

Ceglédi Tankerületi Központ
2700 Cegléd, Malom tér 3.

PÁLYÁZAT

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Érdi Tagintézménye
tagintézmény-vezető (magasabb vezető)
munkakör betöltésére

TK/120/01408-1/2022

Készítette:

Géczi Barbara

gyógypedagógus,

szakvizsgázott pedagógus,

gyakorlatvezető mentorpedagógus,

tagintézmény-igazgató helyettes

Érd, 2023.01.25.

II. Szakmai életút és motiváció

„Azokért élünk, akiket szeretünk,
azokért, akik igaznak tartanak,
a jövőnek élünk, a szépért, s jóért,
amit tehetünk!”
(Széchenyi István)

Meghatározó középiskolás éveimet az ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Gimnáziumában töltöttem. A száz éves múltra visszatekintő iskola négy évig számomra is otthon adott, jelentősen formálta értékrendemet, személyiségemet. Bár már több évtized eltelt azóta, hogy érettségi vizsgát tettem, mégis pontosan ugyanaz a szellemiség, magas fokú oktatási színvonal tapasztalható hajdani iskolámban, ahol folyamatosan jelenlévő törekvés, hogy ne csak a tananyag átadásán legyen a hangsúly, hanem valóban minden pedagógiai gesztust átgondolva, egyidejűleg a személyiségfejlődést érintő érzelmi, etikai, szociális nevelés is megvalósuljon, s melynek én is részese lehettem.

Pályám nem a gyógypedagógia területén indult. Néhány év eltelte után azonban úgy éreztem, váltanom kell, utamat hozzám közelálló területen kell folytatnom, ennek eredményeképpen jelentkeztem a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolára. Döntésemet egyrészt befolyásolta édesanyám motivációja, aki korán elvesztette halmozottan sérült testvérét, és aki maga is táplált gyógypedagógusi ambíciókat pályafutása elején. Ehhez társult a gimnáziumi éveimet átható szellemiség, a személyiségemből fakadó segítségnyújtás vágya. A nehezített élethelyzetben lévő, támogatásra szoruló emberek, különösképpen a gyerekek, mindig szeretetet, odaadást, felelősségérzetet, gondoskodást váltottak és váltanak ki belőlem.

A főiskolán szerzett élményeim, tapasztalataim, eredményeim rávilágítottak arra, hogy a számomra megfelelő úton haladok, itt tudok kiteljesedni. Választott szakdolgozati témám, a dráma, kétféle, nem irodalmi célzatú megközelítése volt. Kíváncsi voltam, hogy az életben jelentkező konfliktushelyzetek, frusztrációt okozó körülmények, érzelmi válságok hogyan jelennek meg a tanítási drámában, a drámapedagógiában, és hogyan a pszichodrámban. Ennek érdekében elvégeztem a drámapedagógusi képzést, valamint részt vettem 240 óra sajátélményű pszichodráma foglalkozáson. E két képzés megfelelő gyakorlati alapot nyújtott az elméleti összehasonlításához, az összefüggések elemzéséhez. A főiskolai éveim alatt zeneterápiás ismeretekre is szert tettem, mely nagyon közel állt a szívemhez zongora hangszeres képzettségem révén.

Gyógypedagógiai tanulmányaim befejezése után egy képességfejlesztő szakmai közösségnél helyezkedtem el, ahol azonnal szakvezetői megbízást kaptam. Így a gyakorlati ismeretszerzésen túl hamar megtapasztalhattam, hogyan lehet egy csapat munkáját koordinálni, irányítani. Ekkor szembesültem azzal is, hogy mennyire fontos, és nagy jelentőségű a foglalkozások utáni állandó visszajelzés, megerősítés mind a gyermek, mind a szülő számára. Különös hangsúlyt fektettünk az egyéni fejlesztési tervek kidolgozására, a fejlesztési szempontok rendszerszemléletű tervezésére.

Pedagógiai módszereim gazdagítására, személyiségem további alakítására három gyermekem nevelése, gondozása adott további lehetőséget. Gyermeklélektani, fejlődépszichológiai ismereteimet jól hasznosíthattam és tovább szélesíthettem általuk. Gyakorlati tapasztalatszerzésem és elméleti tudásom összekapcsolása alkalmassá tett arra, hogy a hozzám forduló szülőknek hiteles és hatékony tanácsokat tudjak nyújtani.

2005 decemberében helyezkedtem el az akkor még Érd Városi Nevelési Tanácsadó alkalmazottjaként jelenlegi munkahelyemen. Teljesítményem, eredményeim, a munkához való hozzáállásom lehetőséget nyújtott további fejlődésemhez. 2008 tavaszán intézményvezetőm érdemesnek tartott arra, hogy munkáját támogatva a helyettesévé váljak. Az elmúlt tizenöt évben vezetői együttműködésünk hatékony és kölcsönös volt. A mellette eltöltött évek alatt rendkívül sokat tanulhattam szakmailag és erkölcsileg egyaránt. Változatos és széleskörű feladatok végzésére kaptam módot és lehetőséget a vezető-helyettesi feladatok mellett.

Vezető-helyettesi munkaköröm alapján az alábbi tevékenységeket végzem immáron 15 éve:

- felelősséget és tevékeny részvételt vállalok a szakszolgálatra vonatkozó célok, feladatok megvalósításában, szakmai tervek kimunkálásában;
- aktívan részt veszek az intézmény egészét átfogó programok készítésében, megvalósításuk elősegítésében;
- külső szakmai, munkaügyi értekezleten, a társintézményekkel történő megbeszélések során képviselem a szakszolgálat álláspontját, előzetes egyeztetés alapján;
- koordináltam az esetelosztást, ezt jelenleg a munkacsoport-vezetők végzik;
- szabadság és túlóra megtervezése és nyilvántartása során szabadságolási tervet készítek, egyeztetem a helyiségbeosztást és rendelési időket;
- ellenőrzöm a szabadság-nyilvántartást;

- elkészítem az órarendet és ellenőrzöm a belső munkarendet;
- ellenőrzöm a munkatársak munkába járásának elszámolását;
- részt veszek az éves munkaterv elkészítésében;
- elkészítem a munkatársakra vonatkozó továbbképzési tervet;
- ellenőrzöm a technikai dolgozók munkáját;
- részt veszek a szükségletekre irányuló irodaszer, tisztítószer rendelésének tervezésében;
- megszervezem a beiskolázási vizsgálatokat és összehangolom az ezekkel kapcsolatos szakmai és adminisztratív munkát;
- koordinálok a selejtezés előkészítését, vezetem a selejtezés és a leltározás megszervezését, lebonyolítását;
- részt veszek az évi statisztikák elkészítésében, összeállításában;
- kapcsolatot tartok az ellátott gyermekek oktatási-nevelési intézményeivel;
- javaslatot teszek a középtávú és éves tervek, célokra, feladatokra vonatkozóan;
- a tagintézmény-igazgató akadályoztatása esetén teljes felelősséggel helyettesítem.

Fentiek mellett tagja, majd vezetője voltam az intézmény Közalkalmazotti Tanácsának, valamint a Minőségirányítási Munkacsoportnak. Szakmai munkacsoport vezetőjeként is dolgoztam. Jelenleg is tagja vagyok a nevelési tanácsadás tevékenységet összefogó megyei munkaközösségnek, valamint a tagintézmény Önértékelést Támogató Munkacsoportjának is.

Általam írt pályázatokkal és a tervezett programok megszervezésével, megvalósításával több szakmai napunk került megrendezésre. A meghívott vendégek színvonalas szakmai előadása a város pedagógusainak ismeretbővítésére szolgált. 2008-ban önkormányzati pályázati keretből szerveztem meg „A különleges gondozásra jogosult gyermekekért” című első szakmai napot. Következő évben szintén megrendezésre került e témában a program. 2010-ben került sor a harmadik kapcsolódó rendezvényünkre. 2009-ben pályáztunk „A fiatalok az Élet Küszöbén (FÉK) Klub programjainak megvalósításáért” című beadvánnyal. Valamennyi pályázat pozitív elbírálásban részesült és sikeres megvalósítással zárult. 2015 tavaszán már megyei szintű, de tagintézményi szervezésű szakmai nap tervezését, kivitelezését kaptam feladatul, melyben kollégáim aktívan közreműködtek, s melyről a helyi televízióban interjú készült velem.

