolatok.

- g) Összegzés, a diagnosztikai felmérés/ beavatkozás teljes folyamatára vonatkozó megvalósulás elemzése (a megvalósulást abból a szempontból szükséges elemezni, hogy mennyiben tért el a kitűzött céltól, a tapasztalatok alapján javaslatok megfogalmazása).
- h) Megjegyzések: olyan észrevételek leírása, amelyeket a fenti szempontrendszer nem tartalmaz, de a dokumentum feltöltője fontosnak tart.

Az esettanulmányhoz kapcsolódó reflexió elemei: (feltöltése önálló/külön file-ban):

1. **Leírás:** a problémahelyzet ismertetése, ha ez már a dokumentumban megtörtént, csak utalás a dokumentum megfelelő pontjaira.
2. **Elemzés/érvelés:** annak indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. Az esetleírás közben már kifejtett reflexiók az esettanulmány külön megírandó reflexiójánál felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben.
3. **Önértékelés:** mérlegelnünk kell, hogy milyen következményekkel jártak cselekedeteink az érdekelt felekre, leginkább a kliensekre és önmagunkra nézve, valamint a szülőkre, pedagógusokra és más a kliens ellátásában közreműködő segítőkre, mit kellene esetleg változtatni a gyakorlatunkon. (A cselekvés utáni reflexió.)

F) Egyéni fejlesztési terv

A fejlesztésbe bevont kliens/ellátott/tanuló neve: jelige, kitalált név.

A kliens/ellátott gyermek óvodai csoportja/tanuló évfolyama/osztályfoka/életkora.

A feltöltés feltételei:

- a) az egyéni fejlesztési terv szakterületi ellátáshoz kapcsolódik,
- b) a tervezett fejlesztés időtartama három hónap (indokolt esetben a fejlesztési ciklus szakterülettől függően változhat),
- c) feltöltés PDF formátumban.

Útmutató az egyéni fejlesztési terv elemeire:

Az egyéni fejlesztés indoka (szakvéleményben foglalt állapotjellemező, diagnózis megnevezése, tanulási zavar, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, részletes megnevezésre példák: az egyensúly-érzékelés zavara és a bizonytalan testséma, a nagy és a finommozgás koordinációjának zavara, alakfelismerési zavar, az egymásutánosság felépítésének zavara, vagy kiemelkedő képesség, tehetség, az átlagosnál gyorsabb haladási sebesség, más is, több is megnevezhető).

Az egyéni fejlesztés szükségessége azonosításának módja (orvosi/szakszolgálati szakvélemény, más is javasolható).

A fejlesztés területe (tevékenységi terület, képesség stb.).

Az egyéni fejlesztés formái és gyakorisága (egyéni foglalkozás, hetente egy órában, más forma és gyakoriság is bevonható).

Az egyéni fejlesztéshez használt módszer(ek), eszközök:

- közvetlen, kliensre irányuló fejlesztés esetén: módszer- vagy területspecifikus képzésben elsajátított, nevesíthető fejlesztő módszer, a képzést igénylő módszerhez tartozó eszközök, saját készítésű fejlesztő eszközök, IKT-eszközök, más segédeszközök,
- egyéni fejlesztéshez társuló indirekt szolgáltatás, konzultáció esetén: szülőkonzultáció, pedagóguskonzultáció, vagy más a kliens fejlesztésében közreműködő szakemberrel megvalósult konzultáció, egyéni fejlesztéssel párhuzamos csoportos fejlesztés.

A fejlesztés során elért eredmény mérésének, értékelésének eszközei: (sztenderdizált teszt, fejlődési skála, viselkedési skála, saját kialakítású felmérő eszköz, IKT-alapú eszköz, más eszközök).

A fejlesztés 3 hónapos időtartamra vonatkozó, forgatókönyvszerű, foglalkozásokra bontott tematikája, a fejlesztés megvalósulásának leírása.

Az egyéni fejlesztés eredménye vagy hiánya (a kliens kiinduló állapotjellemzői és a 3 hónappal későbbi fejlesztett állapotjellemzői közötti eltérés, változás vagy annak hiánya, - lehetőleg mérésre támaszkodva, - a pozitív, a negatív eredmény vagy a változás hiányának magyarázata).