Évről évre aktívan részt veszek a tagintézmény rendezvényeinek, programjainak megvalósításában. Emellett több éves szakszolgálati pályám alatt számos érzékenyítő előadást tartottam általános iskolákban. A város intézményvezetőinek, igazgatóinak a

törvényi változásokról, a szakszolgálat működéséről nyújtottunk többször is tájékoztató előadást vezetőnőmmel. Prezentációkat készítettem az intézményen belüli szakmai programok alkalmával. Szakmai napunk során több ízben saját élményű órába vontam be az érdeklődő pedagógusokat, hospitáló kollégákat fogadtam.

2014 őszén intézményünk részt vett az Oktatási Hivatal TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004 azonosító számú projekt keretén belül szervezett pilotban, az intézményi önértékelés tesztverzióinak kipróbálása céljából, melynek vezetésére kaptam megbízást.

Több éven át részt vállaltam a Meixner Alapítvány olvasásvizsgálatának sztenderdizálásában. Megyei szintű szakértői vizsgálatokat végeztem megbízási szerződéssel a korábbi 1. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs és Szakértői Bizottságnál, majd utódjánál a PMPSZ Budapesti Tagintézményénél és a néhány éve létrejött PMPSZ Budapest Városligeti Fasori Tagintézményében. Két tanéven át, 2014-től fő munkahelyem mellett sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését vállaltam megbízással az Érdi Körösi Csoma Sándor Általános Iskolában.

A munkakörömből, beosztásomból adódó feladataim mellett majdnem minden évben részt vettem szakirányú és egyéb továbbképzéseken, melyek az önéletrajzomban részletesen megtekinthetők.

2013-ban bekapcsolódtam az ELTE Gyógypedagógiai Kar egyetemi képzésébe. Ugyanebben az évben középfokú nyelvvizsgát tettem lovari nyelvből. 2015-ben egy prioritást élvező TÁMOP-pályázat keretében megszervezett, támogatott, szakvizsgára irányuló képzést követően szakvizsgát tettem gyógypedagógiai területen, majd 2016-ban gyakorlatvezető mentorpedagógus szakirányon. Aktuálisan közoktatási vezető képzésben veszek részt. Mindezek mellett kiegyensúlyozottságom megőrzése, testi-lelki egészségem megtartása érdekében, szabadidős tevékenységemnek hódolva sportoktatói és jógaoktatói oklevéllel gazdagodtam.

Mentorpedagógusként kiemelten fontosnak tartom a kezdő pedagógus számára nyújtott, irányított szakmai segítségnyújtást. Szükségét érzem annak, hogy támogató szakember indítsa el pályáján a pedagógus-jelöltet, hiszen a kezdeti nehézségek, az úton való elindulás élményei később is meghatározó jelentőségűek lehetnek. A szakmai támogatás mellett sokat jelent a szakma szeretetének átadása, a motiváció fenntartása, a kezdeti lendület megtartása, vagy megadása. Napjainkban nagyon sok megfáradt, megkeseredett, a közoktatás átszervezését nehezen viselő pedagógus van a pályán, akik mellé fontos

felsorakoztatni az új, még motivált erőket, azokat a fiatal pedagógus-jelölteket, akik elhivatottságuk mellett nyitottak a változásra, fejlődésre gyermekeink jövője érdekében. Ismereteimet szakszolgálati tevékenységemben számos helyen tudom alkalmazni. Az évek során fejlesztésre, vagy vizsgálatra hozzám érkező gyermekek életkori megoszlása széleskörű (4 évestől 21 éves korig). Az általam nyújtott ellátási formák, fejlesztési módszerek alkalmazása, az életkori eltérések, a gyermekek adta élmények változatossá, színessé, tartalmassá tették munkával töltött időmet. Fő ellátási területeim az alapozó terápia, a tükörtábla-terápia, a nyelvi funkciók fejlesztése, esetenként diszkalkulia terápia. A fejlesztések, foglalkozások során bizalommal teli, elfogadó, nyugodt légkört igyekszem teremteni, személyiséggel próbálom ezt átadni. Pozitív visszajelzésekkel, a hibázás elfogadtatásával, de szükségszerű korrigálásával próbálom az iskolai kudarcok által beidegződött feszültségeket oldani. A probléma-specifikus fejlesztés érdekében elengedhetetlenül fontos a gyermek személyiségének, kognitív képességeinek, tanulási kvalitásának, érzelmi és motivációs állapotának feltárása. A nehézségek, gyengeségek mellett fel kell ismerni az erősségeket is, melyekre a személyiségfejlődés érdekében alapozni lehet. A gyermeket ért múltbéli események, a társas környezetükkel való kapcsolattartás, a szociokulturális jellemzők, az ezekből fakadó védő, vagy veszélyeztető tényezők ismerete szükséges ahhoz, hogy a gyermeket egészében lássam, hogy mind a szülő, mind a pedagógus felé megfelelő érzékenységgel, megalapozott szakértelemmel tudjak fordulni a szükséges együttműködés érdekében. A gyermek formálása, fejlődése közös feladatunk, mely a szülő és a gyermekkel foglalkozó pedagógusok csapatomunkáját is kívánja. A másoktól kapott objektív értékelés és adott esetben iránymutatás indikátorai lehetnek a nevelési, oktatási, fejlesztési folyamatoknak.

Szakértői tevékenységem során, bár a gyermekkel leginkább egyszer találkozom, mégis hasonlóan kell megközelítenem, feltérképeznem „hozádekeit”, mintha fejlesztésre várnám. A feladat igen felelősségteljes, meghatározó végkimenetelű. Emiatt is igyekszem a módszertani eszközöket a gyermek sajátosságaihoz igazítani, alternatívákba gondolkodni, a vizsgálathoz kapcsolódó előzményeket részletes feltárni. Dokumentációelemzéssel, szülői konzultációval, szükség esetén a gyermekkel foglalkozó pedagógussal történő konzultációval törekszem az alapos adatgyűjtésre. A diagnózis megállapításához, az eredmények értékeléséhez a gyermek személyiségét fejlődésében értelmezem az anamnézis, az élettörténet, a dokumentumok, a hallott információk és az adott teljesítmény alapján. Az összegzéskor, javaslataim megfogalmazásakor igyekszem figyelembe venni, hogy a szülő és a pedagógus számára is pontos, szakszerű, ugyanakkor

közérthető legyen a vélemény. A visszajelzések során próbálom egyértelműen, támogatóan, motiválóan alakítani mondanivalómat. Igyekszem különböző otthon, vagy iskolában is alkalmazható megoldási módokat, eszközöket, szakirodalmat javasolni az adott erőforrások figyelembe vételével.

Szakértői feladataimban nélkülözhetetlen a team-munka. A tevékenység jellege miatt pszichológus kollégáim tapasztalatainak, véleményének megismerése, a közös szakértői állásfoglalás elengedhetetlen része. Szívesen veszem ezt az együttműködést, hiszen ebből én is profitálok, megerősítést kapok, vagy újra gondolasra készítek.

A team-munkát kiemelten fontosnak tartom, teret ad a jó gyakorlatok átadásának, az együtt gondolkodásnak. Szeretem a kollégákkal a közös analízist, „szakmázást”, a mélyreható eszmecseréket. Elfogadom a másik véleményét, ugyanakkor, ha nem értek egyet, véleményt formálok. Nyitott szívvel, örömmel veszem ezeket a beszélgetéseket, gazdagabbá válhatok általuk. Azt vallom, hogy konfliktushelyzetekben a kommunikációt úgy kell alakítani, hogy az ne legyen bántó, vagy sértő, így az üzenet hamarabb eléri a másik felet. Fontos számomra, hogy kollégáim jól érezzék magukat a munkahelyen, ennek érdekében például több alkalommal kirándulást szerveztem. Nagyon kellemes emléket idéz balatoni csapatépítő tréningünk, ahol régi szociális munkás kolléganőmmel ötletes, vidám feladatokkal szórakoztattuk a jelenlévőket. Logopédus kolléganőmmel alkotóműhelyt szerveztünk, ahol fejlesztő eszközök sajátkezü előállítására invitáltuk a munkaközösséget. Tervbe vettük filmklub elindítását, ami végül team-megbeszélés keretében egy-egy pedagógiai, vagy pszichológiai témájú film megtekintésével és elemzésével valósul meg, ezt én koordinálok.

Töreksem arra, és támogatom az intézményt abban, hogy hatékony és eredményes kapcsolatot ápoljon a társintézményekkel, a szociális és egészségügyi hálózattal. Számos esetben képviseltem a tagintézményünket egyeztető megbeszéléseken, különböző fórumokon vezető-helyettesként is. Lehetőségem nyílt a helyi médiában is szerepelni.

Civil szervezetet hoztam létre, mely az Érdi Diabéteszes Gyermekekért és Fiatalokért Egyesület nevet kapta. Öt éven át elnöke voltam, és karitatív módon szerveztem az egyesület vezetőségével karöltve negyedévenként különböző programokat, mely az érdi és Érd környéki cukorbeteg kiskorú gyermekek és fiatal felnőttek érdekeinek védelmét, támogatását, a betegségükkel való együttélés minőségének javítását, a kapcsolódó egészségügyi ismeretek és tapasztalatok átadását tűzte ki célul.

Terveim között szerepel a mesterpedagógusi fokozatot megcélzó minősítés megvalósítása, közoktatási intézményt támogató civil szervezet létrehozása, a vezetői feladatok magas szintű végzése kollégáim meglegedésére.

Szakmai életutamra visszatekintve úgy érzem, hogy az élethosszig tartó tanulás részemről eddig töretlen. Bízom benne, hogy további életutam is hasonlóan tartalmasan fog telni, hogy alkalmasnak ígérek a vezetői feladatok végzésére a döntéshozók, valamint a velem dolgozó kollégák szemében. Bízom benne, hogy pályám során minél hatékonyabban tudok hozzájárulni a gyermekek egyéni fejlődését figyelembe vevő szemlélet terjesztéséhez, a harmonikus előrehaladást biztosító, a képességek maximumát kibontakoztató társadalmi környezet alakításához, hogy önmagukat és másokat elfogadó, a környezetükkel békében élő, szeretetteljes, kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk, hiszen „a jövőnek élünk, a szépért, s jóért, amit tehetünk!”

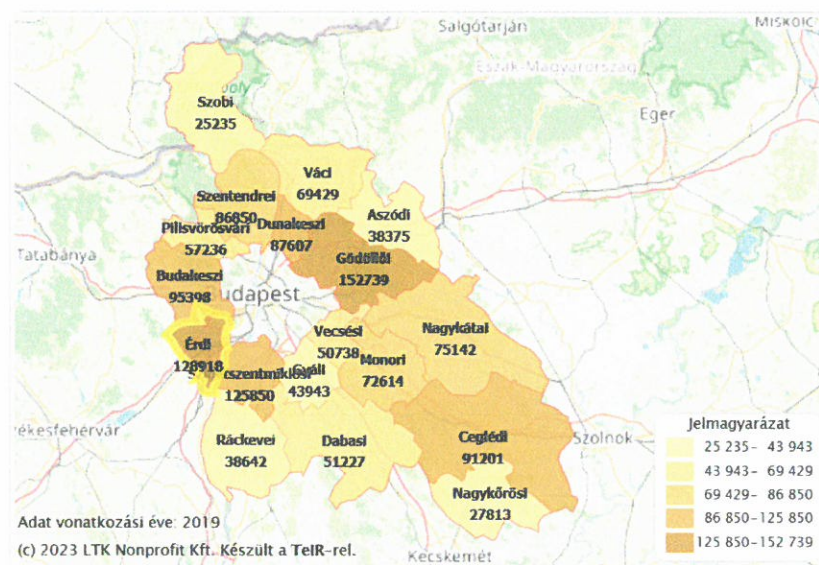
III. Helyzetelemzés

1. Az Érdi járás, mint ellátási terület jellemzői

Az Érdi járás Pest vármegye egyik legjelentősebb járása. A lakosság létszáma folyamatosan növekszik, 2010-2021 között 8,7 %-kal. Ennek elsődleges oka, hogy különösen a 2014. évtől kezdődően fokozódott a beköltözési kedv, melyet jól mutat a vándorlási egyenleg alakulása (2015-2019 között évente 1-1,4% közötti növekedéssel) és a lakásállomány számának emelkedése (2011-2019 között 4,8%-kal). A természetes fogyás az Érdi járásban jóval kisebb, mint az országos, a régiós vagy a vármegyei átlag, a beköltözések magas száma pedig ellensúlyozza e fogyás negatív hatását.

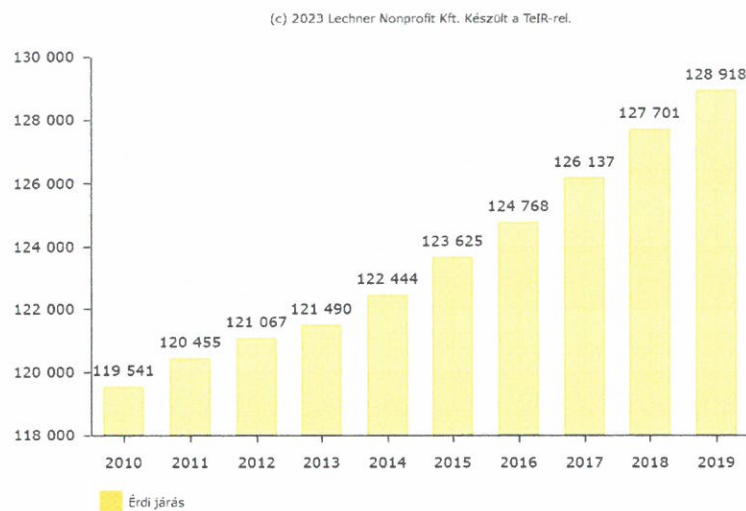
A járáshoz tartozó települések: Érd (megyei jogú város és járási székhely), Diósd, Pusztazámor, Sósút, Százhalombatta, Tárnok, Törökbálint.

1.1. Állandó népesség (fő) Pest vármegye járosaiban 2019-ben



Az Érdi járás népességét tekintve a Gödöllői járás után a második legnagyobb.

1.2. Állandó népesség (fő) az Érdi járásban



Az Érdi járás állandó népességének száma 2019-ben 128918 fő.

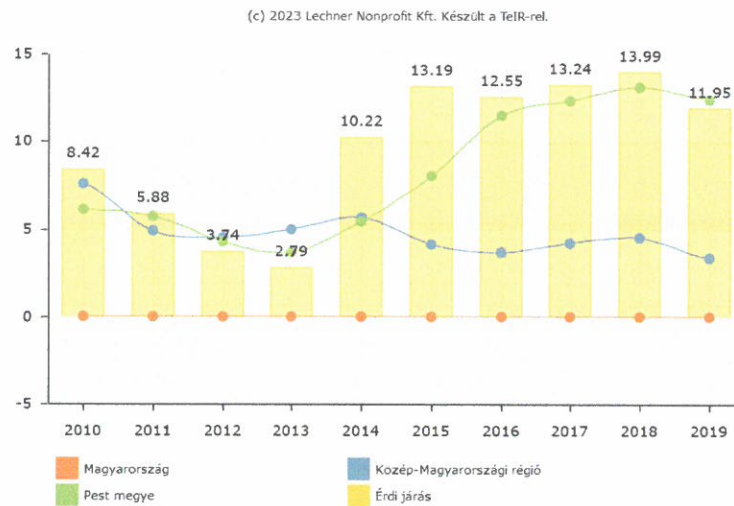
Fenti számadatokból látható, hogy a népesség egyenletesen és folyamatosan növekszik.

1.3. Természetes szaporodás, fogyás (ezrelék) országos, régiós, vármegyei és járási bontásban



A grafikonból kitűnik, hogy míg 2010-ben természetes szaporodás volt tapasztalható, azóta fogyás mutatkozik, mely azonban az országos, régiós és vármegyei átlagnál alacsonyabb.

1.4. Vándorlási egyenleg (ezrelék) régiós, vármegyei és járási bontásban



A beköltözők száma 2014-től jelentősebb, a járás népességének folyamatos növekedését eredményezi.

1.5. Az Érdi járás területi és népességi adatai 2021. évben

Település	Terület (km ²)	Állandó népesség (fő)
Diósd	6	11 144
Érd Megyei Jogú Város	63	70 421
Pusztazámor	9	1 235
Sóskút	25	3 632
Százhalombatta	28	18 655
Tárnok	24	10 404
Törökbálint	29	14 467
Összesen	184	129 958

A két év alatt (2019-2021) az állandó népesség növekedése ezer fő feletti.