Az egyéni fejlesztési tervre vonatkozó reflexió elemei (feltöltése önálló/külön file-ban):

1. Leírás: a problémahelyzet/pedagógiai helyzet ismertetése, ha ez már a dokumentumban megtörtént, csak utalás a dokumentum megfelelő pontjaira.
2. Elemzés/érvelés: annak indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. (A cselekvés előtti reflexió.)
3. Önértékelés: mérlegelnünk kell, hogy milyen következményekkel jártak cselekedeteink az érdekelt felekre, leginkább az ellátottakra és önmagunkra nézve, a szülőre, valamint a fejlesztésben közreműködő más szakemberekre és mit kellene esetleg változtatni a gyakorlatunkon. (A cselekvés utáni reflexió.)

G) Szakmai, szakma-és ágazatközi együttműködés esettanulmány

Az együttműködésben részt vevő intézmények nevének szerepeltetése mellett a személyek, csoportok neve: jelige, kitalált név.

A feltöltés feltételei:

- a) Az együttműködés szakmai, szakma- és ágazatközi kapcsolatokban, partnerek bevonásával valósul meg
- b) Az együttműködést megállapodás, szerződés, közös rendezvény, dokumentum vagy más produktum tanúsítja.
- c) Az együttműködés folytonossága igazolható.

d) Feltöltés PDF formátumban.

Útmutató az együttműködés bemutatásához:

- a) Az együttműködésben résztvevők (személyek, csoportok, intézmények) rövid bemutatása, azon jellemzők kiemelésével, melyek fontosak a kapcsolatban.
- b) Az együttműködés célja, tartalma, tervezett időtartama a partnerek kölcsönösségében rejlő előnyök bemutatásával.
- c) Az együttműködési feltételek, alkalmak az érdemi események folyamatba rendezett leírása.
- d) Az együttműködésben rejlő kölcsönös előnyök kifejtése.
- e) Az együttműködés kapcsolódása a szakterületi tevékenységhez.
- f) Az együttműködés valamely választott szakaszának részletes leírása, ennek dokumentumai.
- g) A választott együttműködési szakasz történéseinek reflexiója, az eseményekben rejlő értékek megnevezésével és kiemelésével.
- h) Összegzés, az együttműködési folyamatról, az áttekintett megvalósulás elemzése abból a szempontból, hogy az események és történések mennyiben szolgálták a kitűzött cél elérését, megfelelően szolgálták-e a szakterületi tevékenységet.
- i) Amennyiben szükséges, korrekciós javaslatok megfogalmazása.
- j) Megjegyzések: olyan további észrevételek leírása, amelyeket a fenti szempontrendszer nem tartalmaz, de a dokumentum feltöltője fontosnak tart.

Az szakmai, szakma-és ágazatközi együttműködés esettanulmányhoz kapcsolódó reflexió elemei (feltöltése önálló/külön file-ban):

1. Leírás: az együttműködés folyamatának leírásához kapcsolódó személyes észrevételek, esetleg kritikai megjegyzések.

2. Elemzés/érvelés: A tevékenységek leírása, indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. Az esetleírás közben már kifejtett reflexiók az esettanulmány külön megírandó reflexiójánál felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben.

3. Önértékelés: mérlegelnünk kell, hogy milyen következményekkel jártak cselekedeteink az együttműködésben résztvevőkre, az együttműködésben résztvevő szervezetekre, mit kellene változtatni, a cél elérésre és az érintett személyek, csoportok, intézmények érdekeire való tekintettel. Az együttműködés bemutatása közben már kifejtett reflexiók az együttműködési bemutató külön megírandó reflexiójánál felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben.

H) Szakterületi vélemény

A fejlesztésbe bevont kliens/ellátott/tanuló neve: jelige, kitalált név.

A kliens/ellátott gyermek óvodai csoportja/tanuló évfolyama/osztályfoka/életkora.