1.6. Nevelési és oktatási intézmények és gyermeklétszám megoszlása 2021-ben Érd
járásban

Intézménytípus	Intézmény (db)	Férőhelyek száma
Családi napközi	15	257
Bölcsőde	12	598
Óvoda	44	4 890
Általános iskola	23	9 552
Általános iskola és gimnázium	5	1 668
Szakközépiskola és/vagy gimnázium	2	1 247
Szakiskola	1	732
Összesen	102	18 944

A járás nevelési és oktatási hálózatát több mint 100 intézmény alkotja, mely az elmúlt 10 évben tapasztalt folyamatos bővülés eredménye.

Összegezve:

A megjelenített adatok tendenciózusan tükrözik a növekvő demográfiai folyamatokat, mely az oktatási-nevelési közszolgáltatásokat állandó újra tervezés, szervezés, folytonos bővítés elé állítja.

Forrás:

Országos Területfejlesztési és Területrendezési Információs Rendszer (TEIR) weboldal

<https://www.teir.hu/tersegi-szocialis-adatok/>

Központi nyilvántartó - Magyarország állandó lakossága 2021. január 1-jén

www.nyilvantarto.hu

Köznevelés Információs Rendszer (KIR) weboldal

<https://dari.oktatas.hu/kirpub/index>

2. A tagintézmény jellegzetességei

2.1. Általános jellemzők

Intézmény megnevezése: Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Érdi Tagintézménye

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapító szerv címe: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

A tagintézmény fenntartója, működtetője: Ceglédi Tankerületi Központ

A fenntartó, működtető címe: 2700 Cegléd, Malom tér 3.

Típusa: pedagógiai szakszolgálati tagintézmény

OM azonosítója: 202802

2.2. Ellátott szakfeladatok

- a. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás
- b. Szakértői bizottsági tevékenység
- c. Nevelési tanácsadás
- d. Logopédiai ellátás
- e. Konduktív pedagógiai ellátás
- f. Gyógytestnevelés
- g. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás
- h. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

2.3. Telephelyek

2.3.1. Érdi Ügyviteli Telephely

Címe: 2030 Érd, Fő u. 42.

A tagintézmény ügyviteli telephelyén ellátott szakfeladatok a szakmai alapdokumentum alapján:

- gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás
- szakértői bizottsági tevékenység
- nevelési tanácsadás
- logopédiai ellátás
- konduktív pedagógiai ellátás
- gyógytestnevelés
- iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

2.3.2. Törökbálinti Telephely

Címe: 2045 Törökbálint, Köztársaság tér 8.

A tagintézmény telephelyén ellátott szakfeladatok a szakmai alapidokumentum alapján:

- nevelési tanácsadás
- logopédiai ellátás
- gyógytestnevelés

2.3.3. Tárnoki Telephely

Címe: 2461 Tárnok, Rákóczi F. u. 78.

A tagintézmény telephelyén ellátott szakfeladatok a szakmai alapidokumentum alapján:

- nevelési tanácsadás
- logopédiai ellátás
- gyógytestnevelés

2.3.4. Százhalombattai Telephely

Címe: 2440 Százhalombatta, Kodály Z. sétány 31.

A tagintézmény telephelyén ellátott szakfeladatok a szakmai alapidokumentum alapján:

- nevelési tanácsadás
- logopédiai ellátás
- gyógytestnevelés

3. A közintézmény illetékességi és működési köre

Az intézet feladat-ellátási kötelezettsége az Érdi járásban működő nevelési-oktatási intézmények, valamint az Érdi járás közigazgatási területen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező gyermekek és szülők számára pedagógiai szakszolgálati ellátás biztosítása.

4. A pedagógiai szakszolgáltatokról szóló jogszabályi környezet

4.1. Törvények:

- Magyarország Alaptörvénye
- A mindenkor hatályos költségvetési törvény
- 2019.évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 2018.évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról
- 2015.évi CXLI. törvény a közbeszerzésekről
- 2012.évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011.évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2011.évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 2011.évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2009.évi CLV. törvény a minősített adat védelméről
- 1998.évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 1997.évi LXXXIII. törvény a kötelező egészségbiztosítás ellátásairól
- 1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1997.évi LXXX. törvény a társadalombiztosítás ellátásaira és a magánnyugdíjra jogosultakról, valamint e szolgáltatások fedezetéről
- 1997.évi LXXXI. törvény a társadalombiztosítási nyugellátásról
- 1995.évi LXVI. törvény a köziratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről
- 1993.évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 1992.évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 1992.évi LXVI. törvény a polgárok személyi adatainak és lakcímének nyilvántartásáról

4.2. Kormányrendeletek:

- 12/2020. (II.7.) Korm.rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 13/2020. (II.7.) Korm.rendelet a szakképzésről szóló 2019.évi LXXX. törvény hatálybalépésével összefüggő módosító és hatályon kívül helyező rendelkezésekről

- 326/2013. (VIII.30.) Korm.rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 121/2013. (IV.26.) Korm.rendelet az Oktatási Hivatalról
- 229/2012 (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 423/2012. (XII.29.) Korm. rendelet a felsőoktatási felvételi eljárásról
- 39/2010. (II.26.) Korm. rendelet a munkába járással kapcsolatos utazási költségterítésről
- 370/2011. (XII.31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 85/2007. (IV.25.) Korm. rendelet a közforgalmú személyszállítási utazási kedvezményekről
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 168/2004. (V.25.) Korm. rendelet a központosított közbeszerzési rendszerről, valamint a központi beszerző szervezet feladat-és hatásköréről
- 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 227/1997. (XII.22.) Kormányrendelet a pedagógus-továbbképzésről a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésekben résztvevő juttatásairól és kedvezményeiről

4.3. Egyéb rendeletek:

- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatást ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 44/2007.(XII. 29.) OKM rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól

- 5/2003. (II.29.) ESZCSM rendelet a magasabb összegű családi pótlékra jogosító betegségekről és fogyatékosokról
- 4/2000. (II.25.) EÜM rendelet a háziiorvosi, házi gyermekorvosi és fogorvosi tevékenységről

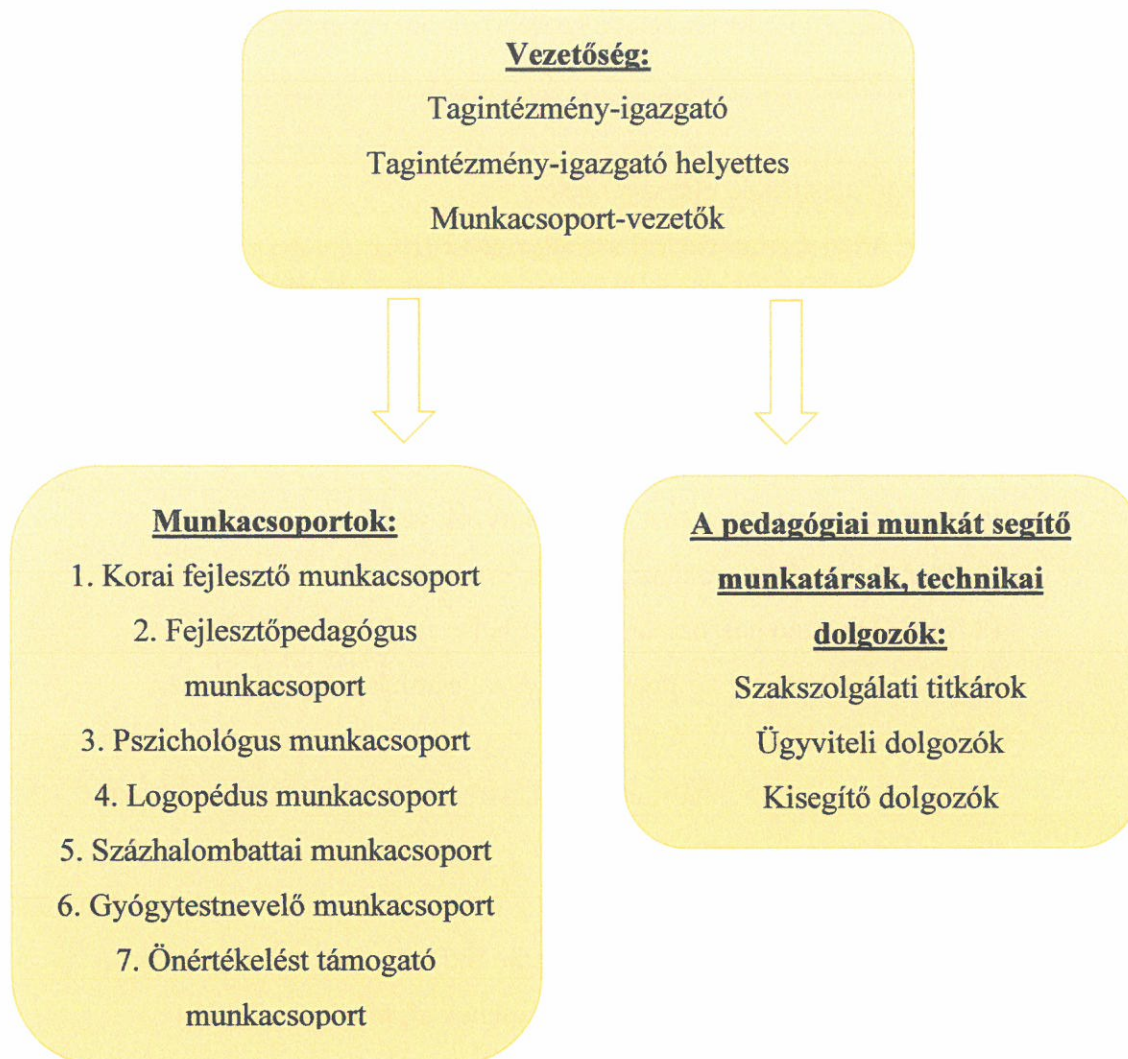
4.4. Szabályzatok, utasítások, eljárásrendek

- PMPSZ Adat- és iratkezelési szabályzata (2018.)
- PMPSZ Informatikai biztonsági szabályzata (2018.)
- PMPSZ Kiadmány és helyettesítés rendjéről szóló szabályzata (2018.)
- PMPSZ Közérdekű bejelentések és panaszok kezelésének rendjéről szóló szabályzata (2018.)
- PMPSZ Belső szabályzata a nemdohányzók védelméről (2018.)
- PMPSZ Belső ellenőrzési szabályzata (2018.)
- PMPSZ Bélyegző használatáról szóló belső szabályzat (2018.)
- PMPSZ Az illetmény kompetencia- és teljesítményalapú értékelési szabályzat (2018)
- PMPSZ Értékelési Szabályzat és Eljárásrend a Munkaközösség-Vezetői Pótlék Differenciálásához (2018)
- Az INYR belső szabályzat (2019)
- PMPSZ Eseti helyettesítés eljárásrendje (2019)
- Fizetés nélküli szabadság engedélyezésének eljárásrendje (2019)
- PMPSZ Gyakornoki Szabályzata (2021)
- Továbbképzési Program (2019-2024) – módosítás történt: (2021)
- Önértékelési csomag (2021)
- PMPSZ Elrendelt többletmunka eljárásrendje (2022)
- PMPSZ Szervezeti és Működési Szabályzat – SZMSZ – (2022)
- 1/2022. számú Főigazgatói Utasítás (2022)
- 2/2022. számú Főigazgatói Utasítás – PMPSZ Adatkezelési Nyilatkozat (2022)
- 3/2022. számú Főigazgatói Utasítás – Kulcshasználati Rend (2022)
- PMPSZ Munkába járás és kiküldetés elszámolásának eljárásrendje (2022)

Forrás:

A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakmai alapidokumentuma

5. A tagintézmény szervezeti felépítése



6. Humán erőforrás

6.1. Létszámadatok

A vezetőséget 1 fő tagintézmény-igazgató, 1 fő tagintézmény-igazgató helyettes, valamint a munkacsoportok számának megfelelően 7 fő munkacsoport-vezető alkotja.

A tagintézményen belül elsősorban szakmai szempontok alapján szerveződtek a munkacsoportok. Ez az azonos szakképzettséggel rendelkező, azonos szakfeladatot ellátó kollégák csoportjait jelenti, de a helyrajzi viszonyok és a feladatellátási helyek földrajzi távolsága miatt elhelyezkedés szerint is létrejött egy munkacsoport.

A munkacsoportok létszámai (aktív kollégák) a következőképpen alakulnak jelenleg: Korai fejlesztő munkacsoport 3 fő, fejlesztőpedagógus munkacsoport 7 fő, pszichológus munkacsoport 9 fő, logopédus munkacsoport 10 fő, százhalmattai munkacsoport 8 fő (ebből 2 fő a logopédus munkacsoportban is megjelenik), gyógytestnevelő munkacsoport 4 fő, önértékelést támogató munkacsoport 4 fő (utóbbi munkacsoport tagjai más munkacsoportban is tevékenykednek).

A munkatársak körét a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak egészítik ki, 2 fő szakszolgálati titkár, 2 fő ügyviteli dolgozó, 2,5 fő kisegítő dolgozó.

A passzív dolgozók száma GYES és GYED következtében 9 fő.

Teljes állásban, aktívan dolgozó 36 fő, részmunkaidőben 8 fő. A megbízási szerződéssel dolgozók száma 5 fő.

Az engedélyezett álláshelyek száma az utolsó három tanévben:

Tanév	Szakalkalmazott	Pedagógus munkáját segítő alkalmazott, technikai dolgozó
2019/2020	46,5	5,25
2020/2021	46,5	5,25
2021/2022	46,5	5,25

A tagintézmény engedélyezett létszáma az utóbbi három tanévben nem emelkedett, azonban az ellátott területen a lakosság-, illetve gyermekszám növekszik. A munkatársi létszám évről évre változóan felel meg a státuszok tekintetében, sajnálatos módon az üres álláshelyek betöltése nehezített, mely jelentős terhet ró az intézmény működésére. A létszámingadozás főként a logopédusok és gyógypedagógusok körében figyelhetők meg, melynek oka az országosan tapasztalható szakemberhiány, a kedvezőbb feltételekkel (munkarend, tárgyi feltételek, anyagi juttatások) rendelkező társintézmények, egészségügyi szakellátás, magánszféra elszívó hatása.

Az ellátási körzet területi és demográfiai mutatói alapján **minimum 10,5 új státusszal történő bővítés biztosítaná a kiegyensúlyozott ellátást minden szakfeladat tekintetében.** A legnagyobb hiány gyógypedagógus és logopédus szakember tekintetében mutatkozik. (Tagintézményi beszámoló, 2022, Nagy Éva)