A feltöltési feltételei:

- a) A szakterületi vélemény nem lehet 1 évnél régebbi.
- b) A szakterületi véleménynek pedagógiai szakszolgálatban szervezett bármely szakterületi ellátás keretében kellett keletkeznie (gyógypedagógiai tanácsadás korai fejlesztés, oktatás, gondozás-, fejlesztő nevelés-, nevelési tanácsadás-, logopédiai ellátás-, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás-, konduktív pedagógiai ellátás-, gyógytestnevelés-, iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás-, kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása során) pedagógiai vagy pszichológiai célú megfigyelés, állapotfelmérés összegzése, összefoglalása, ami a kliens ellátásához kapcsolódik.
- c) A szakterületi vélemény személyi azonosításra alkalmas adatait úgy kell megváltoztatni, hogy a személyi adatvédelemnek és a szakmai etikai követelményeknek megfeleljen, ez vonatkozik a szülő/gondozó adataira is, ugyanakkor a problémák és a döntést befolyásoló adatok megtalálhatók legyenek benne, intézményeket azonban szükséges megnevezni.
- d) A szakterületi vélemény formai és tartalmi elemei a szakterületi protokollokban van kifejtve, a szakterületi vélemény feltöltőjének ez nyújt támpontot a minőségi követelmények teljesítéséhez.
- e) Feltöltés PDF formátumban.

A szakterületi véleményre vonatkozó reflexió elemei (feltöltése önálló/külön file-ban):

1. **Leírás:** a pedagógiai helyzet ismertetése, ha ez már a dokumentumban megtörtént, csak utalás a dokumentum megfelelő pontjaira.
2. **Elemzés/érvelés:** annak indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. (A szakterületi véleményírás előtti reflexió.)
3. **Önértékelés:** mérlegelnünk kell, hogy milyen következményekkel jártak cselekedeteink az érdekelt felekre, leginkább a kliensekre és önmagunkra nézve, és mit kellene esetleg változtatni a gyakorlatunkon. (A cselekvés utáni reflexió.) Ezt akkor alkalmazzuk, ha általunk elkészített szakterületi véleményt elemzünk, illetve a szakterületi véleményírásban való részvételünket, részfeladatainkat elemezzük. Részfeladatok végzése esetén is szükséges a szakterületi vélemény teljes tartalmára adott reflexió.

I) Eszközfejlesztés

Az eszköz azonosításához szükséges adatok megadása: fejlesztésének-, kipróbálásának-, alkalmazásának, megtekinthetőségének helye és ideje.

A feltöltés feltételei:

- a) Az eszköz egyéni fejlesztésű legyen.

- b) Csoportos fejlesztés esetén a fejlesztésben résztvevők nyilatkozata arról, hogy hozzájárulnak az eszköz feltöltéséhez.
- c) Az eszköz bemutatása közvetlenül vagy videofelvétel, fotó segítségével.
- d) Az eszköz használata túlmutat a fejlesztő személyes használatán.
- e) Feltöltés PDF formátumban.

Szemponstör az eszköz bemutatásához (az eszköz bemutatása, beleértve a fejlesztés, kipróbálás és alkalmazás feltételeit, eseményeit is):

- a) Ha készült használati útmutató vagy felhasználási eljárás, annak ismertetése.
- b) Az eszköz fejlesztésének leírása, az eszköz bemutatása.
- c) Csoportos eszközfejlesztés esetén a feltöltő részvételének aránya, megnevezve az eszköz azon elemeit, melyek fejlesztésében önállóan vett részt.
- d) Az eszköz kipróbálásának szakasza, különös tekintettel a korrekcióra, visszajelzések figyelembevételére.
- e) Szakszolgálati terület(ek), ahol az eszköz használható.
- f) Szakszolgálati tevékenység(ek), amiben az eszköz használható.
- g) Milyen előzetes kompetenciákat igényel az eszköz használata a kientstől, illetve a szakembertől?
- h) Milyen infrastrukturális, illetve tárgyi környezet szükséges a használatához?
- i) Kapcsolódik-e a használatához baleseti forrás? Ha igen, milyen óvintézkedések kívánatosak azok elkerülése érdekében?
- j) Az eszköz használatával eddig szerzett tapasztalatok bemutatása. Saját tapasztalat, vagy más használoktól kapott visszajelzések. Ha lehetséges, ezen dokumentumok feltöltése.
- k) Amennyiben kapcsolódik hozzá kutatás, sztenderdizálás, annak bemutatása.
- l) Az eredmények összevetése - amennyiben ez lehetséges - más hasonló ismert eszközzel szerzett adatokkal, eredményekkel.
- m) Továbbfejlesztési és /vagy adaptálási és/ vagy korrekciós lehetőségek.
- n) A szerző, fejlesztő reflexiója a fejlesztési, illetve használati folyamatra vonatkozóan.
- o) Továbbá minden olyan információ, ami fontos lehet, de a fenti szempontsor nem tér ki rá.