6.2. Végzettség, képzettség, besorolás

Szakvizsgázott pedagógus, pszichológus: 19 fő

Gyakornok besorolású: 4 fő

Ped I. besorolású: 29 fő

Ped II. besorolású: 11 fő

Mesterpedagógus besorolású: 2 fő

A 2022/2023. tanévben esedékes minősítővizsgán részt vevők: 1 fő

A 2022/2023. tanévben esedékes pedagógusminősítési eljárásban részt vevők: 0 fő

6.3. Képzésben való részvétel (aktuális)

Gyermek- és ifjúsági klinikai szakpszichológus képzés: 2 fő

Klinikai és mentálhigiéniai gyermek-és ifjúsági szakpszichológia: 5 fő

Gyógypedagógus képzés: 1 fő

Közoktatási vezető képzés: 1 fő

DSZIT-terapeuta képzés: 1 fő

TSMT képzés: 1 fő

BKFK SEED képzés: 1 fő

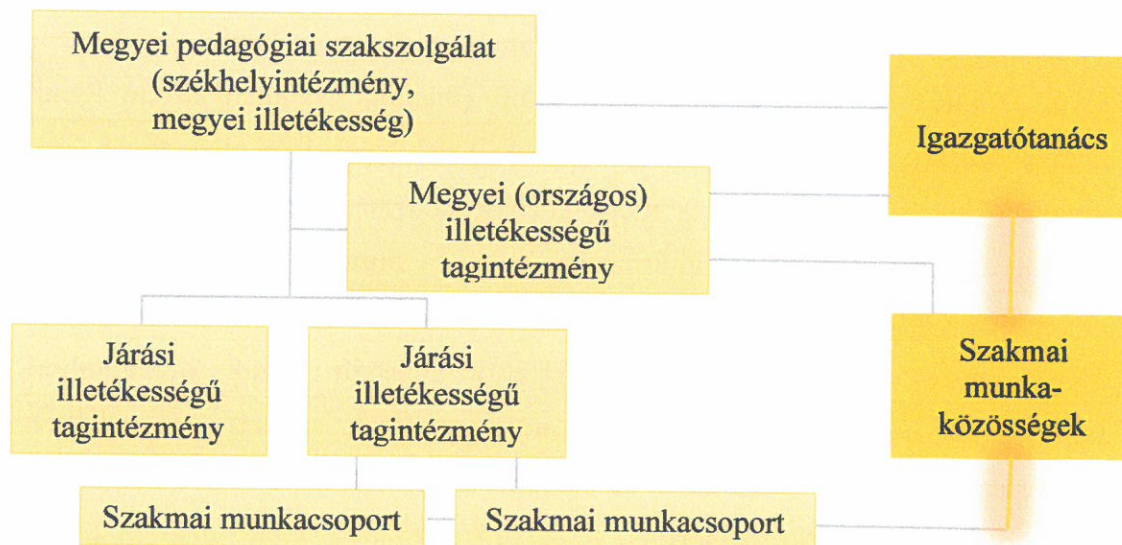
Családkonzulens képzés: 1 fő

Meditáció és szimbólumterapeuta képzés: 1 fő

7. A tagintézmény belső és külső kapcsolatrendszere

A pedagógiai szakszolgálat egymásba fonódó, egymásba kapcsolódó munkakörei jórészt kollektív teljesítményekben manifesztálódnak, a jellemző kliensközpontú működésben a hálózati felépítés, ezzel együtt a team-munka meghatározó. Az eredményes teljesítmény, a sikeres ellátás holisztikus szemléletet igényel, mely a különböző szakterületeken dolgozó, empatikus, motivált emberek egymásra utaltságában, szoros együttműködésében ölt formát.

A vertikálisan megjelenő kapcsolatok a pedagógiai szakszolgálatnál:



A pedagógiai szakszolgálati szervezet vertikális irányítási rendszere szolgál alapul az ezirányú munkakapcsolatoknak, csapatmunkának. A szervezet fenntartója a tankerületi központ. A szakszolgálati szervezet élén a főigazgató áll, aki megyei, vagy fővárosi illetékességi körben végzi tevékenységét a székhelyintézményben. Egyes megyékben és a fővárosban speciális szakellátást biztosító országos illetékességű szakszolgálat is működik a megyei szint alá tartozva, ahol egyes szakszolgálati feladatokat több járási illetékességi területre vonatkozóan látnak el. A járási illetékességi körű szakszolgálati tagintézmények olyan intézményegységek, ahol a pályaválasztási tanácsadás szakfeladat kivételével (ez a megyei szinthez tartozik) valamennyi szakszolgálati feladat megjelenhet, és ahol az intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint irányítási, képviseleti és önálló szakmai munka folyik.

Ebben a szervezeti egységben az elsődleges kapcsolattartás az **igazgatótanácsi értekezleten** folyik, ahol a főigazgató és helyettesei, valamint a tagintézmény-igazgatók vesznek részt. Az igazgatótanácsi értekezletek havi rendszerességgel kerülnek megszervezésre, illetve esetenként rendkívüli helyzetekben más alkalommal is. Ekkor az éves munkatervben szereplő teendők mellett az aktuálisan megjelenő feladatok tervezése, egységesítése, megszervezése, értékelése zajlik. A tagintézmény-igazgatók az éves munkatervi beszámolóban adnak számot a tagintézmény adott évi munkájáról.

A pedagógiai szakszolgálatban szakmai munkaközösségek is működnek a munkaközösség-vezető közvetlen irányításával. A munkaközösségek a szakfeladatoknak megfelelően alakultak ki, eszerint Nevelési tanácsadás, Szakértői bizottság, Logopédiai, Gyógytestnevelés, Korai fejlesztés, Konduktív nevelés, Óvoda-iskolapszichológus koordinátor, Tehetséggondozó koordinátor munkaközösség, valamint szakfeladatokon kívül az Intézményi önértékelés és az INYR (Integrált Nyomon követő Rendszer) munkaközösség végzi tevékenységét. Munkájukat megyei szinten fogja össze a munkaközösségi koordinátor. A munkaközösségekbe minden tagintézmény egy főt delegál, aki képviseli az adott intézményegységet. A **munkaközösségi értekezleteken** elsősorban a jó gyakorlatok megosztása történik, illetve meghívott előadóktól szakmai irányú prezentációk hallhatók, melyekről **a delegált tagok beszámolnak a tagintézményben működő szakmai munkacsoportok számára.** A találkozókra általában két-három havonta kerül sor, a vezetőknek félévente kell beszámolniuk az igazgatótanácsi értekezlet keretében.

A horizontálisan megjelenő kapcsolatok a pedagógiai szakszolgálatnál:



A szakmai munkaközösségi együttműködés nemcsak alá-fölé rendeltségi viszonyban mutatkozik meg, mivel a szakmai információk az igazgatótanácsi értekezletek mellett a tagintézmények között is áramlanak, s tulajdonképpen létrehozásuk elsősorban ezt a kapcsolati szintet célozta meg. A jó gyakorlatok megosztása, a szakemberek közötti ismeretátadás nagymértékben segíti a tagintézmények közötti egységes működés kialakítását, az eredményes szakmai munkában való elmélyülést.

A tagintézményeken belül létrejött szakmai és irányítási kapcsolatrendszer a **vezetőségi**, a közös **összoktatói**, és a **munkacsoport-értekezleteken** keresztül tud működni, erősödni.

A vezetőségi értekező a fóruma a tagintézmény-igazgató és helyettese, valamint a munkacsoport-vezetők szervezett érintkezéseinek, ahol többnyire működési feladatok kerülnek napirendre havi rendszerességgel.

Az összoktató értekezőn valamennyi kolléga jelen van, ez havonta egyszer valósul meg. Elsősorban az aktuális teendők megvitatása zajlik, tájékoztatás, közös értékelés útján. Amennyiben valamennyi kollégát érintő szakmai egyeztetés történik, úgy ez is ilyen alkalmakkor kap helyet.

A tagintézményen belül különböző szempontok alapján munkacsoportok szerveződtek. A pedagógus, a pszichológus és a korai fejlesztő munkacsoport heti szinten találkozik a folyamatos esetosztás (bejelentkező klienshez esetfelelős választása) érdekében. A logopédiai és a gyógytestnevelő munkacsoport találkozási havi rendszerességet kívánnak. Az ő esetükben a kliens-állomány többnyire egész évben állandó.

A munkacsoportok team-munkája az éves munka tervezése során kerülnek átbeszélésre. Ekkor a kollégák felajánlást tesznek a programokra vonatkozóan, felkínálják szaktudásuk megosztását. Hatékony és hasznos szakmai momentumok ezek, melyek a szervezet fejlődését, minőségi feladatellátását szolgálják.

A team közvetítő és információkat integráló funkciót is betölt a külső intézmények felé. A szociális és orvosi feladatellátás kikerült a pedagógiai szakszolgálatok működési köréből. Az ilyen célú kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás az **ágazatközi együttműködésben** valósul meg, ami többnyire eseti, de előfordul rendszerességgel, ugyanazon szakemberek részvételével például gyermekjóléti, vagy gyermekvédelmi ügyekben.

Az ágazatközi együttműködés külső résztvevői az egészségügyi ágazatból a szakorvos, a gyermekorvos, a védőnő, a szociális ágazatból a gyermekjóléti, gyermekvédelmi

intézmények, a családsegítő központok, a gyámhatóság, a bölcsőde, az önkormányzat, a köznevelési ágazatból az óvodák, iskolák, gyógypedagógiai intézmények.

Tagintézményünk működési hálózata, partneri kapcsolatrendszere széles körű, mely következtében a különböző csoportokkal való együttműködés nélkülözhetetlen. A középpontban természetesen a gyermek áll, akinek optimális fizikai, kognitív és mentális fejlődése érdekében csapatmunkára van szükség az ellátórendszer részéről.