Az eszközfejlesztéshez kapcsolódó reflexió elemei (önálló file feltöltése):

1. Leírás: az eszközfejlesztés folyamatának leírásához kapcsolódó személyes észrevételek, esetleg kritikai megjegyzések.

2. Elemzés/érvelés: annak indoklása, hogy miért fejlesztettük az adott eszközt, használata során szerzett tapasztalatok, a továbbfejlesztés korrekció elemzése. (A cselekvés előttié utáni reflexió.) Az eszközfejlesztés bemutatása közben már kifejtett reflexiók a külön megírandó reflexiónál felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben.

3. Önértékelés: mérlegelnünk kell, hogy milyen következményekkel jártak cselekedeteink az együttműködésben résztvevőkre, mit kellene változtatni, a célérésre és az érintett személyek, csoportok, intézmények érdekeire való tekintettel. A cselekvés utáni reflexió. (Az eszközfejlesztés bemutatása közben már kifejtett reflexiók a külön megírandó reflexiónál felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben.)

J) Konzultációs esettanulmány

A konzultációba vont szülő/pedagógus/szakember (egyén vagy csoport) neve: jelige, kitalált név.

Az egyéni vagy csoportos konzultáció helyszíne, befogadó intézmény megnevezése.

A feltöltés feltételei:

- Ebben a dokumentumban a konzultációt mint indirekt szolgáltatást szükséges értelmezni, mely a gyermek/tanuló, illetve e személyek csoportja érdekében folyik, de nem közvetlenül a gyermekkel/tanulóval, illetve csoportjukkal történik, hanem a velük foglalkozó szülővel/pedagógussal/szakemberrel, illetve személyek csoportjával, csak az így értelmezett dokumentum tartalma értékelhető.
- A feltöltött dokumentum nem lehet 5 évnél régebbi.
- A dokumentumnak a pedagógiai szakszolgálatban folyó munkához kell kapcsolódnia.
- A dokumentumban a személyi azonosítás elkerülésére a személyes adatokat úgy kell megváltoztatni, hogy a személyi adatvédelemnek és a szakmai etikai követelményeknek megfeleljen, ez vonatkozik a szülő/pedagógus adataira is, ugyanakkor a problémák és a döntést befolyásoló adatok megtalálhatók legyenek benne, intézményeket azonban szükséges megnevezni.
- Feltöltés PDF formátumban.

Útmutató a konzultációs esettanulmány elemeihez:

- A konzultáció a szakterületi munka mely területéhez, ellátási fázisához kapcsolódik?
- A konzultáció szükségességének indoka, különös tekintettel a konzultációba vont személyre vagy személyekre.
- A konzultáció kapcsolódik-e foglalkozásba, fejlesztésbe, terápiába vont gyermekhez, tanulóhoz?
- A konzultációban résztvevő(k) (szülő/pedagógus/szakember) bekerülésének indoklása, az egyén vagy csoport bemutatása.
- A konzultáció kereteinek és feltételeinek bemutatása (gyakoriság, a konzultációs helyszín adottságai, tervezett időtartam, egyéni, csoportos).
- A konzultáció folyamatának tervezése, benne a célok meghatározása.
- A konzultáció folyamatában használt technika megnevezése és bemutatása.
- Amennyiben az egyéni vagy csoportos konzultáció közvetlenül kapcsolódik gyermek/tanuló ellátásához, a konzultáció hatása a fejlesztő/terápiás folyamatra.