8. Tárgyi feltételek

A 2021/2022. tanév végi, intézményi önértékelés keretében végzett felmérés alapján a munkatársak 91,4%-ban elegendőnek tartják a szobák számát, azonban 65,7 %-a véli úgy, hogy a munkavégzéshez szükséges eszközök nem állnak rendelkezésre.

Elsősorban az óvodákban megvalósuló logopédiai ellátás, valamint az iskolákban tartott gyógytestnevelői ellátás végezhető korlátozottan. Ennek oka a terápiás helyiségek, tornatermek lefoglaltsága, hiánya, vagy alkalmatlan volta.

Telephelyeink száma három, ebből kettő (törökbálinti, tárnoki) egy-egy iskolán belül, egy pedig egy bölcsőde önálló épületrészében található. Nagy segítség, hogy az Érdi Tankerületi Központ az Érdi Batthyány Általános és Sportiskolában külön terápiás szobát biztosít számunkra feladatellátási helyként.

A Százhalombattai Telephelyet kinőttük, bővítésre lenne szükség.

Az ügyviteli telephelyen a munkavégzéséhez szükséges szobák elegendők, figyelembe véve a jelenlegi munkatársi létszámot, valamint azt a tényt, hogy rendelkezésünkre áll egy közös helyiség (tanári szoba) is.

Eszközellátottságunk, infokommunikációs rendszerünk, számítástechnikai felszereltségünk továbbra is elmarad az elvárhatótól, annak ellenére, hogy az utóbbi időben lebonyolított központi eszközfejlesztés valamelyest javított a helyzeten.

Kiemelendő továbbá, hogy az ügyviteli telephely épülete kb. 120 éves, felújításra szorul. A palatető előregedett, egyre gyakoribb a beázás. A vakolat omladozik, a pince és a földszint vizesedik, salétromos, a sósúti téglából készült alapozás málik. Égető probléma a szintén előregedett kazán cseréje. A fűtésrendszer ugyan részben fel lett újítva, azonban a korszerűtlen kazán kiegyenlítetlen, szabályozhatatlan hőmérsékletet nyújt.

9. Ellátási adatok

2019/2020-as tanév:

Szakfeladat megnevezése	Ellátottak száma	Fennmaradó várólista a következő 2020/2021 tanévre
Nevelési tanácsadás	984	6
Járási illetékességű szakértői bizottsági tevékenység	1070	16
Logopédiai ellátás	621	156
Gyógytestnevelés	672	134
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	24	0
Konduktív pedagógiai ellátás	2	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	konzultációk száma: 80	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	18	0
Összesen	3391	312

2020/2021-es tanév:

Szakfeladat megnevezése	Ellátottak száma	Fennmaradó várólista a következő 2021/2022 tanévre
Nevelési tanácsadás	827	0
Járási illetékességű szakértői bizottsági tevékenység	958	80
Logopédiai ellátás	1449	102
Gyógytestnevelés	773	239
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	18	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	konzultációk száma: 67	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	6	0
Összesen	4031	421

2021/2022-es tanév:

Szakfeladat megnevezése	Ellátottak száma	Fennmaradó várólista a következő 2022/2023. tanévre
Nevelési tanácsadás	801	17
Járási illetékességű szakértői bizottsági tevékenység	1080	41
Logopédiai ellátás	1836	97
Gyógytestnevelés	851	61
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	23	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	konzultációk száma: 186	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	6	0
Összesen	4597	216

Az ellátottak száma az elmúlt három tanévben emelkedett, mely többletfeladatot jelentett a kollégák számára. A várólista évről évre magas, mely szintén mutatja a pedagógushiány következményeit, a humán erőforrás növelésének szükségét.

10. Visszatekintés

Nagy Éva, korábbi tagintézmény-igazgató, 2003 óta vezette a több átszervezést is megélt tagintézményt egészen nyugdíjba vonulásáig. A helyzetelemzést az ő szavaival kívánom zárni, melyet 2021-ben benyújtott vezetői pályázatából idézek.

„Az elmúlt öt évre visszatekintve úgy látom, hogy a kezdeti, többszöri átszervezéssel terhelt válságos, krízishelyzetet felváltotta a konszolidáció időszaka. **Megszilárdult az intézményi struktúra**, munkatársaink számára **kiszámíthatóvá váltak feladatellátásuk keretei**, eligazodnak az intézmény elvárásrendszerében. **Minden mutató tekintetében fejlődés**, jó szintű munkavégzés tapasztalható, sikeresen illeszkedtünk be a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat intézményhálózatába, miközben ellátási területünk (járás) gyermekellátó hálózatának is egyik fontos eleme vagyunk. Munkánkat környezetünk elismeri, tanfelügyeleti eredményeink jók.”

Fenti gondolatokat azzal egészíteném ki, hogy a megszilárdult intézményi struktúra, a kiszámítható feladatellátás, a jó szintű munkavégzés mellett égetően fontos az infrastruktúra fejlesztése, a humán erőforrás támogatása.

IV. Vezetői program

„Egynek minden nehéz,
soknak semmi sem lehetetlen.”
(Széchenyi István)

1. Általános, hosszútávú vezetői célok

Elsőként a korábbi, két évtizeden át vezetői pályán lévő tagintézmény-igazgató asszony, Nagy Éva 2021-ben megírt, sikeres pályázatában megfogalmazott kiemelt, általános, vezetői célt szeretném megemlíteni, mellyel teljes mértékben azonosulni tudok, hiszen tizennyolc évet dolgoztunk együtt, 15 éve végzem vezetőhelyettesi munkámat, mely közös gondolkodást, összeforrott szemléletet, törekvéseket eredményezett.

„Kiemelt cél tehát, hogy az Érdi Tagintézmény a haladó hagyományokat és helyi sajátosságokat figyelembe véve alakítsa ki feladatellátási stratégiáját, amely illeszkedik intézménye, a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat működéséhez, egyben hozzájárul fejlődéséhez. Fontos, hogy a járás egész területén kiegyenlített, magas színvonalú szolgáltatást tudjunk biztosítani a hozzánk fordulóknak számára a törvény által előírt szakfeladatok tekintetében.”

Alapvető vezetői célkitűzés, hogy a tagintézményünk által biztosított pedagógiai szakszolgálati ellátáshoz minden hozzánk forduló időben hozzájusson, a lehető leghatékonyabb segítséget követően elégedett visszajelzésekkel zárjuk a szolgáltatást.

Az elmúlt években a különböző, szakmai protokollok, eljárásrendek bevezetésével megszilárdult, stabil működést továbbra is fenn kell tartani, illetve szükség szerint tovább finomítani.

Lényeges törekvés, hogy a kialakult, létjogosult hagyományok mellett szakmai közösségünk nyitott legyen a fejlődésre, az újításra, a változatos pedagógiai, pszichológiai eljárások, új módszerek elsajátítására, hogy a segítségnyújtás széles palettáját, átfogó, haladó szemléletű ellátást biztosíthassuk.

Külső kapcsolatrendszerünk ápolása kiemelt jelentőségű, általános célkitűzés, mellyel a társintézményeknek (pedagógiai, szociális, egészségügyi), önkormányzatoknak széleskörű képet nyújtunk működésünkről, tevékenységeink jelentőségéről, az általunk biztosított ellátási lehetőségekről a közös kliensek célravezető, együttműködő támogatása érdekében.

Fontos, hogy a tagintézmény dolgozói optimális terhelés mellett motiváltan, kedvvel végezzék feladataikat, hogy a pozitív munkahelyi légkör ereje támogassa tevékenységüket, hogy aktív, eredményes, lelkiismeretes munkavégzéssel biztosítsák a szakmai szolgáltatás egyenletes, jó színvonalú minőségét, hogy a munkatársi fluktuáció lecsökkenjen.

Hangsúlyos feladat a szakszolgálat, mint munkahely vonzóbbá alakítása, megtartó hatásának növelése, a szakszolgálati feladatellátás társadalmi megítélésének, tekintélyének tovább emelése, a munkakörülmények javítása.

Előremutató szándék a pedagógus-jelöltek gyakorlati képzése, a szaktudás átadása, a hallgatók, pályakezdő fiatalok támogatása, felkarolása, a szakma szeretetének átadása, a motiváció fenntartása, hogy elhivatott, fejlődésre nyitott, hozzáértő pedagógusokká váljanak.