- i) Esetleges elakadások, problémák a konzultációs folyamatban. Ezek megoldása.
- j) A találkozások sorrendjében készüljön leírás a konzultációs alkalmakról, legalább három alkalomról készüljön olyan részletezettségű, hogy az alkalmas legyen a kliens/ek és a konzultációt vezető szakember kapcsolatának, felkészültségének bemutatására.
- k) Az egyes ülésekhez kapcsolódhatnak reflektív észrevételek. A tervezett és a megvalósult tartalom, továbbá a tervezett cél és az elért eredmény összevetésének gondolati és érzelmi vetületéről.
- l) Összegzés, a konzultáció teljes folyamatára vonatkozó megvalósulás elemzése (a megvalósulást abból a szempontból szükséges elemezni, hogy mennyiben tért el a kitűzött céltől, a tapasztalatok alapján javaslatok megfogalmazása).
- m) Továbbá minden olyan információ, ami fontos lehet, de a fenti szempontsor nem tér ki rá.

A konzultációs esettanulmányhoz kapcsolódó reflexió elemei (feltöltése önálló/külön file-ban):

1. Leírás: a konzultáció folyamatának leírásához kapcsolódó személyes észrevételek, esetleg kritikai megjegyzések.

2. Elemzés/érvelés: annak indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. A cselekvés előtti reflexió. (A konzultációs eseteleírás közben már kifejtett reflexiók az esettanulmány külön megírandó reflexiójánál felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben).

3. Önértékelés: mérlegelnünk kell, hogy milyen következményekkel jártak cselekedeteink a konzultációban résztvevőkre, mit kellene változtatni, a cél elérésre és az érintett személyek, csoportok érdekeire való tekintettel. A cselekvés utáni reflexió. (A konzultációs eseteleírás közben már kifejtett reflexiók az esettanulmány külön megírandó reflexiójánál felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben).

K)Csoportos esettanulmány

A fejlesztő/terápiás/tanácsadó csoport neve: jelige, kitalált név.

A csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás helyszíne, befogadó intézmény megnevezése.

A feltöltés feltételei:

- a) Ebben a dokumentumban a csoportos beavatkozás kliensei a gyermekek/tanulók.
- b) 1-3 alkalommal ugyanazon csoporttal megvalósuló beavatkozást akkor lehet itt feltölteni, ha csoportos krízisintervencióról szól az esettanulmány tartalma.
- c) Nem krízisintervencióra vonatkozó csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás esetén legalább 4, egymást követő ülésnek meg kellett valósulnia.
- d) A kizárólag csoportos felmérést tartalmazó leírások nem ehhez a dokumentumtípushoz tartoznak.

- e) A feltöltött dokumentum nem lehet 5 évnél régebbi.
- f) A dokumentumnak a pedagógiai szakszolgálatban folyó munkához kell kapcsolódnia.
- g) A dokumentumban a személyi azonosítás elkerülésére a személyes adatokat úgy kell megváltoztatni, hogy a személyi adatvédelemnek és a szakmai etikai követelményeknek megfeleljen, ez vonatkozik a szülő/pedagógus adataira is, ugyanakkor a problémák és a döntést befolyásoló adatok megtalálhatók legyenek benne, intézményeket azonban szükséges megnevezni.
- h) Feltöltés PDF formátumban.

Útmutató a csoportos esettanulmány elemeihez:

- a) A csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás a szakterületi munka mely területéhez, ellátási fázisához kapcsolódik?
- b) A csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás szükségességének indoka, különös tekintettel a csoportos fejlesztésbe/terápiába/tanácsadásba vont személyre vagy személyekre.
- c) A csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás kapcsolódik-e más szakszolgálati foglalkozásba, fejlesztésbe, terápiába vont gyermekekhez, tanulóhoz?
- d) A csoportos fejlesztésben/terápiában/tanácsadásban részt vevő gyerekek/tanulók bekerülésének indoklása, a csoport bemutatása.
- e) A csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás kereteinek és feltételeinek bemutatása (gyakoriság, a csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás helyszínének adottságai, tervezett időtartam, egyéni, csoportos).
- f) A csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás folyamatának tervezése, benne a célok meghatározása.
- g) A csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás folyamatában használt technika megnevezése és bemutatása.
- h) Amennyiben a csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás közvetlenül kapcsolódik gyermek/tanuló ellátásához, a csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás hatása a fejlesztő/terápiás folyamatra.
- i) Esetleges elakadások, problémák a csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás folyamatban. Ezek megoldása.
- j) A találkozások sorrendjében készüljön leírás a csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás alkalmáról, legalább 4 alkalomról (krízisintervenció esetén 1-3) készüljön olyan részletezettségű, hogy az alkalmas legyen a kliensek és a csoportos fejlesztést/terápiát/tanácsadást vezető szakember kapcsolatának, felkészültségének bemutatására.
- k) Az egyes ülésekhez kapcsolódhatnak reflektív észrevételek a tervezett és a megvalósult tartalom, továbbá a tervezett cél és az elért eredmény összevetésének gondolati és érzelmi vetületéről.

- l) Összegzés, a csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás teljes folyamatára vonatkozó megvalósulás elemzése (a megvalósulást abból a szempontból szükséges elemezni, hogy mennyiben tért el a kitűzött céltól), a tapasztalatok alapján javaslatok megfogalmazása).

A csoportra vonatkozó esettanulmányhoz kapcsolódó reflexió elemei (feltöltése önálló/külön fájlban):

1. Leírás: a csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás folyamatának leírásához kapcsolódó személyes észrevételek, esetleg kritikai megjegyzések.

2. Elemzés/érvelés: annak indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. A cselekvés előtti reflexió. (A csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás esetleírás közben már kifejtett reflexiók az esettanulmány külön megírandó reflexiójánál felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben.)

3. Önértékelés: mérlegelnünk kell, hogy milyen következményekkel jártak cselekedeteink a csoportos fejlesztésben/terápiában/tanácsadásban résztvevőkre, mit kellene változtatni, a cél elérésre és az érintett személyek, csoportok érdekeire való tekintettel. A cselekvés utáni reflexió. (A csoportos fejlesztés/terápia/tanácsadás esetleírása közben már kifejtett reflexiók az esettanulmány külön megírandó reflexiójánál felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben.)

L) Esetmegbeszélő munka

Az esetmegbeszélésben részt vevő személy/csoport/munkahelyi közösség neve: jelige, kitalált név.

Az esetmegbeszélés helyszíne, befogadó intézményének megnevezése.

A feltöltés feltételei:

- a) A feltöltött dokumentum nem lehet 1 évnél régebbi.
- b) A dokumentumnak a pedagógiai szakszolgálatban folyó munkához kell kapcsolódnia.
- c) A dokumentumban a személyi azonosítás elkerülésére a személyes adatokat úgy kell megváltoztatni, hogy a személyi adatvédelemnek és a szakmai etikai követelményeknek megfeleljen, ez vonatkozik a személyek, csoportok, munkatársak adataira is, az intézményeket azonban szükséges megnevezni,
- d) Feltöltés PDF formátumban.

Útmutató az esetmegbeszélő munka elemeihez:

- a) Az esetmegbeszélés szereplőinek bemutatása, továbbá a helyszín, a gyakoriság és a keretek megadása.
- b) Az esetmegbeszélés célja, a résztvevők csatlakozásának módja és indítéka.
- c) Az esetmegbeszélés vezetésének módszertani, technikai megoldásai.
- d) Az esetmegbeszélés résztvevőivel való együttműködés színvonala.

- e) A csoportműködés érdekében tett beavatkozások jellemzői.
- f) Az esetmegbeszélés során megmutatkozó érzelmi és indulati viszonyulások, csoportdinamikai folyamatok kezelésének módja.
- g) Az esetmegbeszélésben végzett munkájának erősségei, gyengeségei.
- h) Az esetmegbeszélés folyamatából legalább három alkalomról készüljön olyan részletezettségű leírás, hogy az tükrözze a munka szakmai színvonalát, jellemző problémáit és azok megoldásait, a csoporttagok aktív közreműködését, az esetmegbeszélő csoportot vezető szakember felkészültségét.

Az esetmegbeszéléshez kapcsolódó reflexió elemei (feltöltése önálló/külön file-ban):

1. Leírás: az esetmegbeszélés folyamatának leírásához kapcsolódó személyes észrevételek, esetleg kritikai megjegyzések. Reflektív áttekintés az esetmegbeszélés meghatározott időtartamú munkájára, történésekre, előrehaladásra, elakadásra, módszertani/technikai kérdésekre.

2. Elemzés/érvelés: annak indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. A cselekvés előtti reflexió. (Az esetmegbeszélő munkát bemutató dokumentum elkészítése közben már kifejtett reflexiók felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben.)

3. Önértékelés: mérlegelnünk kell, hogy milyen következményekkel jártak cselekedeteink az esetmegbeszélésben résztvevőkre, mit kellene változtatni, a cél elérésére és az érintett személyek, csoportok érdekeire való tekintettel. A cselekvés utáni reflexió. (Az esetmegbeszélő munkát bemutató dokumentum elkészítése közben már kifejtett reflexiók felhasználhatók és megismételhetők, de újabb összerendezésben.)

Szemponstora reflexiók készítéséhez³

A reflexió elemei:

1. Leírás: a problémahelyzet/ pedagógiai helyzet ismertetése, ha ez már a dokumentumban megtörtént, csak utalás a dokumentum megfelelő pontjaira.

2. Elemzés/érvelés: annak indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. (A cselekvés előtti reflexió. Ezt akkor alkalmazzuk, ha csak tervet készítünk, óratervet, foglalkozástervet, egyéni fejlesztési tervet.)

3. Önértékelés: mérlegelnünk kell, hogy milyen következményekkel jártak cselekedeteink az érdekelt felekre, leginkább a kliensekre és önmagunkra nézve, és mit kellene esetleg változtatni a gyakorlatunkon. (A cselekvés utáni reflexió. Ezt akkor alkalmazzuk, ha már megvalósítottunk valamilyen foglalkozástervet, ha esettanulmányt elemzünk, ha elkészített szakvéleményt elemzünk.)

³A reflexió útmutatójának elkészítése jelentősen támaszkodik és szövegszerűen átvesz elemeket a következő dokumentumból: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez, Felhasználói dokumentáció, Oktatási Hivatal, PÉM Munkacsoport, 2013.10.01.

A reflexiók áttekintésekor hasznos lehet a következő ellenőrző kérdéssor:

1. A probléma leírása vagy a pedagógiai helyzet leírása pontos és szakszerű-e?
2. A reflexió pusztán leírás vagy olyan leírás, amelyet elemzés, érvelés és értékelés is követ?
3. Az elemzés, érvelés, értékelés tényekkel megfelelően alátámasztva?
4. Figyelembe veszi-e az elemzésnél a körülményeket, a kontextust?
5. Az elemzésben/érvelésben elvekre, szakmai tudására támaszkodik-e?
6. Figyelembe veszi-e az etikai szempontokat?
7. Figyelembe veszi-e – ha vannak – a külső visszajelzéseket? (pl. a kliensek, kollégák, szülők, vezetők, pedagógusok és más szakemberek visszajelzéseit.)
8. Kritikusan értékeli-e a gyakorlatát?
9. Elég világos és szabatos-e a megfogalmazás?
10. A megfelelő szakmai nyelvezetet használja-e?

Megjegyzés:

- a) a reflexiókat minden dokumentumhoz önálló file-ként kell feltölteni
- b) a reflexiókhoz idézni kell a dokumentumból azt a szövegrészt, amelyre a reflexió vonatkozik
- c) a dokumentum részleteihez fűzött reflexiókat bejegyzésként összegző formában is fontos összerendezni és újrafogalmazni

M) Óraterv⁴ – „A” változat

A pedagógus neve:

Műveltségi terület:

Tantárgy:

Osztály:

Az óra témája:

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

Az óra didaktikai feladatai:

Tantárgyi kapcsolatok:

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Dátum:

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések

⁴ Az óraterv sablonjának teljes átvétele a következő dokumentumból: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez, Felhasználói dokumentáció, Oktatási Hivatal, PÉM Munkacsoport, 2013.10.01.