A telephelyek épületeinek, belső terének állagmegóvása mellett fontos olyan környezet kialakítása, ahova a gyermek és kísérői, valamint a kolléga és minden látogató szívesen jön, komfortosan érzi magát, ahol az ellátást jó minőségű, változatos eszközökkel lehet biztosítani. Ennek érdekében minden lehetőséget meg kell ragadni az eszközfejlesztésre, korszerűsítésre.

A főigazgatói programban foglalt stratégiai célokat figyelembe véve úgy kell alakítani a tagintézmény működését, hogy a helyi sajátosságokat is szem előtt tartva a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat jövőképeként eléréséhez, küldetésének megvalósításához hozzájárulhassunk.

2. Aktuális, rövidtávú vezetői célok

2.1. A szakmai munka irányítása

- Jó gyakorlatok bemutatása, átadása, belső és külső, szakmai előadások szervezése.
- A társintézményben dolgozó gyógypedagógusokat, fejlesztőpedagógusokat, logopédusokat támogató szakmai műhely kialakításának megszilárdítása, megtervezett és közösen kialakított programok biztosítása.
- A pszichológusok számára önerőből szervezett szupervíziós lehetőség fenntartása, bevezetése a pedagógusok részére is.
- A munkaközösségi értekezleteken elhangzott információkról személyes beszámoló kérése.
- A diagnosztikai eszköztár, gyakorlat bővítése, egységes látásmód erősítése.
- A diagnosztikus tevékenység átgondolása, az eljárások optimalizálása a túlterheltség csökkentésének, valamint a terápiás, fejlesztő munka megerősítésének érdekében.
- A digitálisan, online megvalósítható munkamenetek áttekintése, bevezetése, megszervezése, a papíralapú dokumentáció csökkentése.
- Hallgatók, pedagógus-jelöltek fogadása, gyakorlati képzése.
- A felmerülő szakmai nehézségek mielőbbi kezelése, a megszüntetésükre irányuló stratégia közös kialakítása.

2.2. A változások menedzselése

- A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat működését befolyásoló törvények, szabályzatok, eljárásrendek, protokollok követése, szükség szerint a munkafolyamatok aktualizálása.
- A társintézményekkel, ágazatközi partnerekkel folytatott kapcsolatok gondozása, elmélyítése, a tagintézmény céljainak, értékeinek közvetítése, érdekképviselőt különböző fórumokon. Kapcsolatfelvétel és rendszeres, közvetlen kapcsolattartás az intézményvezetőkkel, önkormányzattal.
- A vezetőségi tagok véleményének figyelembe vétele a stratégiai és operatív döntések meghozatala során.
- Az információ-áramlás biztosítása, eredményes kommunikáció, hatékony visszacsatolás.

- Az ügyviteli menetrend nyomon követése, szükség szerint korrekciója.
- A felmerülő konfliktusok rendezése, lehetőség szerint az érintett felek megegyezésével.
- Az Önértékelést Támogató Munkacsoportban való aktív részvétel.
- A tagintézmény megfelelő képviselte a PMPSZ igazgatótanácsában, aktív részvétel.
- Nyitottság a szakmai fejlesztésre, újíításra.
- A megalapozott fejlesztési igények jelzése a fenntartó felé.

2.3. Személyes stratégiai és operatív lépések

- Törvényi szabályozások folyamatos monitorozása, szakmai ismeretek bővítése.
- Gyakorlatvezető mentorpedagógusi feladatok végzése.
- A szakmai és etikai normák betartása, felügyelése.
- Rendszeres önreflexió, vezetőfejlesztésben részvétel.
- Aktuális képzés lezárása.
- Mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljárásra jelentkezés.

2.4. A humán erőforrás fejlesztése

- A továbbképzési szándékok támogatása, figyelembe véve a szakvizsgakötelezettséget, a pedagógus életpályán való előmenetelt.
- Státuszigény jelzése.
- Hallgatók, pedagógus-jelöltek „megtartása” a lezárult képzést követően.
- Új szakemberek keresése, bevonása, az üres álláshely feltöltése.
- A team-munka koncepcionálása valamennyi szakfeladat tekintetében.
- Szakmai nap szervezése, vagy szervezésben való részvétel.
- A pedagógusok munkáját segítő dolgozók munkájának támogatása, méltánylása.
- Pozitív munkahelyi klíma biztosítása, az eredményes feladatvégzés elismerése.

2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Státuszigény jelzése, üres álláshely betöltése, személyi feltételek optimalizálása.
- Eszközfejlesztéshez forráskutatás, eszközszükséglet rendszeres jelzése a Főigazgatóság felé, tárgyi feltételek javítása.

- Az intézmény éves munkatervének célhoz rendelt elkészítése, a beszámolóban az elért eredmények összegzése, és a fejlesztendő területek számbavétele.
- A tagintézményben dolgozó munkatársakkal egyéni beszélgetés a személyes motiváció és az operatív javaslatok mentén.
- Kiszámítható belső ellenőrzés, előremutató reflexió nyújtása.
- Az ügyviteli munkafolyamatok kontrollálása, strukturálása.
- A partnerintézményekkel konstruktív kapcsolattartás.
- Részvétel ágazati, illetve ágazatok közötti megbeszéléseken, fórumokon.
- Együttműködés önkormányzatokkal, közoktatási intézményekkel, a szociális, és az egészségügyi szférába tartozó intézményekkel, hasonló feladatkörű alapítványokkal, civil szervezetekkel.
- Szakmai napok szervezése, vagy szervezésben való részvétel.
- Fejlesztőpedagógiai műhely működésének megerősítése, esetmegbeszélő csoportokon keresztül szakmai ismeretek bővítése, szemléletformálás.
- Az intézményi átfogó önértékelés eredményének elemzése, a visszajelzésekre alapozott intézkedési terv kidolgozása, teljesítése.
- Lehetőség szerint közoktatási intézményt támogató civil szervezet létrehozása.
- Az intézmény megfelelő képviselte a PMPSZ igazgatótanácsában, aktív részvétel, rendszeres kommunikáció a főigazgatósággal.
- Részvétel a törvény által előírt pedagógiai szakmai ellenőrzésekben.

V. Összegzés

18. éve dolgozom jelenlegi munkahelyemen, mai szervezeti nevén pedagógiai szakszolgálatnál, segítő szakmában. 15. éve vagyok vezető-helyettes. Úgy vélem, hosszú és tartalmas idő. Rengeteg tanulás, nagy ívű szakmai fejlődés, növekvő terhelés, változó munkakörülmények és anyagi megbecsülés. Elmondható, hogy több nehéz időszakot megélve a jelenlegi állapot sem könnyű. Szinte valamennyi pályán lévő kolléga elhivatottságból, a gyermekekhez és a szakmához fűződő szeretetből, humánus személyiségéből fakadóan végzi gyakran erőn felüli munkáját. Kevesen vagyunk.

A választott mottómból is kitűnik, hogy hiszek a közös munka erejében, a csapatmunka hatékonyságában. A felvázolt célok megvalósításához nagy energiákat kell mozgósítani, együttes erőbedobás, összefogás, több kolléga szükséges, hogy a járás egész területén kiegyenlített, magas színvonalú szolgáltatást tudjunk biztosítani a hozzánk fordulóknak számára a törvény által előírt szakfeladatok tekintetében.

Hiszem, hogy a fennálló nehézségek idővel rendeződnek, hogy a pedagógus pálya minél több fiataalt fog vonzani, minél több kollégát fog megtartani. Ennek elérését részemről egyre inkább küldetésnek érzem. Remélem, hogy lehetőségem nyílik vezetőként is hozzájárulni a gyermekek egyéni fejlődését figyelembe vevő szemlélet terjesztéséhez, a harmonikus előrehaladást biztosító, a képességek maximumát kibontakoztató társadalmi környezet alakításához, hogy önmagukat és másokat elfogadó, a környezetükkel békében élő, szeretetteljes, kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk. Mindezt úgy, hogy a segítő, ellátó szakemberek elhivatottsága, a befektetett energia megtérüljön számukra is.

Bízom benne, hogy szakmai tapasztalatom, hivatás-tudatom, személyiségem bizalmat nyer a kollégáknál és a Fenntartónál a színvonalas szakmai munka és ellátás reményében.

Érd, 2023. 01. 25.



Géczy Barbara

gyógypedagógus,

szakvizsgázott pedagógus,

gyakorlatvezető mentorpedagógus,

tagintézmény-igazgató helyettes