A melléklet lehetséges tartalma:

- a kiosztandó feladatok, feladatlapok a tanulóknak szánt formátumban;
- az óratervben megadott, nem saját feladatok pontos forrásának feltüntetése;
- az órán felhasznált szövegek, képek a forrás pontos megnevezésével;
- az egyéb tanulási-tanítási segédletek (pl. szókétyák);
- a táblakép;
- a kivetítendő diák képe;
- a feladatok megoldása.

N)Óraterv – „B” változat

A pedagógus neve:

Műveltségi terület:

Tantárgy:

Osztály:

Az óra témája:

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

Az óra didaktikai feladatai:

Tantárgyi kapcsolatok:

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Dátum:

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	

A melléklet lehetséges tartalma:

- a kiosztandó feladatok, feladatlapok a tanulónak szánt formátumban;
- az óratervben megadott, nem saját feladatok pontos forrásának feltüntetése;
- az órán felhasznált szövegek, képek a forrás pontos megnevezésével;
- az egyéb tanulási-tanítási segédletek (pl. szókérták);

- a táblakép;
- a kivetítendő diák képe;
- a feladatok megoldása.

Az óratervre vonatkozó reflexió elemei:

1. Leírás: a pedagógiai helyzet ismertetése, ha ez már a dokumentumban megtörtént, csak utalás a dokumentum megfelelő pontjaira.
2. Elemzés/érvelés: annak indoklása, hogy miért tesszük azt, amit teszünk, és miért választjuk azt a megoldást adott helyzetben, amelyet választunk. (A cselekvés előtti reflexió. Ezt akkor alkalmazzuk, ha csak tervet készítünk, óratervet, foglalkozástervet, egyéni fejlesztési tervet.)

0)Reflektív értékelő interjú kérdések

A példák csak hozzávetőleges mintaként szolgálnak annak érzékeltetésére, hogy milyen kérdések hangozhatnak el az értékelő interjú során.⁵

- Milyen lépéseket tett annak érdekében, hogy kapcsolatot alakítson ki a klienssel?
- Milyen készségeket, megközelítéseket alkalmaz, amikor ezzel és ezzel a problémahelyzettel találja szemben magát?
- Mi volt (egy adott konkrét helyzetben) a legnagyobb aggodalma, és ezt hogyan próbálta feloldani?
- Milyen korábbi tapasztalatai vannak, amelyek kapcsolatba hozhatók a jelen problémával?
- Milyen erősségeire építhet a problémamegoldás során?
- Milyen személyes korlátokat él meg az adott helyzettel kapcsolatban?
- Az erősségei és korlátai hogyan hatnak arra a szerepre, hogy elősegítse a kliensnél a változás létrejöttét?
- Milyen határai vannak itt és most az Ön segítő szerepének?
- Bizonyos módszerek, eszközök vagy eljárások kedvelése hogyan befolyásolja a kliensekkel való kapcsolatát?
- Milyen élményei vannak a szülőkkal, családtagokkal történő együttműködésben?
- Milyen élményei vannak a munkatársakkal történő együttműködésében?
- Hogyan tud más intézmények szakembereivel együttműködni?
- Milyen tapasztalata van a kliens és a segítő szakember közötti kulturális különbségek tekintetében?
- A kulturális háttérbeli különbségek hogyan befolyásolják a kliensekkel kialakított kapcsolatot?
- Hogyan tudja felhasználni a megértett különbségeket a változás hajtóerejeként mint szakember?
- Melyik az a 2-3 etikai dilemma, amivel rendszeresen találkozik a munkahelyén?
- Milyen típusú problémákkal vagy szükségletekkel keresik meg a munkahelyén?
- Jellemezze azokat a modelleket, amiket tipikusan használ a felmérések és beavatkozások során?
- Hogyan alakít ki beavatkozási tervet a munkahelyén?

⁵Best Practice Guidelines Reflective Supervision, (2009) Michigan State University

-
- A munkahelye vagy más intézmények miként juttatják kifejezésre, hogy eredményeket várnak Öntől? Miként reagál erre?
 - Milyen kihívásokkal kell szembenéznie a munkahelyének, amely most befolyásolja az Ön munkáját is?